

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀趣味多		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	二年級閱讀趣味多課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程透過閱讀、討論、觀察、創作與分享活動，引導學生在閱讀中培養良好的學習習慣，增進對生活與環境的觀察力，學習關懷他人、尊重差異，並在合作互動中發展健康、感恩、學習的核心態度。	
設計理念	二年級學生已具備初步識字與注音應用能力，適合透過圖文並重、內容貼近生活的文本，進一步培養閱讀理解、口語表達與生活應用能力。本課程依不同主題規劃閱讀活動，引導學生從故事中理解情境、連結生活經驗，並透過合作討論與創作活動，培養閱讀興趣與主動學習態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 具備探索生活問題的思考能力與習慣。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B1 具備理解及使用語言、文字、符號表達的能力，並能以同理心與人溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。
課程目標	1. 能透過閱讀理解文本內容，掌握故事重點並重述文本內容。 2. 能運用注音符號、生字、生詞與句型，提升口語與書寫表達能力。 3. 能透過觀察與討論活動，培養生活覺察與問題思考能力。 4. 能在合作、分享與互動中，建立尊重他人與關懷環境的態度。 5. 能培養喜愛閱讀與主動學習的習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	故事有話說/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事情節與人物事件。 2. 情緒表達與團體規則。 3. 生字、生詞與朗讀表達。	1. 能聽懂故事內容並說出重點。 2. 能理解不遵守規則所帶來的影響。 3. 能說出自己的情緒與想法。 4. 能重述故事內容。	1. 引起動機：透過圖片觀察與提問，引導學生進入故事情境。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與提問討論，引導學生理解故事情節與人物行為。 3. 實作活動：透過情緒臉譜、角色討論或學習單活動，整理故事重點。 4. 總結與分享：學生分享自己的想法與情緒表達方式，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事重點與自己的想法。 實作評量：能完成學習單或情緒表達活動。 發表評量：能分享對團體規	自選教材《牆壁上的毛毛蟲》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。				則與情緒表達的理解。	
2	故事有話說/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	1. 成長變化與自我認識。 2. 故事情節理解與語句朗讀。 3. 生字、生詞與句型表達。	1. 能聽出故事重點並理解文本內容。 2. 能說出成長帶來的改變。 3. 能運用基本句型完成句子。 4. 能以口語分享自己的想法。	1. 引起動機：透過成長照片或生活經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事中人物的期待與成長。 3. 實作活動：透過句型練習、學習單或分享活動，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己對成長的想法，教師統整本週重點。	口語評量：能說出故事重點與自己的成長經驗。 書寫評量：能完成句型或學習單練習。 發表評量：能分享對成長主題的想法。	自選教材《明年的身高》、圖卡、學習單。
3	故事有話說/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 蒲公英與自然景象。 2. 文本理解與朗讀表達。	1. 能聽出故事重點並理解文本內容。 2. 能從語句中感受不同情緒。	1. 引起動機：透過蒲公英圖片與生活觀察，引導學生進入主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與提問，理解故事內容與情感表達。	口語評量：能說出故事重點與自己的感受。	自選教材《蒲公英》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	3. 情緒感受與生活連結。	3. 能說出自然景象與自己的感受。 4. 能運用基本句型完成句子。	3. 實作活動：透過學習單或語句創作活動，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己對自然景象的觀察與感受。	書寫評量：能完成句型或學習單活動。 發表評量：能分享對文本情境的理解。	
4	故事有話說/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 故事人物與事件。 2. 語氣辨識與情緒表達。 3. 標點符號與口語表達。	1. 能聽出說話的語氣。 2. 能認識驚嘆號的用法。 3. 能說出具體的想法和感受。 4. 能重述完整故事。	1. 引起動機：透過不同語氣示範，引起學生注意。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解故事內容與人物情緒。 3. 實作活動：透過語氣練習、學習單或分組朗讀活動，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享故事內容與語氣辨識結果。	口語評量：能辨識語氣並說出故事重點。 實作評量：能完成標點或語氣練習活動。 發表評量：能分享自己的感受與閱讀理解。	自選教材《小青蛙》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。					
