

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環遊世界・探索自我		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	六年級課程設計團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	本課程與南港國小「健康、感恩、學習」的學校願景緊密連結： 健康 ：透過多元文化繪本，幫助學生建立健康的自我認同與文化視野 感恩 ：引導學生感恩多元差異的價值，欣賞不同文化的豐富性 學習 ：培養主動探索精神，建立跨文化理解能力及英語閱讀素養	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程以「環遊世界・探索自我」為主題，透過精選 12 本英文繪本，幫助六年級學生： 1. 探索自我與世界的關係 2. 培養跨文化素養與尊重差異的態度 3. 建立英語閱讀理解能力與表達自信 4. 運用多元文化視角，擴展學生的國際視野 5. 透過繪本討論與活動，培養批判思考與問題解決能力		
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進：透過閱讀培養健全人格，發展個人潛能 A3 規劃執行與創新應變：鼓勵學生設計創意作品，培養執行力與創新思維 B1 符號運用與溝通表達：增進英語閱讀與表達能力，促進有效溝通 B3 藝術涵養與美感素養：欣賞繪本藝術，培養美感素養 C2 人際關係與團隊合作：透過小組討論與活動，培養合作精神 C3 多元文化與國際理解：培養尊重多元文化的態度，擴展國際視野	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，激發潛能與創新思考 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、表達意見，並能參與簡易的日常溝通 英-E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情，對多元文化有初步的了解 綜-E-A1：認識個人特質，初步了解自己的興趣、性向與能力，愛護自我與尊重他人 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係 藝-E-B3：善用多元感官，感知環境與藝術作品的特質及美感，體會藝術文化 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
課程目標	1. 能夠理解並欣賞英文繪本的內容與多元文化意涵 2. 能夠運用基本英語詞彙與句型表達自我想法 3. 能夠辨識與尊重不同文化背景的差異與共通性		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 能夠透過討論與活動，培養批判思考與問題解決能力 5. 能夠以合作學習方式，共同創作與分享學習成果 6. 能夠連結自身經驗，建立文化認同與全球視野
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	"Me on the Map"(1)	社會領域 1a-III-1 理解我國與世界其他國家的文化特質與差異。 語文領域-英語文 2-III-6 能聽懂簡易故事，並能以簡單英語回答問題。 語文領域-英語文 3-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	社會領域 Aa-III-1 自我與他人關係的理解。 社會領域 Bc-III-1 臺灣地理位置與範圍。 語文領域-英語文 Ae-III-6 簡易故事的理解與回應。	1、能用英語描述自己的地理位置（從房間到地球）。 2、能認識並標示台灣在世界地圖上的位置。 3、能理解「我」與社區、城市、國家及世界的關係。	引起動機（5 分鐘） 展示世界地圖，詢問學生：「如果要向外國朋友介紹你住在哪裡，你會怎麼說？」引導學生從小範圍（自己的房間）到大範圍（地球）思考位置概念 繪本共讀與討論（15 分鐘） 教師示範朗讀繪本，引導學生跟讀關鍵句型： "I am in my room." "My room is in my house." "My house is on my street." 透過繪本內容討論地理位置的層級關係	形成性評量（進行中評量） 課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現	<i>Me on the Map</i> 繪本 世界地圖、台灣地圖 自製「我的地圖」創作材料（紙張、彩筆、貼紙等） 地理位置相關英語詞彙卡片 (room, house, street, town, city, country,

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生理解：從小到大的地理概念（房間→房子→街道→城市→國家→世界） 實作活動：創作「我的地圖」（15 分鐘） 學生繪製個人地圖，從自己的房間開始，逐漸擴展到社區、城市、國家 在地圖上用英文標示關鍵位置名稱 練習用英文簡單介紹：「我住在_____。」（I live in _____.） 總結與分享（5 分鐘） 學生分組分享自己的地圖作品 教師總結：認識自己在世界上的位置，同時也是全球公民的一份子	目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	continent, world)
十	"A Mink, a Fink, a Skating Rink: What is a Noun?"(1)	語文領域-英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字	語文領域-英語文 Ac-III-3 常見的英文名詞用法。	1、能辨識並正確使用英文名詞。 2、能分類名詞（人、事、時、地、物）。	引起動機（5 分鐘） 進行「尋寶遊戲」：教室中藏有各種物品的圖卡，學生找到後需大聲說出英文名稱	形成性評量（進行中評量）	A Mink, a Fink, a

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詞，並使用於簡易日常溝通。 語文領域-英語文 6-III-5 能理解常用的教室用語與日常生活用語。 藝術領域 1-III-5 能結合自己的想像與知識，發展創作的主题。	語文領域-英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 A-III-3 視覺藝術與生活的關聯。	3、能創作以名詞為主題的藝術作品。	引導學生思考：這些詞彙有什麼共同點？（都是名詞） 繪本共讀與討論（15 分鐘） 教師示範朗讀繪本，強調韻律感和節奏 學生跟讀有趣的名詞例子 討論名詞的分類：人物、地點、事物、概念等 找出繪本中有趣的名詞例子 實作活動：名詞分類與創作（15 分鐘） 學生製作「名詞拼貼畫」：從雜誌或報紙中剪下圖片，按類別組織在紙上 用英文標示每個名詞 嘗試用簡單句型描述： 「This is a _____. It is _____." 總結與分享（5 分鐘） 小組間交換作品，相互介紹自己的名詞拼貼畫	課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現 目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英	<i>Skating Rink</i> 繪本 名詞分類表格學習單 藝術創作材料（色紙、彩筆、雜誌等） 名詞卡片遊戲

