

【第一學期】

課程名稱	多元文化 ready go		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節，每週 1 節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	一、 整合知識、技能與態度，在脈絡化的情境學習中培養鄉土情。 二、 體認國際文化的多樣性，欣賞不同文化的價值，具備國際觀。 三、 閱讀不同文本媒材，促發學生能以多元形式表達	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起學習更多知識的興趣。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與歸納想法的學習歷程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>		

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1-4	新住民在台灣	<p><b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了</p>	<p><b>【社會】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 認識台灣的新住民及其文化特色。</p> <p>2. 理解新住民在台灣可能面臨的困難。</p> <p>3. 思考並提出友善對待新住民的行動。</p> <p>4. 培養尊重與包容不同文化的態度。</p>	<p>第一節</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 是否使用過地圖或是地球儀？</li> <li>➢ 是否有出國的經驗？</li> <li>➢ 是否有在 <b>台灣</b> 接觸過外國人的經驗？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 地圖找一找 老師說出幾個或是幾類國家，讓學生找一找在地圖上的哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 接近台灣的國家</li> <li>➢ 大家較常聽到，耳熟能詳的國家</li> <li>➢ 新住民的國家</li> <li>➢ 自己想去的國家</li> </ul> <p>第二節 選擇常出現在台灣的異國文化(新住民)影片幫助了解</p> <p>說一說</p>	<p>能從地圖或地球儀上找出該國家</p> <p>能分享影片內容討論</p>	地圖 地球儀



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<ol style="list-style-type: none"> <li>腦力激盪「我們可以怎麼幫助新住民？」                             <ul style="list-style-type: none"> <li>幫他們翻譯中文</li> <li>主動打招呼交朋友</li> <li>幫他們認識台灣文化</li> </ul> </li> <li><b>分組任務</b>：設計一張「歡迎新住民同學」的友善海報，寫上歡迎語與幫助他們的方式。</li> <li><b>分享與回饋</b>：各組分享海報內容，大家給予回應與建議。</li> </ol>	能製作海報 分享幫助新住民適應台灣的海報	
					<p><b>第 5 節：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>實際觀察</b>：全班校園巡禮，看有哪些地方可以變得更友善（如：公告多語言翻譯、舉辦文化週）。</li> <li><b>小小提案人</b>：分組提出一項「讓新住民在台灣也能賓至如歸」的校園提案（例如：新住民美食日、文化分享週、語言小老師）。</li> <li><b>成果發表</b>：上台分享自己的友善校園提案，</li> </ol>	能歸納友善新住民的校園提案	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>其他同學回饋</p> <p>第六節</p> <p>教師講述：跨國婚姻現況介紹（統計資料與案例）</p> <p>簡報、影片節錄（如《他們在島嶼寫作：跨國新娘》）</p> <p>討論：新住民配偶在婚姻中可能面對哪些困境？</p> <p>第七節</p> <p>性別與地域——誰決定女人的價值？</p> <p>播放短片「我是誰？新住民的心聲」</p> <p>分組閱讀任務：新聞報導與人物專訪（如農村媳婦</p>	<p>能歸納影片大意</p> <p>能歸納影片大意</p>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					的故事) 討論：「偏見從何而來？我們可以怎麼做？」 第八節 案例導入：分享一位新住民子女的求學歷程（可用文字或影片） 小組活動：「如果我是他/她，我會……」角色扮演寫作 全班分享角色扮演結果，集體歸納出他們的困難與需求	能說出自己的觀點 能歸納影片大意 能說出自己的觀點	