5	觀察樂趣多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	1. 小麻雀成長與變化。 2. 文本理解與故事重述。 3. 自然觀察與戶外安全。	1. 能找出故事重點。 2. 能透過感官觀察自然中的變化。 3. 能說出動物成長的過程。 4. 能在活動中展現安全與觀察能力。	1. 引起動機：透過小鳥圖片與提問，引發學生觀察興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，引導學生理解故事內容與動物成長。 3. 實作活動：透過觀察紀錄或學習單活動，整理故事重點與觀察發現。 4. 總結與分享：學生分享觀察結果，教師統整自然觀察與安全重點。	口語評量：能說出故事重點與觀察發現。 實作評量：能完成觀察紀錄或學習單。 發表評量：能分享對自然變化的觀察。	自選教材《再見，小麻雀》、圖卡、學習單、觀察紀錄單。
6	觀察樂趣多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 雲與月的自然變化。 2. 文本朗讀與內容理解。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能說出天空景象的變化。 3. 能運用語句表達自己的觀察。	1. 引起動機：透過天空圖片與提問，引導學生進入主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解文本內容與景象變化。	口語評量：能說出故事內容與自然觀察。 實作評量：能	自選教材《雲和月》、圖卡、學習

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	3. 觀察紀錄與口語表達。	4. 能培養觀察自然的興趣。	3. 實作活動：透過觀察紀錄、語句練習或學習單，整理重點。 4. 總結與分享：學生分享自己觀察到的天空變化。	完成觀察紀錄或學習單。 發表評量：能分享對天空景象的感受。	單、觀察紀錄單。
7	觀察樂趣多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	1. 海洋生物特色與故事情節。 2. 語句朗讀與擬人法初步理解。 3. 觀察生物與表達想法。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能說出海洋生物的特色。 3. 能理解故事中的趣味表達。 4. 能分享自己對海洋生物的觀察與想法。	1. 引起動機：透過海洋生物圖片引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，引導學生理解文本內容與生物特色。 3. 實作活動：透過學習單或口語分享活動，整理故事重點。 4. 總結與分享：學生分享對海洋生物的觀察與想法。	口語評量：能說出故事重點與生物特色。 實作評量：能完成學習單任務。 發表評量：能分享對海洋生物的觀察與感受。	自選教材《海裡的舞蹈家》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8	觀察樂趣多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	1. 毛蟲與樹林生物觀察。 2. 語助詞、語氣與文本朗讀。 3. 觀察紀錄與閱讀表達。	1. 能在教師引導下利用圖卡與學習單整理閱讀重點。 2. 能說出觀察到的昆蟲特徵。 3. 能理解不同語氣詞的表達效果。 4. 能培養觀察自然與閱讀表達的能力。	1. 引起動機：透過昆蟲圖片與生活提問，引發觀察興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，引導學生理解故事內容與語氣特色。 3. 實作活動：透過觀察紀錄、學習單或口語分享活動，整理重點。 4. 總結與分享：學生分享自己觀察到的昆蟲樣貌與想法。	口語評量：能說出故事內容與觀察結果。 實作評量：能完成學習單或觀察紀錄。 發表評量：能分享昆蟲特徵與閱讀感受。	自選教材《兩條毛蟲》、圖卡、學習單。
9	觀察樂趣多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 雲朵想像與文本理解。 2. 朗讀表達與意象描述。 3. 觀察、推論與感受分享。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能看懂文本中的語詞與意象。 3. 能培養觀察與推論能力。 4. 能以口語分享自己的感受與想法。	1. 引起動機：透過雲朵圖片與提問，引導學生進入主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，引導學生理解文本內容與意象。 3. 實作活動：透過想像說話、學習單或口語整理活動，統整重點。 4. 總結與分享：學生分享觀察與推論內容，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事內容與個人推論。 實作評量：能完成想像與整理任務。	自選教材《兩朵雲》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。				發表評量：能分享對文本情境的理解。	
10	觀察樂趣多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	1. 《大海》文本內容與主要情節。 2. 生字、生詞與句型理解。 3. 閱讀理解與口語表達。	1. 能理解《大海》的文本內容與重點。 2. 能說出故事中的主要人物、事件或景象。 3. 能運用已學語詞與句型表達自己的想法。 4. 能分享閱讀文本後的感受。	1. 引起動機：透過海洋圖片與提問活動，引導學生連結生活經驗並進入文本主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀《大海》與提問討論，引導學生理解文本內容與語句重點。 3. 實作活動：透過學習單、語詞整理或口語任務，協助學生掌握文本重點。 4. 總結與分享：學生分享故事內容與閱讀感受，教師統整本課重點。	口語評量：能說出《大海》的文本內容與主要重點。 實作評量：能完成學習單或語詞整理任務。 發表評量：能分享閱讀《大海》後的感受。	自選教材《大海》、圖卡、學習單。
