

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明

### ※程設計理念（健康、感恩、學習）

本套課程設計是根據南港國民小學「健康、感恩、學習」的核心理念所發展，旨在為二年級學生創造全面且均衡的學習體驗。這些教案不僅符合十二年國教課綱的素養導向教學，更特別著重於以下理念的實踐：1. 健康理念的實踐 2. 感恩理念的落實 3. 學習理念的深化

### 課程設計特色

1. 在地連結性：各單元與南港國小及社區環境密切相關，讓學習從生活出發
  2. 體驗與實作並重：注重學生親身體驗與動手實作，如麻糬製作、水鹿彩繪等
  3. 跨領域整合：融合語文、生活、社會、藝術等多領域學習內容
  4. 適齡化設計：考量二年級學生認知與技能發展特性，活動設計生動有趣且具挑戰性
  5. 形成性評量多元：運用觀察、學習單、口頭分享等多元評量方式，全面了解學生學習成效
- 通過這些精心設計的課程活動，二年級學生能在「健康、感恩、學習」的理念指導下，培養對自我、他人、環境與文化的全面認識與珍視，奠定良好的品格與學習基礎。

### ※課程目標：

1. 培養學生自主學習思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活。
2. 以積極的態度、持續的動力進行探索與學習
3. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
4. 激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。
5. 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。

### ※課程架構：



## 二、主題說明

|          |                     |  |               |
|----------|---------------------|--|---------------|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者  | 校本課程研發團隊      |
| 實施年級     | 二年級                 | 總節數  | 共 12 節，480 分鐘 |
| 主題名稱     | 水鹿原鄉客家南港            |  |               |
| 設計依據     |                     |  |               |
| 核心素養     | 總綱                  | A 自主行動<br>■ A1 身心素質與自我精進<br>■ A2 系統思考與解決問題<br>B 溝通互動<br>■ B1 符號運用與溝通表達 |               |

|                       |        |  |  |
|-----------------------|--------|--|--|
|                       |        | <p>■ B3 藝術涵養與美感素養<br/>社會參與</p> <p>■ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作</p>   |  |
|                       | 領綱     | <p>社會參與</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |  |
| 與其他領域/科目的連結           |        | ■生活■綜合活動   |  |
| 議題融入                  | 實質內涵   | <p>閱 E1：認識圖書館及其資源的使用方法。</p> <p>閱 E3：熟悉與喜愛閱讀活動。</p> <p>閱 E8：主動與他人分享閱讀心得。</p>  |  |
|                       | 所融入之單元 | 單元一~六  |  |
| 教材來源                  |        | 校內自編教材   |  |
| 教學設備/資源               |        | <p>圖書室環境</p> <p>繪本《圖書館獅子》</p> <p>自編教材：各類型書籍介紹簡報</p> <p>各類書籍樣本（百科全書、童話故事、漫畫、食譜等）</p> <p>學習單</p>   |  |
| 各單元與學習目標              |        |  |  |
| 單元名稱                  | 學習重點   |  |  |
|                       | 學習目標   |  |  |
| 單元一<br>知識百寶箱(2)       | 學習表現   | <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>   | <p>1. 能認識書本的功用和種類，並分類圖書室的藏書。</p> <p>2. 能感受閱讀的樂趣，樂於與他人分享。</p>   |
|                       | 學習內容   | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>  |  |
| 單元二<br>家鄉美食動手<br>做(2) | 學習表現   | <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活能。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>   | <p>1. 能學到搗茶的好處。</p> <p>2. 能看到學到製作搗茶的工具、材料及吃法。</p> <p>3. 學習並體驗搗茶的製作過程。</p> <p>4. 學生能了解製作美食的相關書籍及其分類（應用科學類）。</p> |
|                       | 學習內容   | <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  |  |

|                                 |      |  |   |
|---------------------------------|------|--|---|
| 單元三<br>養鹿人家(2)                  | 學習表現 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。                                   | 1. 知道水鹿的棲息地及生活習慣，了解水鹿生命的意義延續著南港村養鹿人家的命脈及傳統文化。<br>2. 知道南港村如何形成養鹿人家。<br>3. 了解相關書籍的分類。 |
|                                 | 學習內容 | 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。  |   |
| 單元四<br>書的家族<br>— 認識非書資料(2)      | 學習表現 | 國語閱讀 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>生活<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                  | 1. 認識非書資料的種類與特色。<br>2. 明白非書資料的保存方法。<br>3. 了解南港圖書室各類非書資料的擺放位置。                       |
|                                 | 學習內容 | 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。  |   |
| 單元五<br>家鄉美食動手<br>做-福菜肉片湯<br>(2) | 學習表現 | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 了解相關書籍的分類與應用（應用科學類）。<br>2. 認識福菜的特色與意涵。<br>3. 知道福菜料理的步驟。<br>4. 學到福菜肉片湯的料理過程。      |
|                                 | 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。           |   |
| 單元六養鹿人家—九色鹿(2)                  | 學習表現 | 國語<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生活<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。        | 1. 能閱讀以動物神話為主題的繪本書，激發閱讀興趣，喜愛閱讀。<br>2. 透過延伸閱讀，了解並養成講信用、守信用的品格。<br>3. 了解相關書籍的分類（語文類）。 |
|                                 | 學習內容 | 國 Bb-I-2 人際交流的情感。<br>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。  |   |

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

教學設計是根據南港國民小學「健康、感恩、學習」的核心理念所發展，旨在為二年級學生創造全面且均衡的學習體驗。這些教案不僅符合十二年國教課綱的素養導向教學，更特別著重於以下理念的實踐：1. 健康理念的實踐 2. 感恩理念的落實 3. 學習理念的深化

## 二、教學單元設計

|             |  |   |      |  |
|-------------|--|---|------|--|
| 主題          | 水鹿原鄉客家南港   |   | 設計者  | 校本課程設計團隊   |
| 實施年級        | 二年級  |   | 總節數  | 共 2 節，80 分鐘  |
| 單元名稱        | 知識百寶箱  |   |      |  |
| <u>設計依據</u> |  |   |      |  |
| 學習重點        | 學習表現   | 國-E-B1-2-1：理解常用的生活用語和圖像符號。<br>國-E-C2-3-1：樂於參與閱讀活動，與他人分享閱讀心得。<br>國-E-A2-2-1：具備觀察與分類的基本能力。    | 核心素養 | 社會參與<br><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br><b>綜-E-C2</b><br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
|             | 學習內容   | <b>Ba-I-1</b> ：圖書館（室）利用。<br><b>Ca-I-1</b> ：各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br><b>Cc-I-1</b> ：各類讀物的介紹與分享。 |      |  |
| 議題融入        | 學習主題   | 閱讀素養教育  |      |  |
|             | 實質內涵   | 閱 E1：認識圖書館及其資源的使用方法。<br>閱 E3：熟悉與喜愛閱讀活動。<br>閱 E8：主動與他人分享閱讀心得。                                |      |  |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活課程、藝術領域、綜合活動   |   |      |  |
| 教材來源        | 繪本《圖書館獅子》<br>自編教材：各類型書籍介紹簡報<br>各類書籍樣本（百科全書、童話故事、漫畫、食譜等）                      |   |      |  |
| 教學設備/資源     | 投影設備<br>圖書室環境<br>彩色紙卡<br>色筆、剪刀、膠水等美勞用品<br>圖書室藏書<br>圖書分類標示牌<br>書籤製作材料包        |   |      |  |
| 學生經驗分析      | 學生已有初步的閱讀能力<br>曾到過學校圖書室借閱圖書<br>對故事性強的繪本有基本興趣<br>還未建立圖書分類概念<br>尚未形成主動閱讀與分享的習慣 |   |      |  |
| <u>學習目標</u> |  |   |      |  |

