

南投縣主題式教學設計教案格式-6上

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

※課程設計理念 (健康、感恩、學習)

本課程以「國際嘉年華」為主軸，呼應學校願景「健康、感恩、學習」，整合英語文、社會、自然科學與綜合活動等領域內涵，透過國際文化、生命關懷、環境永續與科技未來等主題，引導學生在真實情境中進行閱讀理解、議題探究、合作討論、創作實作與成果發表，培養英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養。

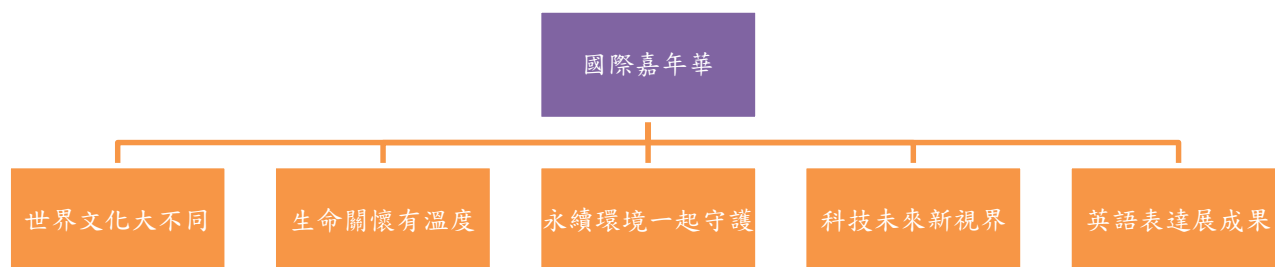
1. **健康 (Health)**: 重視身心健康、生命關懷與永續生活，引導學生珍惜生命、關心環境，建立正向良好的生活態度。
2. **感恩 (Gratitude)**: 強調尊重差異、理解多元文化、關懷他人與珍惜資源，培養學生的同理心與社會責任感。
3. **學習 (Learning)**: 強調主動探究、英語應用與跨領域學習，鼓勵學生善用多元媒材與學習策略，持續拓展國際視野與自主學習能力。

※素養教材編寫原則

本課程依素養導向教材編寫原則設計，強調知識、技能與態度的整合，並結合學生生活經驗與真實情境，引導學生在理解文本內容的基礎上，進一步進行比較、探究、創作與表達。教材與活動設計兼顧學習歷程與表現任務，透過多元文本閱讀、議題討論、實作任務與成果發表，促進學生將所學遷移至生活情境中應用，並使學習目標、學習活動與評量方式彼此對應。

※課程架構：

本課程以主題探究為設計主軸，依據學生的學習階段與生活經驗，循序安排「世界文化大不同」、「生命關懷有溫度」、「永續環境一起守護」、「科技未來新視界」及「語文應用與成果表達」等學習面向。透過「主題導入—文本理解—議題探究—創作實作—成果發表」的學習歷程，引導學生由理解走向應用、由輸入走向輸出，逐步累積語文能力與素養表現。