5-8	南洋情	<b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	<b>【社會】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生	1 能知道東南亞國家建築的特色。 2 能知道東南亞國家的傳統服裝。 3 能知道東南亞國	<b>第一節</b> (一)教師提問： 1. 在臺灣你看過的廟宇有哪些？它們的樣子有什麼特別的地方？在東南亞地方和臺灣又有哪裡	能回答東南亞與台灣的不同	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>色。</p> <p><b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了</p>	<p>活的關係及省思。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>家的舞蹈。</p> <p>4. 認識東南亞地理位置與各國概況</p>	<p>不一樣呢？</p> <p>2. 教師說明：廟宇的圖騰和樣式每一種樣式都有他的意義！今天要介紹大家有關東南亞宗教建築物的風格與意義。</p> <p><b>二、認識東南亞宗教建築物</b></p> <p>1. 展示數張東南亞宗教建築物的圖片，請小朋友說一說，它們的外型及特色？</p> <p>2. 教師說明東南亞國家及台灣宗教建築物型態上的意義。外型約可分為：「尖塔、石堆、寺廟」三大類。</p> <p>3 學生上台，由老師說出意義，小朋友說出對應的國家。</p> <p>第二節 一 教師提問</p>	<p>能說出東南亞國家的傳統建築特色</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>1. 小朋友，中國近代明末清初服裝的長袍馬褂、綁辮子，和現代的服裝，你知道有哪裡不一樣嗎？</p> <p>2. 展示網路圖片，鄰近國家東南亞的服裝，哪一種與我們最相近？</p> <p>3. 喜歡哪一種造型，為什麼？</p> <p>二 黑板貼上多張圖片，讓學生配對服裝與正確的國家與名稱。可用小白板搶答或分組競賽</p> <p>三、完成簡易的服裝配對學習單，畫出你最喜歡的一套服裝，並寫下一句話說明為什麼。</p> <p>第三節 服裝設計活動</p> <p>1 播放短片：「來自東南亞的服裝秀」（可從</p>	能說出東南亞國家的傳統服飾特色	完成學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>YouTube 搜尋「Southeast Asia traditional clothing fashion show for kids」</p> <p>2 學生自由選擇一國服裝風格，設計一套屬於自己的傳統服裝（可提供服裝圖樣輪廓，讓學生填色、加花紋）。</p> <p>3 學生展示作品，說明自己設計的靈感與元素。教師引導大家用「欣賞」與「尊重」的眼光看待彼此的作品</p> <p>4 準備簡單服裝道具（頭飾、圍巾等），舉辦「傳統服飾走秀」小活動</p> <p>第四節 (一)教師發問： 1. 家中有新住民成員的請舉手；說一說曾經看過類似舞蹈的經驗。</p>	<p>能劃出東南亞國家的傳統服裝特色</p> <p>能說出東南亞國家的傳</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>2. 老師播放一段泰國傳統舞蹈影片</p> <p>(二) 教師說明：今天我們一起來認識東南亞的舞蹈。</p> <p>(一) 舞蹈篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明各舞蹈的起源。</li> <li>2. 請學生討論：這些舞蹈的相異點？</li> <li>3. 教師歸納學生討論之內容。</li> </ol> <p>(二) 戶外體驗活動—竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找二位學童抓握竹竿。 【開、合、開、合、開開、合】</li> <li>2. 請學童依學號排成一排。</li> <li>3. 示範跳竹竿舞的節奏。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 左腳向竹竿內點二下。</li> <li>(2) 雙腳往竹竿中間踩二下。</li> </ol> </li> </ol>	<p>統音樂舞蹈特色</p> <p>能參與舞蹈體驗</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(3)換腳。</p> <p>(4)右腳向竹竿內點二下。</p> <p>(5)雙腳往竹竿中間踩二下。</p> <p>(6)回原位。</p> <p>第五節</p> <p>1. 地圖導覽活動：認識 11 國（東協成員國）與其首都、語言、宗教</p> <p>2. 歷史快速導覽：古代王朝（如高棉王國、三佛齊）到近代前夕</p> <p>3. 小組活動：東南亞文化配對遊戲（宗教、語言、建築）</p> <p>第六節</p> <p>1. 影片：「殖民者來了——歐洲人在亞洲的足跡」</p>	能說出東南亞國家的其中一國的地理位置與其語言、宗教	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 教師講授：主要國家的殖民歷程（表格化對照介紹） 3. 小組任務：每組負責一國，製作「殖民記憶小海報」（如越南、印尼、緬甸、菲律賓） 4. 知識暖身：圖片連連看（如：越南法式麵包、菲律賓天主教堂、馬來西亞英語學校）	能查找相關資料完成殖民記憶小海報  完成殖民文化與特色的配對	