能認識書本的功用和種類，並分類圖書室的藏書。

1-1 能說出至少三種不同類型書籍的功用。

1-2 能根據簡單的分類方式將書籍歸類。

能感受閱讀的樂趣，樂於與他人分享。

2-1 能專注聆聽故事並表達感受。

2-2 能與同學分享喜愛的書籍。

### 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式  | 時間 | 評量方式   |
|--|----|--|
| <b>第一節：認識書本的世界</b><br><b>引起動機</b><br>1. 故事時間 <ul style="list-style-type: none"><li>教師播放繪本《圖書館獅子》的封面，提問：「你們猜這本書在說什麼？」</li><li>教師朗讀繪本，引導學生關注獅子在圖書館的表現及其與書的互動。</li><li>師生共同討論獅子為什麼喜歡待在圖書館。</li></ul>  | 10 |  |
| <b>發展活動</b><br>2. 書本大探險 <ul style="list-style-type: none"><li>教師展示各類書籍，包括字典、漫畫、童話故事、科學百科等。</li><li>引導學生觀察並討論：<ul style="list-style-type: none"><li>「這些書看起來有什麼不同？」</li><li>「你覺得它們分別可以用來做什麼？」</li></ul></li><li>小組活動：每組發放4-5本不同種類的書，請學生翻閱並找出書中有趣的內容。</li></ul> | 15 | <b>形成性評量</b><br>1. 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"><li>學生在書本探險活動中的參與度</li><li>小組分類活動的合作表現</li><li>圖書室探險中尋找指定書籍的能力</li></ul> |
| 3. 分類高手 <ul style="list-style-type: none"><li>教師介紹基本的圖書分類概念（如故事類、知識類、工具書等）。</li><li>小組合作：將桌上的書籍分類，並說明分類的理由。</li><li>各組分享分類結果，教師給予回饋。</li></ul>   | 10 | 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"><li>能否說出不同類型書籍的功用</li><li>向同儕介紹書籍時的表達能力</li><li>分享閱讀感受的深度與廣度</li></ul>                   |
| <b>統整活動</b><br>4. 今日收穫 <ul style="list-style-type: none"><li>教師帶領回顧本節課學習內容：「今天我們認識了哪些種類的書？」</li><li>學生舉手分享一句「我今天學到...」的心得。</li><li>教師總結並預告下節課內容。</li></ul>   | 5  | <b>總結性評量</b><br>1. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"><li>書籍分類活動的正確性</li><li>書籤製作的創意表現與學習連結</li></ul>                          |
| <b>第二節：閱讀樂分享</b><br><b>引起動機</b><br>1. 猜一猜 <ul style="list-style-type: none"><li>教師展示幾本不同種類的書的局部圖片，請學生猜測是哪一類書籍。</li><li>複習上節課學過的圖書種類。</li></ul>   | 5  |  |
| <b>發展活動</b><br>2. 圖書室探險 <ul style="list-style-type: none"><li>帶領學生到圖書室實地參觀，說明圖書室的</li></ul>  | 15 |  |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| <p>布置和分區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小組任務：尋找指定類別的書籍（如「找一本關於動物的書」）。</li> <li>○ 請學生將找到的書帶回座位。</li> </ul> <p>3. 我喜歡這本書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生三人一組，輪流向小組成員介紹自己找到的書。</li> <li>○ 介紹內容包括：書名、這是什麼類型的書、為什麼選擇這本書。</li> <li>○ 教師巡視各組，鼓勵學生表達並適時給予協助。</li> </ul> <p>統整活動</p> <p>4. 書籤製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 發放書籤材料包，請學生設計一個獨特的書籤。</li> <li>○ 引導學生在書籤上寫下或畫出今天學到的一個收穫。</li> <li>○ 收集作品，並宣布下次將展示全班書籤作品。</li> </ul> | <p>15</p> <p>5</p> |  |
|--|--------------------|--|

參考資料：(若有請列出)

| <u>學生回饋</u>       | <u>教師省思</u>          |
|-------------------|----------------------|
| <u>學生興致高昂反應熱烈</u> | <u>活動內容要兼顧學生生活經驗</u> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

知識百寶箱學習單

姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

一、書本大偵探

1. 請連連看，將書籍和它的功能連起來。

| 書籍類型 | 功能      |
|------|---------|
| 故事書  | 查詢字詞的意思 |
| 字典   | 學習各種知識  |
| 百科全書 | 享受故事的樂趣 |
| 食譜   | 學習烹飪美食  |

2. 畫出你最喜歡的一種書籍：

這是什麼種類的書？ \_\_\_\_\_

我喜歡它因為： \_\_\_\_\_

## 二、書本的家

### 1. 想一想，說一說：

(1) 我最喜歡的書籍類型是： \_\_\_\_\_

(2) 我喜歡它的原因是： \_\_\_\_\_

(3) 這類書籍在圖書室的哪個區域： \_\_\_\_\_

### 2. 分享時間

我今天向同學介紹的書是： \_\_\_\_\_

我學到的新知識是： \_\_\_\_\_

### 3. 閱讀心情

今天的閱讀活動讓我感到：  開心  驚訝  好奇  其他： \_\_\_\_\_

因為： \_\_\_\_\_

## 評量標準與評分指引

|              |             |   |   |   |  |                  |
|--------------|-------------|---|---|---|--|------------------|
| <b>學習目標</b>  |             | 能認識書本的功用和種類，並分類圖書室的藏書。<br>1-1 能說出至少三種不同類型書籍的功用。<br>1-2 能根據簡單的分類方式將書籍歸類。<br>能感受閱讀的樂趣，樂於與他人分享。<br>2-1 能專注聆聽故事並表達感受。<br>2-2 能與同學分享喜愛的書籍。 |   |   |  |                  |
| <b>評量標準</b>  |             |   |   |   |  |                  |
| <b>主題</b>    |             | <b>A<br/>優秀</b>   | <b>B<br/>良好</b>   | <b>C<br/>基礎</b>   | <b>D<br/>不足</b>  | <b>E<br/>落後</b>  |
| <b>知識百寶箱</b> | <b>表現描述</b> | 能準確辨識5種以上不同類型書籍，並清楚說明其功能與特點。能獨立將書籍依其特性正確分類。展現高度閱讀興趣，主動探索不同類型書籍。能完整清晰地分享閱讀體驗，表達個人感受與想法。積極聆聽他人分享並做出回應。在小組活動中積                           | 能辨識4種不同類型書籍，並說明其主要功能。能將大部分書籍正確分類。展現良好閱讀興趣，願意嘗試不同類型書籍。能較完整地分享閱讀體驗，表達基本感受。願意聆聽他人分享。在小組活動中主動參與，願意協助同學。大致遵循活動指示，順利完成任務。學習單內容完 | 能辨識3種不同類型書籍，並說明其基本功能。書籍分類大致正確。有基本閱讀興趣，偏好特定類型書籍。能簡單分享閱讀體驗，但表達較為簡短。基本聆聽他人分享。在小組活動中基本參與，經提醒後能與同學合作。需提醒才能遵循活動指示，基本完成任務。學習單內容尚可，但較為簡單。 | 能辨識1-2種書籍類型，對書籍功能的理解有限。書籍分類時常需要協助。閱讀興趣有限，需引導才會翻閱書籍。分享內容簡單且需提示。較少專注聆聽他人分享。在小組活動中參與度低，較少與同學互動。難以遵循活動指示，任務完成度不高。學習單內容簡略，多有缺漏。 | <b>未達<br/>D級</b> |

