

## 南投縣南港國民小學 114 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 客語  | 年級/班級  | 五年級                |
| 教師    | 徐若晴 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

#### 課程目標：

1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語進行簡單的口語表達。
5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。
6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。
7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。
8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。
9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。
10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。
11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。
12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。
13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。
14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                      |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 一 | 一、時間表 1. 時間 | 客-E-A1<br>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。                  | 一、引起動機<br>老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。<br>二、發展活動<br>（一）活動一：大家來唸課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。<br>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。<br>4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。                                                      | 態度評量<br>說話評量                 | 【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 |
| 二 | 一、時間表 1. 時間 | 客-E-A1<br>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1 | （二）活動二：語詞練習<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。<br>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。<br>（三）活動三：偌會造句<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。<br>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量<br>寫作評量 | 【品德教育】<br>【生涯發展規劃教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                 |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|   |                    | <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                 |
| 三 | <p>一、時間表 1. 時間</p> | <p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客</p> | <p>（四）活動四：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</li> <li>2. 老師請自願或指定學生回答問題。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</li> </ol> <p>（五）活動五：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> | <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯發展規劃教育】</p> |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                 |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                    | <p>家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                 |
| 四 | <p>一、時間表 1. 時間</p> | <p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li> <li>2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。</li> <li>3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。</li> </ol> <p>（二）活動二：偌會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯發展規劃教育】</p> |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |        |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|   |                | 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |        |
| 五 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。                                               | 一、引起動機<br>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。<br>二、發展活動<br>（一）活動一：大家來唸課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。<br>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。<br>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 【資訊教育】 |
| 六 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B2<br>認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運 | （二）活動二：語詞練習<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br>4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。                                            | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量 | 【資訊教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |        |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|   |                | 用媒體資源以學習客語文。                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |        |
| 七 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-C2<br/>具備客語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>（三）活動動三：短語擴寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 參考「語詞配對」、「ㄟ摻（同）句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。</li> </ol>                                                                                                                                                                                | 寫作評量<br>說話評量 | 【資訊教育】 |
| 八 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>                                                            | <p>（四）活動四：ㄟ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄟ會做」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。</li> </ol> <p>（五）活動五：ㄟ會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄟ會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</li> </ol> | 聽力評量<br>說話評量 | 【資訊教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |        |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|   |                |                                                                                                     | <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |        |
| 九 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | <p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>               | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> <li>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</li> </ol> | <p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> | 【家庭教育】 |
| 十 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | <p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B2</p> | <p>（二）活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</li> </ol> <p>（三）活動三：偌會講</p>                                         | <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> | 【家庭教育】 |

|    |                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |        |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|    |                | <p>認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |        |
| 十一 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | <p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>                                  | <p>(四) 活動四：偌會做 (一)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (一)」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做 (二)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (二)」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> | <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | 【家庭教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |               |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|    |                       |                                                                                       | <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |               |
| 十二 | <p>二、新時代 3. 頭擺到這下</p> | <p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</li> <li>2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。</li> <li>3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。</li> </ol> <p>（二）活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |               |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
| 十三 | <p>三、愛護自然<br/>4. 烏熊撩撈<br/>(同)石虎</p> | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br/>客-E-C1<br/>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>  | <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。<br/><br/>二、發展活動<br/>(一) 活動一：大家來唸課文<br/>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。<br/>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br/>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>                                   | <p>態度評量<br/>說話評量<br/>閱讀評量</p> | <p>【環境教育】</p> |
| 十四 | <p>三、愛護自然<br/>4. 烏熊撩撈<br/>(同)石虎</p> | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br/>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-C1</p> | <p>(二) 活動二：語詞練習<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br/>4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。<br/>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣个動物」。</p> | <p>聽力評量<br/>說話評量<br/>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |              |        |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|    |                            | 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。                                                          |                                                                                                                                                                                                         |              |        |
| 十五 | 三、愛護自然<br>4. 烏熊撩撈<br>(同)石虎 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | (三) 活動動三：短語擴寫<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。<br><br>(四) 活動四：偌會做<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。<br>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。<br>3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。 | 寫作評量<br>說話評量 | 【環境教育】 |
| 十六 | 三、愛護自然<br>4. 烏熊撩撈<br>(同)石虎 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的                     | (五) 活動五：偌會聽<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>(六) 活動六：偌會讀音標<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。                    | 聽力評量<br>說話評量 | 【環境教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |        |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|    |                   | 能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。                                                                                     | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本課所學。                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |        |
| 十七 | 三、愛護自然<br>5. 地球發病 | 客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C1<br>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 一、引起動機<br>老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：大家來唸課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。<br>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。<br>4. 參考「填空補缺」進行教學活動。 | 態度評量<br>說話評量<br>閱讀評量         | 【環境教育】 |
| 十八 | 三、愛護自然<br>5. 地球發病 | 客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。                                                            | （二）活動二：語詞練習<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br>4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。<br><br>（三）活動三：偈會造句                                                     | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量<br>寫作評量 | 【環境教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |        |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
|    |                              |                                                          | <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你一句，偌一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |        |
| 十九 | <p>三、愛護自然</p> <p>5. 地球發病</p> | <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>（四）活動四：偌會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>（五）活動五：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>（六）活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | 【環境教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |               |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|
| 廿  | <p>三、愛護自然<br/>5. 地球發病</p> | <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-C1<br/>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：複習三<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br/>2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。<br/>3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。<br/>4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。<br/>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事<br/>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br/>2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br/>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> | <p>聽力評量<br/>說話評量<br/>態度評量<br/>閱讀評量</p> | <p>【環境教育】</p> |
| 廿一 | <p>總複習</p>                | <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>                                                              | <p>(三) 活動三：總複習<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。<br/>2. 第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。<br/>3. 第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>聽力評量<br/>說話評量</p>                   | <p>【環境教育】</p> |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣南港國民小學 114 學年度部定課程計畫

