

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 課程名稱                           | 文化萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 年級/ 甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12，每週一節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 林儷穎      |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |          |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康、感恩、學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 健康：透過活動體驗學習日常健康習慣與情緒表達，建立正確的生活態度與人際關係<br>感恩：學習表達感謝、欣賞多元文化，並透過故事與活動培養尊重與關懷他人的態度<br>學習：學生將在生活化的情境中累積語言能力，激發探索世界的好奇心與主動學習的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 設計理念                           | 迎向二十一世紀全球化的教育風潮，國小階段的學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，因為台灣以外的世界，將左右我們的未來。地球村中每一個國家的人、事、物彼此牽動，相互影響，因此學校推動國際教育，讓小朋友從小培養國際觀，關心國際事務，實有其重要性與必要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |

附件 3-3（國中小各年級適用）

|                        |                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體<br/>內涵</p> | <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                   | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>綜-E-C2</b><br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p>課程目標</p>            | <p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、培養社會關懷與行動力，致力於建構理性社會與永續環境</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                           |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                             |      |      |      |                                                   |
| 1    |             |                                                                          |                                             |      |      |      |                                                   |
| 2    |             |                                                                          |                                             |      |      |      |                                                   |
| 3    |             |                                                                          |                                             |      |      |      |                                                   |
| 4    |             |                                                                          |                                             |      |      |      |                                                   |
| 5    |             |                                                                          |                                             |      |      |      |                                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                 | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                           | 評量方式          | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                                             |                                           |                                                                                                                                                |               |                                                   |
| 6    |             |                                                                          |                                                             |                                           |                                                                                                                                                |               |                                                   |
| 7    |             |                                                                          |                                                             |                                           |                                                                                                                                                |               |                                                   |
| 8    |             |                                                                          |                                                             |                                           |                                                                                                                                                |               |                                                   |
