

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化對對碰		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「聖誕狂歡會」及「感恩的心」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「聖誕狂歡會」及「感恩的心」，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	低年級學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，藉由大量且多元的閱讀。孩子被教導有策略、有方法的閱讀後，可以透過不同的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊，並藉由繪本、影片，更能理解不同國家的文化脈絡，培養國際視野。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。 國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。 國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 2. 能認識傳統文化節慶，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	聖誕狂歡會	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力</p>	<p>一、聽，天使在唱歌 (一)教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲 歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>過節啦~這就是西洋節日繪本故事</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>(二) 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明： 聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年</p> <p>二、繪本閱讀：過節啦～這就是西洋節日繪本故事</p> <p>※教師 藉由繪本故事來引領認識聖誕節。</p> <p>1. 教師講述故事，並針對內容一起討論：</p> <p>(1) 故事發生多久之前？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2) 神告訴瑪麗亞要她做什麼事情？</p> <p>(3) 當時因旅社都客滿了，最後瑪麗亞在哪裡生小孩？</p> <p>(4) 這個嬰兒的名字？</p> <p>(5) 博士跟著天上移動的星星，走到哪個地方才停下來？</p> <p>(6) 三位博士送了哪三樣禮物給這個嬰兒？</p> <p>(7) 天使告訴牧羊人什麼事情？</p> <p>(8) 後來耶穌為什麼死掉呢？</p> <p>2. 學童自由發表看到的內容想法或感受。</p> <p>(二) 故事體驗：奇異恩典</p> <p>1. 教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>2. 學童自由認養角色進行扮演。</p> <p>3. 進行故事的體驗活動。</p> <p>4. 活動後，與學童討論：</p> <p>(1) 如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？</p> <p>(2) 說一說，生活中是否有人對你好？面臨過哪些類似的事件？</p> <p>(3) 你的心情、感受想法是什麼？</p> <p>(三)感恩活動</p> <p>1. 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？</p> <p>2. 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。</p>		

【第二學期】

課程名稱	文化對對碰		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「感恩的心」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程繪本」，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「感恩的心」，引發學習興趣，培養主動探索的精神。說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	低年級學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，藉由大量且多元的閱讀。孩子被教導有策略、有方法的閱讀後，可以透過不同的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊，並藉由繪本、影片，更能理解不同國家的文化脈絡，培養國際視野。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。 國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。 國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 2. 能認識台灣風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				
一	感恩的心	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。</p>	<p>一、教師播放影片：「櫻桃小丸子— 母親篇」 二) 接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>繪本：我媽媽</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>有關？生活中，你是如何慶祝 母親節呢？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>二、繪本閱讀：我媽媽</p> <p>※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，用不同的角度來觀察與欣賞。</p> <p>1. 教師事先翻拍「我媽媽」繪本，製作成 power point 檔，藉由投影幕的欣賞，再針對內容一起討論</p> <p>(1) 故事主角是誰？</p> <p>(2) 書中形容媽媽的聲音像什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3) 為什麼媽媽很強壯？(引導多重角色扮演)</p> <p>4) 為什麼作者覺得他的媽媽很棒？</p> <p>2. 學童自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>三、訪問家中大明星 請學童事前須先訪問後，帶回再進行發表與分享。</p> <p>1. 開始發表與分享。 (1) 請學童依座號順序，上台發表訪談的內容。 (2) 全班發表後，學童自由分享訪談</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。