9-12	東南亞的節慶	<b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <b>【綜合】</b>	<b>【社會】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 <b>【多元文化教育】</b>	1 認識東南亞幾個主要國家的傳統節慶及其特色。 2 瞭解節慶背後的文化意涵與慶祝方式。 3 學習欣賞與尊重	第一節 1 播放一段「亞洲節慶大遊行」影片（選取泰國潑水節、越南新年、印尼開齋節等），讓學生猜猜是什麼國家、發生什麼事。 2 介紹東南亞三至四個代表性節慶： ◆ 泰國潑水節（宋干節 Songkran） - 傳統新	能說出東南亞三至四個代表性節慶	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>不同文化的生活方式。</p>	<p>年，用水祈福</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 越南農曆新年 (Tết) - 吃年糕、拜祖先</li> <li>◆ 印尼開齋節 (Idul Fitri) - 齋戒月後的慶祝</li> <li>◆ 菲律賓聖嬰節 (Sinulog Festival) - 天主教文化的慶典</li> </ul> <p>3 節慶小偵探學習單：配對國家與節慶名稱，並畫出一項節慶活動 (如潑水、跳舞、吃年糕)。</p> <p>第二節</p> <p>1 教師介紹： 泰國潑水節：講解由來、水的意義、長輩祈福 越南新年：貼紅對聯、吃粽子、穿新衣 觀看節慶短片，觀察人們怎麼慶祝。(例如： YouTube 搜尋 Songkran for kids, Vietnamese Tet festival)</p>	<p>完成學習單</p> <p>說出泰國潑水節特色</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		國家的文化特質。			<p>2 每組選一國節慶，簡單口語報告三件事：在哪裡？什麼時候？人們會做什麼？</p> <p>3 學生依照小組討論內容完成「節慶說一說」小表格，並畫圖輔助說明。</p> <p>第 3 節</p> <p>1 問學生：「你知道齋戒是什麼嗎？你參加過天主教活動嗎？」</p> <p>2 教師講解：            印尼開齋節：齋戒月後的慶典、與家人團聚、穿新衣、給小朋友紅包            菲律賓聖嬰節：街頭遊行、舞蹈表演、宗教儀式</p> <p>3 製作簡單開齋節卡片（畫上月亮與星星）            動作學習「Sinulog dance」簡單節奏舞步</p> <p>4 上台發表：「哪個節慶讓你最想參加？為什麼？」</p>	<p>小組報告單 國節慶</p> <p>能說出印尼開齋節、菲律賓聖嬰節特色</p>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第四節</p> <p>1 用圖表快速複習前面學到的 4 個節慶特色</p> <p>2 製作「我的東南亞節慶護照」小書：每人選一個節慶，簡單寫上：名稱、國家、活動，並畫上代表畫面。</p> <p>3 護照小書展示會，每人可與同學互相交換介紹</p> <p>4 學生說一說：「如果我們班要辦一個東南亞文化日，你希望加入哪個節慶？想做什麼活動？」</p> <p>5 引導學生理解：每個節慶背後都有文化與信仰的價值，要用尊重與欣賞的態度學習。</p>	能完成東南亞節慶護照	
13-16	各國粽子大驚奇	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文	【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1 認識台灣端午節的由來與傳統習俗（吃粽子、立蛋、划龍舟）。	<p>第一節</p> <p>1 問學生：「你們喜歡吃粽子嗎？知道端午節是為什麼吃粽子嗎？」</p> <p>2 介紹屈原的故事、划龍舟、立蛋、掛艾草等習俗。展示北部粽（油飯型）與南部粽（糯米蒸熟）</p>	說出端午節的起源與台灣常見的慶祝方式。	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		化的特色。 <b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b>	<b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2 了解越南、馬來西亞與台灣原住民族的粽子種類與文化意涵。  3 比較各種粽子的材料、形狀與吃法，理解多元文化特色。  4 培養欣賞與尊重不同文化飲食習俗的態度。	圖片與差異。 3 觀看「台灣端午節習俗介紹」短片 4 你家都吃哪種粽子？粽子餡料的偏好？吃粽子時有什麼家庭活動？ 5 寫端午節習俗圖解練習與畫出自己最喜歡的粽子  第二節 越南的方粽 (Bánh Chung) 1 出示越南方粽 (Bánh Chung) 的圖片或模型，問學生：「這是粽子嗎？長得好特別！」 2 越南過年吃方粽而非端午，但食物類似。 ◆ 方粽外型是正方形，用綠葉包裹，內餡是糯米、綠豆、豬肉。 ◆ 有象徵大地的含義，是孝敬父母的食物 3 觀看「越南包方粽」的短片 4 手作「我的方粽卡片」：用正方形紙張對摺包裝，畫出方粽內容，寫下這種粽子來自哪個國家。 5 上台發表 方粽和我們吃的粽子有什麼不一樣？	歸納台灣的北部粽與南部粽的差異 完成粽子學習單  說出越南方粽的外型、文化背景與製作方式  歸納越南人過節的意義與飲食習俗。	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>第三節 馬來粽 Ketupat 與原住民小米粽</p> <p>1 出示馬來粽 (Ketupat) 與小米粽的圖片，問學生：「你覺得這些也是粽子嗎？」</p> <p>2</p> <p>◆ Ketupat (馬來粽)：用椰葉編織成菱形包糯米，常見於開齋節，是團結與分享的象徵。</p> <p>◆ 台灣原住民小米粽：用月桃葉包小米製成，多用於收穫節與慶典，代表感謝自然。</p> <p>3 製作「文化粽比一比」圖表：名稱、國家、外觀、包的食材、有什麼意思。</p> <p>第 4 節：粽子大比拼</p> <p>1 問學生：你記得我們學了哪些國家的粽子？它們有什麼特色？</p> <p>2 「粽子大比拼」桌遊卡牌 (圖卡比一比，找出配對的國家與名稱)。