※課程目標：

1. 能理解簡易英語文本內容，辨識並運用單元相關字詞、句型與基本語言知識。
2. 能透過國際文化、生命關懷、環境永續、科技未來與社會議題等主題，培養多元理解與跨領域思考能力。
3. 能參與討論、創作與發表活動，運用簡易英語表達觀察、想法與作品內容。
4. 能透過文本閱讀與任務活動，發展自主學習、合作溝通、問題解決與實作表現能力。
5. 能在學習過程中實踐「健康、感恩、學習」的核心價值，成為具備國際視野、關懷行動與終身學習能力的現代公民。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班		總節數	共 42 節，1,680 分鐘
主題名稱		國際嘉年華			
設計依據					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C3；依單元需要連結社-E-C3、綜-E-C3、自-E-A1。			
與其他領域/科目的連結		英語文為主，統整社會、自然科學與綜合活動等領域，透過文本閱讀、議題探究、創作任務與成果發表，培養跨領域理解與實作能力。			
議題融入	實質內涵	依各單元實際融入之議題，於各單元教學設計中分別填列正式代碼與全文。			
	所融入之單元	文化與節慶探索、關懷與多元包容、自然環境與永續議題、科技與未來生活。			
教材來源		ICRT News Lunchbox、繪本、影片、Canva、自編學習單、圖卡與海報材料。			
教學設備/資源		電子白板、網路資源、彩色紙與自編教材。			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
單元一 文化與節慶探索	學習表現	英語文閱讀理解、句型應用與文化比較。			能比較文化差異，並以簡易英語表達觀察與觀點。
	學習內容	泰國料理比較、新年節慶文化等主題。			
單元二 自然環境與永續議題	學習表現	英語文閱讀理解，連結自然科學與環境議題。			能理解自然現象、能源利用與環境保育議題。
	學習內容	火山、綠色燃料、大堡礁、地熱與資源節約等主題。			
單元三 科技與未來生活	學習表現	英語文閱讀理解、科技主題詞彙應用與創作表達。			能理解科技與生活的關聯，發揮創意設計未來情境。
	學習內容	飛行摩托車、機器人披薩廚師等主題。			
單元四 關懷與多元包容	學習表現	英語文閱讀理解、情境表達與關懷行動。			能理解關懷、助人與尊重差異的重要性，並以簡易英語分享作品與想法。
	學習內容	圍巾送暖、多元娃娃、狗與人互動、醫院助人等主題。			

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Scarves Warm Hearts—用英語傳遞溫暖〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習衣物相關單字、文中單字與句型，並理解關懷弱勢族群與實踐助人行動。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 1-2 Scarves Warm Hearts（用英語傳遞溫暖）		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 衣物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 關懷弱勢族群與實踐助人行動。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他領域/科目的連結		綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		

教材來源	ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源	Wordwall 網站、ICRT 網站、圖卡、彩色紙、自編學習單		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對冬季衣物與助人行動已有基本生活經驗，但對 scarf bombing 等國際關懷行動較陌生。本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的衣服相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能主動接觸 ICRT News Lunchbox 的英語學習素材。 5. 能觀察生活中需要幫助的對象，並以簡易英語表達關懷行動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過圍巾與冬季服飾圖片觀察、主題詞彙教學與文章前段閱讀，引導學生認識 scarf、warm、winter、cold、tree、street 等詞彙，建立主題背景知識與語文基礎。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習。 運用文本內容進行提問與討論，引導學生理解 scarf bombing 的意義，並透過句型練習，如 “I see a person wearing a scarf.”、“The scarf is warm and colorful.”，強化學生對文本內容與句型的理解。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：延伸活動與關懷表達 透過影片欣賞與情境討論，引導學生思考冬天需要幫助的對象，並練習以簡易英語表達關懷，如 “I want to give this scarf to __.”、“This is my warm gift.”。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果製作與分享活動 安排學生製作英語關懷小卡並介紹作品內容，透過發表活動表達助人想法，培養學生關懷他人與實踐助人的態度。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT News Lunchbox、相關繪本／影片、教師自編學習單與課堂補充資料。			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：Scarves Warm Hearts（用英語傳遞溫暖）

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 文中哪些人需要幫助？請寫出一至二個對象。

2. 如果你要送出一份溫暖，你想送給誰？請說明原因。

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：英語關懷小卡與口頭分享
2. My work is about _____.
3. I want to say _____.
4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解關懷弱勢族群與實踐助人行動的內涵，完成英語關懷小卡，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明 scarf bombing 的做法、幫助對象與關懷行動的意義。	能說出多數文本重點與關懷意涵。	能理解部分故事內容。	僅能說出零散資訊。	未達 D 級
字詞句型運用		能有條理整理文本重點，並完成關懷小卡內容。	能整理多數重點並完成小卡。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達 D 級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚表達關懷對象與祝福內容。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達 D 級
口語發表		能清楚介紹作品內容、關懷對象與個人想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達 D 級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達 D 級
評量工具		學習單、英語關懷小卡、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈泰國 vs. 台灣料理〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習食物相關單字、文中單字與句型，並理解台灣與泰國料理文化。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 3-4 泰國 vs. 台灣料理		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語文 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 食物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。		

