

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	異國飲食之旅		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「由各國美食認識世界」及「動物地球村」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「環遊世界小小建築師」、「好旗寶寶」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	由於政府政策的開放，因此，近幾年國人中外籍配偶的人口日益攀升，並且隨著多國種族的多元化，讓國與國的政府與民間交流相對頻繁許多，造成在意識形態、文化、生活、飲食…等，產生不一樣的衝擊。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>此外，這些新住民隨著時間其新住民之子進入教育階段，融入了台灣的教育學制裡，為了讓這些學童藉由教育的活動中，去認識、尊重、包容不同的文化，所以，以最生活化的「飲食」議題，設計相關有趣、體驗的活動，讓學童可以藉由討論、省思與實作，去破除不好的偏見及刻板印象，並站在「同理心」的立場，發自內心接納，同理他們身在異鄉的處境與感受。因為尊重、包容的品格培養，並非是三言兩語可以用說的來形容，你說是吧！</p> <p>所以，我們將從和學童實際生活中的文字與閱讀繪本開始帶入主題，進而擴展到認識著名美食國的地理位置與美食特徵…等。然後，再透過實際的動手料理過程，了解該國美食的文化與風情，進而引導認識與比較我們和他國的相異處，及找尋想要閱讀的書籍…等，延伸培養自我學</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>生活-E-A3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 國-E-C3 閱讀各類文本培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
17 - 20	異國飲食之旅 /4 節	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。</p>	<p>準備活動： 世界地圖海報(附件 1-1) 世界上最長的壽司繪本簡介(附件 1-2) 日本壽司的由來(附件 1-3) 日本壽司米的調配方法(附件 1-4) 捲壽司(附件 1-5) 握壽司(附件 1-6) 散壽司(附件 1-7) 新桃太郎歌曲(附件 1-8) 第一節 《『桃太郎』的飯糰》 一、引起動機 (一) 教師在黑板上張貼「世界地</p>		電腦、單槍設備、世界地圖海報(附件 1-1)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點的意見。			圖」，引導學童欣賞與觀察。 。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：地圖中，你知道哪些國家呢？名稱？為什麼會知道？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：近年來，臺灣有許多來自外國的人口，為了可以更加認識與了解不同國家的風俗民	專心觀察 口頭發表	繪本：世界上最長的壽司 (三之三) (附件 1-2) 亞洲地圖 電腦、單槍