</p>	<p>說出不同民族如何用粽子表達節慶與團聚</p> <p>能以圖表呈現馬來西亞與台灣原住民的粽子文化與象徵意義</p> <p>能說出各種粽子來自哪裡、有何特色與文化意涵</p>	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>生觀察並發表，與台灣的貨幣的異同</p> <p><b>2. 發展活動</b></p> <p>(一)老師分別說明各組要介紹的鈔票</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 美金 (100、50、20、10、5、2、1 元)</li> <li>➢ 歐元 (€5、€10、€20、€50、€100、€200 和 €500)</li> <li>➢ 日幣 (¥1000、¥5000、¥10000)</li> <li>➢ 英鎊 (5 鎊、10 鎊、20 鎊、50 鎊)</li> </ul> <p>請學生用平板查詢並記錄</p>	<p>與台灣的貨幣的異同</p> <p>能用平板查詢並記錄該國貨幣特色</p>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					小組上台發表該國貨幣特色  <b>3. 綜合活動</b> 統整本節課認識的鈔票特色 1. 美金的圖樣與特色。 2. 歐元的圖樣與特色。 3. 日幣的圖樣與特色。 4. 英鎊的圖樣與特色	能說出本節課認識的 4 個國家鈔票特色	
19-20	台灣原住民初探	<b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化	<b>【社會】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 <b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化	1. 認識台灣的原住民族文化。 2. 能對原住民族文化表現關懷，並能主動探索	第一節 欣賞影片《賽德克·巴萊五分鐘精華版》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於賽德克族及霧社事件有什麼看法？ 2. 想想看，當初莫那魯道為何要帶領族人反抗日本人？ 3. 從影片中，你有看到那些原住民族特殊的文	能根據影片說出賽德克族及霧社事件的看法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。</p>	<p>間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>化？</p> <p>4. 教師說明：從影片中，我們可以了解當初歷史事件發生的原因及過程，藉由歷史來學習原住民的文化。</p> <p>第二節</p> <p>欣賞影片《台灣原住民·賽德克族》，教師引導提問。</p> <p>1. 問題一：從影片中，賽德克族分布的地區有哪些？</p> <p>2. 問題二：賽德克族依照語群可分為三大群，分別為何？</p> <p>3. 問題三：賽德克族的聖山在哪裡？他有什麼特別的地方？請舉例說明。</p> <p>統整活動：</p>	<p>能根據影片回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		化特質。			<p>從過去賽德克族的生活影像，我們可以看到哪些與現在生活不同的地方呢？請舉例說明。</p> <p>第三節 認識布農族 地圖導覽：布農族分布地（如南投、高雄、花蓮山區） 影片/圖片欣賞：布農族的家與服裝、打獵生活 小組活動：布農族生活配對卡（服飾、工具、活動配圖）</p> <p>第四節 1. 影片：布農族八部合音欣賞 教師講述：布農族為什麼用歌聲表達對大自然的感謝？ 2. 故事時間：布農族的太陽傳說 與 打獵故事</p> <p>3. 畫出你印象中的布農族生活（圖畫</p>	<p>說出並配對布農族文化特色</p> <p>能說出繪本影片大意</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						能畫出布農族生活特色	

【第二學期】

課程名稱	多元文化 ready go		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	19 節，每週一節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	<b>健康：</b> 透過活動體驗學習日常健康習慣與情緒表達，建立正確的生活態度與人際關係 <b>感恩：</b> 學習表達感謝、欣賞多元文化，並透過故事與活動培養尊重與關懷他人的態度 <b>學習：</b> 學生將在生活化的情境中累積語言能力，激發探索世界的好奇心與主動學習的態度。	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起學習更多知識的興趣。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與歸納想法的學習歷程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
