

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀趣味多		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級統整性課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	本課程透過繪本閱讀、朗讀、討論、創作與分享活動，培養學生喜愛閱讀的態度與習慣，並在閱讀中發展健康的身心、感恩惜福的情懷與主動學習的能力，呼應學校「健康、感恩、學習」之願景。	
設計理念	一年級學生正處於識字與閱讀能力建立的起始階段，本課程以圖像清楚、文字簡潔、內容貼近生活經驗的繪本與延伸閱讀教材為主，透過注音符號學習、朗讀活動、故事理解、生活連結與分享表達，培養學生閱讀興趣與語文理解能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。 國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、符號表達的能力，並能以同理心與人溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		生活-E-A2 具備探索生活問題的思考能力與習慣。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。
課程目標	1. 能喜愛閱讀，並養成基本的閱讀習慣。 2. 能運用注音符號與圖像線索理解故事內容。 3. 能說出故事重點，並分享閱讀感受與生活經驗。 4. 能透過閱讀理解生活情境，培養觀察、思考與表達能力。 5. 能在共讀與合作活動中培養關懷、分享與感恩的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	咕咕咚咚故事屋（一） 「牆上湯、羊下魚」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 故事情節與人物事件。 2. 注音符號拼讀與四聲辨識。 3. 生活中的合作與表達。	1. 能正確認讀課文內容。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能學習基本拼音方法並辨識四個聲調。	1. 引起動機：透過教師提問與圖片觀察，引導學生進入故事情境。 2. 繪本共讀與討論：透過延伸閱讀教材《端湯上塔》的朗讀與討論，引導學生理解故事內容。	口語評量：能說出故事的主要內容。 發表評量：能就圖畫內容說出完整故事。	自選教材《端湯上塔》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。		4. 能用自己的話說出故事主要內容。	3. 實作活動：透過分組接力畫圖與故事接續活動，整理故事情節。 4. 總結與分享：學生分享故事內容，教師統整本課重點。		
2	咕咕咚咚故事屋（一）「牆上湯、羊下魚」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事重點聆聽與內容理解。 2. 注音符號拼讀與四聲辨識。 3. 禮貌問候與主動打招呼。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認讀課文並讀寫本課注音符號。 4. 能學習基本拼音方法並辨識四個聲調。	1. 引起動機：透過問候情境與提問，引導學生連結生活經驗。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《壁上掛面鼓》，理解故事內容與語音特色。 3. 實作活動：進行注音符號搶答活動，練習符號辨識與拼讀。 4. 總結與分享：分享學習成果，教師統整發音與禮貌表達。	口語評量：能說出故事主要內容。 實作評量：能辨識並正確配對注音符號。	自選教材《壁上掛面鼓》、字卡、學習單。
3	咕咕咚咚故事屋（一）「牆上湯、羊下魚」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。	1. 故事理解與重述。 2. 換聲拼音方法。	1. 能培養主動整理學用品的習慣。 2. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。	1. 引起動機：透過生活用品觀察，引導學生思考整理習慣。	口語評量：能朗讀課文。	自選教材《小白羊》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	3. 整理學用品與生活習慣。	3. 能認識換聲的拼音方法。 4. 能熟練一聲與四聲的聲調。	2. 繪本共讀與討論：朗讀《小白羊》，理解文本內容與語句。 3. 實作活動：進行聲符、韻符配對活動，練習換聲拼讀。 4. 總結與分享：學生說出拼讀結果與學習收穫。	實作評量：能完成聲符與韻符配對。	
4	咕咕咚咚故事屋（一） 「牆上湯、羊下魚」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 聲音辨識與聽覺觀察。 2. 換韻拼音方法。 3. 舉手發言與課堂禮儀。	1. 能養成舉手回答問題的習慣。 2. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 3. 能認識換韻的拼音方法。 4. 能熟練一聲與二聲的聲調。	1. 引起動機：透過聲音猜猜看活動，引發學生學習興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《大魚》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行聲音辨識與記憶活動，結合語音練習。 4. 總結與分享：學生分享辨識結果，教師統整拼音與聆聽重點。	口語評量：能說出故事主要內容。 實作評量：能完成聲音辨識活動。	自選教材《大魚》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