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結：名詞在表達和溝通中的重要性	語使用正確性、創意表現	
十一	"First Day Jitters"(1)	健康與體育領域 1b-III-3 因應生活情境的改變，採取適當的調適策略。 語文領域-英語文 2-III-9 能以英語進行簡易的角色扮演。 健康與體育領域 2b-III-1 了解與同理他人對於健康生活的感受與需求。	健康與體育領域 Db-III-1 基本情緒的認識與處理方式。 語文領域-英語文 B-III-2 課堂中常用的教室用語。 健康與體育領域 Fa-III-2 自我健康管理策略與行動。	1. 能辨識並用英語表達緊張、害怕等情緒。 2. 能分享個人面對新環境的經驗與感受。 3. 能學習並應用簡單的情緒舒緩技巧。	引起動機 (5 分鐘) 教師提問：「還記得你第一天上學的感覺嗎？」「面對新環境時，你會感到緊張嗎？」 學生分享自己第一天上學或面對新環境的經驗和感受 繪本共讀與討論 (15 分鐘) 教師朗讀繪本，但不揭示結局 學生猜測故事主角為什麼害怕上學 揭示故事結局 (原來主角是新老師)，討論意外性及共通的人類情感 實作活動：情緒表達與解決方案 (15 分鐘)	形成性評量 (進行中評量) 課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現	<i>First Day Jitters</i> 繪本 情緒詞彙卡 (nervous, scared, excited, worried 等) 角色扮演情境卡 「我的情緒管理技巧」學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生製作「情緒面具」，一面表示緊張/害怕，另一面表示自信/勇敢 用英文造句表達情緒："I feel nervous when ____." 與 "I feel brave when ____." 小組討論面對新環境時的應對策略，並用簡單英文表達 總結與分享 (5 分鐘) 分享自己的情緒面具和應對策略 教師總結：每個人都會緊張，找到適合自己的方法面對挑戰很重要	目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	
十二	"All Are Welcome"(1)	社會領域 2a-III-1 關注社會問題並加以評析。 語文領域-英語文 2-III-4 能聽懂日常生活	社會領域 Aa-III-2 人際互動的社會規範。 語文領域-英語文 B-III-1 自己、家人及朋友相關的訊息。	1、能理解並用英語表達「包容」與「尊重」的概念。 2、能討論班級內外的多元文化現象。	引起動機 (5 分鐘) 播放多元文化歌曲，如 "It's a Small World" 展示不同文化背景兒童的照片，引導學生觀察差異與共通點	形成性評量 (進行中評量) 課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應	All Are Welcome 繪本 多元文化圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對話，並能以簡單的字詞、句子記錄。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社會領域 Dc-III-3 多元文化社會中彼此尊重與包容的重要性。	3、能設計一個「歡迎所有人」的班級活動或標語。	繪本共讀與討論 (15 分鐘) 教師示範朗讀繪本，學生跟讀關鍵句型："All are welcome here." 討論書中呈現的多元文化內容：不同的服裝、食物、語言、慶典等 引導學生思考：如何讓每個人都感到被歡迎和尊重？ 實作活動：創作「歡迎海報」 (15 分鐘) 小組合作設計「歡迎海報」，表達對不同文化和背景的包容與尊重 在海報上用英文寫出歡迎語："Welcome to our class/school/community." 加入不同語言的歡迎詞和代表多元文化的視覺元素 總結與分享 (5 分鐘) 各小組展示和介紹歡迎海報	品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現 目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	「我們的班級公約」設計表 歡迎標語創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結：尊重差異，珍視多元文化的重要性		
十三	"Where Are You From?(1)	社會領域 1a-III-2 理解人們對社會事物的認識是由文化所建構的。 語文領域-英語文 3-III-5 能以簡單的英語描述個人的所見所聞。 社會領域 3d-III-1 探究問題時能分辨事實和意見的差異。	社會領域 Ab-III-1 個人在家庭、學校與社會中角色的認識。 語文領域-英語文 B-III-2 國籍、居住所在地等。 社會領域 Ba-III-1 家鄉、祖國或家族故事的認識。	1、能用英語介紹自己的家鄉和文化背景。 2、能探討「來自哪裡」的多層次含義。 3、能展現尊重不同文化背景的態度。	引起動機 (5 分鐘) 教師手持地球儀，提問：「如果有人問你來自哪裡，你會怎麼回答？」 討論「來自哪裡」可能有不同層面的解答：出生地、居住地、祖先的來源等 繪本共讀與討論 (15 分鐘) 教師朗讀繪本，特別強調書中對「來自哪裡」這個問題的多層次回應 討論主角如何透過祖母的智慧理解自己的身份認同 引導學生思考：身份認同不僅僅是地理位置，還包括文化、家庭、歷史等 實作活動：「我的根源」創作 (15 分鐘)	形成性評量 (進行中評量) 課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現	<i>Where Are You From?</i> 繪本 世界各地文化特色圖卡 家鄉文化調查表 「我的家鄉」英文簡報材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生繪製「家族樹」或「個人根源圖」 在圖上用英文標註重要地點、人物和文化符號 練習用英語簡短介紹："I am from _____. My family is from _____." 總結與分享 (5 分鐘) 學生兩兩分享自己的作品和故事 教師總結：每個人都有獨特的背景和故事，理解自己的來源幫助我們建立自信與認同	目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	