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>情與文化，因此我們要藉由這一系列的活動，來窺看多元的國際世界。</p> <p>二、發展活動 (一)來自東瀛的美食 1. 教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」(三之三)，並請學童猜一猜，全世界最有名的壽司，出自哪一個國家？(附件 1-2) 2. 隨即，展示亞洲地圖，讓學童觀</p>	專心聆聽 口頭發表	(附件 1-3) 壽司圖片及相關字卡 壽司圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>察日本與台灣之間的地理位置。</p> <p>3. 接著，教師介紹日本國旗及美食“壽司”的背景，和相關種類食材(附件 1-3)</p> <p>※教師說明：因壽司的樣式不同，所以壽司的包法也會跟著不同。 ，亦介紹捲壽司、握壽司、散壽司。</p> <p>4. 並找幾位自願者上台，請學童依隨機零散的壽司圖片，找出相關字卡配對。 第 3 節</p>	<p>觀察比較</p> <p>上課參與度</p> <p>肢體動作</p>	<p>如附件 1-5、1-6、1-7 的材料</p> <p>(附件 1-8)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二)DIY 一我的壽司</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前將上列介紹的壽司圖片，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 2. 然後，告訴學童在介紹這些壽司之後，我們也要來自己製作喔！ 3. 學童依喜好選擇想要製作的壽司類型，並分成三組，其示範操作步驟如下： ※全班先一同參與製作壽司米的調配。(附件 1-4) 	<p>動手做</p> <p>依正確步驟製作</p> <p>完成成品</p>	<p>電腦</p> <p>故事書：巫婆最愛吃什麼 (小天下) (附件 2-1)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 捲壽司 (附件 1-5) (2) 握壽司 (附件 1-6) (3) 散壽司 (附件 1-7) 4. 各組學童完成壽司的製作，並展示成品供大家欣賞。 5. 最後，師、生及家長，大家一起分享壽司。 (搭配撥放桃太郎的歌曲，讓學童融入情境氣氛/附件 1-8) 三、綜合活動 1. 請學童回座。	專心聆聽	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>當在探討異國典故時，可以多加留意演變的過程喔！</p> <p>-----第二節結束---</p> <p>-----</p> <p>準備活動： 故事：巫婆最愛吃什麼 (附件 2-1)</p> <p>《『浪漫之都』的甜蜜》</p> <p>一、引起動機 (一) 老師講述故事「巫婆最愛吃什麼？」，讓學童聆聽與欣賞。</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>參與活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 根據故事內容，教師提問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胖巫婆騎著掃把到哪些地方？ 2. 這些地方有哪些受歡迎的食物呢？ 3. 為什麼？胖巫婆覺得這些食物噁心呢？ <p>(三) 學童自由發表對故事內容的想法或感受。</p> <p>(四) 鼓勵學童發表最喜歡吃什麼食物？為什麼？</p>	<p>和同儕合作</p> <p>參與體驗活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>二、發展活動</p> <p>(一)起司的故鄉</p> <p>※教師根據上述故事內容「法國起司」，進行討論與延伸。</p> <p>1. 教師依台灣目前進口的起司類型，向學童介紹幾個常見的起司。</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，起司的發源地是哪裡？</p> <p>(2) 起司的營養成分？製作過程？</p> <p>(3) 要如何保存？</p> <p>有哪些注意事項？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 說一說，你吃過哪一種類型的起司，或相關起司製品呢？</p> <p>(二)動手做甜點—法式吐司</p> <p>1. 教師告訴學童：要利用起司，來製作簡單的法式早餐吐司。</p> <p>2. 事前邀請家長提供四組相關器材，包括瓦斯爐、平底鍋、白吐司、起司、砂糖等材料。</p> <p>3. 其製作步驟如下：</p> <p>(1) 首先，將雞蛋、糖、鹽、牛奶</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>倒在一個大盆裡，用打蛋器攪拌均勻（備料）。</p> <p>(2) 放入白吐司，吸付蛋汁等備料</p> <p>(3) 平底鍋放入奶油（起司）用中火加熱。</p> <p>(4) 當奶油開始冒泡時，把吐司放入平底鍋裡。</p> <p>(5) 將吐司下鍋煎至兩面成漂亮的金黃色，即可起鍋。</p> <p>4 動手做甜點開始囉！ 看哪一組進行最順利。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 活動結束後，全班一起品嚐法式 吐司。 6. 分享製作的過程和想法。 三、綜合活動 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)因氣候與產地的緣故，所以會 有不同的食材和烹調作法。 (2)歐洲國家大部分主食以乳製品 居多。 4. 教師統整：利用小小的食材，可		

【第二學期】

課程名稱	異國飲食之旅		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	請健康：透過「由各國美食認識世界」及「動物地球村」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「環遊世界小小建築師」、「好旗寶寶」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	由於政府政策的開放，因此，近幾年國人中外籍配偶的人口日益攀升，並且隨著多國種族的多元化，讓國與國的政府與民間交流相對頻繁許多，造成在意識形態、文化、生活、飲食…等，產生不一樣的衝擊。			