5	咕咕咚咚故事屋（二） 「星光下的圓圓冒險記」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事人物與事件理解。 2. 換聲、換韻拼音方法。 3. 喜歡上課與正向情緒。	1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 3. 能熟練換聲與換韻的拼音方法。 4. 能熟練一聲與三聲的聲調。	1. 引起動機：透過情境提問，引導學生連結上課經驗。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《蔣家羊》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行闖關朗讀與創意繪畫活動，練習拼音與語詞辨識。 4. 總結與分享：學生分享學習感受，教師統整語音與閱讀重點。	口語評量：能表達對故事的感受。 實作評量：能完成創意繪畫作品。	自選教材《蔣家羊》、字卡、學習單。
6	咕咕咚咚故事屋（二） 「星光下的圓圓冒險記」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事重點聆聽與內容理解。 2. 自然景物與環境觀察。 3. 拼音方法與四聲運用。	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能觀察文本中的景物與環境變化。 3. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法與四個聲調。	1. 引起動機：透過天氣圖片與聲音，引導學生觀察雨的差異。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《螢火蟲》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行卡片配對與朗讀活動，練習注音與詞語辨識。 4. 總結與分享：學生分享觀察結果，教師統整閱讀與拼讀重點。	口語評量：能聽辨並讀出卡片內容。 朗讀評量：能正確朗讀課文與詞語。	自選教材《螢火蟲》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7	咕咕咚咚故事屋（二） 「星光下的圓圓冒險記」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事情境中的景物與活動觀察。 2. 拼音方法與四聲運用。 3. 故事情境理解與生活連結。	1. 能觀察故事中的景物與活動。 2. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 3. 能熟練拼音的基本方法。 4. 能正確使用四個聲調。	1. 引起動機：透過校園圖片與提問，引導學生觀察生活環境。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《嚴圓眼》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行賓果遊戲，練習注音符號辨識。 4. 總結與分享：學生分享活動結果，教師統整拼讀與觀察重點。	口語評量：能正確認讀本課注音符號。 實作評量：能完成賓果配對活動。	自選教材《嚴圓眼》、字卡、學習單。
8	咕咕咚咚故事屋（二） 「星光下的圓圓冒險記」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事情節與角色任務。 2. 注音符號拼讀與結合韻。 3. 角色責任與生活規範。	1. 能專心聽出故事情節。 2. 能說出故事中角色要做的事情。 3. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符與結合韻的拼讀。	1. 引起動機：透過值日生活經驗提問，引發學生學習興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《天上一顆星》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行注音符號卡辨識活動，練習拼讀。 4. 總結與分享：學生分享值日責任，教師統整注音與生活規範。	口語評量：能用自己的話說出故事內容。 朗讀評量：能正確認讀本課注音符號。	自選教材《天上一顆星》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
9	咕咕咚咚故事屋（二） 「星光下的圓圓冒險記」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 運動會景物與活動觀察。 2. 聲符與結合韻拼讀。 3. 運動會生活經驗表達。	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 3. 能熟練聲符與結合韻的拼讀。 4. 能正確運用注音符號。	1. 引起動機：透過運動會情境圖片，引導學生分享經驗。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《來賽跑》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行搶敲符號活動，練習字音辨識。 4. 總結與分享：學生分享活動經驗，教師統整拼讀與表達重點。	口語評量：能用自己的話說出故事內容。 朗讀評量：能正確認讀本課注音符號。 書寫評量：能正確書寫本課注音符號。	自選教材《來賽跑》、字卡、學習單。
10	咕咕咚咚故事屋（三） 「閱讀大冒險」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事重點聆聽與推論。 2. 卡片製作方法。 3. 拼讀流暢度與閱讀能力。	1. 能專心聽出故事的重點並進行推論。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認讀課文並書寫本課注音符號。 4. 能流暢拼讀並運用注音符號提升閱讀能力。	1. 引起動機：透過卡片作品展示，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《圓圓和圓月》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行語句朗讀活動，練習詞句辨識。 4. 總結與分享：學生分享卡片與朗讀成果，教師統整重點。	口語評量：能用自己的話說出故事主要內容。 朗讀評量：能正確認讀本課注音符號。 書寫評量：能正確書寫本課注音符號。	