十四	"Same, Same But Different"(1)	社會領域 1c-III-1 區別不同文化間的差異與相似性。 語文領域-英語文 4-III-5 能聽懂日常生活應對中常用語	社會領域 Bc-III-3 多元的生活方式與文化特色。 語文領域-英語文 D-III-2 特定主題所需字詞的運用。 社會領域 Da-III-1 社會中的各種	1、能比較不同國家兒童生活的異同。 2、能用英語表達「相同」與「不同」的概念。 3、能欣賞並尊重文化多樣性。	引起動機 (5 分鐘) 展示美國與印度的地圖和國旗 進行「找相同點」活動：學生兩兩一組，在有限時間內找出彼此的相同點和不同點 繪本共讀與討論 (15 分鐘)	「我的文化護照」專題作品內容：結合前 6 週所學，製作個人文化護照 評量重點：多元文化理解、自我認同表達、英語運用	Same, Same But Different 繪本 各國兒童生活情境圖卡 「同中求異，異中求同」比較表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		句，並能作適當回應。 社會領域 2b-III-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	差異與不平等現象。		教師朗讀繪本，引導學生觀察書中美國男孩 Elliot 和印度男孩 Kailash 的生活異同 討論問題：「他們的日常生活有哪些相似？哪些不同？」 引導學生理解：不同文化背景的孩子，基本需求與情感是相似的 實作活動：「筆友交流」模擬（15 分鐘） 學生想像自己要與國外筆友交流，製作介紹卡 卡片內容包括：自己的生活、學校、家庭、興趣等 用英文句型表達："In Taiwan, we _____. What about in your country?" 總結與分享（5 分鐘） 學生分享自己的筆友介紹卡		國際筆友信件範例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結：尊重文化差異，同時也認識人類共通的情感與需求		
十五	"The Name Jar"(1)	社會領域 1b-III-2 解析社會文化現象的特性與要素。 語文領域-英語文 5-III-11 能聽懂並能讀懂故事，並能以簡單英語說出或寫出故事的主要內容。 社會領域 3a-III-1 透過探究社會現象與議題，培養多元的思考與尊重的態度。	社會領域 Ab-III-3 自我與他人的關係。 語文領域-英語文 B-III-3 故事的主要內容與情節。 社會領域 Dc-III-2 人與人之間的關係及互動，會相互影響。	1、能述說自己名字的含義或由來。 2、能理解名字與文化、身份認同的關係。 3、能展現對不同文化名字的尊重。	引起動機（5 分鐘） 教師分享自己名字的由來或意義 學生思考並簡單分享自己名字的意義或命名故事 繪本共讀與討論（15 分鐘） 教師朗讀繪本，強調主角從韓國移民到美國後面臨的名字發音困境 討論：為什麼 Unhei 最初想換英文名字？後來為什麼決定保留自己的韓國名字？ 引導學生理解名字與文化身份認同的關係 實作活動：「我的名字」專題（15 分鐘） 學生調查自己名字的意義和由來（可事先詢問家人）	課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現 目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度	<i>The Name Jar</i> 繪本 名字意義探索表 多國語言「你好」與問候用語卡片 「我的名字故事」創作紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					設計「名字卡」，包含：中文名、英文名（如有）、名字的意義、命名故事 練習用英文介紹："My name is _____. It means _____. " 總結與分享（5 分鐘） 學生輪流介紹自己的名字卡 教師總結：名字承載著家庭的期望和文化的印記，是自我認同的重要部分	每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	
十六	"The Day You Begin"(1)	健康與體育領域 2a-III-2 具備理解他人感受的能力，並能表達自己的感受。 語文領域-英語文 3-III-6 能簡單描述日常生活中的物件。	健康與體育領域 Ea-III-2 人際間的 conflict 與 resolution。 語文領域-英語文 B-III-6 個人的感受與想法。 健康與體育領域 Cb-III-3 人與群體的關係。	1、能理解並用英語表達「勇氣」與「堅持」的概念。 2、能分享個人「與眾不同」的經驗。 3、能培養接納自我和他人差異的態度。	引起動機（5 分鐘） 播放短片：不同背景的孩子第一天上學的場景 提問：「當你覺得自己與眾不同時，心情如何？」 繪本共讀與討論（15 分鐘） 教師朗讀繪本，特別關注主角們如何面對「與眾不同」的感受	課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋	<i>The Day You Begin</i> 繪本 情緒表達詞彙卡 「我的獨特之處」學習單 班級多元特質拼圖活動材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康與體育領域 2c-III-1 展現同理心關懷友誼與家人。			討論：書中人物為什麼感到不同？他們如何找到勇氣與他人交流？ 引導學生理解：分享自己的故事能創造連結，差異可以成為優勢 實作活動：「我的獨特之處」（15 分鐘） 學生繪製「自畫像」，突顯自己獨特的特質或才能 寫出 3-5 個形容自己的英文形容詞 完成句子："I am different because _____. And that's wonderful!" 總結與分享（5 分鐘） 學生分享自己的自畫像和獨特之處 教師總結：每個人的獨特性都值得慶祝，差異使我們的社會更加豐富多彩	形式：口頭問答、小組討論表現 目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	"Bringing in the New Year"(1)	社會領域 1a-III-1 理解我國與世界其他國家的文化特質與差異。 藝術領域 1-III-3 能形成對美的感知與審美的能力。 社會領域 3b-III-2 理解多元文化的意涵。	社會領域 Ac-III-1 社會中的各種活動與節慶。 藝術領域 B-III-2 藝術創作與社會文化的關聯。 社會領域 Bc-III-3 多元的生活方式與文化特色。	1、能用英語介紹中國農曆新年的習俗與活動。 2、能比較世界各地慶祝新年的方式。 3、能創作與新年相關的藝術作品。	引起動機 (5 分鐘) 展示不同國家/文化慶祝新年的照片 學生分享家庭慶祝新年的傳統活動 繪本共讀與討論 (15 分鐘) 教師朗讀繪本，介紹華人春節的傳統習俗 討論書中的慶祝活動：掃除、貼春聯、吃團圓飯、舞龍舞獅等 比較不同文化的新年慶祝方式 實作活動：「跨文化新年卡」(15 分鐘) 學生設計新年賀卡，融合不同文化的新年元素 在卡片中用英文寫祝福語： "Happy New Year!" "Wishing you good fortune!"	課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論 表現 目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英	<i>Bringing in the New Year</i> 繪本 世界各地新年慶祝活動影片 新年習俗英語詞彙卡 紅包袋、春聯等新年藝術創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					加入象徵幸運和吉祥的視覺元素 總結與分享（5 分鐘） 學生展示並介紹自己設計的新年卡 教師總結：慶典是了解文化的重要窗口，分享傳統能增進文化理解	語使用正確性、創意表現	