|             |  |   |  |  |   |              |
|-------------|--|---|--|--|---|--------------|
|             |  | 極參與，主動協助同學。能完整遵循活動指示，高效完成任務。學習單內容豐富完整，表現創意思考。                               | 整，有一定思考。   |  |   |              |
| <u>評分指引</u> |  | 學生回答流暢，能舉例說明不同書籍的特點和用途。分享時語句流暢有個人見解。在小組中展現領導能力或高度合作精神，任務完成度100%，且學習單反映深度思考。 | 學生回答準確但較為簡短，能說明大部分書籍的用途。分享時大致流暢，表達基本想法。在小組中表現積極，任務完成度85%以上，學習單內容大致完整且正確。 | 學生回答基本正確，但解釋不夠詳細。分享時略顯遲疑，表達簡單。在小組中尚能配合，任務完成度70%左右，學習單內容基本達到要求。 | 學生回答簡單，對書籍功能描述模糊。分享時需多次提示，內容簡略。在小組中較為被動，任務完成度不足60%，學習單內容多有缺漏。 | <u>未達D級</u>  |
|             |  | 評量項目與表現等級量表   |  |  |   |              |
| <u>評量工具</u> |  |   |  |  |   |              |
| <u>分數轉換</u> |  | <u>90-100</u>   | <u>80-89</u>   | <u>70-79</u>   | <u>60-69</u>  | <u>59 以下</u> |

|                    |             |   |             |  |  |
|--------------------|-------------|---|-------------|--|--|
| <u>主題</u>          | 水鹿原鄉客家南港    |   | <u>設計者</u>  | 校本課程設計團隊   |  |
| <u>實施年級</u>        | 二年級         |   | <u>總節數</u>  | 共2節，80分鐘   |  |
| <u>單元名稱</u>        | 家鄉美食動手做     |   |             |  |  |
| <u>設計依據</u>        |             |   |             |  |  |
| <u>學習重點</u>        | <u>學習表現</u> | <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>健體</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <u>核心素養</u> | <p>生活-E-A3：善用各種生活器材與相關資源，充實生活經驗、解決生活問題，並做好生活管理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的美，欣賞生活的美好與風格。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己與他人的情緒，體會他人的立場及學習體諒他人，並與人友善互動。</p> |  |
|                    | <u>學習內容</u> | <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>健體</b> Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p><b>生活</b> F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>           |             |  |  |
| <u>議題融入</u>        | <u>學習主題</u> | 本土文化教育、飲食教育   |             |  |  |
|                    | <u>實質內涵</u> | <p>本土文化-E1：認識家鄉的文化特色。</p> <p>本土文化-E2：認識與描述家鄉的文化與特色。</p> <p>飲食教育-E6：了解並珍惜食物的製作過程。</p>  |             |  |  |
| <u>與其他領域/科目的連結</u> |             | 社會領域、語文領域、藝術領域、健康與體育  |             |  |  |





材料 特點

芝麻 綠色葉片，味道微苦

2. 搗茶的好處有哪些？請畫○在正確的答案上。  
( ) 1. 可以提神醒腦 ( ) 2. 可以幫助消化 ( ) 3. 可以讓人變高變帥 ( ) 4. 含有豐富營養
3. 製作搗茶需要哪些工具？請畫下來並寫出名稱。

工具名稱：\_\_\_\_\_

## 二、搗茶製作體驗

1. 搗茶製作步驟，請按照正確順序填入數字(1-4)。  
( ) 加入溫水攪拌均勻 ( ) 將材料放入搗鉢中 ( ) 用搗棒慢慢研磨 ( ) 倒入碗中享用
2. 我的搗茶製作心得：  
我覺得製作搗茶最困難的部分是：\_\_\_\_\_
- 我覺得製作搗茶最有趣的部分是：\_\_\_\_\_
3. 品嚐搗茶：  
搗茶的顏色是：\_\_\_\_\_
- 搗茶的味道是：\_\_\_\_\_
- 我覺得搗茶喝起來：很好喝 還可以 不喜歡
- 原因是：\_\_\_\_\_

## 三、美食書籍探索

1. 製作美食的相關書籍屬於哪一類？  
答案：\_\_\_\_\_
2. 除了搗茶，我還想學習製作的家鄉美食是：\_\_\_\_\_
- 
3. 我可以從哪裡找到相關資料？(可複選)
- 圖書館的書籍  網路影片  詢問長輩  其他：\_\_\_\_\_

## 評量標準與評分指引

|             |             |   |  |  |   |                        |
|-------------|-------------|---|--|--|---|------------------------|
| <u>學習目標</u> |             | 能學到搗茶的好處。<br>能看到學到製作搗茶的工具、材料及吃法。<br>學習並體驗搗茶的製作過程。<br>學生能了解製作美食的相關書籍及其分類(應用科學類)。       |  |  |   |                        |
| <u>評量標準</u> |             |   |  |  |   |                        |
| <u>主題</u>   |             | <u>A</u><br><u>優秀</u>   | <u>B</u><br><u>良好</u>  | <u>C</u><br><u>基礎</u>  | <u>D</u><br><u>不足</u>   | <u>E</u><br><u>落後</u>  |
| 家鄉美食動手做     | <u>表現描述</u> | 能詳細說出搗茶的5種以上好處及其原因。能正確辨識所有搗茶材料並說明特點。操作搗茶工具時動作熟練且有效率。積極參與小組活動，主動協助同儕。能清楚說明應用科學類書籍的特徵並正 | 能說出搗茶的3-4種好處。能辨識大部分搗茶材料及其特點。操作搗茶工具時動作正確。主動參與小組活動，願意與他人合作。了解應用科學類書籍的基本特徵並大致能分類。 | 能說出搗茶的2種好處。能辨識基本的搗茶材料。操作搗茶工具時需少量指導。基本參與小組活動，經提醒後能配合工作。對應用科學類書籍有基本認識。 | 僅能說出搗茶的1種好處。僅能辨識少數搗茶材料。操作搗茶工具時需多次指導。參與小組活動意願低，較少與他人互動。對應用科學類書籍認識模糊。 | <u>未達</u><br><u>D級</u> |

|             |   |   |  |   |              |  |
|-------------|---|---|--|---|--------------|--|
|             |   | 確分類。  |  |   |              |  |
| <u>評分指引</u> | 學生能深入理解播茶的營養價值及文化意義。對材料特性有敏銳觀察力並能做出正確判斷。製作過程獨立自主，技巧純熟。在小組中展現領導能力，學習單完成度高且內容豐富。能主動連結播茶與書籍分類知識。 | 學生了解播茶的主要功效。能觀察並描述主要材料特性。製作過程順暢，僅需少量協助。在小組中積極配合，學習單大部分完成且正確。能理解應用科學類書籍與美食的關聯。 | 學生對播茶有基本認識。能辨認部分材料但描述較簡單。製作過程需指導但能完成基本步驟。在小組中保持參與，學習單完成基本要求。對應用科學類書籍有初步概念。 | 學生對播茶認識有限。對材料辨認困難。製作過程需頻繁協助。小組參與被動，學習單完成度低。對書籍分類概念模糊。 | <u>未達D級</u>  |  |
| <u>評量工具</u> | 家鄉美食動手做學習單<br>播茶製作評量規準表<br>小組合作觀察表  |   |  |   |              |  |
| <u>分數轉換</u> | <u>90-100</u>   | <u>80-89</u>  | <u>70-79</u>   | <u>60-69</u>  | <u>59 以下</u> |  |