自選教材《圓圓和圓月》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11	咕咕咚咚故事屋（三） 「閱讀大冒險」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 圖片重點觀察與口語表達。 2. 拼音方法與四個聲調。 3. 故事理解與生活連結。	1. 能說出圖片重點，培養口語表達能力。 2. 能正確認讀課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 能熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號。	1. 引起動機：透過圖片觀察，引導學生預測故事內容。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《躲貓貓》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行分組朗讀與聲調練習。 4. 總結與分享：學生分享閱讀內容與學習成果。	口語評量：能說出故事主要內容。 朗讀評量：能熟練四個聲調。 書寫評量：能正確書寫注音符號。	自選教材《躲貓貓》、字卡、學習單。
12	咕咕咚咚故事屋（三） 「閱讀大冒險」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事人物與事件。 2. 手指字認讀與字詞辨識。 3. 成長經驗分享。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1. 引起動機：透過成長照片與提問，引導學生連結生活經驗。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《小皮球兒》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行造詞造句活動與手指字認讀。 4. 總結與分享：學生分享成長改變與閱讀內容。	口語評量：能說出故事主要內容。 朗讀評量：能用手指字認讀語句與語詞。 書寫評量：能寫出正確且工整的國字。	自選教材《小皮球兒》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	咕咕咚咚故事屋（三） 「閱讀大冒險」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 成長帶來的變化與感受。 2. 手指字認讀與字詞辨識。 3. 注音與國字書寫。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。	1. 引起動機：透過生活經驗提問，引導學生談成長。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《顛倒顛》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行問答、手指字認讀與書寫活動。 4. 總結與分享：分享成長感受與閱讀心得。	口語評量：能用手指字認讀課文語句。 書寫評量：能寫出正確且工整的國字。 發表評量：能分享成長感受。	自選教材《顛倒顛》、字卡、學習單。
14	咕咕咚咚故事屋（三） 「閱讀大冒險」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 成長與家庭互動。 2. 手指字認讀與字詞辨識。 3. 生活情境理解與分享。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1. 引起動機：透過家庭情境提問，引導學生思考成長。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《伴家家》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行語詞辨識與分享活動。 4. 總結與分享：學生分享成長感受，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事主要內容。 朗讀評量：能用手指字認讀語句與語詞。 書寫評量：能寫出正確且工整的國字。	自選教材《伴家家》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
15	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 閱讀理解與文字表述。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 感謝與情感表達。	1. 能專心聆聽並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識並書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課句型。 5. 能以口語或文字表達完整語意。	1. 引起動機：透過感謝主題提問，引發學生經驗分享。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《問什麼》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行朗讀、提問與句型練習。 4. 總結與分享：學生分享感謝內容，教師統整學習重點。	口語評量：能適切回答問題並分享想法。 書寫評量：能書寫本課生字、生詞。 發表評量：能完整表達句意。	自選教材《問什麼》、字卡、學習單。
16	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 文字篇章理解。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 一字多音辨識。	1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識並書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課句型。 5. 能以口語或文字完整表達意思。	1. 引起動機：透過一字多音情境，引導學生觀察字音變化。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《堆積木》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行一字多音活動與詞義辨識。 4. 總結與分享：學生分享字音差異，教師統整語音重點。	口語評量：能辨識不同讀音與意思。 書寫評量：能正確書寫本課生字、生詞。 發表評量：能用完整語句表達意思。	自選教材《堆積木》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