11	生活滋味多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 食物與故事情節理解。 2. 生字、生詞與文本朗讀。	1. 能理解故事內容與文本重點。 2. 能認識生字並朗讀文本。	1. 引起動機：透過食物與生活經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解故事內容與人物特質。	口語評量：能說出故事重點與自己的想法。	自選教材《哈哈笑火力發電廠》、圖

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動性。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	3. 自我肯定與生活關聯。	3. 能說出自己的優點與喜歡的事物。 4. 能從故事中理解自我肯定重要性。	3. 實作活動：透過學習單、口說或分組討論，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己喜歡的事物與閱讀想法。	實作評量：能完成學習單或討論任務。 發表評量：能分享自己喜歡的事物與文本理解。	卡、學習單。
12	生活滋味多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動性。	1. 中秋節文本內容與情境。 2. 節慶語詞、句型與朗讀表達。 3. 家庭團聚與生活經驗分享。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能理解文本內容與節慶情境。 3. 能運用基本句型完成句子。 4. 能分享自己的節慶經驗。	1. 引起動機：透過節慶圖片與生活經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與提問，理解《中秋夜》的情境與趣味。 3. 實作活動：透過學習單、口語練習或句型活動，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己的中秋節經驗與閱讀感受。	口語評量：能說出文本重點與節慶經驗。 書寫評量：能完成句型或學習單練習。 發表評量：能分享對節慶故事的理解。	自選教材《中秋夜》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。					
13	生活滋味多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動性。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	1. 家與家鄉食物的情感連結。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 家庭互動與口語分享。	1. 能仔細聆聽並分享想法。 2. 能正確認讀課文並理解文本內容。 3. 能體會家鄉食物所傳達的情感。 4. 能運用基本句型完成句子。	1. 引起動機：透過家庭食物經驗提問，引發學生共鳴。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解文本內容與情感連結。 3. 實作活動：透過學習單、口語討論或造句活動整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享家人、食物與家的感受。	口語評量：能說出文本內容與家庭經驗。 書寫評量：能完成句型或學習單練習。 發表評量：能分享文本中的情感與自己的生活經驗。	自選教材《家》、圖卡、學習單。
14	生活滋味多/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 蘑菇與自然生活題材。 2. 生字、生詞與文本理解。	1. 能理解文本內容與故事重點。 2. 能正確認讀文本並辨識語詞。	1. 引起動機：透過蘑菇圖片與提問，引發學生觀察興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解文本內容與主題。	口語評量：能說出文本重點與個人觀察。	自選教材《蘑菇》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動性。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	3. 生活觀察與感受表達。	3. 能說出對故事情境的觀察與想法。 4. 能連結自身生活經驗進行分享。	3. 實作活動：透過學習單、口說或整理活動，統整故事內容。 4. 總結與分享：學生分享對文本內容與生活經驗的理解。	實作評量：能完成學習單或整理任務。 發表評量：能分享生活連結與閱讀感受。	
15	語文真有趣/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 生字、生詞與語句理解。 2. 閱讀重點整理與表達。 3. 語文趣味與生活應用。	1. 能專心聆聽並適切回應提問。 2. 能讀懂文本重點。 3. 能認識並書寫本課相關字詞。 4. 能以口語或文字表達完整語意。	1. 引起動機：透過圖片與問題，引導學生進入文本情境。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與語文重點。 3. 實作活動：透過造詞、句型、學習單或口語任務整理重點。 4. 總結與分享：學生分享語文發現與閱讀收穫。	口語評量：能適切回應提問並說出文本重點。 書寫評量：能完成生字、生詞或句型練習。 發表評量：能	自選教材《神奇快手》、字卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				分享自己的閱讀感受。	