1-6	與海共舞的文化之旅	<p><b>【社會】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p>	<p><b>【社會】</b> Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>	<p>1. 了解不同海洋習俗與節慶與生活的連結性</p> <p>2. 認識人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3. 了解海洋與人類共生共存的關係。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 教師說明:目前地球表面海洋約佔 71%，陸地約佔 29%。而台灣四面環海，所以海洋的發展非常重要</p> <p>2. 影片介紹台灣漁業發展</p> <p>分為:</p> <p>1. 沿岸漁業</p> <p>2. 近海漁業</p> <p>3. 遠洋漁業</p> <p>4. 養殖漁業分為三類</p>	<p>能歸納台灣漁業發展</p> <p>完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		物與環 境提出 感興趣 的問 題。  【綜 合】 3c-II-1 參與文 化活 動，體 會文化	異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。		(1)淡水養殖  (2)鹹水養殖  (3)海面養殖  <b>三、綜合活動</b>  完成漁業發展學習單  第二節  1. 教師放影片介紹海洋祭典，並詢問：這些祭典是為了祈求什 麼？  2. 介紹先民渡海歷史與本土海洋宗教信仰	說台灣的海 洋祭典特色 與歷史 歸納台灣 的海洋祭典特 色與歷史	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		與生活的關係，並認同肯定自己的文化。  【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			<p>王爺信仰與東港迎王平安祭典 中元節放水燈，基隆中元祭</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一堂課所學</li> <li>2. 播放媽祖繞境影片，詢問媽祖信仰與先民渡海來台的關聯，以及媽祖相關祭典活動的特色</li> <li>3. 綜合活動：上台分享台灣的海洋信仰比較</li> </ol> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：為什麼世界上有些地方會感謝海洋（如漁業、祈福、祖靈、航海）</li> </ol>	<p>能說出海洋信仰的原因</p> <p>歸納不同國家海洋祭典特色 能描述海洋祭典中使用的音樂、服飾與活動</p> <p>海祭小圖鑑製作</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>2. 教師以簡報介紹 其他國家 2 個海洋祭典</p> <p>日本「海之日」：感謝海洋、舉辦表演與海岸活動（每年 7 月）</p> <p>巴西「耶曼雅女神祭」：向海洋女神獻花、祈求平安（每年 2 月）</p> <p>3. 問學生：「你最想參加哪個海洋祭典？為什麼？他有甚麼特色吸引你」</p> <p>第五節</p> <p>1. 播放耶曼雅女神祭典短片或圖片（舞蹈、白色服飾、放花入海）讓學生記錄看到的服飾、顏色、活動</p> <p>2. 小組討論不同祭典的服飾與象徵意義</p> <p>3. 海祭小圖鑑製作</p>	<p>能以圖文方式設計一個海洋祭典</p> <p>發表自己設計的海洋祭典特色</p> <p>能說出大意</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 複習台灣與他國的海洋祭典</li> <li>5. 設計一個海洋祭典（名稱、舉辦地點、穿什麼衣服、要做什麼事</li> <li>6. 學生輪流分享作品，也可貼在教室牆上變成「海洋文化牆」</li> </ol> <p>第七節</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？   臺灣吧 Taiwan Bar  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t=16s</a>            教師呈現常見的海鮮圖片，問學生認識這些海鮮嗎？            大海的問題            教師說明世界自然基金會 WWF 分析報告指出 2048 年人類將無魚可吃。            討論：過度捕撈主要有幾項危害：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 捕撈的數量過多。</li> <li>● 幼魚濫捕：魚還沒有完全長大，要捕撈到一樣的重量就會需要更多的魚。</li> <li>● 成魚濫捕：魚沒有活到可以產卵就被捕起來就因此沒有下一代了。</li> </ul>	<p>能歸納過度捕撈的危害  能將魚的大小、種類、習性分類</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大型魚類的濫捕也會造成生態危機。</li> </ul> <p>第八節：綠色海鮮指南</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察魚的大小、種類、習性，將魚種分類。</li> <li>2. 教師複習購買海鮮時，建議依循以下原則：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 常見種（量多） &gt; 稀有種。</li> <li>(2) 銀白色魚種 &gt; 有色彩的魚種。</li> <li>(3) 迴游種 &gt; 定棲種（前者種類少數量多）。</li> <li>(4) 泥沙棲性物種 &gt; 岩棲性物種（後者種類多數量少）。</li> <li>(5) 不買遠道而來的海鮮（耗能）。</li> <li>(6) 不買長壽的大型掠食魚（汞等重金屬量高）。</li> <li>(7) 養殖魚 &gt; 海洋捕撈魚（野生魚類已經越來越少）。</li> </ol> </li> </ol>	能呈現購買 海鮮的原則 分類	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>(8) 不買養殖的蝦、鮭、鮪（其餌料為魚粉或下雜魚）。