		4. 台灣與泰國料理文化。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他領域/科目的連結		綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		Baamboozle、ICRT 網站、食物圖片、自編學習單。		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對台灣常見料理較熟悉，對泰國料理與其文化意涵則需要透過圖片、文本與比較活動建立理解。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標				
1. 能辨識課堂中所學的食物相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能比較台灣與泰國料理特色。 5. 能統整資料並以簡易英語介紹台灣料理。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：主題導入與閱讀理解。 透過料理圖片、關鍵詞彙教學與文章閱讀，引導學生認識 tomyum kung、spicy、shrimp、soup、dish 等詞彙，建立泰國與台灣料理的主題背景。			40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：文化比較與句型練習 引導學生比較台灣與泰國代表性料理，並透過句型練習，如 “Thai food is spicy.”、 “Taiwanese food is delicious.”，提升學生對料理特色與文化差異的理解。			40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：資料整理與海報設計 安排學生蒐集台灣料理資料，整理食材、特色與文化意義，並製作料理介紹海報，培養學生統整資訊與圖文表達能力。			40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果發表與情境對話 透過口頭發表與角色扮演活動，讓學生模擬向外國朋友介紹台灣料理，增進英語表達與跨文化溝通能力。			40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT News Lunchbox、相關繪本／影片、教師自編學習單與課堂補充資料。				
學生回饋			教師省思	

--	--

學習單：泰國 vs. 台灣料理

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請比較一種台灣料理與一種泰國料理的特色。

2. 若要向外國朋友介紹台灣料理，你最想介紹哪一道？為什麼？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：台灣料理介紹海報與口頭發表

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解台灣與泰國料理文化特色，完成料理介紹海報，並進行口頭發表。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文 本 理解		能完整說明台灣與泰國料理的特色、差異與文化意涵。	能說出多數文本重點與文化特色。	能理解部分料理內容。	僅能說出零散資訊。	未達 D 級
字 詞 句 型 運用		能有條理整理兩地料理特色，並完成介紹海報內容。	能整理多數重點並完成海報。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達 D 級
作 品 完 成 度		海報完整、主題明確，能清楚呈現料理特色與比較結果。	海報大致完整，能表現主題。	海報基本完成。	海報未完成或主題不清。	未達 D 級
口 語 發表		能清楚介紹海報內容與個人推薦理由。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達 D 級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達 D 級
評量工具		學習單、料理介紹海報、口語發表。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈印尼火山〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習火山相關單字、文中單字與句型，並理解火山形成、噴發現象、災害影響與基本應變概念。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 5-6 印尼火山		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情
	學習內容	1. 火山相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 火山形成與噴發現象。 4. 火山災害與應變概念。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大		
與其他領域/科目的連結		社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。		

教材來源	ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源	火山相關影片、ICRT 網站、圖畫紙、自編學習單		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對火山有初步印象，但對火山形成、噴發現象與防災概念仍需透過多媒體素材加以統整。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的火山相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能理解火山形成、災害與基本應變。 5. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過火山圖片、影片觀察與詞彙教學，引導學生認識 volcano、lava、ash、crater、eruption 等字詞，建立自然災害相關語文基礎。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與概念建構 運用印尼火山新聞文本進行閱讀理解，引導學生了解火山形成、噴發現象與可能造成的影響，並透過提問活動加深理解。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：情境探究與應變討論 安排學生進行火山災害情境討論，思考面對火山噴發時可能的應變方式，培養判斷能力與問題解決能力。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果創作與分享活動 引導學生完成火山噴發主題圖畫或簡易海報，並以簡單英語介紹作品內容，統整自然知識與語言應用能力。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT News Lunchbox、相關繪本／影片、教師自編學習單與課堂補充資料。			
學生回饋		教師省思	

學習單：印尼火山

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請寫出火山噴發時可能出現的現象。

2. 遇到火山或天然災害時，我們可以如何保護自己？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：火山知識與安全宣導海報