16	語文真有趣/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	1. 《向日葵》文本內容與自然意象。 2. 生字、生詞與閱讀理解。 3. 觀察、表達與感受分享。	1. 能理解文本內容與重點。 2. 能說出《向日葵》的特徵與意象。 3. 能運用語句表達自己的觀察與感受。 4. 能培養閱讀與觀察自然的興趣。	1. 引起動機：透過《向日葵》圖片與提問，引起學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與意象。 3. 實作活動：透過學習單、語句練習或觀察整理活動，統整重點。 4. 總結與分享：學生分享閱讀與觀察收穫，教師統整本課重點。	口語評量：能說出文本內容與觀察重點。 書寫評量：能完成字詞或學習單練習。 發表評量：能分享對文本與自然意象的理解。	自選教材《向日葵》、字卡、學習單。
17	語文真有趣/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。	1. 故事情節與人物事件。 2. 字詞理解與句型運用。	1. 能理解故事內容並說出主要事件。	1. 引起動機：透過運動會與風箏經驗提問，引發學生興趣。	口語評量：能說出故事事件	自選教材《運動會的風箏》、字

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 運動會、風箏與安全表達。	2. 能運用語句說出自己的想法。 3. 能連結生活經驗理解活動安全。 4. 能透過閱讀發現語文與生活的趣味。	2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解文本內容與人物事件。 3. 實作活動：透過學習單、句型練習或口說任務整理重點。 4. 總結與分享：學生分享自己的運動會經驗與安全想法。	與自己的想法。 實作評量：能完成學習單或口說任務。 發表評量：能分享文本內容與生活經驗。	卡、學習單。
18	語文真有趣/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	1. 故事情節與閱讀環境。 2. 生字、生詞與文本理解。 3. 情緒表達與閱讀習慣。	1. 能理解故事內容與重點。 2. 能說出閱讀環境與角色互動。 3. 能分享自己的閱讀習慣與情緒感受。 4. 能培養喜愛閱讀的態度。	1. 引起動機：透過圖書館與小鳥圖片，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與閱讀情境。 3. 實作活動：透過學習單、口說或整理活動，統整文本內容。 4. 總結與分享：學生分享自己的閱讀習慣與文本感受。	口語評量：能說出故事內容與閱讀感受。 書寫評量：能完成字詞或學習單練習。 發表評量：能	自選教材《圖書館附近的小麻雀》、字卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				分享自己的閱讀習慣。	
19	語文真有趣/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 閱讀樂趣與文本理解。 2. 四字語詞與語文趣味。 3. 字詞整理與閱讀習慣。	1. 能專心聽出故事重點。 2. 能以適切速率朗讀文本。 3. 能理解文本內容並說出重點。 4. 能在教師引導下利用字卡或學習單整理生字生詞。 5. 能體會四字語詞的趣味。	1. 引起動機：透過閱讀經驗與提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解《快樂小書蟲》的內容與主題。 3. 實作活動：透過字詞練習、字卡配對或學習單活動，整理語文重點。 4. 總結與分享：學生分享閱讀趣味與本課學到的語詞。	口語評量：能說出文本重點與閱讀感受。 實作評量：能完成字詞整理或學習單任務。 發表評量：能分享閱讀與語文趣味。	自選教材《快樂小書蟲》、字卡、學習單。
20	語文真有趣/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 《校外教學》文本內容與故事情境。 2. 生字、生詞與句型運用。	1. 能理解《校外教學》的文本內容與重點。 2. 能說出故事中的主要人物、事件與情境。	1. 引起動機：透過校外教學經驗分享與提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀《校外教學》與提問討	口語評量：能說出故事內容與校外活動情境。	自選教材《校外教學》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 校外活動經驗與口語表達。	3. 能運用句型表達自己的校外活動經驗。 4. 能分享閱讀文本後的感受與想法。	論，引導學生理解故事內容與情境。 3. 實作活動：透過學習單、語句整理或口語任務，協助學生掌握文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己的校外活動經驗與閱讀感受，教師統整本課重點。	實作評量：能完成學習單或語句整理任務。 發表評量：能分享自己的校外活動經驗與閱讀感受。	
21	課程統整 /1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 全學期閱讀內容統整。 2. 故事人物、事件與重點整理。 3. 閱讀理解與口語表達統整。	1. 能統整本學期閱讀重點。 2. 能說出不同故事的主要人物與事件。 3. 能用自己的話重述故事內容。 4. 能分享本學期閱讀學習的收穫。	1. 引起動機：透過提問與圖片回顧，引導學生整理本學期閱讀過的文本內容。 2. 閱讀回顧與討論：透過重點文本、學習單或圖卡，回顧本學期重要故事情節、人物與主題。 3. 統整活動：完成課程統整學習單、故事排序、人物配對或口說任務，統整本學期閱讀重點。 4. 總結與分享：學生分享本學期閱讀收穫與最喜歡的文本內容，教師統整學習成果。	口語評量：能說出本學期閱讀文本的主要人物與事件。 實作評量：能完成課程統整學習單或統整任務。 發表評量：能	本學期延伸閱讀教材、圖卡、課程統整學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