</p> <p>(9) 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等(其餌料為植物性餌料)。</p> <p>(10) 購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。</p> <p>(11) 不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。</p> <p>(12) 國產漁優先。</p> <p>(13) 有標章優先。</p> <p>3. 學生分組競賽將海鮮依照原則做分類。</p> <p>第九節</p> <p>還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！   臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&amp;t=2s</a></p>	說出大意	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 教師介紹臺灣常見漁法，並根據遊戲設計了解漁獲捕撈效率的原理及對環境的影響。</p> <p>2. 教師詢問學生哪一種漁法對永續漁業是比較友善的方式？</p> <p>3. 教師可補充「定置漁法捕獲的魚群，從離水到甲板都是活的，魚身也比較不會有擠壓碰撞，在鮮度、完整度和風味上都會更好喔！」</p> <p>第十節 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考   臺灣吧 TaiwanBar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s</a>。</p> <p>1. 台灣海底的垃圾密度是全球平均的 1.45 倍！但你知道嗎？你以為的海廢，其實只有 20%是海漂垃圾，80%則是來自我</p>	<p>透過活動，能歸納哪一種漁法對永續漁業有幫助</p> <p>能說出湍的海廢主要來源</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>們陸地上。</p> <p>2. 教師詢問學生可能的海廢有哪些？</p> <p>3. 可能會對我們環境造成什麼樣的危害。</p> <p>第十一節</p> <p>1. 介紹海廢圖鑑</p> <p>2. 讓學生使用 ICC 淨灘表格紀錄表格做分類。</p> <p>Q1：海廢裡最多的垃圾是什麼？你有使用過嗎？ 研究發現 80%海洋垃圾是塑膠。</p> <p>Q2：挑出一種海廢可能來自於哪裡？為它講故事。解釋他 為何會出現在這裡。</p> <p>Q3：為什麼撿海廢還要寫紀錄？</p>	<p>能歸納海廢 的危害</p> <p>能用 ICC 淨 灘表格紀錄 表格做海廢 分類</p> <p>能敘述所選 的海廢來源</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第十二節 播放影片 <b>這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！</b> <b>塑膠微粒</b></p> <p>1. 教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」</p> <p>「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約吃進 5 公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來就吃進了超過 250 克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」</p> <p>2. 「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同</p>	能說出海洋中的 <b>塑膠微粒</b> 定義與危害	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課發會 審查通過
					3. 我的減塑週記： 1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何減塑行動。 2. 請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。	能歸納減塑行動種類與完成減塑週記	
7-10	慎終追遠	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察	【社會】 Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【綜合】 Cc-II-2 文化與	1. 能了解清明節的由來 2. 能知道清明節的相關民俗活動及意涵。 3. 能尊重各地不同的文化。 4. 認識其他國家 (如墨西哥、日	第一節 1. 教師提問： 1. 有沒有曾經跟著爸媽或家中長輩到的「祖先」墳前掃墓的經驗？ 2. 記得大致是每年的什麼時候嗎？ 播放清明節的由來影片，請學生歸納重點 (1) 寒食節：	說出清明節的由來與習俗  完成清明節的故事與習俗學	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		與省 思，對 社會事 物與環 境提出 感興趣 的問 題。	生活的關係及省 思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。	本、韓國) 的祭 祖節慶與方式。	介之推的故事。 (2) 清明節： 漢高祖劉邦的故事。  教師提問此兩則故事和哪些習俗有關？ 教師說明此二則故事是清明節有吃潤餅及壓紙的習俗的原因  完成學習單：清明節的故事與習俗  第三節 世界也有「清明節」？——各國紀念祖先的節日與文化	習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現						