十八	"The Crayon Box That Talked"(1)	社會領域 2c-III-2 透過同理心，理解與關懷不同處境的人們。 藝術領域 2-III-5 能表達對於藝術的感知、調整與判斷。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社會領域 Da-III-1 社會中的各種差異與不平等現象。 藝術領域 B-III-1 視覺元素、視覺原理、色彩心理與情感的關係。 社會領域 Db-III-2 團體協力的重要。	1、能用英語描述不同顏色及其象徵意義。 2、能理解多元協作的的重要性。 3、能透過藝術創作表達團隊合作的價值。	引起動機（5 分鐘） 展示一盒彩色蠟筆，挑出幾支不同顏色 提問：「如果這些蠟筆會說話，它們會說什麼？」 繪本共讀與討論（15 分鐘） 教師朗讀繪本，強調起初彩色筆互不喜歡的情況，以及後來如何協作創造美麗畫作 討論：為什麼彩色筆一開始互相排斥？後來又發生了什麼變化？	課堂參與度觀察表 評量項目：發言次數、回應品質、合作態度 記錄方式：教師使用觀察檢核表，每堂課後填寫 閱讀理解即時回饋 形式：口頭問答、小組討論表現	<i>The Crayon Box That Talked</i> 繪本 色彩心理學簡介 顏色英語詞彙卡 合作繪畫的藝術材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生理解：多元與合作的價值，每種顏色（每個人）都有獨特貢獻 實作活動：「彩虹合作畫」（15 分鐘） 小組合作創作大型畫作，每人負責特定顏色 強調合作與協調，創造和諧的整體效果 用英語簡單描述自己負責的部分："I used blue to paint ____." 總結與分享（5 分鐘） 各小組展示作品並說明創作過程 教師總結：多元與合作的重要性，尊重差異才能創造更豐富的成果	目的：檢視學生對繪本內容的理解程度 學習單完成度 每堂課的實作活動學習單 評量重點：內容完整性、英語使用正確性、創意表現	
十九	"Toys Galore!"(1)	語文領域-英語文 5-III-7 能寫出簡易的句子。	語文領域-英語文 Ac-III-2 簡易的英文句型。	1、能用英語描述各種玩具及其功能。 2、能比較過去與現代玩具的異同。	引起動機（5 分鐘） 教師展示各種玩具或玩具圖片 學生分享最喜愛的玩具及原因	「環遊世界」分組簡報（第 12 週） 形式：小組合作，選擇一個	<i>Toys Galore!</i> 繪本 各種玩具圖卡和實物

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術領域 1-III-5 能結合自己的想像與知識，發展創作的主题。 語文領域-英語文 6-III-2 能依主题或情境以簡易英語介紹或描述日常生活中相關的人、事、物。	藝術領域 A-III-3 視覺藝術與生活的關聯。 語文領域-英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	3、能設計並介紹一個新的玩具概念。	繪本共讀與討論 (15 分鐘) 教師朗讀繪本，引導學生觀察書中豐富多樣的玩具 討論不同類型的玩具：傳統玩具、現代玩具、各國特色玩具等 引導學生用英語描述玩具： "This is a ____ toy. It is ____." 實作活動：「玩具設計師」 (15 分鐘) 學生設計一款能促進文化交流的玩具 繪製玩具設計圖，標示主要特點和使用方法 用英文為玩具命名，並寫出簡短說明："This toy is called _____. You can _____." 總結與分享 (5 分鐘) 學生展示並介紹自己設計的玩具	國家或文化進行研究並製作簡報 評量重點：資料蒐集與組織、英語表達、團隊合作	玩具發展史年表 「我的理想玩具」設計材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結：玩具不只是娛樂，也是文化交流和創意表達的媒介		
二十	"If I Built a Car"(1)	語文領域-英語文 3-III-7 能依情境用簡易英語表達需求和感受。 科技領域 1-III-4 能了解科技產品的基本運作原理。 語文領域-英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	語文領域-英語文 D-III-3 故事、短劇中的主要訊息。 科技領域 Cb-III-1 各種交通科技的運用。 語文領域-英語文 Ac-III-6 簡易的英文生活用語。	1、能用英語描述交通工具的特點和功能。 2、能理解簡單的科技原理。 3、能設計並介紹一個創新的交通工具。	引起動機（5 分鐘） 顯示不同時期、不同國家的汽車設計演變圖片 提問：「如果你可以設計未來的交通工具，會是什麼樣子？」 繪本共讀與討論（15 分鐘） 教師朗讀繪本，引導學生欣賞主角 Jack 設計的奇特汽車功能 討論：書中的車有哪些創新功能？這些功能反映了設計者的哪些需求和想法？ 連結創新思考與問題解決能力 實作活動：「未來交通工具」設計（15 分鐘）	學習歷程檔案評量 學生整理 12 週的學習作品集 自我反思表：記錄自己的成長與挑戰 同儕互評：對彼此作品給予正向回饋	<i>If I Built a Car</i> 繪本 交通工具相關英語詞彙卡 科技發展簡介資料 「我的未來車」設計材料

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生設計一款能解決當前某個環境或社會問題的未來交通工具 標示主要特點和創新功能 用英文簡單介紹："My vehicle can _____. It has _____." 總結與分享（5 分鐘） 舉行「創新設計展」，學生輪流介紹自己的設計 教師總結：創新思考與解決問題的能力對未來發展的重要性		

【第二學期】

課程名稱	悅讀童心：健康感恩學習之旅		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	六年級課程設計團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	南港國民小學秉持「健康、感恩、學習」的學校願景，本課程透過精選英文繪本，建構一個讓學生在身心健康、感恩惜福、主動學習三方面均衡發展的學習環境。每本繪本皆蘊含健康生活態度、感恩珍惜之情，以及積極學習的精神，與學校願景高度呼應。 健康面向：透過繪本探討情緒管理、自我認同、面對挑戰等主題，促進學生心理健康發展 感恩面向：藉由故事情境培養學生感恩惜福、關懷他人、尊重差異的情懷 學習面向：引導學生發現問題、解決問題，並從閱讀中培養終身學習的能力與態度	