17	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 家的意義與家庭互動。 2. 生字、生詞與句型理解。 3. 感謝與分享表達。	1. 能專心聆聽他人發言並分享想法。 2. 能聽出並說出故事主要人物及事件。 3. 能正確認讀課文並書寫本課生字。 4. 能了解句子所要表達的意思與情緒。 5. 能了解本課大意、短語與句型。	1. 引起動機：透過家庭照片與提問，引導學生思考家的意義。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《家》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行紙條分享與感謝活動。 4. 總結與分享：學生分享感謝內容，教師統整家庭與關懷主題。	口語評量：能分享想法並表達感謝。 書寫評量：能正確書寫本課生字。 發表評量：能說出故事重點與情緒。	自選教材《家》、字卡、學習單。
18	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 主要人物與事件理解。 2. 一字多音與詞義辨識。 3. 感謝話語與表達。	1. 能說出故事主要人物及事件。 2. 能辨識一字多音的不同讀音與詞義。 3. 能聽出話語重點並說出內容。 4. 能在情境中表達感謝話語。	1. 引起動機：透過感謝語與生活情境，引導學生進入文本。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《一字多音》相關教材，理解字音變化。 3. 實作活動：進行感謝語紙卡活動與字音辨識。 4. 總結與分享：學生分享感謝話語，教師統整語音與文本理解。	口語評量：能說出聽到的內容與重點。 實作評量：能完成感謝語紙卡與字音辨識活動。 發表評量：能上臺說話與看圖表達。	自選教材《謝謝你，聲音不一樣》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。					
19	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 閱讀策略與邊讀邊想。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 感謝與溫暖表達。	1. 能專心聆聽並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識及書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5. 能學會邊讀邊想的閱讀策略。	1. 引起動機：透過提問引發學生思考故事內容。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《大房子》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行生字造詞與句型運用活動。 4. 總結與分享：學生分享閱讀策略與學習成果。	口語評量：能適切回應提問並分享想法。 書寫評量：能正確書寫本課生字、生詞。 發表評量：能說出閱讀策略與文本重點。	自選教材《大房子》、字卡、學習單。
20	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 團圓與家庭情感。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 朗讀與文本理解。	1. 能專心觀察或聆聽並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識並書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課所學句型。	1. 引起動機：透過節慶與團圓經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《團圓》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行語句朗讀與生字辨識活動。	朗讀評量：能流暢朗讀文本。 書寫評量：能正確書寫本課生字、生詞。	自選教材《團圓》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。		5. 能正確、流暢表達完整語意。	4. 總結與分享：學生分享故事內容，教師統整學習重點。	發表評量：能表達故事內容與個人感受。	
21	課程統整/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 全學期閱讀內容統整。 2. 故事人物、事件與重點整理。 3. 閱讀理解與口語表達統整。	1. 能統整本學期閱讀重點。 2. 能說出不同故事的主要人物與事件。 3. 能用自己的話重述故事內容。 4. 能分享本學期閱讀學習的收穫。	1. 引起動機：透過提問與圖片回顧，引導學生整理本學期閱讀過的文本內容。 2. 閱讀回顧與討論：透過重點文本、學習單或圖卡，回顧本學期重要故事情節、人物與主題。 3. 統整活動：完成總複習學習單、故事排序、人物配對或口說任務，統整本學期閱讀重點。 4. 總結與分享：學生分享本學期閱讀收穫與最喜歡的文本內容，教師統整學習成果。	口語評量：能說出本學期閱讀文本的主要人物與事件。 實作評量：能完成總複習學習單或統整任務。 發表評量：能分享本學期閱讀收穫。	本學期延伸閱讀教材、字卡、總複習學習單。

【第二學期】

課程名稱	閱讀趣味多		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	一年級統整性課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程持續透過繪本閱讀、朗讀、討論與實作活動，引導學生在閱讀中建立健康的身心、感恩惜福的情懷與主動學習的態度，並透過自然與生活主題的閱讀內容，培養學生觀察環境、理解他人與樂於分享的素養。	