|             |             |  |             |   |  |
|-------------|-------------|--|-------------|---|--|
| <u>主題</u>   | 水鹿原鄉客家南港    |  | <u>設計者</u>  | 校本課程設計團隊  |  |
| <u>實施年級</u> | 二年級         |  | <u>總節數</u>  | 共 2 節，80 分鐘   |  |
| <u>單元名稱</u> | 養鹿人家        |  |             |   |  |
| <u>設計依據</u> |             |  |             |   |  |
| <u>學習重點</u> | <u>學習表現</u> | 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>社-E-A3：探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在體驗與實踐中，持續調整與精進。<br>自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，提出自己的想法，嘗試進行小小科學家的探索活動。 | <u>核心素養</u> | 國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利。<br>自-E-A2：能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 |  |
|             | <u>學習內容</u> | 國 E-C-II-2：在人際溝通方面，能運用語言與非語言表情達成交流。<br>社 E-B3：認識家鄉的人文環境與族群的多元文化。<br>生 E-A2：觀察生物的外部形態與運動方式。   |             |   |  |
| <u>議題</u>   | <u>學習主題</u> | 環境教育、本土教育  |             |   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 融入  | 實質內涵   | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>本E1 認識並愛護生活環境中的各種生態系統與族群文化。 |   |
| 與其他領域/科目的連結   | 生活課程、綜合活動、藝術與人文  |   |   |
| 教材來源  | 自編教材：南港村養鹿人家的故事<br>水鹿相關圖片、影片資料<br>南港村地方文史資料  |   |   |
| 教學設備/資源   | 多媒體投影設備<br>圖書館資源<br>學習單<br>美術用品（彩色筆、色紙、剪刀、膠水等）<br>地方文史工作室提供的南港村資料<br>當地養鹿人家訪談紀錄<br>水鹿生態資料庫 |   |   |
| 學生經驗分析  | 曾見過鹿或在動物園看過鹿的基本認知<br>對當地環境有初步了解<br>具備基本的閱讀能力<br>能進行簡單的分類活動<br>可能聽過長輩提及當地養鹿的傳統              |   |   |
| <b>學習目標</b>   |  |   |   |
| 1. 知道水鹿的棲息地及生活習慣，了解水鹿生命的意義延續著南港村養鹿人家的命脈及傳統文化。<br>2. 知道南港村如何形成養鹿人家。<br>3. 了解相關書籍的分類。           |  |   |   |
| <b>教學活動設計</b>   |  |   |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |  | <b>時間</b>   | <b>評量方式</b>   |
| <b>第一節課</b>   |  |   |   |
| <b>引起動機：神秘的動物朋友</b>   |  | 10  | 形成性評量：<br>• 課堂參與度及發表情形<br>• 學習單完成情況<br>• 小組討論表現<br>總結性評量：<br>• 「養鹿人家」學習單評量<br>• 故事牆創作作品評量<br>• 口頭發表評量<br>• 閱讀理解評量 |
| 1. 教師播放水鹿影片片段，請學生觀察並描述這種動物的外型特徵。<br>2. 請學生分享是否見過這種動物，在哪裡見過？<br>3. 教師引導學生認識「水鹿」並介紹水鹿是南港村的重要動物。 |  |   |   |
| <b>發展活動一：認識水鹿的家</b>   |  | 15  |   |
| 1. 教師介紹水鹿的棲息地和生活習慣。<br>2. 使用圖片展示水鹿喜歡的環境特點。<br>3. 學生觀察水鹿的角、蹄等特徵，並記錄在學習單上。<br>4. 討論水鹿在生態系統中的角色。 |  |   |   |
| <b>發展活動二：南港村的養鹿故事</b>   |  | 10  |   |
| 1. 教師講述南港村養鹿的傳統歷史故事。<br>2. 解釋為何南港村會成為養鹿人家聚集的地方。<br>3. 請學生思考：養鹿對南港村的重要性。                       |  |   |   |
| <b>綜合活動：水鹿知多少</b>   |  | 5   |   |
| 1. 教師引導學生回顧今天所學的水鹿知識。<br>2. 完成學習單第一部分：水鹿的特徵和生活習慣。<br>3. 預告下節課將探索更多關於養鹿人家的文化傳承。                |  |   |   |
| <b>第二節課</b>   |  |   |   |
| <b>引起動機：養鹿人家的一天</b>   |  | 5   |   |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| 1. 教師播放南港村養鹿人家的日常生活短片或照片。<br>2. 請學生分享觀察到的養鹿工作特點。<br><b>發展活動一：養鹿人家的文化傳承</b><br>1. 教師介紹養鹿文化如何代代相傳。<br>2. 說明養鹿人家的日常工作及文化意義。<br>3. 分享養鹿相關的傳統習俗或故事。<br>4. 讓學生討論養鹿文化對南港村的意義。<br><b>發展活動二：認識養鹿人家相關書籍</b><br>1. 教師展示與養鹿、水鹿相關的各類書籍。<br>2. 說明不同種類的書籍：科學類、文化類、故事類等。<br>3. 示範如何依照書籍內容進行分類。<br>4. 學生分組實際操作，將書籍分類並說明理由。<br><b>綜合活動：我們的養鹿人家故事牆</b><br>1. 學生分享對養鹿人家的了解和感受。<br>2. 每位學生完成學習單第二部分：養鹿人家故事繪製。<br>3. 共同製作班級「養鹿人家故事牆」，將所有學生的作品張貼在教室牆面上。 | 15                          |  |
|  | 10                          |  |
|  | 10                          |  |
| <u>參考資料：(若有請列出)</u>  |                             |  |
| <u>學生回饋</u>  | <u>教師省思</u>                 |  |
| <u>學生興致高昂反應熱烈</u>  | <u>活動內容要兼顧學生生活經驗，可請家長協助</u> |  |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 學習單：養鹿人家

### 基本資料

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

### 第一部分：認識水鹿

- 請畫出水鹿的樣子，並標示出牠的特徵（角、蹄、尾巴等）。（繪圖空間）
- 水鹿喜歡住在什麼地方？請圈選合適的選項。  沙漠  森林  草原  海洋
- 水鹿吃什麼食物？請畫出來或寫出來。（繪圖/書寫空間）
- 水鹿在南港村有什麼重要性？請用自己的話說說看。

### 第二部分：養鹿人家的故事

- 南港村為什麼會成為養鹿人家聚集的地方？

- 養鹿人家每天要做哪些工作？請畫出或寫出至少兩項。（繪圖/書寫空間）
- 我最想向養鹿人家學習的是：

### 第三部分：書籍分類

1. 請將下列書名歸類到適當的類別中：

- 《水鹿的一生》
- 《南港村養鹿人家的故事》
- 《鹿角的祕密》
- 《小鹿斑比》

科學類：\_\_\_\_\_ 文化類：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 故事類：\_\_\_\_\_

2. 我最想閱讀的書是：\_\_\_\_\_ 原因：\_\_\_\_\_

### 第四部分：我的創作

請創作一個「養鹿人家」的小故事或畫一幅「養鹿人家」的畫。

### 評量標準與評分指引

|             |             |  |   |  |   |                        |
|-------------|-------------|--|---|--|---|------------------------|
| <u>學習目標</u> |             | 1、知道水鹿的棲息地及生活習慣，了解水鹿生命的意義延續著南港村養鹿人家的命脈及傳統文化。<br>2、知道南港村如何形成養鹿人家。<br>3、了解相關書籍的分類。 |   |  |   |                        |
| <u>評量標準</u> |             |  |   |  |   |                        |
| <u>主題</u>   |             | <u>A</u><br><u>優秀</u>  | <u>B</u><br><u>良好</u>   | <u>C</u><br><u>基礎</u>  | <u>D</u><br><u>不足</u>                       | <u>E</u><br><u>落後</u>  |
| 養鹿人家        | <u>表現描述</u> | 能完整描述水鹿的特徵、棲息地及生活習慣，並深入理解水鹿與南港村養鹿人家的文化連結；能清楚說明南港村形成養鹿人家的歷史背景；能準確分類相關書籍並說明原因。     | 能大致描述水鹿的特徵、棲息地及生活習慣，理解水鹿與南港村養鹿人家的文化連結；能說明南港村形成養鹿人家的主要原因；能正確分類大部分相關書籍。 | 能簡略描述水鹿的基本特徵和生活習慣，部分了解水鹿與南港村的關係；能提及南港村形成養鹿人家的簡單原因；能分類部分相關書籍。 | 對水鹿的認識不夠完整，僅能說出基本特徵；對南港村養鹿人家的了解有限；書籍分類不夠準確。 | <u>未達</u><br><u>D級</u> |