設計理念	本課程以 12 本英文繪本為媒介，統整語文、健康與體育、社會、數學、藝術等領域，採用素養導向教學，透過閱讀英文繪本、情境體驗、創意表達、問題解決等多元學習活動，培養學生的外語能力、國際視野與跨文化素養。課程設計重視學生的主體性與差異性，透過合作學習、探究活動、創意表達等方式，提供學生豐富且有意義的學習經驗。		
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進：透過情緒、自我認同等主題繪本，培養學生覺察自我情緒、調適壓力與挫折的能力 A2 系統思考與解決問題：引導學生從繪本中發現問題、分析情境並提出解決方案 A3 規劃執行與創新應變：透過創意表達、計畫執行等活動，培養學生的創造力與實踐力 B1 符號運用與溝通表達：增進學生英語溝通能力，並能運用適當媒介表達想法 B3 藝術涵養與美感素養：透過繪本欣賞與藝術創作，培養審美能力與文化素養 C1 道德實踐與公民意識：從繪本故事中理解關懷他人、尊重差異的重要性	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質，喜愛閱讀，樂於探究，以及主動學習英語的態度 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 社-E-A3：具備舉證基本適當的態度與能力，關注生活周遭的社會事物，體會相關的道德議題 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作基本的算數，協助處理日常生活的問題

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C2 人際關係與團隊合作：透過合作學習活動，發展溝通合作與解決衝突的能力		
課程目標	1、培養學生英語閱讀理解與表達能力，奠定英語學習基礎 2、透過繪本情境，發展情緒覺察、問題解決與人際互動能力 3、培養學生感恩惜福、尊重差異的生活態度 4、引導學生從閱讀中主動學習，發展批判思考與創造力 5、結合多元活動與評量方式，促進學生全人發展		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	The Dot(1)	語文領域-英語文 2-III-8 能了解短劇中的主要訊息。 語文領域-英語文 3-III-7 能依情境用簡易英語表達需求和感受。 藝術領域 1-III-5 能結合自己的想像與知	語文領域-英語文 B-III-6 個人的感受與想法。 語文領域-英語文 D-III-3 故事、短劇中的主要訊息。 藝術領域 A-III-1 視覺元素、視覺原理、色彩與構成要素的意義。	1、能理解繪本《The Dot》的主要訊息與價值觀 2、能用簡單英語表達自己的興趣與才能 3、能運用點為基礎，發展創意藝術作品	引起動機 (5 分鐘) • 教師在黑板上畫一個點，問學生：「這是什麼？你能用這個點創造什麼？」 • 學生分享可能的創意發想 發展活動 (30 分鐘) • 教師導讀繪本《The Dot》，並引導學生理解主要情節 • 學生學習故事中的關鍵英語詞彙與句型：	形成性評量：課堂參與度、英語口語表達 總結性評量：「點的創意」藝術作品及英語簡介 評量工具：藝術創作檢核表（包含創意表現、完成度、表達能力等項目）	The Dot 繪本 各色簽字筆、畫紙 創意點學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		識，發展創作的主題。			dot, sign, gallery, art, talent, "I can't draw", "Just make a mark and see where it takes you" 等 - 分組討論主角 Vashti 的轉變過程及其意義 「點的創意畫廊」活動：學生以點為基礎，創作獨特的藝術作品，並用簡單英語介紹自己的作品 總結活動 (5 分鐘) - 學生輪流用英語完成句子："I can make a dot into ____." - 教師總結繪本傳達的「從小處開始，發現自我潛能」訊息		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	Yesterday I Had the Blues(1)	語文領域-英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 健康與體育領域 1b-III-1 描述自己的情緒變化與正向思考的策略。 藝術領域 2-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	語文領域-英語文 Ac-III-6 簡易的英文生活用語。 健康與體育領域 Db-III-1 基本情緒的認識與處理方式。 藝術領域 B-III-1 視覺元素、視覺原理、色彩心理與情感的關係。	1、能用英語表達基本情緒詞彙及其對應的顏色 2、能辨識並描述自己的情緒變化 3、能運用色彩創作表達不同情緒的藝術作品	引起動機 (5 分鐘) - 教師展示不同顏色的紙卡，請學生分享各色給他們的感覺 - 介紹英語情緒詞彙：happy, sad, angry, worried, calm 等 發展活動 (30 分鐘) - 教師導讀繪本《Yesterday I Had the Blues》，引導學生理解顏色與情緒的連結 - 學習故事中的關鍵英語詞彙與句型：blues, greens, yellows, reds, "I had the blues", "feeling blue" 等 「我的情緒日記」活動：學生用英語及顏色記錄一週內不同的情緒	形成性評量：課堂參與度、英語詞彙應用能力 總結性評量：「情緒日記」完成度及表達深度 評量工具：情緒覺察檢核表（包含情緒辨識、表達能力、情緒調節策略等項目）	Yesterday I Had the Blues 繪本 情緒圖卡 彩色紙、彩筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					- 小組討論：分享各自經歷不同情緒的時刻，以及如何處理負面情緒 總結活動 (5 分鐘) - 創作「情緒調色盤」：學生製作個人情緒調色盤，用英語標註各種情緒 - 教師總結情緒覺察與管理的重要性		
十一	Last Stop on Market Street(1)	語文領域-英語文 2-III-6 能聽懂簡易故事，並能以簡單英語回答問題。社會領域 2c-III-2 透過同理心，理解與關懷不同處境的人們。	語文領域-英語文 B-III-2 國籍、居住所在地等。社會領域 Da-III-1 社會中的各種差異與不平等現象。社會領域 Dc-III-3 多元文化社會中彼此尊重與包容的重要性。	1、能理解繪本故事情節，並用英語回答相關問題 2、能透過故事情境，發展對不同社會處境的同理心 3、能發現日常生活中的美好與感恩事物	引起動機 (5 分鐘) - 教師展示公車/車站的圖片，詢問學生搭乘公共交通工具的經驗 - 介紹相關英語詞彙：bus, stop, passenger, journey, community 等 發展活動 (30 分鐘)	形成性評量：課堂討論參與度、英語理解表達能力 總結性評量：「感恩日誌」內容完整性與深度 評量工具：同理心與感恩態度反思表 (包	Last Stop on Market Street 繪本 大型海報紙 彩色筆、貼紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		社會領域 3a-III-1 透過探究社會現象與議題，培養多元的思考與尊重的態度。			- 教師導讀繪本《Last Stop on Market Street》，引導學生理解 CJ 和奶奶的旅程 - 學習故事中的關鍵英語詞彙與句型："Why don't we have...", "Some people watch the world from a window, but we get to be part of it" 等 「發現美好」活動：學生分組討論奶奶如何幫助 CJ 發現生活中的美好事物 - 製作「感恩日誌」：學生用英語記錄日常生活中值得感恩的五件事 總結活動 (5 分鐘)	含觀察能力、感恩表達、同理關懷等項目)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					- 學生輪流用英語完成句子："I am grateful for _____." - 教師總結故事傳達的「發現身邊美好」與「服務他人」的價值		