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解火山形成、噴發現象與安全應變概念，完成火山知識與安全宣導海報，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明火山形成原因、噴發現象與災害影響。	能說出多數文本重點與安全概念。	能理解部分火山內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理火山知識與安全資訊，並完成宣導海報內容。	能整理多數重點並完成海報。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		海報完整、主題明確，能清楚呈現火山知識與安全重點。	海報大致完整，能表現主題。	海報基本完成。	海報未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹海報內容與安全建議。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具	學習單、火山知識與安全宣導海報、口語分享。					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈蟲蟲料理〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習昆蟲與食物相關單字、文中單字與句型，並理解各國食用昆蟲文化。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 7-8 蟲蟲料理		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 昆蟲與食物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 昆蟲知識與文章內容。 4. 各國食用昆蟲文化。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他領域/科目的連結		社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		昆蟲相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、Canva、自編學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師		

引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對昆蟲食用文化感到新奇，適合透過比較活動引導其理解文化差異與開放心態。本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標		
1. 能辨識課堂中所學的昆蟲與食物相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能理解不同國家的食蟲文化。 5. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過昆蟲圖片、影片與字詞教學，引導學生認識 insect、cricket、worm、fried、crispy、protein 等詞彙，建立主題背景知識。	40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與文化探究 運用文章內容介紹各國食用昆蟲的文化現象，透過提問與討論活動，引導學生理解不同地區的飲食特色與文化差異。	40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：詞彙練習與延伸活動 透過單字配對、接力賽與句型練習，讓學生熟悉主題詞彙與表達方式，提升學習興趣與參與度。	40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：菜單設計與成果發表 安排學生蒐集昆蟲料理資料，使用 Canva 設計創意菜單，並以簡易英語介紹所設計的料理內容與特色。	40 分鐘	發表評量：能以簡易英語介紹所設計的料理內容與特色。
參考資料：ICRT 網站文字稿與聲音檔、Canva、自編學習單。		
學生回饋	教師省思	

學習單：蟲蟲料理

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請寫出你在文中認識到的昆蟲料理或文化現象。

2. 你願不願意嘗試昆蟲料理？請說明理由。

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：昆蟲料理比較海報或文化介紹卡

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解昆蟲料理與文化差異，完成比較海報或文化介紹卡，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明昆蟲料理的特色、文化背景與不同觀點。	能說出多數文本重點與文化差異。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理昆蟲料理資訊，並完成比較海報或文化介紹卡。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現文化比較與個人觀點。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹作品內容與文化比較結果。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、昆蟲料理比較海報或文化介紹卡、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈龍與 Tacos〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習墨西哥料理與繪本相關單字、故事情節與文中句型，並理解繪本內容、創意寫作與角色扮演。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 9-10 龍與 Tacos		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 墨西哥料理與繪本相關單字。 2. 故事情節與文中句型。 3. 繪本閱讀理解。 4. 創意寫作與角色扮演。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他領域/科目的連結		社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		繪本、相關影片、圖卡、自編學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師		

引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對繪本故事與角色扮演活動興趣高，適合透過故事情節帶動語言輸出與創意表達。本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標		
1. 能聽辨與認讀本課關鍵詞彙。 2. 能理解故事內容與主要情節。 3. 能運用簡易句型進行問答與角色扮演。 4. 能以簡單英語完成 taco party 創意寫作。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：繪本導入與詞彙預測 透過封面觀察、圖片猜測與關鍵詞教學，引導學生進入故事情境，認識 dragon、taco、spicy、party、catch 等相關詞彙。	40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：故事閱讀與理解活動 教師帶領學生朗讀繪本內容，透過提問、排序與配對活動，協助學生掌握故事主線、角色行動與情節轉折。	40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：創意寫作與角色扮演 引導學生運用故事句型進行對話接龍、角色扮演與 taco party 創意寫作，培養語言應用與想像表達能力。	40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：作品製作與口頭分享 安排學生製作紙龍或相關創意作品，並以簡單英語介紹作品內容與設計想法，提升表達與發表自信。	40 分鐘	發表評量：能以簡易英語介紹作品內容與設計想法。
參考資料：繪本、相關影片、圖卡、自編學習單		
學生回饋	教師省思	