|             |   |   |   |   |               |
|-------------|---|---|---|---|---------------|
| <u>評分指引</u> | 學生能運用豐富詞彙完整描述觀察到的水鹿特徵；能說出 3-4 項南港村形成養鹿人家的原因；書籍分類準確且能舉例說明。創作內容豐富且具想像力。 | 學生能用適當詞彙描述觀察到的主要水鹿特徵；能說出 2-3 項南港村形成養鹿人家的原因；書籍分類大致正確。創作內容完整。 | 學生能簡單描述水鹿基本特徵；能說出 1-2 項南港村形成養鹿人家的原因；書籍分類部分正確。創作內容簡單但完整。 | 學生描述水鹿特徵不夠具體；僅能模糊提及養鹿人家的形成；書籍分類有誤。創作內容簡略。 | <u>未達 D 級</u> |
| <u>評量工具</u> | 「養鹿人家」學習單<br>「養鹿人家故事」評量規準表  |   |   |   |               |
| <u>分數轉換</u> | <u>90-100</u>   | <u>80-89</u>  | <u>70-79</u>  | <u>60-69</u>                              | <u>59 以下</u>  |

|             |                               |   |      |   |  |
|-------------|-------------------------------|---|------|---|--|
| 主題          | 水鹿原鄉客家南港                      |   | 設計者  | 校本課程設計團隊  |  |
| 實施年級        | 二年級                           |   | 總節數  | 共 2 節，80 分鐘   |  |
| 單元名稱        | 書的家族－認識非書資料                   |   |      |   |  |
| 設計依據        |                               |   |      |   |  |
| 學習重點        | 學習表現                          | 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。<br>國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>閱讀-E-B1：閱讀各類文本，養成自主閱讀的習慣，並能發展基本的閱讀理解策略。 | 核心素養 | 國-E-B1：具備日常生活話語情境中聆聽、說話、閱讀的能力，並能以簡單的書面語與人溝通。<br><br>國-E-B2：具備使用科技、資訊與各類媒體的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |  |
|             | 學習內容                          | 國-E-B1-2：能理解常見的書面語言表達方式。<br>國-E-C2-1：能運用圖書館資源，選擇適合自己的圖書。<br>生活-E-B3-1：能使用適切生活資訊，提升生活品質。   |      | 生活-E-B3：體驗生活中自然、藝術與文化的美，欣賞多元豐富的環境與文化資源。   |  |
| 議題融入        | 學習主題                          | 閱讀素養教育、科技教育   |      |   |  |
|             | 實質內涵                          | 閱 E1 認識圖書館的功能與利用方法。<br>科 E1 體會資訊科技與媒體對人與社會的重要性。   |      |   |  |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活領域、藝術與人文、資訊教育               |   |      |   |  |
| 教材來源        | 自編教材：非書資料分類表<br>南港國小圖書室非書資料實物 |   |      |   |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | 圖書館使用指南繪本  |    |   |
| 教學設備/資源   | 多媒體播放設備（電腦、音響、投影機）<br>實物展示臺<br>各類非書資料樣本（如 DVD、CD、地圖、海報等）<br>學習單<br>分類標籤與收納盒<br>南港國小圖書室平面圖<br>非書資料分類指南<br>保存方法示範影片<br>圖書館尋寶遊戲卡片 |    |   |
| 學生經驗分析  | 曾到圖書室借閱過紙本書籍<br>有使用 DVD、CD 等多媒體資料的基本經驗<br>具備基本的分類概念<br>能進行簡單的閱讀與理解<br>能辨識不同類型的資訊載體（如書籍、光碟）                                     |    |   |
| 學習目標  |  |    |   |
| 1. 認識非書資料的種類與特色。<br>2. 明白非書資料的保存方法。<br>3. 了解南港圖書室各類非書資料的擺放位置。   |  |    |   |
| 教學活動設計  |  |    |   |
| 教學活動內容及實施方式   |  | 時間 | 評量方式  |
| <b>第一節課</b><br><b>引起動機：神秘寶盒大探索</b><br>1. 教師準備一個包裝精美的大寶盒，內放各種非書資料的樣本。<br>2. 請 5-6 位學生上台，輪流從寶盒中抽出一種資料。<br>3. 請抽出資料的學生簡單描述手中物品的特徵。<br>4. 教師引導學生思考：這些物品和我們平常看的書有什麼不同？<br>5. 引入「非書資料」的概念，說明今天要認識書的另一個家族成員。   |  | 10 |   |
| <b>發展活動一：非書資料大觀園</b><br>1. 教師利用投影片介紹各類非書資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 視聽資料：DVD、CD、錄影帶</li> <li>○ 電子資源：電子書、資料庫、網路資源</li> <li>○ 圖像資料：地圖、海報、圖片</li> <li>○ 立體資料：模型、標本、遊戲教具</li> </ul> 2. 展示各類非書資料的實物，說明其特色與用途。<br>3. 進行「猜一猜」活動：教師描述某種非書資料的特徵，學生猜是哪一種。<br>4. 學生分組討論：這些非書資料能提供哪些書本無法提供的資訊？ |  | 15 | 形成性評量：<br>• 課堂參與度及發表情形<br>• 「保存大挑戰」小測驗表現<br>• 小組合作尋寶活動表現<br>總結性評量：<br>• 「書的家族－認識非書資料」學習單評量<br>• 「非書資料位置記錄表」完成情況<br>• 口頭發表評量 |
| <b>發展活動二：保存小專家</b><br>1. 教師介紹各類非書資料的保存方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 光碟類：避免刮傷、遠離高溫</li> <li>○ 地圖類：平整保存、避免摺痕</li> <li>○ 電子資源：備份、防病毒</li> <li>○ 立體資料：防塵、防潮</li> </ul>   |  | 10 |   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <p>2. 示範正確使用與收納非書資料的方法。</p> <p>3. 學生實際操作：正確拿取光碟、放回光碟盒等。</p> <p><b>綜合活動：我會保存非書資料</b></p> <p>1. 進行「保存大挑戰」小測驗：教師出示不同情境，學生選擇正確的保存方法。</p> <p>2. 完成學習單第一部分：非書資料的種類與保存方法。</p> <p>3. 預告下節課將探索南港圖書室的非書資料區。</p> <p><b>第二節課</b></p>  | 5                                  |  |
| <p><b>引起動機：圖書室探險家</b></p> <p>1. 複習上節課認識的非書資料種類。</p> <p>2. 展示南港圖書室的平面圖，標示出各類非書資料的擺放區域。</p> <p>3. 說明今天將進行「非書資料尋寶」活動，激發學生探索興趣。</p>   | 5                                  |  |
| <p><b>發展活動一：圖書室實地探訪</b></p> <p>1. 帶領學生前往圖書室，分組進行實地參觀。</p> <p>2. 教師指導學生認識圖書室中各類非書資料的擺放位置：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DVD/CD 區</li> <li>○ 電子資源區</li> <li>○ 地圖與海報區</li> <li>○ 教具與模型區</li> </ul> <p>3. 各組填寫「非書資料位置記錄表」，標記各類資料的位置。</p> <p>4. 示範如何使用圖書室的非書資料查詢系統。</p> | 20                                 |  |
| <p><b>發展活動二：非書資料尋寶遊戲</b></p> <p>1. 各組抽取「尋寶任務卡」，根據卡片提示尋找特定的非書資料。</p> <p>2. 找到後，記錄該資料的位置、分類號及保存方式。</p> <p>3. 小組合作完成任務，教師巡視提供協助。</p> <p>4. 各組分享尋寶成果，說明如何找到指定資料。</p>  | 10                                 |  |
| <p><b>綜合活動：非書資料小達人</b></p> <p>1. 學生完成學習單第二部分：南港圖書室非書資料位置圖。</p> <p>2. 各組分享今天的學習心得：最喜歡哪一種非書資料？為什麼？</p> <p>3. 教師總結非書資料的重要性及使用方法。</p> <p>4. 鼓勵學生日後多利用圖書室的非書資料進行學習。</p>  | 5                                  |  |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p>   |                                    |  |
| <p>學生回饋</p>   | <p>教師省思</p>                        |  |
| <p><u>學生興致高昂反應熱烈</u></p>  | <p><u>活動內容要兼顧學生生活經驗，可請家長協助</u></p> |  |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 基本資料