	<p>此外，這些新住民隨著時間其新住民之子進入教育階段，融入了台灣的教育學制裡，為了讓這些學童藉由教育的活動中，去認識、尊重、包容不同的文化，所以，以最生活化的「飲食」議題，設計相關有趣、體驗的活動，讓學童可以藉由討論、省思與實作，去破除不好的偏見及刻板印象，並站在「同理心」的立場，發自內心接納，同理他們身在異鄉的處境與感受。因為尊重、包容的品格培養，並非是三言兩語可以用說的來形容，你說是吧！</p> <p>所以，我們將從和學童實際生活中的文字與閱讀繪本開始帶入主題，進而擴展到認識著名美食國的地理位置與美食特徵…等。然後，再透過實際的動手料理過程，了解該國美食的文化與風情，進而引導認識與比較我們和他國的相異處，及找尋想要閱讀的書籍…等，延伸培養自我學習的觀念。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>生活-E-A3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1：學習透過語文表達感謝之情，達成與他人互動的目標。 國-E-A1：透過閱讀認識自我價值，奠定終身學習基礎。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
17 - 20	異國飲食之旅 /4 節	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。</p>	<p>- 準備活動： 影片：料理鼠王（附件 3-1） 義大利麵的由來（附件 3-2） 義大利麵條的種類（附件 3-3）</p> <p>《『義』國風情的窺探》 一、引起動機 （一）教師利用 DVD 撥放「料理鼠王」的影片，讓學童欣賞並引發其好奇心。 （二）詢問學童影片內容以及感受</p>	<p>口頭發表 參與討論 參與活動 和同儕合作</p>	<p>影片：料理鼠王（附件 3-1）、DVD 機</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學童觀察與比較。 (附件 3-3)</p> <p>1. 教師提問，並請學童自由發表： (1)這些麵條的外型、顏色？ (2)它們摸起來的感覺像什麼？ (3)你吃過哪些類型的麵條？名稱呢？</p> <p>2. 發「麵條大探險」學習單，讓學童進行。(附件 3-4)</p> <p>3. 自由發表喜歡哪種的麵條？為什麼？</p> <p>(三)烹飪活動一料理小廚師</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察比較</p> <p>體驗活動</p> <p>口頭發表</p>	<p>學習單 (附件 3-4)、筆</p> <p>奶油、鮮奶油、奶粉、麵粉、鹽、瓦斯爐、鍋子、湯勺</p> <p>各式義大利麵條</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>※體驗進行製作奶油白醬義大利麵。</p> <p>1. 教師針對烹飪活動內容，事前分成 3 組：醬汁組、麵條組、配料組。</p> <p>2. 讓學童依喜好參與活動，其組別工作如下：</p> <p>(1) 醬汁組：將相關材料進行調配，並完成白醬的工作。</p> <p>(2) 麵條組：將事先準備的義大利麵條，放入煮沸的開水裡烹煮</p>	<p>完成學習單</p> <p>參與活動</p>	<p>塑膠刀、火腿片</p> <p>涼拌木瓜絲</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)配料組：利用塑膠刀，將火腿片切成絲狀備妥。</p> <p>3. 待各組的烹煮工作完畢後，請學童將食材統一放置在用餐區。</p> <p>4. 師、生共同一起採自助餐的方式，進行義大利麵的品嚐。</p> <p>5. 學童自由發表烹飪感受。</p> <p>三、綜合活動 ※教師統整：藉由不同的飲食文化，讓學童進而去進行體驗與烹飪</p>	<p>完成成品</p> <p>口頭發表</p>	<p>東南亞國家特色飲食圖片 (附件 4-1)</p> <p>肯德基原味炸雞 4 塊 (雞胸部位較</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>，其所帶來的感受，遠比死記書本上的知識來的更加深刻！</p> <p>-----第五、六節結束-----</p> <p>準備活動：</p> <p>東南亞國家特色飲食圖片(附件 4-1)</p> <p>泰式酸辣雞肉沙拉(附件 4-2)</p> <p>東南亞各種香料圖片(附件 4-3)</p> <p>《『暹羅王朝』的料理》</p> <p>一、引起動機</p>	<p>品嚐體驗</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p>佳)、小辣椒數根、5 茶匙萊姆汁、些許香菜根+1 根薄荷莖+4 片薄荷葉、泰式魚露、一杯紅葡萄，去子並剖半一杯薄荷葉、5 茶匙醋、一杯切片檸檬草、半茶匙黃糖。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一) 教師帶一道清涼爽口的「涼拌木瓜絲」，邀請班上學童品嚐。</p> <p>(二) 邀請學童說說品嚐後的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識東南亞飲食</p> <p>1. 教師利用單槍設備向學童介紹： 東南亞國家特色飲食圖片 (附件 4-1)</p> <p>2. 詢問學童：這些食物的特徵有哪</p>		<p>電腦、 (附件 4-3)</p> <p>底片盒、 香料</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>些？（辣的、酸的、烤的、涼拌的……）</p> <p>3. 怎麼吃？（用手抓、筷子……）</p> <p>4. 學童自由發表吃過的經驗。</p> <p>（二）體驗活動一烹飪 ※以泰式酸辣雞肉沙拉為主。</p> <p>1. 首先，教師將學童依食材分成三組（撕雞胸肉；香料調配；擺盤）。</p> <p>2. 其製作過程如：（附件 4-2）</p> <p>3. 提醒各組活動的注意事項。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 師、生一起分享品嚐完成的佳餚。</p> <p>(三)聞一聞：香料對對碰</p> <p>1. 教師展示東南亞常用的香料圖片 (例如：黑胡椒粉、肉桂粉、八角粉、迷迭香葉、百里香葉、薑粉……)。(附件 4-3)</p> <p>2. 介紹各種香料的特色及功用。(附件 4-3)</p> <p>3. 將不同的香料分別裝入若干的底片盒，請幼生聞一聞，並將一樣</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的配對在一起，即完成。</p> <p>4. 學童自由練習味覺配對。</p> <p>5. 學童自由發表體驗活動的想法。</p> <p>6. 環境整理與收拾。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的多元文化課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多認識到各國的文化、飲食、進而意識產生對本土探索的動機。</p> <p>-----第七、八節結束-----</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。