

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	讓生活更便利	年級/班級	四年級／甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	舉例:每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	鍾政成
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	設計理念： 十二年國民基本教育科技領域之課程目標依據總綱核心素養訂定，聚焦於培養學生的「科技素養」，藉由運算思維的訓練及設計製作的學習歷程，養成學生動手實作、設計與創造科技工具及產品的知能，進而建構科技的系統性思考、創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等思考能力。本校依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要規劃三年級認識資訊科技、輸入法、繪圖及網際網路；四年級文書處理、雲端應用與簡單演算法；五年級重點在於向量圖形、3D 繪圖與程式設計；六年級規劃多媒體與雲端進階應用，希冀本校每位學生畢業前均能具備面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的新世代生活。		
總綱核心素養	核心素養： ☐ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

	☐ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ☐ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☒ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ☐ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ☐ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ☒ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ☐ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 6. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 九	輕鬆寫字(9)	【資訊】 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	【資訊】 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 【國語】	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	文書處理 1. 英文文字輸入(含大小寫轉換及標點符號輸入)	口頭問答 操作評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 【國語】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【英文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 中文文字輸入(含輸入法變換及) 3. 文字格式設定。 4. 段落格式設定。 5. 插入圖片，剪裁，圖片格式設定。 6. 插入表格，儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定。 7. 插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體大小寫字母。					
十 ~ 十六	想像起飛(7)	【資訊】 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【國語】 3-II-2 運用注音符號，檢	【資訊】 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【英文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	雲端硬碟的使用 (一)雲端帳號登入 建立雲端硬碟資料夾，檔案上傳、下載、分類 (二)開啟雲端硬碟中之文件，並進行編輯(插入文字、圖形、表格、格式設定) (三)於雲端硬碟中進行儲存資料及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝。 (四)學習以雲端硬碟進行資料分享與共用及共同編輯。	口頭問答 操作評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		索資訊，吸收新知。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。					
十七 ~ 二十一	大家一起來(5)	【資訊】 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【國語】 3-II-2 運用注音符號，檢	【資訊】 資 H-II-1 康健的數位使用習慣 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【英文】	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路生活應用 關鍵字搜尋指導 關鍵字搜尋實際操作 問題搜尋分析技巧 影片搜尋與整理、中英文字幕切換 資訊安全認識 網路資安案件分享	口頭問答 操作評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		索資訊，吸收新知。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。				

【第二學期】

課程名稱	不可思議的世界	年級/班級	四年級／甲班
類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	舉例:每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	鍾政成
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
設計理念	設計理念： 十二年國民基本教育科技領域之課程目標依據總綱核心素養訂定，聚焦於培養學生的「科技素養」，藉由運算思維的訓練及設計製作的學習歷程，養成學生動手實作、設計與創造科技工具及產品的知能，進而建構科技的系統性思考、創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等思考能力。本校依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要規劃三年級認識資訊科技、輸入法、繪圖及網際網路；四年級文書處理、雲端應用與簡單演算法；五年級重點在於向量圖形、3D 繪圖與程式設計；六年級規劃多媒體與雲端進階應用，希冀本校每位學生畢業前均能具備面對未來的數位資訊能力，以因應資訊科技日新月異的新世代生活。		

總綱核心素養	核心素養： ☐E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ☒E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☐E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ☐E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☒E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ☐E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ☐E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ☒E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ☐E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 6. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 7. 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 五	畫圖定規則 (5)	【資訊】 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 【國語】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【資訊】 資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【英文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	SCRATCH	口頭問答 操作評量	
六 ~ 十四	美好的聲光(9)	【資訊】 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國語】	【資訊】 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-7 影像處理軟體的應用 【國語】	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	(一) 認識圖片影像檔案格式、解析度的定義與介紹、影像來源。 (二) 影像處理軟體與繪圖軟體綜合介紹 (photocap... 等)	口頭問答 操作評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【英文】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		影像處理軟體基礎操作練習 影像載入與影像屬性設定 (四)運用繪圖工具編輯 (五)插入文字於影像中並編輯 (六)圖層調整(上下或是群組……) (七)物件圖層與影像圖層轉換運用 (八)圖片套用遮罩與外框 (九)模版的套用與修改 (十)創用 CC 介紹		
十五 ~ 二十一	共同來參與(6)	【資訊】 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	【資訊】 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【英文】	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	雲端應用軟體學習 (一)運用雲端服務，進行資料的蒐集、分類與分享。 (二)開啟雲端文件，設定共享，進行共同編輯 (三)運用雲端服務平台進行自主學習	口頭問答 操作評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國語】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【英語】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	(四)運用 youtube 頻道 (channel)進行線上教學影片蒐尋 (五)標註來源出處		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。