| 9-12 | 台灣傳統的節慶與禮俗  | <b>【社會】</b><br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br><b>【綜合】</b><br>3c-II-1 參與文化活     | <b>【社會】</b><br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br><b>【綜合】</b> | 1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗<br>2. 建立對不同族群文化的尊重與好奇心。 | 第一節<br>教師提問：<br>(1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗？<br>(滿月、收涎、滿周歲等。)<br>(2)小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？<br>(分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利長大。)<br>(3)漢人有哪些成年禮活動？<br>(漢人有做十六歲成年禮活動)<br>影片分享 | 能說出漢人迎接新生命的禮俗 | 自編教材                                              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上              | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                               |
|      |             | 動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。            | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |      | 1. 教師播放「收涎」的影片。<br>2. 教師提出以下的問題，請學生回答：<br>(1)小朋友在多大的時候要「收涎」？<br>(四個月大時。)<br>(2)小朋友在收涎之前，要穿什麼服裝？<br>(穿圍兜、新衣服。)<br>(3)小朋友在收涎時，脖子上掛上圓餅，代表什麼意涵？<br>(代表人生會圓滿。)<br>(4)親友要怎樣為小朋友收涎？<br>(剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。)<br>(5)親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？<br>(代表祝福、吉祥。)<br>3. 教師播放「抓周」的影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg">https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg</a><br>4. 教師提出以下的問題，請學生回答：<br>(1)小朋友的守護神獸是誰？<br>(虎爺將軍。)<br><br>抓周時抓到物品，代表什麼意涵？<br><br>第二節<br>(1)漢人婚禮有哪些儀式？ |      |                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                   | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                   |
|      |             |                                                                          |                                             |      | <p>(祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。)</p> <p>(2)漢人婚禮中祭拜祖先、拜別父母等儀式，有什麼涵意？</p> <p>3. 漢人傳統的婚禮習俗到現代的形式有哪些？</p> <p>第三節</p> <p>原住民族有哪些成年禮活動？</p> <p><b>阿美族：</b>「海祭」與射箭考驗</p> <p><b>排灣族：</b>「男子射箭成年禮」、「女子刺繡與服飾成年確認」</p> <p><b>賽夏族：</b>「矮靈祭」中對青少年的教導與考驗</p> <p>(使用圖卡、影片片段輔助說明)</p> <p>小組討論與分享：你覺得哪一個成年禮最特別？為什麼？</p> | <p>能歸納漢人婚禮的禮俗</p> <p>能發表原住民族的成年禮活動</p> |                                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式              | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                   |
|      |             |                                                                          |                                             |      | <p>原住民族的婚嫁禮俗特色</p> <p>魯凱族的婚禮有哪些儀式？<br/>（魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。）<br/>魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼涵意？<br/>魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼涵意？</p> <p>總結：歸納原住民的生命禮俗有哪些</p> <p>第四節</p> <p><b>探究學習</b><br/>1. 找出事實：<br/>漢人和魯凱族的結婚禮俗，有哪些是我感興趣的？<br/>（例如：漢人婚禮—摸橘子或蘋果。）<br/>2. 說明感受：</p> | 能比較漢人與原住民的生命禮俗的異同 |                                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                                                 | 學習目標                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式           | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                   |
|       |             |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                | 說一說，在參與婚禮或是查找資料的過程中，有什麼感受？<br><br>總結：尊重不同族群的生命禮俗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                   |
| 13-16 | 家鄉導覽員       | <p>【社會】<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】<br/>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的</p> | <p>【社會】<br/>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>【綜合】<br/>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解居住地方的環境與社會事物的變化。</li> <li>認識 921 地震事件，了解九份二山的變化</li> <li>認識台灣常見的城鎮古地名及其意義。</li> </ol> | <p>第一節 認識南港村地圖與過去的家鄉故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過 GoogleMap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。</li> <li>教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>當地地名由來。<br/>(大雅的地名源自於早期原住民族對這裡「阿河壩」的稱呼，意思是未開發的荒地，後來興建水圳後，來開墾的人也愈來愈多。)</li> <li>傳說故事。<br/>(附近的八角亭土地公廟曾經有土地公陪考生出海，保佑他考上武舉人的故事。)</li> <li>特定時節出現的自然景觀。<br/>(每年秋冬季節，附近的苦楝樹果實成熟，都可以看到許多紅嘴黑鵯；春季時，還可以看到變為金黃色的小麥田。)</li> </ol> </li> </ol> | 說出對家鄉故事的理解與觀點。 |                                                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                               |
|      |             | 多樣性與差異性。                                                                 |                                             |      | <p>第二節 認識南港村天災或特殊歷史事件。</p> <p>1. 用影片講述「九份二山因地震整座山裂開」的故事</p> <p>2. 搭配照片說明地形下陷與移動的過程</p> <p>3. 發學習單，寫下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 921 地震發生了什麼事？</li> <li>➤ 在南港村的人們怎麼做？</li> <li>➤ 我覺得……（讓學生畫圖或寫下想法）</li> </ul> <p>第三節<br/>台灣其他城鎮古地名</p> <p>1. 簡報介紹古地名的來源分類（自然地形、族語、歷史人物等）</p> <p>2. 古地名大揭密</p> <p>教師舉例</p> | <p>寫下 921 地震(南港村天災)的摘要與觀點</p> <p>能說出至少 5 個台灣的古地名</p> |                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |              | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式               | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數  |                                                                          |                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                   |