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過	
		<p><b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>			<p>1. 問學生：「你覺得其他國家的人會紀念祖先嗎？」 2. 影片介紹</p> <p><b>墨西哥「亡靈節」</b> (Dia de los Muertos)：放糖骷髏、照相、跳舞</p> <p><b>日本「盂蘭盆節」</b> (お盆)：迎靈火、放水燈、跳盆舞</p> <p><b>韓國「秋夕節」</b> (추석)：掃墓、祭祖、吃松片、穿韓服 學生將節慶名稱、圖片、特色三項正確配對</p> <p>3. 問學生：「哪一個節日你最想參加？為什麼？」</p> <p>第四節：尊重與懷念——菲律賓的祖先紀念節</p> <p>1. <b>【導入】</b> 老師播放萬靈節影片 2. <b>【講解】</b> 介紹萬靈節的習俗、墓地守夜文化</p>		<p>說出本課介紹的三個國的紀念祖先的節日與文化特色</p> <p>能說出菲律賓的祖先紀念方</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>多 E6 了解各 文化間 的多樣 性與差 異性。 <b>【國際 教育】</b> 國 E1 了解我 國與世 界其他 國家的 文化特 質。</p>			<p>3. 學生分享對萬靈節的認識</p> <p>第五節 跳舞的祖先——非洲祖靈節文化</p> <p><b>【導入】</b>播放 Egungun 跳舞的影片或圖片 (5 分鐘)</p> <p><b>【講解】</b>說明約魯巴族的服裝、舞蹈、祭祖方式 (10 分鐘)</p> <p><b>【活動】</b>學生分組製作「祖靈面具」手工藝品 (使用紙盤、毛線等) (25 分鐘)</p> <p><b>【分享】</b>各組簡介他們的面具與祖先故事 (10 分鐘)</p>	<p>式</p> <p>說出非洲 祖靈節的 特色</p> <p>製作「祖 靈面具</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快問快答：上過了那些國家有紀念祖先的節？各有什麼特色？</li> <li>2. 異同比較學習單 國家   節日名稱   做什麼？   和我們的清明節有什麼異同？  </li> <li>3. 學生畫一朵「思念之花」，花瓣上寫下想對祖先或長輩說的話</li> </ol>	<p>歸納本單元介紹的國家紀念祖先節日與文化特色</p> <p>圖文呈現想對祖先或長輩說的話</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
11- 14	溫馨五月 情	【社 會】 3a-II-1  透過日 常觀察  與省 思，對	【社會】 Cb-II-1 居住地 方不同時代的重要 人物、事件與 文物古蹟，可以 反映當地的歷史 變遷。 【綜合】 Cc-II-2 文化與 生活的關係及省 思。 【多元文化教	一、能瞭解母親 節的意涵與 由來。 二、知道在母親 節以不同方 式對母親表 達感恩。 三、能藉由母親 節進行省	第一節 1. 播放母親節影片《The Origin of Mother's Day》請學 生說出母親節的由來 2. 教師提問，並請小朋友自由發表： 對母親的感覺 平常如何表達對母親的愛。 3. 完成母親節學習單	說出母親 節的由來 完成母親 節學習單	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		<p>社會事物與環境提出感興趣的課題。</p> <p>【綜合】 3c-II-1 參與文化活</p>	<p>【育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>思。 四、能欣賞母親節繪本與影片。</p>	<p>第二節 1. 導讀繪本「媽媽的紅沙發」，引導學生觀察畫面與情節：媽媽每天工作很辛苦，小朋友希望媽媽有一張舒服的沙發可以休息。 2. 畫一張「媽媽的理想沙發」，在旁邊寫上一句祝福語或想對媽媽說的話</p> <p>第三節 1. 教師以影片介紹三國母親節特色</p> <p>日本：3 月或 5 月，送紅色康乃馨、幫媽媽做家事 英國：叫「Mothering Sunday」，吃「母親蛋糕 (Simmel Cake)」 泰國：8 月 12 日 ( 皇太后的生日 ) ，學校會舉辦跪拜媽媽</p>	<p>說出繪本大意 完成媽媽的理想沙發學習單</p> <p>歸納日英泰 3 國的母親節特</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		<p>動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>			<p>典禮，送茉莉花</p> <p>2. 小組配對：哪個國家送哪種花？哪個國家會跪拜媽媽？比一比誰最快完成</p> <p>第四節</p> <p>1. 問學生：「你最喜歡哪個國家的母親節做法？為什麼？」</p> <p>2. 畫一張「感謝行動計畫圖」（例如：做家事、按摩、唱歌、說我愛妳）</p>	<p>色</p> <p>完成感謝行動計畫圖</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		異性。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我 國與世 界其他 國家的 文化特 質。					