設計理念	一年級學生在第一學期建立基本閱讀習慣後，第二學期透過與自然、生活經驗相關的延伸閱讀教材，持續發展注音符號應用、故事理解、觀察表達與生活連結能力，並透過閱讀、討論與分享活動，培養學生的閱讀理解能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。 國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 生活-E-A2 具備探索生活問題的思考能力與習慣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備理解及使用語言、文字、符號表達的能力，並能以同理心與人溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。
課程目標	1. 能持續培養閱讀興趣與閱讀習慣。 2. 能運用注音符號、圖像線索與提問策略理解故事內容。 3. 能說出故事重點，並分享閱讀感受與生活經驗。 4. 能透過閱讀理解自然與生活情境，培養觀察、思考與表達能力。 5. 能在閱讀與合作活動中培養關懷、分享與感恩的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1	咕咕咚咚故事屋（一） 「閱讀大自然」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 春雨與自然景象觀察。 2. 生字、部件與文本理解。 3. 朗讀與表達。	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問並分享想法。 2. 能正確認讀課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容與短語句型。	1. 引起動機：透過春雨情境與圖片，引導學生進入閱讀主題。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《春雨》，理解文本內容與情境。 3. 實作活動：進行朗讀、提問與學習單整理活動。 4. 總結與分享：學生分享自然觀察與閱讀心得。	朗讀評量：能正確認讀課文。 口語評量：能專心聆聽、提問並分享想法。 書寫評量：能正確書寫本課生字。	自選教材《春雨》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。					
2	咕咕咚咚故事屋（一） 「閱讀大自然」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 春天景物與語詞理解。 2. 生字部件與書寫。 3. 朗讀與故事理解。	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問並分享想法。 2. 能正確認讀課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容與短語句型。	1. 引起動機：透過春天景色圖片，引發學生觀察興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《春天在哪兒呀》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行分組朗讀與字詞辨識活動。 4. 總結與分享：學生分享春天的觀察與閱讀收穫。	朗讀評量：能正確認讀課文。 口語評量：能提問並分享想法。 書寫評量：能正確書寫本課生字。	自選教材《春天在哪兒呀》、字卡、學習單。
3	咕咕咚咚故事屋（一） 「閱讀大自然」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 種樹與自然生長。 2. 語詞、語句與文章大意。 3. 朗讀與環境關懷。	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問並分享想法。 2. 能正確認讀課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容與短語句型。	1. 引起動機：透過種樹與環境照片，引導學生觀察自然。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《種樹歌》，理解文章內容。 3. 實作活動：進行朗讀、提問與文章大意整理活動。 4. 總結與分享：學生分享自然觀察與閱讀心得。	口語評量：能專心聆聽並分享想法。 作業評量：能完成學習單。 朗讀評量：能正確認讀課文。	自選教材《種樹歌》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。					
4	咕咕咚咚故事屋（一） 「閱讀大自然」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 蝴蝶與自然觀察。 2. 國字結構與故事重述。 3. 自我介紹與口語表達。	1. 能認識國字的結構。 2. 能重述故事。 3. 能面對問題並嘗試解決。 4. 能簡單自我介紹。 5. 能專注聆聽並記住故事內容。	1. 引起動機：透過蝴蝶圖片與提問，引導學生進入故事情境。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《蝴蝶》，理解內容並討論重點。 3. 實作活動：進行朗讀與重述活動。 4. 總結與分享：學生自我介紹並分享故事內容。	口語評量：能簡單自我介紹並重述故事。 朗讀評量：能正確認讀課文。 發表評量：能分享故事內容。	自選教材《蝴蝶》、字卡、學習單。