學習單：龍與 Tacos

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請寫出故事中最有趣的一個情節。

2. 請設計一句角色對話，讓龍和 tacos 一起出現在句子中。

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：角色扮演對話與創意寫作作品

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解故事情節與角色特色，完成角色扮演對話或創意寫作作品，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明故事情節、角色特色與事件發展。	能說出多數故事重點與角色特徵。	能理解部分故事內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理故事重點，並完成角色對話或創意寫作內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能展現角色特色與創意表達。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚分享角色設定、故事內容與創作想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、角色扮演對話或創意寫作作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Dogs are Human Whisperers〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習狗與寵物相關單字、文中單字與句型，並理解動物習性與照顧觀念。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 11-12 Dogs are Human Whisperers		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 狗與寵物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 動物習性與照顧觀念。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命		
與其他領域/科目的連結		社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		ICRT 網站文字稿與聲音檔、相關影片、自編學習單		

學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生多半具有與寵物互動或觀察的經驗，可作為理解動物習性與照顧責任的基礎。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的狗與寵物相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能理解狗與人互動的方式。 5. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與經驗連結 透過分享與狗相處的生活經驗、觀看影片與字詞教學，引導學生認識 dog、whisper、gesture、listen、help 等主題相關詞彙。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與文本討論 運用文章閱讀活動，引導學生理解狗與人互動的方式，以及狗如何回應人的情緒與需求，培養觀察與理解能力。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：情境演練與短劇設計 透過分組活動，讓學生設計「我和狗狗的一天」短劇，練習以英語描述動作、情緒與互動情境。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果展示與回饋分享 安排學生進行短劇演出或肢體語言溝通活動，並分享對動物照顧與陪伴的想法，培養關懷生命的態度。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT 網站、相關影片、自編學習單。			
學生回饋		教師省思	

學習單：Dogs are Human Whisperers

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 狗可以怎麼幫助人類？請寫出至少一項。

2. 照顧狗時，我們應注意哪些事情？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：寵物照顧海報與照顧建議分享

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解狗與人互動的方式及照顧責任，完成寵物照顧海報，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明狗與人互動的方式、寵物照顧重點與生命關懷意涵。	能說出多數文本重點與照顧建議。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理寵物照顧重點，並完成海報內容。	能整理多數重點並完成海報。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		海報完整、主題明確，能清楚呈現照顧建議。	海報大致完整，能表現主題。	海報基本完成。	海報未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹海報內容、照顧建議與個人想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、寵物照顧海報、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈How to Catch a Monster〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習繪本內容與角色行為、怪獸相關形容詞與動詞，並理解自創怪獸故事。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 13-14 How to Catch a Monster		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力；英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 繪本內容與角色行為。 2. 怪獸相關形容詞與動詞。 3. 對話句型與故事架構。 4. 自創怪獸故事。		
議題融入	學習主題	生命教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度		
與其他領域/科目的連結		社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		How to Catch a Monster 繪本、故事排序卡、角色劇本模板、自編學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對奇幻題材具高度興趣，適合藉由		

想像與創作活動引導英語描述與故事表達。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標		
1. 能理解故事內容並口述大意。 2. 能學習並運用怪獸相關單字與句型。 3. 能以英語描述怪獸的外貌與技能。 4. 能依故事架構創作自己的怪獸故事並上台分享。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：繪本導入與詞彙教學 透過怪獸圖片、繪本封面觀察與關鍵詞教學，引導學生認識 monster、trap、catch、scary、funny 等詞彙，建立閱讀背景。	40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：故事理解與句型練習 教師帶領學生閱讀繪本內容，透過故事排序、人物分析與句型問答，協助學生理解故事架構與主要情節。	40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：延伸創作與對話活動 安排學生設計抓怪獸的方法，進行對話接龍或短劇演出，鼓勵學生運用學習句型表達創意。	40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果書寫與分享發表 引導學生完成 My Monster Story，描述自己設計的怪獸特徵與故事內容，並上台分享創作成果。	40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：How to Catch a Monster 繪本、故事排序卡、角色劇本模板、自編學習單		
學生回饋	教師省思	