### 【第二學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 客語  | 年級/班級  | 五年級                |
| 教師    | 徐若晴 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

#### 課程目標：

1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|   |                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |          |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 一 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1<br/>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>（一）活動一：大家來唸課文<br/>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br/>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br/>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> | <p>態度評量<br/>說話評量<br/>閱讀評量</p> | 【多元文化教育】 |
| 二 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1</p>                                                   | <p>（二）活動二：語詞練習<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br/>4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>                                  | <p>聽力評量<br/>說話評量<br/>態度評量</p> | 【多元文化教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                      |          |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
|   |                    | 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                      |          |
| 三 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1<br/>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生進行造句練習。</p> <p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> | 寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 【多元文化教育】 |
| 四 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文</p>                                                                                                 | <p>(五) 活動五：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生發表答案。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p>                                                    | 閱讀評量<br>聽力評量<br>說話評量 | 【多元文化教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |          |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|   |                   | <p>體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>                       | <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄟ會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>                                                                                                                                                                                |                                                 |          |
| 五 | 一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 | <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> | <p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>             | 【多元文化教育】 |
| 六 | 一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 | <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文</p>                            | <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p>                                                                                                                                                             | <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p> | 【多元文化教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |          |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
|   |                   | 化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。                                                                                                | <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。</p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p>                                                                                  |                      |          |
| 七 | 一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 | <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3<br/>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> | <p>(四) 活動四：佢會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五) 活動五：佢會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>(六) 活動六：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 【多元文化教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |          |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|   |                   |                                                                                                                            | 搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |          |
| 八 | 一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 | <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3<br/>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：複習一<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br/>2. 第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。<br/>3. 第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。<br/>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：佢會讀故事<br/>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br/>2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br/>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>態度評量 | 【多元文化教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                 |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| 九 | <p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p> | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2<br/>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：大家來唸課文<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br/>2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。<br/>3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</p>                         | <p>態度評量<br/>說話評量<br/>閱讀評量</p>          | <p>【多元文化教育】</p> |
| 十 | <p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p> | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3<br/>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2</p>                                             | <p>(二) 活動二：語詞練習<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br/>4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：佢會造句</p> | <p>聽力評量<br/>說話評量<br/>態度評量<br/>寫作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |          |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|    |                    | 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。                                                                                                                                          | 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。<br>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。                                                                                                             |                              |          |
| 十一 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B3<br>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。<br>客-E-C2<br>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | （四）活動四：偌會聽<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。<br>3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。<br><br>（五）活動五：偌會讀音標<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本課所學。 | 聽力評量<br>說話評量                 | 【多元文化教育】 |
| 十二 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B3<br>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文                                                                                      | 一、引起動機<br>老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：複習二<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。                                                                                                                                      | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>態度評量 | 【多元文化教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                 |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
|    |                           | <p>體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>                                                                                             | <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：僇會讀故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「僇會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> |                                     |                 |
| 十三 | <p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个僇</p> | <p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p> <p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>                         | <p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |          |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| 十四 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚个僜 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3<br/>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> | <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> </ol> <p>(三) 活動三：僜會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僜會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 老師引導學生進行造句練習。</li> </ol> | 聽力評量<br>說話評量<br>態度評量<br>寫作評量 | 【性別平等教育】 |
| 十五 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚个僜 | <p>客-E-A1<br/>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3<br/>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進</p>                | <p>(四) 活動四：僜會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僜會做」內容並作答。</li> <li>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：僜會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僜會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>                                                                                    | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量         | 【性別平等教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |        |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|    |                   | 而提升尊重他人語言文化的涵養。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |        |
| 十六 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1<br/>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：大家來唸課文<br/>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。<br/>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。<br/>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。<br/>4. 參考「角色扮演」進行教學活動。</p> | <p>態度評量<br/>說話評量<br/>閱讀評量</p> | 【品德教育】 |
| 十七 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | <p>客-E-A2<br/>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1<br/>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p>                                                   | <p>(二) 活動二：俚會唸傳下來个話語~俗諺<br/>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。<br/>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。</p>                                                               | <p>聽力評量<br/>說話評量<br/>態度評量</p> | 【品德教育】 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                      |        |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|    |                   | 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。                                                                                                                     | 4. 參考「厝講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。                                                                                                                                                                 |                      |        |
| 十八 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C1<br>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | (三) 活動三：短語擴寫<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。<br><br>(四) 活動四：厝會做<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會做」內容並作答。<br>2. 老師請自願或指定學生回答問題。<br>3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。 | 寫作評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 【品德教育】 |
| 十九 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C1                                                  | (五) 活動五：厝會聽<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會聽」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>(六) 活動六：厝會讀音標<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。                                 | 聽力評量<br>說話評量         | 【品德教育】 |

|   |                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |        |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|   |                   | 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。                                                                                                                     | 2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |        |
| 廿 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>客-E-B1<br>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C1<br>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 一、引起動機<br>老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：複習三<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。<br>3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。<br><br>(二) 活動二：佢會讀故事<br>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br><br>(三) 活動三：總複習<br>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。<br>2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 【品德教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

|    |     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |        |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|
|    |     |                                                                                                                                                                                              | <p>3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。</p> <p>4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。</p> <p>5. 第四大題：依題意，完成句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                                                              |                                                 |        |
| 廿一 | 總複習 | <p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生對於第十冊的哪一課印象最深刻？為什麼？藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：總複習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。</p> <p>3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。</p> <p>4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。</p> <p>5. 第四大題：依題意，完成句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | 【品德教育】 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。