|       |              |                                                                          |                                             |                  | <p>打狗（高雄）→ 原為原住民語「Takau」<br/>諸羅（嘉義舊名）→ 清代名稱<br/>枋寮（屏東）→ 木材集散地</p> <p>請學生使用平板查詢其他台灣的古地名，並上台分享</p> <p>4. 學生每人拿一張地名卡（可從老師準備的 10 張中抽），組內討論「你猜這個名字是怎麼來的？」，由老師最後說明</p> <p>第四節</p> <p>1. 出示圖片：清代街道、艋舺龍山寺、古地圖等<br/>引導學生討論：「如果你住在艋舺 200 年前，你會做什麼？」並上台分享<br/>2. 分組模擬導覽員，選一個地名講解 1 分鐘<br/>3. 心情分享<br/>問學生：「你喜歡哪個地名的故事？為什麼？」</p> | 能講解 1 個古地名         |                                                   |
| 17-20 | 走進台灣——傳統祭典與民 | 【社會】<br>2b-II-2 感受與欣賞不                                                   | 【社會】<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節              | 認識台灣代表性的傳統祭典（如媽祖 | <p>第一節課：台灣有哪些傳統祭典？</p> <p>1. 問學生：「你有沒有看過遊行、神轎、放鞭炮？」分享經驗</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 能歸納台灣 3 大祭典地點與活動特色 | 自編教材                                              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                     | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式         | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  |                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                               |
|      | 間技藝的<br>文化旅行 | 同文化的特<br>色。<br>【綜合】<br>3c-II-1 參<br>與文化活<br>動，體會文<br>化與生活的<br>關係，並認<br>同與肯定自<br>己的文化。<br>【多元文化<br>教育】<br>多 E6 了解<br>各文化間的<br>多樣性與差<br>異性。 | 慶與風俗習<br>慣。<br>【綜合】<br>Cc-II-2 文化<br>與生活的關係<br>及省思。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各<br>文化間的多樣<br>性與差異性。 | 繞境、搶孤、放水燈<br>等)。<br><br>知道歌仔戲與布<br>袋戲的基本特色與歷<br>史文化意義。<br><br>透過觀察、體驗<br>與創作活動，培養對<br>本土文化的興趣與尊<br>重。 | 2. 認識三大祭典（搭配地圖標示位置與照片說明）<br><br>大甲媽祖遶境<br>台東炸寒單<br>鹽水蜂炮<br>3. 學生配對祭典與地點、時間、活動特色（使用圖片配對卡）<br><br>4.<br>小組討論：「你最想參加哪一個祭典？為什麼？」然後上台分享<br><br>第二節課：什麼是歌仔戲？我們的民間劇場<br>1. 利用短片或故事：「阿嬤年輕時的戲班子」引起興趣<br>2. 認識歌仔戲特色：看一段歌仔戲片段<br>引導學生觀察人物動作、唱腔節奏，並完成分析學習單 | 能說出歌仔<br>戲特色 |                                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                  | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                          |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                   |
|      |             |                                                                          |                                             |      | <p>3. 上台分享「你覺得歌仔戲哪一點最特別？」</p> <p>第三節課：布袋戲的魔法世界</p> <p>1. 導入影片：霹靂布袋戲／傳統布袋戲對比</p> <p>2. 介紹布袋戲的傳統與現代版本，引導學生分辨不同風格，並完成學習單</p> <p>3. 學生上台分享：「如果你可以創造一個戲偶角色，你會取什麼名字？」</p> <p>第四節課：我的傳統文化創作展</p> <p>1. 「我們這幾節課學了哪些祭典和技藝？」</p> <p>2. 學生選擇以下其中一項創作<br/>設計一張「廟會節慶小海報」<br/>畫一場「歌仔戲表演海報」或角色服裝設計圖</p> <p>3. 學生輪流上台或在小組中展示作品並說明靈感來源</p> | <p>能說出布袋戲的傳統與現代版本的異同</p> <p>能製作廟會節慶小海報或歌仔戲表演海報並發表</p> |                                                   |



【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 文化萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12，每週一節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 林儷穎     |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康、感恩、學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 健康：透過英語學習日常健康習慣與情緒表達，建立正確的生活態度與人際關係<br>感恩：學習表達感謝、欣賞多元文化，並透過故事與活動培養尊重與關懷他人的態度<br>學習：學生將在生活化的情境中累積語言能力，激發探索世界的好奇心與主動學習的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 設計理念                           | 迎向二十一世紀全球化的教育風潮，國小階段的學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，因為台灣以外的世界，將左右我們的未來。地球村中每一個國家的人、事、物彼此牽動，相互影響，因此學校推動國際教育，讓小朋友從小培養國際觀，關心國際事務，實有其重要性與必要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                            |  | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| 課程目標 | <p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、培養社會關懷與行動力，致力於建構理性社會與永續環境</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> |  |                                                                                                                                                  |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
| 1    |             |                                       |                             |      |      |      |                             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                                     |      |      |      |                                       |