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

### 第一部分：認識非書資料

1. 請將下列非書資料的名稱填入正確的分類中：【DVD、地圖、教學模型、電子書、音樂 CD、海報、資料庫、昆蟲標本】

視聽資料：\_\_\_\_\_

電子資源：\_\_\_\_\_

圖像資料：\_\_\_\_\_

立體資料：\_\_\_\_\_

2. 連連看：請將非書資料與正確的保存方法連起來。

DVD · · 平整保存，避免摺痕

地圖 · · 定期備份，防止病毒

電子資源 · · 避免刮傷，遠離高溫

模型與標本 · · 防塵、防潮、妥善收納

3. 請畫出至少兩種你今天認識的非書資料，並寫出它們的名稱。（繪圖空間）

### 第二部分：南港圖書室探索

1. 請在下面的南港圖書室平面圖上，標示出各類非書資料的擺放位置。（圖示說明：□代表書架，○代表閱讀桌） □□□□□□ □ □ □ ○○ □ □ □ □□□□□□ 請用不同符號標示：★ - DVD/CD 區 ▲ - 電子資源區 ■ - 地圖與海報區 ● - 教具與模型區

2. 非書資料尋寶記錄：

我找到的非書資料名稱：\_\_\_\_\_

它的位置在：\_\_\_\_\_

它的分類號是：\_\_\_\_\_

它應該如何保存：\_\_\_\_\_

3. 我最喜歡的非書資料是：\_\_\_\_\_

原因：\_\_\_\_\_

### 第三部分：小小心得

1. 今天我學到了哪些關於非書資料的知識？

---

2. 除了今天認識的非書資料外，你還知道哪些其他種類的非書資料？

---

3. 如果你是圖書館員，你會如何幫助同學更好地使用非書資料？

---

## 評量標準與評分指引

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 學習目標 | 1、認識非書資料的種類與特色。<br>2、明白非書資料的保存方法。 |
|------|-----------------------------------|

|             |      | 3、了解南港圖書室各類非書資料的擺放位置。  |   |  |  |                  |
|-------------|------|--|---|--|--|------------------|
| <b>評量標準</b> |      |  |   |  |  |                  |
| 主題          |      | <u>A</u><br>優秀   | <u>B</u><br>良好  | <u>C</u><br>基礎   | <u>D</u><br>不足   | <u>E</u><br>落後   |
| 非資料認識應用     | 表現描述 | 能完整正確地辨識至少8種非書資料的種類與特色；能詳細說明各類非書資料的保存方法並加以實踐；能精確描繪南港圖書室各類非書資料的擺放位置並能獨立找到所需資料。                | 能正確辨識6-7種非書資料的種類與特色；能說明大部分非書資料的保存方法；能大致描繪南港圖書室各類非書資料的擺放位置並能找到主要區域的資料。 | 能辨識4-5種非書資料的種類與基本特色；能說明部分非書資料的保存方法；能描繪南港圖書室主要非書資料的擺放位置並在提示下找到資料。 | 僅能辨識2-3種基本非書資料的種類；對非書資料的保存方法認知有限；對南港圖書室非書資料的擺放位置了解不足，需要明確指引才能找到資料。 | 未達<br><u>D</u> 級 |
|             | 評分指引 | 學生能詳細舉例說明各類非書資料的特性並進行比較；能運用正確術語說明保存方法並能示範正確操作；能繪製完整的圖書室非書資料位置圖並能主動協助他人尋找資料。學習單各題答案完整正確，表達清晰。 | 學生能舉例說明大部分非書資料的特性；能說明主要保存方法並能基本操作；能繪製大致正確的位置圖並能獨立尋找資料。學習單答案大致正確，表達清楚。 | 學生能簡單說明部分非書資料的特性；能記住基本的保存方法；能標示主要非書資料區域。學習單答案部分正確，表達尚可理解。        | 學生對非書資料特性的說明模糊；對保存方法理解有限；對位置標示不夠準確。學習單有多處錯誤，表達不夠清楚。                | 未達<br><u>D</u> 級 |
|             | 評量工具 | 「書的家族－認識非書資料」學習單<br>「非書資料認識與應用」評量規準表   |   |  |  |                  |
|             | 分數轉換 | <u>90-100</u>  | <u>80-89</u>  | <u>70-79</u>   | <u>60-69</u>   | <u>59 以下</u>     |

|      |               |   |      |  |  |
|------|---------------|---|------|--|--|
| 主題   | 水鹿原鄉客家南港      |   | 設計者  | 校本課程設計團隊   |  |
| 實施年級 | 二年級           |   | 總節數  | 共2節，80分鐘   |  |
| 單元名稱 | 家鄉美食動手做-福菜肉片湯 |   |      |  |  |
| 設計依據 |               |   |      |  |  |
| 學習重點 | 學習表現          | 國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>生-E-A2：接受他人各種不同的想法，有條理的表達自己的想法。 | 核心素養 | 國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |  |

|  |      |  |    |  |
|--|------|--|----|--|
|  |      | <p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、解決問題，並檢討變更計畫。</p> <p>健-E-C2：了解在團體中不同角色，並遵守規範與禮儀。</p>   |    | <p>生-E-B3：體驗生活中自然、藝術與文化的美，欣賞多元豐富的環境與文化資源。</p> <p>綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|  | 學習內容 | <p>國-E-C2-1：運用閱讀策略，擷取重要訊息。</p> <p>生-E-B3-2：探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健-E-B2-3：了解常見的食物與健康的關係。</p> <p>綜-E-C1-2：參與家庭和社區活動，體會生活變化及社區發展的關係。</p> |    |  |
| 議題融入   | 學習主題 | 本土教育、家庭教育  |    |  |
|  | 實質內涵 | <p>本 E3 關心家鄉事物與在地文化，培養對家鄉的情感。</p> <p>家 E9 參與家庭飲食活動。</p>  |    |  |
| 與其他領域/科目的連結  |      | <p>語文領域：認識書籍分類、文字描述料理過程</p> <p>健康與體育：食材營養價值、健康飲食概念</p> <p>生活課程：認識地方特色食材、感官體驗</p> <p>藝術與人文：欣賞料理的色彩與美感</p>   |    |  |
| 教材來源   |      | <p>自編教材：福菜相關知識與料理步驟</p> <p>圖書館應用科學類書籍</p> <p>地方美食相關繪本與故事</p>   |    |  |
| 教學設備/資源  |      | <p>多媒體投影設備</p> <p>廚房教室或簡易烹飪設備</p> <p>福菜肉片湯示範製作材料</p> <p>學習單及圖書分類表</p> <p>南港在地福菜製作工藝相關資料</p> <p>當地耆老福菜製作經驗分享</p> <p>烹飪過程影片</p> <p>家鄉特色食材介紹卡片</p>  |    |  |
| 學生經驗分析   |      | <p>可能吃過福菜料理，但不了解其製作過程</p> <p>有基本的閱讀能力，能查找簡單資料</p> <p>可能具有一些簡單的烹飪體驗（如協助家長料理）</p> <p>對家鄉食材有初步認識但不深入</p> <p>有分類概念但不熟悉圖書分類系統</p>                     |    |  |
| 學習目標   |      |  |    |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解相關書籍的分類與應用（應用科學類）。</li> <li>2. 認識福菜的特色與意涵。</li> <li>3. 知道福菜料理的步驟。</li> <li>4. 學到福菜肉片湯的料理過程。</li> </ol> |      |  |    |  |
| 教學活動設計   |      |  |    |  |
| 教學活動內容及實施方式  |      |  | 時間 | 評量方式   |