十二	The Remember Balloons(1)	語文領域-英語文 3-III-5 能以簡單的英語描述個人的所見所聞。 社會領域 2b-III-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 健康與體育領域 2c-III-1 展現同理心關懷友誼與家人。	語文領域-英語文 B-III-1 自己、家人及朋友相關的訊息。 社會領域 Ab-III-1 個人在家庭、學校與社會中角色的認識。 健康與體育領域 Cd-III-2 家人關係對個人健康的影響。	1、能用英語描述個人或家庭重要的回憶 2、能理解不同年齡人的需求與感受，尤其是對長輩的關懷 3、能表達對家人的感恩之情	引起動機 (5 分鐘) - 教師展示氣球，詢問學生「如果氣球可以裝東西，你想裝什麼記憶？」 - 介紹相關英語詞彙：memory, remember, balloon, grandparent, share 等 發展活動 (30 分鐘) - 教師導讀繪本《The Remember Balloons》，引導學理解故事中記憶如氣球的隱喻	形成性評量：課堂參與度、英語表達能力 總結性評量：「記憶氣球」創作及口頭分享 評量工具：家庭關懷反思表（包含記憶描述、情感表達、同理理解等項目）	The Remember Balloons 繪本 氣球形狀紙卡片製作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					- 學習故事中的關鍵英語詞彙與句型：memories, share, let go, forget, "My grandpa has the most balloons." 等 「記憶氣球」活動：學生在氣球形狀的紙上畫出或寫下重要的家庭回憶，並用英語簡單介紹 - 小組討論：如何關心有記憶問題的長輩，如何保存珍貴的家庭記憶 總結活動 (5 分鐘) - 製作班級「記憶氣球牆」，展示學生的家庭記憶 - 教師總結珍視家人與記憶的重要性，以及對長輩的理解與關懷		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	What Do You Do With a Problem?(1)	語文領域-英語文 5-III-11 能聽懂並能讀懂故事，並能以簡單英語說出或寫出故事的主要內容。 健康與體育領域 1b-III-3 因應生活情境的改變，採取適當的調適策略。 社會領域 3d-III-2 透過討論，對各種成長陡遇的社會問題提出可能的解決方法。	語文領域-英語文 D-III-3 故事、短劇中的主要訊息。 健康與體育領域 Ea-III-1 生活環境中潛藏的危機與風險。 社會領域 Aa-III-3 日常生活中的自我實現。	1、能理解繪本故事主旨，並用英語描述面對問題的態度 2、能辨識生活中的問題，並嘗試提出解決方案 3、能培養面對挑戰的勇氣與韌性	引起動機 (5 分鐘) - 教師出示一個「煩惱盒子」，請學生分享他們目前面臨的小問題 - 介紹相關英語詞彙：problem, worry, solve, challenge, opportunity 等 發展活動 (30 分鐘) - 教師導讀繪本《What Do You Do With a Problem?》，引導學生理解問題可能帶來的機會 - 學習故事中的關鍵英語詞彙與句型："What do you do with a problem?", "face it", "it turned out to be something beautiful" 等	形成性評量：課堂討論參與度、英語表達能力 總結性評量：「問題解決地圖」完整性與創意性 評量工具：問題解決能力檢核表（包含問題辨識、解決策略、積極態度等項目）	What Do You Do With a Problem? 繪本 問題解決學習單 情境卡片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					「問題解決地圖」活動：學生選擇一個實際問題，繪製解決步驟地圖 - 角色扮演：學生兩兩一組，練習用英語描述問題並提供建議 總結活動 (5 分鐘) - 學生輪流用英語完成句子："When I have a problem, I will _____." - 教師總結面對問題的積極態度及問題中隱藏的機會		
十四	Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day(1)	語文領域-英語文 2-III-9 能以英語進行簡易的角色扮演。 健康與體育領域 2a-III-2 具備理解他人感	語文領域-英語文 B-III-6 個人的感受與想法。 健康與體育領域 Db-III-1 基本情緒的認識與處理方式。	1、能理解故事情節，並用英語描述「糟糕的一天」 2、能辨識並表達挫折、失望等負面情緒 3、能學習面對不順利情境的情緒調適策略	引起動機 (5 分鐘) - 教師展示「糟糕一天」的連環圖片，詢問學生是否有類似經驗 - 介紹相關英語詞彙：terrible, horrible, bad day,	形成性評量：課堂參與度、英語表達流暢度 總結性評量：「糟糕日記」與「糟糕日轉	What Do You Do With a Problem? 繪本 問題解決學習單 情境卡片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		受的能力，並能表達自己的感受。 健康與體育領域 1b-III-2 認識壓力對健康的影響，並能運用適當的紓壓與情緒調適技巧。	健康與體育領域 Ea-III-2 人際間的衝突與情緒管理策略。		frustrated, annoyed 等 發展活動 (30 分鐘) - 教師導讀繪本《Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day》 - 學習故事中的關鍵英語詞彙與句型："I went to sleep with gum in my mouth", "It was a terrible day", "Some days are like that" 等 「糟糕日記」活動：學生用英語寫下自己經歷過的糟糕一天 - 分組討論：分享如何將糟糕的一天變得更好的策略 總結活動 (5 分鐘)	換器」的創意表達 評量工具：情緒調適策略檢核表（包含情緒辨識、調適方法、韌性展現等項目）	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					- 創作「糟糕日轉換器」：學生設計能將糟糕的事情轉變為積極體驗的創意工具 - 教師總結面對挫折的正向態度及調適技巧		