| 2    |             |                                               |                                     |      |      |      |                                       |
| 3    |             |                                               |                                     |      |      |      |                                       |
| 4    |             |                                               |                                     |      |      |      |                                       |
| 5    |             |                                               |                                     |      |      |      |                                       |
| 6    |             |                                               |                                     |      |      |      |                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 學習內容<br>可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                               | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                               | 評量方式 | 教材學習資源<br>自選/編<br>教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                    |      |                               |
| 7    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                    |      |                               |
| 8    |         |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                    |      |                               |
| 9-12 | 家鄉的建築   | <b>【社會】</b><br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br><b>【綜合】</b><br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b>【多元文化教育】</b> | <b>【社會】</b><br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br><b>【綜合】</b><br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。<br>2. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。 | 第一節<br>1. 教師請學生預先蒐集家鄉建築的資料。<br>2. 教師準備家鄉的老建築照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉老建築的簡報檔案，讓學生猜一猜老建築的名稱。<br>3. 先民在家鄉開發的過程中，會依使用需求興建哪些建築物？（興建住宅、寺廟、書院等不同類型的建築物。）<br>教師以鹿港的古蹟為例<br>鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ |      | 自編教材                          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  |                             |      | <p>(鹿港天后宮、日茂行、鹿港公會堂、鹿港民俗文物館、九曲巷、文開書院等。)</p> <p>第二節</p> <p>1. 複習上堂課所學<br/>2. 小組討論</p> <p>教師發給各組一張白紙，請學生拿出課前蒐集的家鄉建築資料，分組討論家鄉有哪些傳統建築，以及它們在過去有哪些功能？</p> <p>3. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。</p> <p>4. 統整活動</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你知道家鄉有哪些老建築嗎？<br/>(家鄉的老建築可能包括古厝、廟宇、老街，這些建築都保存著歷史的記憶。)</p> <p>2. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？<br/>(認識傳統建築可以讓我們了解家鄉的歷史、文化和生活方式，還能學習</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>如何珍惜和保護這些寶貴的文化資產。)</p> <p><b>第三節 保存傳統的建築</b><br/>教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。(例如：「臺北機廠修復 ing 鐵道博物館園區不是夢」影片<br/><a href="https://youtu.be/PZs1HRCQ1eA">https://youtu.be/PZs1HRCQ1eA</a>)</p> <p>2. 教師引導學生思考：</p> <p>(1) 臺北機廠以前的用途是什麼？<br/>(臺北火車維修與改裝的基地。)</p> <p>(2) 臺北機廠現在因為什麼原因被保存下來？<br/>(臺北機廠被定為古蹟。)</p> <p>(3) 文化部為什麼要把臺北機廠定為古蹟？<br/>(讓人們了解臺鐵的歷史。)</p> <p><b>第四節 古蹟的保存與抉擇</b></p> <p>1. 家鄉的建築經過長時間的使用後，會面臨怎樣的抉擇？<br/>(會面臨拆除或保存的抉擇。)</p> <p>2. 將老舊建築重新規畫、進行活化再利用會有什麼優點？<br/>(可以促進地方的發展。)</p> |      |                             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |                  | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式               | 教材學習資源          |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 週次    | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|       |                  |                                                                                          |                                                                                          |                                                                 | <p>3. 具有歷史、文化或藝術價值的傳統建築，通過政府審查後，成為什麼被保存下來？<br/>(成為古蹟被保存下來。)</p> <p>4. 被保存下來的傳統建築還可能面臨哪些問題？<br/>(可能因為天然災害或人為破壞導致受損。)</p> <p>4. 如果傳統建築受損，需要如何處理？</p> <p>5. 小組上台分享</p> <p>為什麼我們需要保存傳統建築？<br/>為了保存家鄉傳統建築，我們可以採取哪些行動？</p> |                    |                 |