|   |    |   |
|---|----|---|
| <p><b>第一節課</b></p> <p><b>引起動機：味道的記憶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶來密封的罐子，內裝福菜，請學生猜測裡面是什麼。</li> <li>2. 邀請學生分享家中是否有吃過福菜料理，以及對福菜的印象。</li> <li>3. 播放短片：「南港福菜的故事」，引導學生認識福菜是家鄉特色食材。</li> </ol>   | 5  |   |
| <p><b>發展活動一：尋寶圖書館</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹圖書館十大分類法，特別強調應用科學類（400-499）。</li> <li>2. 解釋烹飪、食譜書籍屬於應用科學類，展示幾本相關書籍。</li> <li>3. 進行「書籍尋寶」活動：學生分組在小型書籍展示區尋找與烹飪、福菜相關的書籍。</li> <li>4. 完成「書籍分類表」，將找到的書籍填入正確的分類中。</li> <li>5. 各組分享找到的書籍，並說明為何這些書籍屬於應用科學類。</li> </ol>                                      | 15 |   |
| <p><b>發展活動二：福菜的故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示實物：新鮮芥菜、醃漬過程中的福菜、成品福菜。</li> <li>2. 介紹福菜的製作過程：採收芥菜→晾曬→醃漬→發酵→成品。</li> <li>3. 說明福菜在客家文化中的意義：「福氣」、「保存食物」的智慧。</li> <li>4. 學生小組討論：為什麼傳統社會需要醃漬食物？福菜與現代冰箱有什麼不同？</li> <li>5. 學生動手摸一摸、聞一聞福菜，記錄感受。</li> </ol>  | 15 | <p>形成性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂參與度及發表情形</li> <li>• 「書籍尋寶」活動表現</li> <li>• 小組合作料理過程</li> </ul> <p>總結性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「家鄉美食動手做-福菜肉片湯」學習單評量</li> <li>• 料理製作過程表現</li> <li>• 口頭發表評量</li> </ul> |
| <p><b>綜合活動：福菜知多少（5分鐘）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「福菜小達人」問答活動，複習今天所學。</li> <li>2. 完成學習單第一部分：書籍分類與福菜特色。</li> <li>3. 預告下節課將實際製作福菜肉片湯。</li> </ol>  | 5  |   |
| <p><b>第二節課</b></p> <p><b>引起動機：食材認識時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示製作福菜肉片湯所需的所有食材。</li> <li>2. 請學生說出各種食材的名稱，並猜測它們在湯中的作用。</li> <li>3. 複習衛生安全守則，強調烹飪過程中的注意事項。</li> </ol>  | 5  |   |
| <p><b>發展活動一：料理步驟解析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示福菜肉片湯的製作步驟圖卡，學生協助排列正確順序。</li> <li>2. 詳細解說每個步驟的要點： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 福菜的洗淨與切片</li> <li>○ 肉片的處理方式</li> <li>○ 熬湯的火候控制</li> <li>○ 調味的時機與方法</li> </ul> </li> <li>3. 強調安全事項：使用刀具、接近熱源的注意事項。</li> <li>4. 學生在學習單上記錄料理步驟。</li> </ol> | 10 |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>發展活動二：福菜肉片湯實作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成小組，在教師和助手指導下進行實作： <ul style="list-style-type: none"> <li>清洗福菜，切成適當大小</li> <li>準備其他配料（肉片已預先處理好）</li> <li>觀察湯品烹煮過程</li> <li>調味並嘗試成品</li> </ul> </li> <li>教師巡視各組，提供指導和協助。</li> <li>學生輪流參與不同步驟，體驗完整烹飪過程。</li> <li>完成料理後，品嚐成果並分享感受。</li> </ol> <p><b>綜合活動：福菜料理達人（5分鐘）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生完成學習單第二部分：福菜肉片湯製作流程與心得。</li> <li>各組分享今天的學習收穫：最困難的步驟是什麼？最驚訝的發現是什麼？</li> <li>教師總結福菜料理的文化意義及在地特色。</li> <li>鼓勵學生回家與家人分享今天學到的知識，並嘗試參與家庭烹飪活動。</li> </ol> | <p>20</p> <p>5</p>                          |  |
| <p>參考資料：（若有請列出）</p>  |   |  |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p>                                 |  |
| <p>學生興致高昂反應熱烈</p>  | <p>活動內容要兼顧學生生活經驗，可請家長協助，福菜有時不易準備，可更換主題。</p> |  |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：家鄉美食動手做-福菜肉片湯

基本資料

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

第一部分：認識福菜與應用科學類書籍

1. 我找到的與烹飪相關的書籍：書名：\_\_\_\_\_ 分類號：\_\_\_\_\_ 書名：\_\_\_\_\_ 分類號：\_\_\_\_\_

2. 烹飪類書籍屬於圖書館哪一類？為什麼？

3. 請畫出福菜的樣子，並寫出它的3個特徵：

特徵1：\_\_\_\_\_

特徵2：\_\_\_\_\_

特徵3：\_\_\_\_\_

4. 福菜是怎麼製作的？請寫出製作過程中的3個重要步驟：

步驟1：\_\_\_\_\_

步驟 2：\_\_\_\_\_

步驟 3：\_\_\_\_\_

5. 福菜在我們家鄉有什麼特別的意義？

### 第二部分：福菜肉片湯製作

1. 福菜肉片湯的主要食材有哪些？請圈選。  福菜  豬肉片  薑片  蒜頭  辣椒

高麗菜  豆腐  蔥  芹菜  鹽

2. 製作福菜肉片湯的正確步驟順序是什麼？請標上順序數字（1-5）。  加入肉片煮熟  加入洗淨切好的福菜  煮滾後加入調味料  燒開水，放入薑片爆香  熄火前撒上蔥花

3. 今天我參與製作福菜肉片湯的哪些步驟？請打勾並說明你的感受。

清洗食材：\_\_\_\_\_

切菜備料：\_\_\_\_\_

烹煮過程：\_\_\_\_\_

調味品嚐：\_\_\_\_\_

4. 福菜肉片湯的味道是什麼？用三個詞語形容：

5. 我最喜歡福菜肉片湯的哪一點？為什麼？

### 第三部分：我的學習心得

1. 今天我學到了關於福菜的哪些新知識？

2. 如果我想在家裡做福菜肉片湯，我需要注意什麼？

3. 除了福菜肉片湯，你還知道有哪些使用福菜的料理？

### 評量標準與評分指引

|             |  |                |                |                |                |                |
|-------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <u>學習目標</u> | 1、了解相關書籍的分類與應用（應用科學類）。<br>2、認識福菜的特色與意涵。<br>3、知道福菜料理的步驟。<br>4、學到福菜肉片湯的料理過程。 |                |                |                |                |                |
|             | <u>評量標準</u>  |                |                |                |                |                |
| <u>主題</u>   | <u>表現</u>  | <u>A</u><br>優秀 | <u>B</u><br>良好 | <u>C</u><br>基礎 | <u>D</u><br>不足 | <u>E</u><br>落後 |

|               |  |   |  |  |  |             |
|---------------|--|---|--|--|--|-------------|
| 家鄉美食動手做-福菜肉片湯 | <u>描述</u>  | 能完整正確地說明應用科學類書籍的分類特徵及舉例；能詳細描述福菜的特色、文化意涵及製作方法；能精確說出福菜料理的詳細步驟；能主動參與並正確完成福菜肉片湯的製作過程。               | 能大致說明應用科學類書籍的分類及舉例；能說明福菜的主要特色及製作方法；能說出福菜料理的主要步驟；能積極參與並完成福菜肉片湯的製作過程。            | 能基本說明應用科學類書籍的概念；能描述福菜的基本特徵；能列出福菜料理的基本步驟；能在引導下參與福菜肉片湯的製作過程。               | 對應用科學類書籍的認識有限；對福菜的特色描述不完整；福菜料理步驟說明混亂；需要較多協助才能參與福菜肉片湯的製作。 | <u>未達D級</u> |
| <u>評分指引</u>   | 學生能舉出3個以上應用科學類書籍實例，並正確說明分類原因；能詳細描述福菜的5個特徵，並解釋其文化意義；能按正確順序完整描述8個以上料理步驟；在實作中能獨立完成所有步驟且注意安全細節。學習單各題答案完整正確，表達清晰。 | 學生能舉出2個應用科學類書籍實例，並大致說明分類原因；能描述福菜的3-4個特徵及基本文化意義；能按順序描述5-7個料理步驟；在實作中能完成大部分步驟且注意安全。學習單答案大致正確，表達清楚。 | 學生能舉出1個應用科學類書籍實例；能描述福菜的2-3個基本特徵；能列出3-4個基本料理步驟；在實作中需要部分指導才能完成。學習單答案部分正確，表達尚可理解。 | 學生無法自行舉出應用科學類書籍實例；僅能描述福菜的1-2個特徵；料理步驟不完整或順序混亂；在實作中需要大量協助。學習單有多處錯誤，表達不夠清楚。 | <u>未達D級</u>  |             |
| <u>評量工具</u>   | 福菜料理學習評量規準表  |   |  |  |  |             |
| <u>分數轉換</u>   | <u>90-100</u>  | <u>80-89</u>  | <u>70-79</u>   | <u>60-69</u>   | <u>59 以下</u>   |             |