十五	I Didn't Do My Homework Because...(1)	語文領域-英語文 3-III-8 能作簡易且適當的提問。 語文領域-英語文 5-III-7 能寫出簡易的句子。 藝術領域 3-III-5 能表達對觀賞藝術活動的想法或情感，並說明其觀點。	語文領域-英語文 Ac-III-2 簡易的英文句型。 語文領域-英語文 D-III-4 故事、短文的大意。 藝術領域 C-III-2 藝術蒐集、分類與展示。	1、能理解繪本中的幽默元素與創意藉口 2、能用英語造句表達原因與藉口 3、能反思責任感與誠實的重要性	引起動機 (5 分鐘) - 教師展示一張未完成的作業，詢問「有什麼理由沒完成作業？」 - 介紹相關英語詞彙與句型：excuse, reason, because, homework, responsibility 等 發展活動 (30 分鐘) - 教師導讀繪本《I Didn't Do My Homework Because...》，引導	形成性評量：課堂參與度、英語句型運用能力 總結性評量：「創意藉口」創作及「責任宣言」參與度 評量工具：創意表達與責任態度雙向評量表（包含語言創意、邏輯思考、責任認知等項目）	I Didn't Do My Homework Because... 繪本 真實理由與藉口分類卡 學習計劃表 模板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					學生欣賞書中創意藉口 - 學習故事中的關鍵英語句型："I didn't do my homework because...", "My dog ate it", "Aliens invaded our house" 等 「創意藉口工廠」活動：學生創作最荒謬有趣的藉口，用英語句型表達 「真實與幻想」討論：區分合理理由與不合理藉口，探討誠實與責任感的重要性 總結活動 (5 分鐘) - 班級共創「責任宣言」：學生集體創作對待功課與責任的正向態度宣言		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					教師總結創意思考與負責任態度的平衡		
十六	The Most Magnificent Thing(1)	語文領域-英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 科技領域 2-III-3 能運用科技及資源解決問題。 科技領域 3-III-1 了解設計的基本概念。	語文領域-英語文 Ac-III-6 簡易的英文生活用語。 科技領域 Aa-III-1 科技產品的分析與使用。 科技領域 Ba-III-1 設計思考的應用。	1、能理解繪本中堅持不懈與創意思考的主題 2、能用英語描述設計與創作過程 3、能學習面對挫折與失敗的積極態度	引起動機 (5 分鐘) - 教師展示一些發明失敗後再成功的例子 (如愛迪生的燈泡) - 介紹相關英語詞彙：create, design, try, fail, improve, magnificent 等 發展活動 (30 分鐘) - 教師導讀繪本《The Most Magnificent Thing》，引導學生理解主角的嘗試、挫折與成功過程 - 學習故事中的關鍵英語詞彙與句型："She makes things", "It isn't right", "She tries again and again" 等	形成性評量：課堂參與度、英語表達能力 總結性評量：「我的最棒發明」作品及英語發表 評量工具：設計思考與創新檢核表 (包含問題定義、創意解決、製作完成、發表表達等項目)	The Most Magnificent Thing 繪本 階梯形學習單 各種簡單材料 (紙杯、吸管、紙板等)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					「我的最棒發明」活動：學生設計並製作一個解決日常小問題的創意發明 - 過程記錄：用英語記錄設計過程中的嘗試、錯誤與改進 總結活動 (5 分鐘) 「發明展示會」：學生輪流用英語介紹自己的發明及創作過程 - 教師總結堅持不懈、接受失敗及冷靜思考的重要性		
十七	A Bad Case of Stripes(1)	英-6-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英-6-2-7 能閱讀關於日常生活的應用文字。	英 Ae-III-4 簡易的生活對話。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 800 個字詞）。	1、能夠理解並討論繪本《A Bad Case of Stripes》的主要情節與涵義 2、學習與「身體」、「情緒」、「個性」相關的英語詞彙	引起動機 (5 分鐘)： - 展示不同顏色與圖案的圖卡，請學生說出英文名稱 - 進行簡短的「What's your favorite color?」問答活動 發展活動 (25 分鐘)：	形成性評量：課堂參與度、小組討論表現 總結性評量：「My True Colors」學習單完成度及英語口頭發表	A Bad Case of Stripes 繪本 自畫像材料（紙、顏料、彩筆等）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		健體-6-1-4 解析生活技能的意義與影響，具備於日常生活中有效處理人際關係的能力。 藝-6-1-1 能使用視覺元素和形式，創作表達自己的想法和情感。	健體 Ea-III-1 生活技能的實踐。 藝 視 A-III-1 視覺元素、視覺原理、色彩基本素養。	3、能夠使用簡單英語句型表達自我認同與尊重差異的概念 4、發展接納自我與尊重差異的正向態度	- 教師導讀繪本《A Bad Case of Stripes》，引導學生觀察插圖與理解故事 - 小組討論：「為什麼 Camilla 不敢承認自己喜歡豆子？」「為什麼她會變成各種顏色和圖案？」 - 學習描述外表與情緒的英語詞彙，如：stripes, spots, colors, happy, sad, afraid 等 - 完成「My True Colors」學習單，學生描繪並用英語簡單描述代表自己的顏色或圖案 綜合活動（10 分鐘）： - 分享學習單並進行簡短的英語發表：「I		同儕壓力情境卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					like ____ because ____ • 教師引導討論「做自己」的重要性，連結健康自我認同概念 • 小組複習今日所學英語詞彙與句型		
