

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「戶外教育」等主題，，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過戶外教育等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	透過多元活動設計，引導學生認識各種動物特性，培養環保意識，並對自己的家鄉文化與特色產生認同感，實現學校「健康、感恩、學習」的願景。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
課程目標	1. 認識維護動物棲息地的環保行為，養成愛護環境的習慣 2. 能夠運用圖書資源，主動獲取動物相關知識 3. 透過參觀動物園的情境，學習公共場所的禮儀與注意事項		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	動物大集合(7)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 讓學生了解動物與人類的相關性 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	第一節：認識動物朋友 播放動物叫聲猜謎遊戲 教師展示各種動物玩偶或圖片，引導學生分享有關動物的經驗		園區地圖 動物圖卡 世界地圖 (有動物分布的版本)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校			發展活動 教師介紹常見動物的基本分類（哺乳類、爬蟲類等） 以圖片展示動物特徵，引導學生觀察： 外型特徵（大小、顏色 食性（草食、肉食、雜食） 棲息環境（陸地、水中、樹上） • 綜合活動 教師提問複習所學動物特徵 預告下節課將學習更多動物的生活習性 第二節：動物的生活	能說出 5 種動物特徵、食性、棲息環境	短片：「動物的一天」 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外教學，認識生活環境（自然或人為）。			播放短片：「動物的一天」 提問：「動物們平常在做什麼？」 教師介紹各種動物的生活習性： 活動時間（日行性、夜行性） 移動方式（走、飛、爬、游） 居住方式（獨居、群居） 分組活動：動物行為模仿秀 各組抽選一種動物，模仿其特徵與行為，其他組猜是哪種動物 動手做：製作簡易動物面具	能說出 5 種動物的生活習性： 能製作簡易動物面具	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					戴上面具進行「動物王國大遊行」 分享學習心得，鼓勵學生下次觀察更多動物特徵 第三~六節：一起去動物園吧！ 1. 教師介紹動物園參觀禮儀： • 不餵食動物 • 不敲打玻璃 • 不亂丟垃圾 • 不大聲喧嘩 • 遵守參觀路線與規定 2. 將學生分成小組，請導師帶隊。 3. 各小組先初步規劃路線。	能與教師和組員討論參觀動物園的路線	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。 4. 戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。可以吃午餐、點心。互相簡單分享心得。 5 結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀 6. 老師指導學生開始準備參觀館內區，特別告訴學生館內若有帶手機，不可以開閃光照相。 7. 館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 確定是否所有學生都回到集合地點。檢查所帶物品是否都帶齊了。依照順序回程。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第七節： 【分享我最印象深刻的動物館區與最喜歡的動物】 1. 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。 2. 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。 3. 分組討論 最喜歡哪一種動物？ 動物分布的棲息地 動物的食性與特徵 4. 上台分享 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。 4. 畫出最喜歡的動物，圖畫包含棲地與動物特徵	能分享參觀心得，包含喜歡的動物棲息地、食性與特徵 能以圖畫表現喜歡的動物棲息地與特徵	

【第二學期】

課程名稱	戶外教育-農家樂逍遙		年級/班級	1 年級/ 甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「戶外教育」等主題，培養健康生活態度。 感恩：藉由「社區特色課程」，引導學生體會感恩與珍惜，愛鄉愛土，並學習尊重多元文化。 學習：通過戶外教育等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	低年級的學生對於動植物、生態都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習，甚至可以動動手操作，將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
課程目標	1. 認識薑黃的外觀特徵及生長環境 2. 瞭解薑黃的基本種植方法 3. 初步認識客家飲食文化中的薑黃應用 4. 培養尊重多元文化及環保意識		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	農家樂逍遙(7)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	第一節：認識薑黃 教師展示實物薑黃根莖，讓學生觀察	能說出薑黃的特色	實物薑黃根莖 薑黃相關的短片與圖片 薑黃料理相關材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校			播放薑黃相關的短片，介紹薑黃是南港村的特色作物 請學生分享家裡有沒有用薑黃入菜，例如：薑黃烤雞 第二~四節：來去薑黃田 - 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。參觀農田應有的穿著與規矩 - 與南港村內種植薑黃的農戶接洽，帶領學生實際觀察薑黃的外型、聞一聞薑黃的氣味 - 讓學生觸摸薑黃，感受其質地 - 請農戶示範薑黃田如何耕種，要注意那些部分(除草、除蟲、澆水等) - 體驗耕作：	說出薑黃的外型、氣味與質地 參與挖出薑黃活動	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外教學，認識生活環境（自然或人為）			學生輪流拿鋤頭試著挖出薑黃，並辨認可以採收的品項 6. 各小組分享自己觀察到的薑黃特徵，教師總結薑黃的基本特性，連結到家鄉特色 學習單：「薑黃小農夫」 1. 薑黃喜歡什麼樣的環境生長？ 2. 畫一畫薑黃種植的步驟。 3. 要怎麼照顧薑黃讓它長得好？ 第五~七節	畫出薑黃種植的步驟與寫出種植薑黃的注意事項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 客家阿婆的薑黃料理有哪些？請寫出至少一種。 3. 你最喜歡哪一種薑黃食物？為什麼？ 4. 如果要介紹薑黃美食給外地來的遊客，你會說什麼？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。