						分享本學期閱讀收穫。	

【第二學期】

課程名稱	閱讀趣味多		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	二年級閱讀趣味多課程團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	本課程透過閱讀、觀察、實作與分享活動，引導學生培養主動學習的態度，增進對生活環境與人際互動的理解，並在故事討論與合作活動中培養健康的身心、感恩惜福的情懷與持續學習的能力。	
設計理念	二年級學生在第一學期建立閱讀基礎後，第二學期透過與自然、生活及故事趣味相關的文本，持續發展閱讀理解、觀察表達與問題解決能力。課程設計重視生活情境連結，讓學生能從閱讀中延伸到實際觀察、合作討論與創意表達。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 具備日常生活中聆聽、說話、讀寫的基本能力，並能以語文表情達意，有效溝通。 生活-E-A2 具備探索生活問題的思考能力與習慣。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、符號表達的能力，並能以同理心與人溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。
課程目標	1. 能理解文本內容，掌握故事人物、事件與重點。 2. 能運用閱讀策略、生字生詞與句型，提升語文表達能力。 3. 能透過閱讀、觀察與實作活動，培養探索生活問題的能力。 4. 能在合作互動中學習尊重他人、遵守規範與解決問題。 5. 能培養閱讀興趣與主動學習的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	世界真精彩/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 遠足活動與故事情節。 2. 戶外安全與生活經驗表達。 3. 朗讀、提問與文本理解。	1. 能理解遠足主題文本內容。 2. 能說出戶外活動應注意的安全。 3. 能用語句表達自己的戶外經驗。	1. 引起動機：透過戶外活動經驗提問，引起學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與遠足情境。	口語評量：能說出故事內容與戶外安全重點。	自選教材《遠足》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。		4. 能重述故事內容。	3. 實作活動：透過學習單、口語分享或排序活動整理故事重點。 4. 總結與分享：學生分享遠足經驗與安全想法。	實作評量：能完成學習單或整理任務。 發表評量：能分享自己的遠足經驗。	
2	世界真精彩/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	1. 地球與環境保護主題。 2. 文本朗讀、理解與重述。 3. 愛護環境的生活態度。	1. 能理解文本內容與環境保護主題。 2. 能說出愛護地球的方法。 3. 能以口語表達自己對環境的想法。 4. 能培養關懷環境的態度。	1. 引起動機：透過地球與環境圖片，引導學生進入主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解文本內容與環境議題。 3. 實作活動：透過學習單、口語討論或環保整理活動，統整重點。 4. 總結與分享：學生分享愛護地球的方法，教師統整本課重點。	口語評量：能說出文本內容與環保方法。 實作評量：能完成學習單或環保整理任務。 發表評量：能分享自己愛護地球的做法。	自選教材《我愛地球》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
3	世界真精彩/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。	1. 《射日》故事情節與人物事件。 2. 神話故事理解與口語重述。 3. 勇氣、合作與問題解決。	1. 能理解《射日》的故事內容。 2. 能說出故事中的人物、事件與重點。 3. 能透過故事理解合作與面對問題的重要性。 4. 能用自己的話重述故事。	1. 引起動機：透過太陽與神話圖片，引發學生閱讀興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解故事情節與角色行動。 3. 實作活動：透過學習單、排序活動或口語重述，整理故事重點。 4. 總結與分享：學生分享對故事角色與事件的理解。	口語評量：能說出故事的主要人物與事件。 實作評量：能完成故事整理任務。 發表評量：能用自己的話重述故事內容。	自選教材《射日》、圖卡、學習單。
4	世界真精彩/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 紫斑蝶遷徙與自然現象。 2. 故事理解與重點整理。 3. 生物觀察與口語表達。	1. 能理解紫斑蝶搬家故事內容。 2. 能說出紫斑蝶遷徙的現象與特徵。 3. 能透過文本培養觀察自然的能力。 4. 能分享自己的閱讀與觀察感受。	1. 引起動機：透過蝴蝶圖片與提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與自然現象。 3. 實作活動：透過觀察紀錄、學習單或口語分享，整理故事重點。	口語評量：能說出故事內容與自然現象。 實作評量：能完成觀察紀錄或學習單。 發表評量：能分享對自然主	自選教材《紫斑蝶搬家》、圖卡、學習單、觀察紀錄單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值。 戶 E3 善用五官感知環境的特質。			4. 總結與分享：學生分享對紫斑蝶與自然環境的觀察。	題的理解與感受。	