5	咕咕咚咚故事屋（一） 「閱讀大自然」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	1. 春天發芽與成長。 2. 複雜國字部件。 3. 卡片書寫格式。	1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 2. 能正確認讀並書寫本課生字。 3. 能了解複雜國字由不同部件組成。 4. 能使用適當的單位數量表達物品。	1. 引起動機：透過春芽與成長圖片，引導學生連結生活經驗。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《春天發了芽》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行語詞辨識、卡片格式練習與學習單活動。	口語評量：能說出故事人物及事件。 書寫評量：能正確書寫本課生字。 實作評量：能完成卡片格式練習。	自選教材《春天發了芽》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。		5. 能認識卡片的書寫格式。	4. 總結與分享：學生分享卡片內容，教師統整本課重點。		
6	咕咕咚咚故事屋（二） 「生活中的合作與友誼」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 猜拳歌與節奏朗讀。 2. 注音符號應用。 3. 問題解決與生活態度。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能正確認讀課文。 3. 能用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能培養解決問題的態度。	1. 引起動機：透過猜拳遊戲，引發學習興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《猜拳歌》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行朗讀、筆畫辨識與學習單活動。 4. 總結與分享：學生分享學習過程，教師統整本課重點。	朗讀評量：能正確認讀課文。 書寫評量：能認識筆畫並完成書寫。 口語評量：能分享解決問題的方法。	自選教材《猜拳歌》、字卡、學習單。
7	咕咕咚咚故事屋（二） 「生活中的合作與友誼」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 合作經驗與故事大意。 2. 生字書寫與閱讀策略。	1. 能說出與人共同合作的經驗。 2. 能讀懂課文內容並說出主要大意。 3. 能正確認讀本課生字，書寫正確國字。	1. 引起動機：透過合作經驗提問，引導學生進入故事情境。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《神氣的小鬥魚》，理解內容。	口語評量：能說出合作經驗與故事大意。 書寫評量：能正確書寫本課生字。	自選教材《神氣的小鬥魚》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	3. 生活中的互助合作。	4. 能學會閱讀策略並邊讀邊想。	3. 實作活動：進行提問討論與學習單活動。 4. 總結與分享：學生分享合作經驗與故事理解。	發表評量：能分享閱讀策略。	
8	咕咕咚咚故事屋（二）「生活中的合作與友誼」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 物品數量與合作蒐集。 2. 國字筆畫與標點符號。 3. 問題解決與同儕合作。	1. 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 2. 能認識常用標點符號。 3. 能面對問題並解決問題。 4. 能專注聆聽並記住故事內容。	1. 引起動機：透過生活用品提問，引導學生進入主題。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《好朋友原諒我》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行物品蒐集合作任務。 4. 總結與分享：學生分享合作過程，教師統整學習重點。	口語評量：能專心聆聽並分享想法。 實作評量：能完成合作任務。 書寫評量：能認識筆畫與標點。	自選教材《好朋友原諒我》、字卡、學習單。
9	咕咕咚咚故事屋（二）「生活中的	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。	1. 一字多音與詞義理解。 2. 問題解決與多元思考。	1. 能專心聆聽他人發言並分享想法。 2. 能培養解決問題與多元思考能力。	1. 引起動機：透過一字多音例詞，引發學生注意。 2. 繪本共讀與討論：透過活動說明與示例，理解不同讀音用途。	口語評量：能說出不同讀音與其意思。	自選教材《哪個「行」才對？》、字

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	合作與友誼」/1	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	3. 話語重點與語氣辨識。	3. 能了解句子所要表達的意思與語氣。	3. 實作活動：進行一字多音辨識與造詞活動。 4. 總結與分享：學生分享辨識結果，教師統整語音重點。	實作評量：能完成一字多音辨識活動。 發表評量：能分享多元思考的方法。	卡、學習單。
10	咕咕咚咚故事屋（二） 「生活中的合作與友誼」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事人物與事件。 2. 手指字認讀。 3. 友誼與感謝表達。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出朋友互動中的關懷與感謝，並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能主動、有禮貌地提問與回應。	1. 引起動機：透過友誼主題提問，引導學生思考朋友互動。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《謝謝你，我的朋友》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行朗讀、提問與學習單活動。 4. 總結與分享：學生分享友誼故事與感謝內容。	口語評量：能主動有禮貌地問問題。 書寫評量：能寫出正確且工整的國字。 發表評量：能分享故事重點與感謝想法。	自選教材 《謝謝你，我的朋友》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