15- 16	世界的父 親節	<b>【社會】</b> 3a-II-1	<b>【社會】</b> Cb-II-1 居住地 方不同時代的重要 人物、事件與 文物古蹟，可以	1. 認識台灣與其 他國家父親節的 時間與慶祝方 式。	第一節 1. 簡介台灣的習俗：88 節→「爸爸節」、送卡片、說謝 謝、吃飯聚會等 2. 各國父親節文化導覽 美國：6 月第 3 個星期日，送領帶、家庭聚餐 泰國：12 月 5 日（國王生日），穿黃色衣服、送康乃馨	說出台灣 的父親節 活動 歸納美泰	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣	反映當地的歷史變遷。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 簡單比較不同文化中對父親的感謝方式	德國：父親節是男人節，爸爸們會騎腳踏車出遊或喝啤酒 3. 比較活動：父親節習俗配對卡  第二節 1. 問：「上節課哪一個國家的父親節讓你印象最深刻？為什麼？」 2. 創作活動：父親節感謝卡 設計一張父親節卡片（對爸爸說的話） 爸爸我最喜歡你陪我……」 我覺得爸爸最棒的地方是……	德三國的父親節習俗  製作父親節感謝卡	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領域 名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		的 問 題。  【綜 合】 3c-II-1 參與文 化活 動，體 會文化 與生活 的關係，並 認同自 己的文化。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領域 名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各 文化間 的多樣 性與差 異性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我 國與世 界其他</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		國家的文化特質。					
17-20	各國謝謝老師的不同方式	<p><b>【社會】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對</p>	<p><b>【社會】</b> Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 <b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 <b>【多元文化教</b></p>	<p>1. 認識台灣教師節的由來與常見慶祝方式。 2. 瞭解「尊師重道」的意涵。 3. 比較台灣與他國教師節的相同與不同</p>	<p>第一節 1. 問學生：「你知道什麼時候是教師節嗎？你曾經怎麼謝謝老師？」 2. 小短片介紹教師節活動與孔子的故事 3. 老師講述孔子與學生的互動故事（如子貢尊師的故事）並引導討論：「你心中最敬佩的老師是誰？為什麼？」</p> <p>第二節 1. 問學生：「如果你是老師，你最想收到什麼樣的禮物或話語呢？」 2. 創作活動：感謝老師小卡 與畫像禮物</p>	<p>說出台 灣教師 節的日 期、來 源及活 動</p> <p>完成感 謝老師 小卡與 畫像禮</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		社會事 物與環 境提出 感興趣 的問 題。  【綜 合】 3c-II-1 參與文 化活	【 <b>育</b> 】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。 【 <b>國際教育</b> 】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。		第三節 1. 問學生：「你知道除了台灣以外，其他國家也有教師節嗎？你猜他們怎麼慶祝？」 2. 認識三國教師節（搭配圖片簡報） <b>韓國</b> （5月15日）：學生送康乃馨給老師，有些會寫信或鞠躬致敬。 <b>印度</b> （9月5日）：學生扮老師、上台教課，感謝老師傳道授業。 <b>美國</b> （5月第1個完整週的星期二）：學生寫卡片、家長送花點心到學校  3. 學習單：歸納三國教師節的活動與特色	物  說出三國 教師節的 特色與日 期  歸納三國 教師節的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域, 請完整 寫出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		動, 體 會文化 與生活 的關係, 並認同 與肯定 自己的 文化。  【多元 文化教育】 多 E6 了解各 文化間 的多樣 性與差			<p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問哪些國家無官方教師節, 但有些學校會慶祝? 學生以平板查詢答案並發表</li> <li>2. 世界教師日是幾月幾號, 由哪個組織制定, 目的是甚麼?</li> <li>3. 請完成學習單: 以平板查詢, 除了上一堂介紹的其他國家教師節, 還有哪些國家也有教師節活動, 寫出其中一個國家以及其慶祝活動</li> </ol>	<p>活動與特色</p> <p>說出哪些國家無官方教師節</p> <p>世界教師日</p> <p>寫出一個國家教師節以及其</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領域 名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		異性。 <b>【國際 教育】</b> 國 E1 了解我 國與世 界其他 國家的 文化特 質。				慶祝活動	