5	怎麼做才好/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 法 E1 認識社會規範，培養守法的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 家庭生活與冰箱主題故事。 2. 文本理解與口語表達。 3. 生活規範與使用態度。	1. 能理解故事內容與生活情境。 2. 能說出日常生活中的規範與做法。 3. 能以完整語句表達自己的想法。 4. 能培養良好的生活習慣。	1. 引起動機：透過家庭生活提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與生活情境。 3. 實作活動：透過學習單、分類或口說活動整理重點。 4. 總結與分享：學生分享自己在生活中的做法與想法。	口語評量：能說出故事內容與生活規範。 實作評量：能完成學習單或分類任務。 發表評量：能分享自己的做法與理由。	自選教材《我家的電冰箱》、圖卡、學習單。
6	怎麼做才好/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。	1. 啄木鳥故事內容與角色行為。 2. 生字、生詞與文本理解。	1. 能理解故事內容與文本重點。 2. 能說出故事中角色的行為與原因。	1. 引起動機：透過鳥類圖片與提問，引發學生思考。	口語評量：能說出故事內容與角色行為。	自選教材《啄木鳥》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 法 E1 認識社會規範，培養守法的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3. 合作、規範與問題思考。	3. 能思考遇到問題時合宜的做法。 4. 能表達自己對角色行為的看法。	2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解故事情節與角色行為。 3. 實作活動：透過學習單、口語討論或整理活動，統整故事重點。 4. 總結與分享：學生分享自己的看法與解決方法。	實作評量：能完成學習單或整理任務。 發表評量：能分享自己對問題的想法與做法。	
7	怎麼做才好/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 法 E1 認識社會規範，培養守法的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 社區與人際互動故事。 2. 文本朗讀與重點整理。 3. 尊重、邀請與分享表達。	1. 能理解故事內容與人物互動。 2. 能說出邀請與回應的合宜方式。 3. 能表達自己對文本情境的想法。 4. 能在故事中理解尊重他人的態度。	1. 引起動機：透過邀請情境與提問，引起學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解人物互動與故事重點。 3. 實作活動：透過學習單、情境對話或口說活動，整理故事內容。 4. 總結與分享：學生分享自己在生活中的邀請經驗。	口語評量：能說出故事內容與合宜回應方式。 實作評量：能完成情境或學習單任務。 發表評量：能分享自己對人際互動的想法。	自選教材《綠拱門的邀請》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8	怎麼做才好/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 法 E1 認識社會規範，培養守法的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 鄰里關係與互助情境。 2. 文本理解與口語表達。 3. 社區互動與合作態度。	1. 能理解故事內容與社區互動情境。 2. 能說出與鄰居相處的合宜做法。 3. 能分享自己在社區中的生活經驗。 4. 能理解合作與互助的重要性。	1. 引起動機：透過社區生活經驗提問，引發學生對鄰里互動的觀察與思考。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解《鄰家就是我家》的故事內容與人物互動。 3. 實作活動：透過學習單、口語討論或情境表達活動，整理故事重點。 4. 總結與分享：學生分享自己在社區中的生活經驗與互助想法，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事內容與社區互動方式。 實作評量：能完成學習單或整理活動。 發表評量：能分享自己在社區中的經驗。	自選教材《鄰家就是我家》、圖卡、學習單。
9	怎麼做才好/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 文本內容與生活情境理解。 2. 人際互動與合作表達。 3. 閱讀理解與口語分享。	1. 能理解文本內容與故事重點。 2. 能說出人際互動中的合宜做法。 3. 能用完整語句表達自己的想法。 4. 能在活動中培養合作與尊重態度。	1. 引起動機：透過生活情境圖片與提問，引發學生思考。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與主題。 3. 實作活動：透過學習單、討論或口說活動，整理故事重點。	口語評量：能說出故事重點與自己的想法。 實作評量：能完成學習單或合作任務。 發表評量：能	自選教材《歡笑廣場》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 法 E1 認識社會規範，培養守法的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			4. 總結與分享：學生分享對故事與人際互動的理解。	分享自己對人際互動的理解。	