11	咕咕咚咚故事屋（三） 「家庭與感謝」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 家庭與人物情感。 2. 生字、生詞與句意理解。 3. 感謝與分享。	1. 能專心聆聽他人發言並分享想法。 2. 能聽出並說出故事主要人物及事件。 3. 能正確認讀課文並書寫本課生字。 4. 能了解句子所要表達的意思與情緒。 5. 能了解本課大意、短語與句型。	1. 引起動機：透過家庭情境提問，引發學生連結生活經驗。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《家》，理解故事內容。 3. 實作活動：進行寫下媽媽最想要的東西活動。 4. 總結與分享：學生分享紙條內容，教師統整家庭關愛。	口語評量：能分享想法與故事重點。 書寫評量：能正確書寫本課生字。 發表評量：能表達家庭情感。	自選教材《家》、字卡、學習單。
12	咕咕咚咚故事屋（三） 「家庭與感謝」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 詩文情境與譬喻理解。 2. 生字、生詞與句意理解。 3. 感謝與家人關懷。	1. 能專心聆聽他人發言並分享想法。 2. 能聽出並說出主角的想法與詩中譬喻手法。 3. 能正確認讀課文並書寫本課生字。 4. 能了解句子所要表達的意思與情緒。 5. 能了解本課大意、短語與句型。	1. 引起動機：透過禮物與感謝經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《感謝》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行禮物名稱書寫與紙箱傳遞遊戲。 4. 總結與分享：學生分享送給家人的禮物與感謝內容。	口語評量：能分享對家人的感謝。 書寫評量：能正確書寫本課生字。 發表評量：能說出文本中的想法與感受。	自選教材《感謝》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。					
13	咕咕咚咚故事屋（三）「家庭與感謝」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事人物與事件。 2. 生字辨識與賓果活動。 3. 情感表達與分享。	1. 能專心聆聽他人發言並分享想法。 2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 3. 能正確認讀課文並書寫本課生字。 4. 能了解句子所要表達的意思與情緒。 5. 能了解本課大意、短語與句型。	1. 引起動機：透過情感表達提問，引導學生進入故事情境。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《心中的話》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行生字賓果遊戲與學習單活動。 4. 總結與分享：學生分享閱讀感受與學習成果。	口語評量：能說出故事人物及事件。 書寫評量：能正確書寫本課生字。 實作評量：能完成生字賓果活動。	自選教材《心中的話》、字卡、學習單。
14	咕咕咚咚故事屋（三）「家庭與感謝」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 感謝語與書面表達。 2. 一字多音辨識與語意理解。 3. 看圖表達與口語分享。	1. 能說出感謝語的使用情境。 2. 能辨識一字多音的不同讀音與意思。 3. 能完成感謝語卡片書寫。 4. 能上臺分享作品與想法。	1. 引起動機：透過感謝語卡片引發學生分享經驗。 2. 繪本共讀與討論：進行一字多音活動與文本閱讀。 3. 實作活動：完成感謝語卡片製作。 4. 總結與分享：學生分享作品內容與閱讀感受，教師統整學習重點。	口語評量：能說出感謝語的使用情境與話語重點。 實作評量：能完成感謝語卡片。 發表評量：能上臺分享作品與想法。	自選教材《謝謝卡片送給你》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。					
15	咕咕咚咚故事屋（三） 「家庭與感謝」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 文本閱讀理解。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 感謝與表達。	1. 能專心聆聽並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識及書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課所學句型。 5. 能以口語或文字表達完整語意。	1. 引起動機：透過感謝經驗提問，引發學生共鳴。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《謝謝你》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行朗讀、提問與表達活動。 4. 總結與分享：學生分享感謝對象與想法。	口語評量：能適切回應提問並分享想法。 書寫評量：能認識及書寫本課生字、生詞。 發表評量：能表達完整語意。	自選教材《謝謝你》、字卡、學習單。
16	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀表達真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	1. 一字多音辨識。 2. 字詞理解與造詞運用。 3. 觀察與口語表達。	1. 能辨識同一個字的不同讀音與意思。 2. 能運用例詞進行造詞與口語表達。 3. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。	1. 引起動機：透過一字多音例詞，引導學生觀察字音差異。 2. 繪本共讀與討論：透過活動示例理解不同讀音。 3. 實作活動：進行一字多音辨識與造詞活動。	口語評量：能辨識不同讀音與意思，並適切回答問題。 實作評量：能完成一字多音辨識與造詞活動。	自選教材《會變聲的字寶寶》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				