| 13-16 | 漢人與原住民的民俗表演與傳統技藝 | <p>【社會】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認</p> | <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> | <p>1. 了解漢人的民俗表演與傳統技藝</p> <p>2. 認識台灣原住民族代表性的民俗表演(歌舞、樂器、服飾等)。</p> | <p>第一節</p> <p>1. 早期漢人的民俗表演多與什麼相關？<br/>(多與宗教信仰相關。)</p> <p>2. 在傳統的廟會活動中，可以看到哪些表演？</p> <p>3. 廟會活動的表演具有什麼意義？</p>                                                                                                         | 能說出漢人的民俗表演與廟會活動的意義 | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                 | 學習內容                                               | 學習目標                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                     | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>3. 了解部分傳統技藝（織布、雕刻、編織、狩獵工具）。</p> | <p>（廟會活動的表演是人們為了感謝神明而舉辦，也表達人們對神明的敬畏。）</p> <p><b>4. 小組討論</b></p> <p>1. 教師將全班分組，請各組討論「你曾看過哪一項傳統民俗表演或傳統工藝？這項民俗表演或傳統工藝有什麼特色？」，並將討論結果記錄下來</p> <p><b>第二節 傳統技藝的保存與沒落</b></p> <p>教師用影片介紹</p> <p>1. 廖瓊枝如何進行歌仔戲的傳承？</p> <p>2. 劉家正傳承彩繪門神傳統工藝？</p> <p><b>探究活動</b></p> <p>1. 找出事實：<br/>臺灣有些民俗文化為什麼逐漸不受到重視或消失</p> <p>2. 說明感受：<br/>對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失，我的感受是？</p> <p>3. 提出觀點：</p> | <p>說出台灣的傳統技藝如何傳承</p> <p>歸納臺灣有些民俗文化逐漸不受到重視或消失的原因與解決方式</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                         | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                             |      | <p>我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝？</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片<br/>阿美族或布農族的傳統合音歌，並詢問學生感受</li> <li>搭配影片、圖片與族名卡，讓學生認識原住民傳統歌舞</li> </ol> <p>阿美族迎賓舞：手牽手圓圈舞</p> <p>布農族八部合音：世界珍稀的聲部技藝</p> <p>排灣族舞蹈：傳統服飾與動作搭配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享對於哪一族的歌舞印象深刻，為什麼？</li> </ol> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出示原住民圖紋布料、雕刻裝飾、背籃、陷阱圖片，讓學生猜用途</li> </ol> | <p>能說出 2 種原住民傳統歌舞的特色</p> <p>能分辨原住民的工藝與用途</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |             | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                           | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                    | 評量方式            | 教材學習資源          |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 週次    | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                         |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|       |             |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                     | 2. 工藝導覽<br>泰雅族織布<br>卑南族編織籃具<br>排灣族雕刻：百步蛇紋與家族圖騰<br>3. 動手活動：圖紋轉印畫<br>學生選擇一種族群圖紋，在紙上轉印描繪，裝飾屬於自己的「文化圖卡」並上台分享介紹「我畫的是XX族的圖紋，我覺得它很特別因為……」                                      | 能劃出原住民族群圖紋並上台分享 |                 |
| 17-20 | 家鄉的新風貌與產業轉型 | <b>【社會】</b><br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br><b>【綜合】</b><br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b>【多元文化教育】</b> | <b>【社會】</b><br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br><b>【綜合】</b><br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 1. 認識農村的沒落原因與轉型方式<br>2. 理解漁村蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。<br>3. 原住民部落的危機與轉型方式 | <b>第一節</b><br>1. 教師播放影片「那些年，崑濱伯教給臺灣農村的事」<br>2. 提問：<br>影片中的崑濱伯，在後壁區的稻米生產中，扮演著怎樣的角色？<br>後壁鄉的稻米生產，在政府與崑濱伯等農夫共同努力下，有了什麼轉變？<br>請學生討論後寫在學習單<br><b>2. 小組上台發表</b><br><b>第二節</b> | 根據影片內容回答問題      | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                    | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                  |                         |      | <p><b>1. 複習上一堂</b><br/>菁寮社區的農夫與居民，如何改善農業發展的困境？<br/>(推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。</p> <p><b>2. 播放《延續食的精神 臺灣米食危機找轉機》影片。</b><br/><a href="https://youtu.be/ZDUaigK7x9o">https://youtu.be/ZDUaigK7x9o</a><br/>看完影片後，請學生利用九宮格，在格子中間寫下「我覺得可以鼓勵大家多吃米食」。</p> <p>3. 寫好後，在班上訪問其他同學，詢問其他同學覺得可以怎麼做，或是如何變化米食，幫助臺灣推廣米食，並在格子內寫上受訪同學的姓名與他的想法</p> <p><b>第三節</b><br/><b>1. 教師播放影片「海邊的古謠 數魚歌，問學生看完影片，你對漁村生活有什麼想法？」</b><br/><b>2. 介紹漁村沒落的原因</b></p> | <p>說出菁寮社區的農夫與居民推廣在地的米食文化的方式</p> <p>能發表如何鼓勵米食文化的作法</p> <p>能說出漁村沒落的原因</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                     | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                             |      | <p>(面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。)</p> <p>3. 片中台南漁村社區的居民後來透過什麼方式改變漁村？</p> <p>(環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。)</p> <p><u>3.</u> 這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？</p> <p>第四節 部落的危機與轉機</p> <p>1. 教師播放影片「遊客少了、收入反增？」</p> <p>在深山裡的司馬庫斯，遇到哪些問題？</p> <p>(交通不方便、電力設施不完善。)</p> <p>(2)後來隨著道路發展與建設，司馬庫斯又面臨什麼問題？</p> <p>(觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。)</p> <p>(3)族人透過哪些行動，改變部落未來的發展？</p> <p>2. 提問：</p> | <p>歸納漁村轉型的方式</p> <p>能說出在山地的原民部落遇到的困境</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                               | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                             |      | <p>影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？<br/>（原始的神木群與自然生態。）<br/>為什麼當地的居民，決定要減少接待的觀光客？<br/>（因為過多的觀光客，對當地居民和環境產生不好的影響。）<br/>這樣的改變，對司馬庫斯產生什麼影響？<br/>（提高旅遊品質。）</p> <p><b>3. 統整活動</b><br/>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 部落正面臨哪些問題，造成發展上的困境？<br/>（觀光客大量增加、部落居民對於開發有保持不同意見。）</p> <p>2. 族人如何突破傳統，推出哪些改變部落的行動？<br/>（制定一套合作的方式，共同經營土地開發，實踐共享文化。）</p> | <p>能根據影片回答問題</p> <p>能歸納改變部落的行動</p> |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。