10	怎麼做才好/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 法 E1 認識社會規範，培養守法的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 《門前的七里香》文本內容與故事情境。 2. 生字、生詞與句型理解。 3. 閱讀理解與口語表達。	1. 能理解《門前的七里香》的文本內容與重點。 2. 能說出故事中的主要人物、事件與情境。 3. 能用自己的話重述故事內容。 4. 能分享閱讀文本後的感受與想法。	1. 引起動機：透過圖片與提問活動，引導學生連結生活經驗並進入文本主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀《門前的七里香》與提問討論，引導學生理解文本內容與語句重點。 3. 實作活動：透過學習單、語句整理或口語任務，協助學生掌握文本重點。 4. 總結與分享：學生分享故事內容與閱讀感受，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事內容與主要重點。 實作評量：能完成學習單或語句整理任務。 發表評量：能分享閱讀後的感受。	自選教材《門前的七里香》、圖卡、複習學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	故事動動腦/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 鳥類與飛行想像。 2. 文本理解與故事重述。 3. 動手實作與生活應用。	1. 能理解文本內容與重點。 2. 能透過故事理解生活中的觀察與想像。 3. 能完成簡單實作或創作活動。 4. 能分享自己的想法與作品內容。	1. 引起動機：透過鳥類圖片與提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與角色想法。 3. 實作活動：透過學習單、創作或整理活動，統整文本重點。 4. 總結與分享：學生分享作品或想法，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事內容與自己的想法。 實作評量：能完成創作或學習單任務。 發表評量：能分享作品或閱讀收穫。	自選教材《我是隻小小鳥》、圖卡、學習單、創作材料。
12	故事動動腦/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 民間故事內容與人物事件。 2. 文本理解與故事重述。 3. 問題思考與情境表達。	1. 能理解故事內容與重點。 2. 能說出人物、事件與故事發展。 3. 能運用語句表達自己的想法。 4. 能在活動中培養思考與表達能力。	1. 引起動機：透過故事情境與提問，引起學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與人物行為。 3. 實作活動：透過學習單、口語或創作活動，整理文本重點。	口語評量：能說出故事內容與人物事件。 實作評量：能完成學習單或創作任務。	自選教材《虎姑婆》、圖卡、學習單、創作材料。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			4. 總結與分享：學生分享故事內容與自己的想法。	發表評量：能分享自己的閱讀理解。	
13	故事動動腦/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 家人照顧與文本理解。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 關懷家人與口語表達。	1. 能理解故事內容與情節重點。 2. 能說出家人互相關懷的表現。 3. 能以完整語句表達自己的想法。 4. 能在活動中培養關懷與分享態度。	1. 引起動機：透過家庭照顧經驗提問，引發學生共鳴。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與情感表達。 3. 實作活動：透過學習單、口說或創作活動，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己對家人關懷的想法。	口語評量：能說出故事內容與關懷行動。 實作評量：能完成學習單或創作活動。 發表評量：能分享自己對照顧與關懷的理解。	自選教材《媽媽生病的時候》、圖卡、學習單、創作材料。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14	故事動動腦/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 油桐花與家人記憶。 2. 文本朗讀與故事理解。 3. 自然觀察與情感表達。	1. 能理解故事內容與油桐花意象。 2. 能說出文本中的人物情感與事件。 3. 能透過閱讀連結自身生活經驗。 4. 能分享自己對自然與家人的感受。	1. 引起動機：透過油桐花圖片與生活經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與情感。 3. 實作活動：透過學習單、口說或創作活動，整理文本重點。 4. 總結與分享：學生分享自己對故事與自然景象的感受。	口語評量：能說出故事內容與人物情感。 實作評量：能完成學習單或創作任務。 發表評量：能分享自己的閱讀感受。	自選教材《外婆的油桐花》、圖卡、學習單、創作材料。
15	故事有意思/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 感謝主題與故事理解。 2. 生字、生詞與句型運用。 3. 口語表達與情感分享。	1. 能理解文本內容與主題。 2. 能說出感謝對象與原因。 3. 能運用語句表達完整意思。 4. 能分享自己的感謝經驗。	1. 引起動機：透過感謝經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與感謝主題。 3. 實作活動：透過學習單、造句或口說活動整理文本重點。	口語評量：能說出文本內容與感謝對象。 書寫評量：能完成字詞或句型練習。 發表評量：能分享自己的感謝經驗。	自選教材《謝謝你》、字卡、學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。			4. 總結與分享：學生分享自己想感謝的人與理由。		