學習單：How to Catch a Monster

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請寫出你設計的怪獸外貌或能力。

2. 如果你要抓到怪獸，你會用什麼方法？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：自創怪獸故事書或圖文作品

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解故事內容與怪獸角色特色，完成自創怪獸故事書或圖文作品，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明故事情節、角色特色與問題解決方式。	能說出多數故事重點與角色特徵。	能理解部分故事內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理故事內容，並完成自創怪獸故事書或圖文作品。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能展現怪獸角色特色與創意故事情節。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚分享作品內容、角色設定與創作想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、自創怪獸故事書或圖文作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Flying Motorcycles are Coming〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習交通工具與科技相關單字、文中單字與句型，並理解未來交通設計。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 15-16 Flying Motorcycles are Coming		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 交通工具與科技相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 飛行摩托車概念與文章內容。 4. 未來交通設計。		
議題融入	學習主題	科技教育		
	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式		
與其他領域/科目的連結		社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		

教材來源	ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源	飛天摩托車相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、Canva、自編學習單		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生熟悉一般交通工具，對未來科技交通則具有好奇心，適合透過設計任務提升參與度。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的交通工具相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能用簡易英語描述飛天摩托車的特色。 5. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙學習 透過新聞圖片、影片與關鍵詞教學，引導學生認識 motorcycle、fly、future、engine、helmet、safe 等主題相關詞彙。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與議題討論 運用文章內容進行閱讀理解，帶領學生討論飛天摩托車的特色、用途與可能帶來的優缺點，培養思考能力。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：設計任務與圖像表達 安排學生分組設計未來交通工具，運用簡單英語標示功能、用途與特色，結合科技想像與語言表達。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果製作與口頭發表 透過作品展示與發表活動，讓學生以簡易英語介紹夢想載具的設計理念與應用情境。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：飛天摩托車相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、Canva、自編學習單			
學生回饋		教師省思	

學習單：Flying Motorcycles are Coming

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 飛行摩托車和一般交通工具有什麼不同？

2. 請設計一種你理想中的未來交通工具。

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：未來交通設計圖與英語介紹

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解未來交通工具的特色與影響，完成未來交通設計圖，並進行英語介紹。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明飛行摩托車的特色、用途與可能影響。	能說出多數文本重點與交通特色。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理未來交通工具資訊，並完成設計圖內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		設計圖完整、主題明確，能清楚呈現未來交通特色。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹設計圖內容、功能與個人想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、未來交通設計圖、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Taiwan to Be Green Fuel Station for Planes〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習環保與燃料相關單字、文中單字與句型，並理解綠色燃料的意義與環境永續行動。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第一學期 17-18 Taiwan to Be Green Fuel Station for Planes		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力；英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 環保與燃料相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 綠色燃料與環保議題。		

議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質	
與其他領域/科目的連結		社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單	
教學設備/資源		Wordwall、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單	
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對飛機與環保議題具基本認識，但對綠色燃料與永續航空概念仍需透過文本與討論建立理解。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。	
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的環保與燃料相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能理解台灣推動綠色燃料的意義。 5. 能以簡易英語表達環保觀點。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過環保新聞、圖片與詞彙教學，引導學生認識 green fuel、plane、energy、clean、pollution 等相關字詞，建立環保議題背景知識。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與資訊整理 帶領學生閱讀文章內容，理解台灣推動綠色燃料的原因與做法，並透過提問與配對活動掌握重點。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：延伸探究與時間線製作 安排學生整理綠色燃料發展重點，製作簡易時間線或圖表，培養資訊整理與摘要能力。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果書寫與分享活動 引導學生完成 My Clean Sky Story 或環保短文，並以簡易英語分享對綠色能源與環境保護的想法。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：Wordwall、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單。			
學生回饋		教師省思	

--	--

學習單：Taiwan to Be Green Fuel Station for Planes

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 綠色燃料和一般燃料有什麼不同？

2. 為什麼飛機也需要環保燃料？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：綠色燃料倡議海報與簡報分享