十八	Lemonade in Winter: A Book About Two Kids Counting Money(1)	英-6-3-3 能看懂簡易的英文標示。 英-6-7-3 能從閱讀材料中瞭解 American culture。 數-6-n-13 能理解並計算代表實際生活 situations 的數學問題 綜-6-3-2 參與各類活動，探索自己對各種	英 Ae-III-5 簡易日常生活對話。 英 Ac-III-7 簡易句型：There is/are…。 數 N-6-9 解題：比與比值。 數 N-6-3 解題：乘法與除法的應用解題。 綜 C-III-2 學習資源的認識與運用。	1、能夠理解繪本《Lemonade in Winter》的故事情節與商業概念 2、學習與「金錢」、「數字」、「商業」相關的英語詞彙 3、能進行簡單的英語對話，表達商品買賣情境 4、理解基本的金錢計算與商業概念，培養生活中的數學應用能力	引起動機 (5 分鐘)： • 展示美國硬幣圖片 (penny, nickel, dime, quarter)，介紹英文名稱與價值 • 簡短問答：「Have you ever sold anything?」引導學生分享體驗 發展活動 (25 分鐘)： • 教師導讀繪本《Lemonade in Winter》，引導學生理解故事情節與商業概念	形成性評量：課堂參與度、小組合作表現 總結性評量：菜單設計與角色扮演表現、數學計算正確性	Lemonade in Winter 繪本硬幣圖卡或模型 創業計劃學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		工作的興趣與關懷。			- 學習與金錢、數字相關的英語詞彙： money, coins, profit, customers 等 - 小組活動：設計簡易「檸檬水攤位」菜單，標示價格，並練習相關對話：「How much is the lemonade?」「It's ____ dollars.」 - 進行數學計算活動，計算收入、支出與利潤 綜合活動（10 分鐘）： - 小組展示設計的菜單，進行簡短的角色扮演販賣對話 - 討論：「Why didn't they make much money?」「What		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					would you do differently? • 小組總結今日所學的英語詞彙與商業概念		
十九	Pigs Will Be Pigs: Fun with Math and Money(1)	英-6-3-5 能看懂簡單的英文故事。 英-6-6-7 能依情境與場合，適切地表達自我並與他人溝通。 數-6-r-2 能理解具體情境中的分數與小數問題。 數-6-a-1 能將日常生活情境中的問題，轉化成數學問題，並能解決。	英 Ae-III-6 簡易日常生活對話。 英 Ad-III-1 國小階段所學的文法句型。 數 N-6-5 解題：整數、小數、分數與單位換算的應用問題。 數 N-6-9 解題：比與比值。	1、能夠理解繪本《Pigs Will Be Pigs》的故事情節與金錢管理概念 2、學習與「食物」、「餐廳」、「預算」相關的英語詞彙與句型 3、能運用英語表達日常購物與消費情境對話 4、培養基本的金錢管理意識與數學應用能力	引起動機 (5 分鐘): • 展示錢幣與紙鈔圖片，複習金錢相關英語詞彙 • 簡短問答：「What would you buy with 100 dollars?」引導學生思考消費概念 發展活動 (25 分鐘): • 教師導讀繪本《Pigs Will Be Pigs》，引導學生理解故事情節與金錢尋找過程 • 學習與餐廳、食物相關的英語詞彙：menu, order, bill, check 等	形成性評量：課堂參與度、小組合作表現 總結性評量：菜單設計品質、角色扮演對話流暢度、數學計算正確性	Pigs Will Be Pigs 繪本 模擬鈔票與硬幣 預算規劃表 尋寶遊戲題目卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					- 小組活動：設計「家庭餐廳菜單」，設定價格並練習點餐對話：「What would you like to order?」「I'd like __, please.」 - 角色扮演：一組扮演顧客，一組扮演服務生，進行餐廳點餐情境對話 - 進行數學計算活動，計算餐點總價與找零錢 綜合活動（10 分鐘）： - 小組發表設計的菜單與價格計算 - 討論：「How can we save money when eating out?」引導學生思考預算概念 - 小組總結今日所學的英語詞彙與句型		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十	A Year with Friends(1)	英-6-8-1 能以正確的發音及適切的語調說英語。 英-6-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 綜-6-1-1 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 綜-6-2-1 參與各類活動，探索並表現自己的興趣與專長。	英 Ae-III-7 簡易短文、書信、故事、廣告、公告等。 英 Ac-III-9 簡易的直述句、通知等。 綜 C-III-1 人際溝通互動技巧。 綜 A-III-2 自我管理策略。	1、能夠理解繪本《A Year with Friends》的故事情節與節慶活動 2、學習與「月份」、「季節」、「節慶」相關的英語詞彙與句型 3、能用英語表達對友誼的感謝與珍視 4、培養感恩、分享與團隊合作的態度	引起動機 (5 分鐘)： - 複習英文月份與季節名稱 - 簡短問答：「What's your favorite month?」「What do you do with friends in spring/summer?」 發展活動 (25 分鐘)： - 教師導讀繪本《A Year with Friends》，引導學生理解故事情節與節慶活動 - 學習與友誼、節慶相關的英語詞彙：friendship, celebration, sharing, gratitude 等 - 小組活動：製作「Friendship	形成性評量：課堂參與度、小組合作表現 總結性評量：「Friendship Calendar」設計品質與英語發表、感恩卡片內容	A Year with Friends 繪本 大型年曆模板 裝飾材料 感恩卡片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					Calendar」，每組選擇一個月份，設計與朋友一起進行的活動 - 使用句型練習：「In January, we can ____ with friends.」「My favorite activity with friends is ____」 綜合活動 (10 分鐘)： - 各組展示設計的月曆頁面，進行簡短的英語發表 - 製作「感恩卡片」，寫下對朋友的感謝話語：「Thank you for being my friend because ____」 - 討論：「Why is friendship		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					important?」引導學生思考友誼的價值		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。