16	故事有意思/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 《牽牛花》文本內容與故事理解。 2. 生字、生詞與語句運用。 3. 自然觀察與口語表達。	1. 能理解文本內容與故事重點。 2. 能說出牽牛花的特徵與相關情境。 3. 能運用語句表達自己的觀察與想法。 4. 能分享自己的閱讀感受與生活連結。	1. 引起動機：透過牽牛花圖片與生活經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與牽牛花主題。 3. 實作活動：透過學習單、口說或語句整理活動，統整文本重點。 4. 總結與分享：學生分享對牽牛花的觀察與閱讀想法。	口語評量：能說出文本內容與牽牛花特徵。 實作評量：能完成學習單或整理任務。 發表評量：能分享閱讀感受與觀察發現。	自選教材《牽牛花》、圖卡、學習單。。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。					
17	故事有意思/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	1. 燕子築巢與故事情節。 2. 生字、生詞與文本理解。 3. 自然觀察與合作分享。	1. 能理解故事內容與主要事件。 2. 能說出燕子與環境的關係。 3. 能透過文本培養觀察自然的能力。 4. 能分享自己的閱讀與觀察想法。	1. 引起動機：透過燕子圖片與提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與問答，理解文本內容與自然主題。 3. 實作活動：透過學習單、口說或整理活動，統整故事重點。 4. 總結與分享：學生分享對自然與文本的觀察與理解。	口語評量：能說出故事內容與自然主題。 實作評量：能完成學習單或整理任務。 發表評量：能分享閱讀與觀察收穫。	自選教材《兩個燕子窩》、字卡、學習單。
18	故事有意思/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。	1. 故事情節與動作想像。 2. 國字結構與句子表達。	1. 能理解故事內容與人物事件。 2. 能認識國字的組合結構。	1. 引起動機：透過動作圖片與提問，引發學生興趣。	口語評量：能上臺說話並看圖表達。 書寫評量：能	自選教材《像海豹學游泳》、字卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	3. 看圖說話與文本理解。	3. 能上臺說話並看圖表達。 4. 能看圖接續完成句子。	2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解文本內容與動作想像。 3. 實作活動：透過看圖說話、句子接續或學習單活動，整理重點。 4. 總結與分享：學生分享故事內容與句子表達成果。	完成句子接續或結構練習。 發表評量：能分享故事內容與想法。	
19	故事有意思/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 黃豆故事與人物事件。 2. 生字、生詞與閱讀策略。 3. 邊讀邊想與生活應用。	1. 能理解文本內容與故事重點。 2. 能運用邊讀邊想的閱讀策略。 3. 能說出人物、事件與自己的想法。 4. 能連結生活經驗表達閱讀感受。	1. 引起動機：透過種黃豆或植物生長經驗提問，引發學生興趣。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀與討論，理解故事內容與角色行動。 3. 實作活動：透過造詞、學習單或閱讀策略整理活動，統整文本重點。 4. 總結與分享：學生分享閱讀策略與故事內容。	口語評量：能說出故事重點與人物事件。 書寫評量：能完成字詞或學習單練習。 發表評量：能分享自己的閱讀策略與感受。	自選教材《傑克種黃豆》、字卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。					
20	故事有意思/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。	1. 《北極熊王子出發了》文本內容與故事情境。 2. 生字、生詞與句型理解。 3. 閱讀理解與口語表達。	1. 能理解《北極熊王子出發了》的文本內容與重點。 2. 能說出故事中的主要人物、事件與情境。 3. 能用自己的話重述故事內容。 4. 能分享閱讀文本後的感受與想法。	1. 引起動機：透過圖片與提問活動，引導學生連結生活經驗並進入文本主題。 2. 繪本共讀與討論：透過朗讀《北極熊王子出發了》與提問討論，引導學生理解文本內容與語句重點。 3. 實作活動：透過學習單、語句整理或口語任務，協助學生掌握文本重點。 4. 總結與分享：學生分享故事內容與閱讀感受，教師統整本課重點。	口語評量：能說出故事內容與主要重點。 實作評量：能完成學習單或語句整理任務。 發表評量：能分享閱讀後的感受。	自選教材《北極熊王子出發了》、圖卡、學習單。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
21	課程統整 /1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 全學期閱讀內容統整。 2. 故事人物、事件與重點整理。 3. 閱讀理解與口語表達統整。	1. 能統整本學期閱讀重點。 2. 能說出不同故事的主要人物與事件。 3. 能用自己的話重述故事內容。 4. 能分享本學期閱讀學習的收穫。	1. 引起動機：透過提問與圖片回顧，引導學生整理本學期閱讀過的文本內容。 2. 閱讀回顧與討論：透過重點文本、學習單或圖卡，回顧本學期重要故事情節、人物與主題。 3. 統整活動：完成課程統整學習單、故事排序、人物配對或口說任務，統整本學期閱讀重點。 4. 總結與分享：學生分享本學期閱讀收穫與最喜歡的文本內容，教師統整學習成果。	口語評量：能說出本學期閱讀文本的主要人物與事件。 實作評量：能完成課程統整學習單或統整任務。 發表評量：能分享本學期閱讀收穫。	本學期延伸閱讀教材、圖卡、課程統整學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。