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解綠色燃料與永續航空概念，完成綠色燃料倡議海報或簡報內容，並進行分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明綠色燃料的概念、用途與永續航空的重要性。	能說出多數文本重點與永續概念。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理綠色燃料資訊，並完成倡議海報或簡報內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現綠色燃料倡議重點。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹作品內容、倡議重點與個人想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、綠色燃料倡議海報或簡報、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Let's Celebrate the New Year!〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習新年節慶相關單字、祝福語與邀請句型、文中句型、閱讀理解與文化比較，並理解新年作品設計、展區規劃與成果發表。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		第一學期 19-21 Let's Celebrate the New Year!		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語文 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 新年節慶相關單字、祝福語與邀請句型。		

		2. 文中句型、閱讀理解與文化比較。 3. 台灣、波斯與泰國新年文化。 4. 新年作品設計、展區規劃與成果發表。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
與其他領域/科目的連結		綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		單字句型圖卡、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單、Canva		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對台灣新年習俗較熟悉，對其他國家新年文化較陌生，適合透過跨文化比較拓展視野。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標				
1. 能辨識課堂中所學的新年節慶相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能理解台灣、波斯與泰國的新年文化。 4. 能用完整句子介紹自己或家人的新年活動。 5. 能運用簡易英語表達邀請、祝福與回應。 6. 能完成新年短文、作品設計與成果發表。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：主題導入與祝福語學習 透過新年圖片、影片與詞彙教學，引導學生認識 new year、celebration、countdown、wish、festival 等相關字詞，並學習常用新年祝福語。			40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與文化比較 運用文章內容介紹台灣、波斯與泰國的新年文化，透過提問與比較活動，引導學生理解不同國家的慶祝方式與文化意涵。			40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：口語表達與情境對話。安排學生練習以簡易英語介紹自己或家人的新年活動，並透過角色扮演練習邀請、祝福與回應的句型。			40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。

第四節：創作書寫與作品設計。引導學生撰寫新年小短文或祝福卡，整理自己的新年想法與願望。 第五節：展區規劃與任務製作 安排學生分組設計 New Year Celebration Booth，規劃展區主題、海報內容與展示方式，整合圖像與文字表達。 第六節：成果發表與回饋分享 透過展區發表、作品介紹與同儕回饋活動，讓學生綜合運用所學句型，展現跨文化理解與英語表達能力。	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。 合作評量：能與組員分工完成展區規劃任務。 實作評量：能完成延伸作品或倡議內容。 發表評量：能清楚分享成果與重點。 總結性評量：能整合單元所學完成最終任務。
參考資料：單字句型圖卡、ICRT 網站文字稿與聲音檔、Canva、自編學習單		
學生回饋	教師省思	

學習單：Let's Celebrate the New Year!

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請比較兩個國家的新年慶祝方式。

2. 請寫下你的新年願望或一句祝福語。

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：New Year Celebration Booth 展區作品與發表
2. My work is about _____.
3. I want to say _____.
4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解不同新年文化與祝福方式，完成 New Year Celebration Booth 展區作品，並進行發表。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明不同地區新年文化、祝福語與慶祝方式。	能說出多數文本重點與文化特色。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理新年文化資訊，並完成展區作品內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現新年文化與祝福元素。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹展區作品內容與文化特色。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、New Year Celebration Booth 展區作品、口語發表。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

南投縣主題式教學設計教案格式-6下

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

※課程設計理念 (健康、感恩、學習)

本課程以「國際嘉年華」為主軸，呼應學校願景「健康、感恩、學習」，整合英語文、社會、自然科學與綜合活動等領域內涵，透過國際文化、生命關懷、環境永續與科技未來等主題，引導學生在真實情境中進行閱讀理解、議題探究、合作討論、創作實作與成果發表，培養英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養。