## 設計理念

本單元以「九色鹿」神話故事為核心，引導學生認識中國古代神話並理解「信用」的重要性。透過閱讀繪本、討論與延伸活動，培養學生的語文素養與品格教育，同時也介紹圖書分類知識，幫助學生認識圖書館資源。

|      |          |     |          |
|------|----------|-----|----------|
| 主題   | 水鹿原鄉客家南港 | 設計者 | 校本課程設計團隊 |
| 實施年級 | 二年級      | 總節數 | 共2節，80分鐘 |
| 單元名稱 | 養鹿人家—九色鹿 |     |          |
| 設計依據 |          |     |          |



|  |             |  |
|--|-------------|--|
| <p>教學資源：九色鹿繪本、投影設備 評量方式：提問回答、學生參與度觀察</p> <p><b>發展活動二：故事理解與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生討論故事重點： <ul style="list-style-type: none"> <li>九色鹿救了落水的人</li> <li>獵人答應不告訴別人九色鹿的行蹤</li> <li>獵人違背諾言，告訴國王九色鹿在哪裡</li> </ul> </li> <li>小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>獵人為什麼要違背諾言？</li> <li>如果你是獵人，你會怎麼做？</li> </ul> </li> <li>全班分享討論結果</li> </ol> | 15          |  |
| <p>教學資源：討論提示卡 評量方式：小組討論參與度、表達能力觀察</p> <p><b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師總結故事重點及「守信用」的重要性</li> <li>預告下節課活動：製作學習單與認識圖書分類</li> </ol>  | 5           |  |
| <p>評量方式：學生回饋</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡短複習上節課「九色鹿」的故事</li> <li>請學生分享：「如果你是九色鹿，當獵人背叛你時，你會有什麼感受？」</li> </ol>  | 5           |  |
| <p>教學資源：九色鹿繪本 評量方式：口頭回答、參與度觀察</p> <p><b>發展活動一：學習單製作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發放「九色鹿」學習單</li> <li>引導學生完成學習單： <ul style="list-style-type: none"> <li>填寫故事重點</li> <li>畫出最感動的情節</li> <li>寫出對「守信用」的看法</li> </ul> </li> </ol>  | 15          |  |
| <p>教學資源：學習單、色筆 評量方式：學習單完成度、表達能力評量</p> <p><b>發展活動二：圖書館知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹圖書館分類方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>什麼是「語文類」書籍</li> <li>如何在圖書館找到相關書籍</li> </ul> </li> <li>介紹其他與「九色鹿」相關的神話故事書籍</li> <li>鼓勵學生借閱相關書籍</li> </ol>  | 10          |  |
| <p>教學資源：圖書分類表、相關神話故事書籍 評量方式：提問回答</p> <p><b>統整活動：守信用承諾卡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生思考自己可以如何做到「守信用」</li> <li>學生製作「守信用承諾卡」，寫下自己的承諾</li> <li>分享自己的承諾並張貼在教室中</li> </ol>   | 10          |  |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p>  |             |  |
| <p>學生回饋</p>  | <p>教師省思</p> |  |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 養鹿人家—九色鹿 學習單

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

### 一、故事重點回顧

1. 九色鹿有什麼特別之處？

---

---

2. 獵人為什麼要感謝九色鹿？

---

---

3. 獵人向九色鹿承諾了什麼？

---

---

4. 獵人後來做了什麼事？為什麼？

---

---

5. 故事最後，九色鹿對獵人說了什麼？

---

---

### 二、我的感受

請畫出故事中最令你感動或印象深刻的情節：

### 三、守信用的重要性

1. 如果獵人守住承諾，故事會有什麼不同的結局？

---

---

2. 你覺得「守信用」為什麼重要？

---

---

3. 請寫出你生活中「守信用」的一個例子：

---

---

### 四、圖書館知識

1. 「九色鹿」的故事屬於哪一類書籍？（圈選）A. 語文類 B. 自然科學類 C. 數學類

2. 你還知道哪些神話故事？請寫出至少一個：

---

---

3. 你想閱讀更多哪種類型的故事？為什麼？

---

---

### 五、我的守信用承諾

我承諾：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

教師評語：\_\_\_\_\_

### 評量標準與評分指引

|      |   |
|------|---|
| 學習目標 | 1、能閱讀以動物神話為主題的繪本書，激發閱讀興趣，喜愛閱讀<br>2、透過延伸閱讀，了解並養成講信用、守信用的品格<br>3、了解相關書籍的分類（語文類） |
|------|---|

## 評量標準

| 主題          |             | <u>A</u><br>優秀   | <u>B</u><br>良好   | <u>C</u><br>基礎  | <u>D</u><br>不足  | <u>E</u><br>落後         |
|-------------|-------------|--|--|---|---|------------------------|
| 養鹿人—九色鹿     | <u>表現描述</u> | 學生能完整理解「九色鹿」故事內容與主旨；深刻理解「守信用」的重要性並能舉例說明與反思；正確辨識圖書屬於語文類並能舉例多種相關神話故事；積極參與課堂活動，學習單與承諾卡內容豐富完整且有創意。 | 學生能理解故事主要內容與主旨；理解「守信用」的意義並能舉例說明；正確辨識圖書分類並舉例1-2種相關故事；主動參與大部分課堂活動，學習單與承諾卡完成度高。 | 學生能部分理解故事基本情節；基本認識「守信用」概念；在提示下能辨識圖書分類；參與部分課堂活動，學習單與承諾卡基本完成但較簡單。 | 學生對故事內容理解有限；對「守信用」概念理解模糊；難以辨識正確圖書分類；課堂參與度低，學習單與承諾卡完成度不高。    | <u>未達</u><br><u>D級</u> |
|             | <u>評分指引</u> | 學生能完整理解「九色鹿」故事內容與主旨，深刻理解「守信用」的重要性並能反思應用，準確掌握圖書分類知識，積極參與課堂活動且表達能力優異，學習單與承諾卡製作完整且有創意。            | 學生能理解「九色鹿」主要情節與主旨，理解「守信用」的意義並能舉例說明，正確掌握基本圖書分類知識，主動參與課堂活動並能清楚表達，學習單與承諾卡完成度高。  | 學生能掌握「九色鹿」基本情節，基本認識「守信用」概念，在提示下能辨識圖書分類，參與部分課堂活動，學習單與承諾卡基本完成。    | 學生對「九色鹿」故事理解有限，對「守信用」概念理解模糊，難以辨識正確圖書分類，課堂參與度低，學習單與承諾卡完成度不高。 | <u>未達</u><br><u>D級</u> |
|             | <u>評量工具</u> | 多元評量規準表  |  |   |   |                        |
| <u>分數轉換</u> |             | <u>90-100</u>  | <u>80-89</u>   | <u>70-79</u>  | <u>60-69</u>  | <u>59 以下</u>           |