		會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。			4. 總結與分享：學生分享學習結果，教師統整語音重點。		
17	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀表達真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 文字篇章理解。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 同儕互助與合作。	1. 能專心觀察或聆聽並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識及書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課句型。 5. 能以口語或文字完整表達意思。	1. 引起動機：透過燕子築巢圖片，引發學生觀察自然。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《兩個燕子窩》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行生字找家人活動，練習字詞配對。 4. 總結與分享：學生分享學習成果與自然觀察。	口語評量：能回應提問並分享想法。 書寫評量：能書寫本課生字、生詞。 實作評量：能完成字詞配對活動。	自選教材《兩個燕子窩》、字卡、學習單。
18	咕咕咚咚故事屋（四） 「閱讀表達真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 國字組合結構。 2. 看圖說話與句子完成。	1. 能認識國字的組合結構。 2. 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 3. 能面對問題並解決問題。	1. 引起動機：透過動作圖片與提問，引發學生想像。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《像海豹學游泳》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行生字卡比賽與句子接續活動。	口語評量：能上臺說話並看圖表達。 書寫評量：能依筆順與原則書寫國字。	自選教材《像海豹學游泳》、字卡、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	3. 運動與動作表達。	4. 能上臺說話並看圖表達。 5. 能看圖接續完成句子。	4. 總結與分享：學生看圖說話，教師統整句子表達。	實作評量：能完成句子接續活動。	
19	咕咕咚咚故事屋（四）「閱讀表達真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 文字篇章理解。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 邊讀邊想的閱讀策略。	1. 能專心觀察或聆聽並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文重點。 3. 能認識及書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課句型。 5. 能學會邊讀邊想的閱讀策略。	1. 引起動機：透過種黃豆情境，引導學生思考生活與自然。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《傑克種黃豆》，理解文本內容。 3. 實作活動：進行造詞與書寫活動。 4. 總結與分享：學生分享閱讀策略與故事重點。	口語評量：能適切回應教師提問。 書寫評量：能書寫本課生字、生詞。 發表評量：能分享邊讀邊想的閱讀策略。	自選教材《傑克種黃豆》、字卡、學習單。
20	咕咕咚咚故事屋（四）「閱讀表達真有趣」/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。	1. 北極熊故事情節與主要人物。	1. 能說出故事的主要人物及事件。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。	1. 引起動機：透過北極熊主題圖片與提問活動，引發學生對故事內容的興趣。 2. 繪本共讀與討論：朗讀《北極熊王子出發了》，	口語評量：能說出故事的主要人物及事件。	自選教材《北極熊王子出發了》、字

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	2. 生字、生詞與句型運用。 3. 閱讀理解與口語表達。	3. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4. 能運用基本句型說話及造句。	引導學生理解文本內容與角色事件。 3. 實作活動：透過學習單或語句整理活動，協助學生掌握故事重點、生字生詞與句型。 4. 總結與分享：學生分享故事內容與閱讀感受，教師統整本課重點。	書寫評量：能寫出正確且工整的國字。 發表評量：能簡要分享故事內容與閱讀感受。	卡、學習單。
21	課程統整/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 全學期閱讀內容統整。 2. 故事人物、事件與重點整理。 3. 閱讀理解與口語表達統整。	1. 能統整本學期閱讀重點。 2. 能說出不同故事的主要人物與事件。 3. 能用自己的話重述故事內容。 4. 能分享本學期閱讀學習的收穫。	1. 引起動機：透過提問與圖片回顧，引導學生整理本學期閱讀過的文本內容。 2. 閱讀回顧與討論：透過重點文本、學習單或圖卡，回顧本學期重要故事情節、人物與主題。 3. 統整活動：完成總複習學習單、故事排序、人物配對或口說任務，統整本學期閱讀重點。 4. 總結與分享：學生分享本學期閱讀收穫與最喜歡的文本內容，教師統整學習成果。	口語評量：能說出本學期閱讀文本的主要人物與事件。 實作評量：能完成總複習學習單或統整任務。 發表評量：能分享本學期閱讀收穫。	本學期延伸閱讀教材、字卡、總複習學習單。

註：

附件 3-3（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。