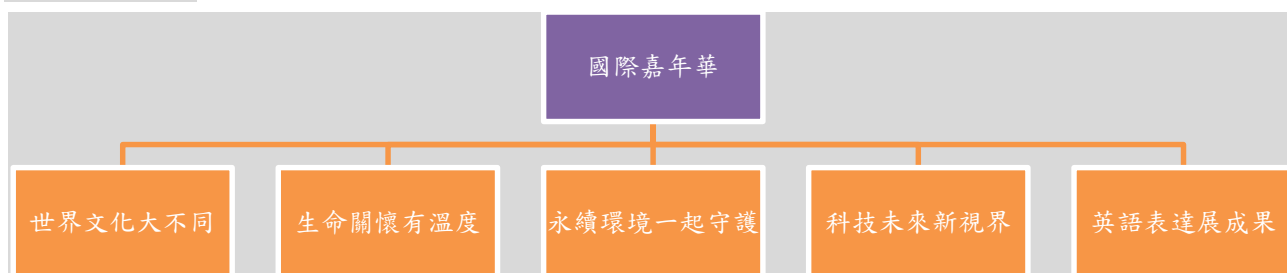
4. **健康 (Health)**：重視身心健康、生命關懷與永續生活，引導學生珍惜生命、關心環境，建立正向良好的生活態度。
5. **感恩 (Gratitude)**：強調尊重差異、理解多元文化、關懷他人與珍惜資源，培養學生的同理心與社會責任感。
6. **學習 (Learning)**：強調主動探究、英語應用與跨領域學習，鼓勵學生善用多元媒材與學習策略，持續拓展國際視野與自主學習能力。

※素養教材編寫原則

本課程依素養導向教材編寫原則設計，強調知識、技能與態度的整合，並結合學生生活經驗與真實情境，引導學生在理解文本內容的基礎上，進一步進行比較、探究、創作與表達。教材與活動設計兼顧學習歷程與表現任務，透過多元文本閱讀、議題討論、實作任務與成果發表，促進學生將所學遷移至生活情境中應用，並使學習目標、學習活動與評量方式彼此對應。

※課程架構：

本課程以主題探究為設計主軸，依據學生的學習階段與生活經驗，循序安排「世界文化大不同」、「生命關懷有溫度」、「永續環境一起守護」、「科技未來新視界」及「語文應用與成果表達」等學習面向。透過「主題導入—文本理解—議題探究—創作實作—成果發表」的學習歷程，引導學生由理解走向應用、由輸入走向輸出，逐步累積語文能力與素養表現。



※課程目標：

6. 能理解簡易英語文本內容，辨識並運用單元相關字詞、句型與基本語言知識。
7. 能透過國際文化、生命關懷、環境永續、科技未來與社會議題等主題，培養多元理解與跨領域思考能力。
8. 能參與討論、創作與發表活動，運用簡易英語表達觀察、想法與作品內容。
9. 能透過文本閱讀與任務活動，發展自主學習、合作溝通、問題解決與實作表現能力。
10. 能在學習過程中實踐「健康、感恩、學習」的核心價值，成為具備國際視野、關懷行動與終身學習能力的現代公民。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 38 節，1520 分鐘
主題名稱		國際嘉年華		
設計依據				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C3；依單元需要連結社-E-C3、綜-E-C3、自-E-A1。		
與其他領域/科目的連結		英語文為主，統整社會、自然科學與綜合活動等領域，透過文本閱讀、議題探究、創作任務與成果發表，培養跨領域理解與實作能力。		
議題融入	實質內涵	依各單元實際融入之議題，於各單元教學設計中分別填列正式代碼與全文。		
	所融入之單元	多元包容與關懷行動、自然現象與環境永續、生物觀察與生命議題、科技與未來生活。		
教材來源		ICRT News Lunchbox、繪本、影片、Canva、自編學習單、圖卡與海報材料。		
教學設備/資源		電子白板、網路資源、彩色紙與自編教材。		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 多元包容 與關懷行動	學習表現	英語文閱讀理解、句型應用、情境表達與關懷分享。		能理解多元差異、尊重他人需求，並以簡易英語表達關懷與想法。
	學習內容	Dolls Made for All Kids、Kids Game with a Gamer at the Hospital 等主題。		
單元二 自然現象 與環境永續	學習表現	英語文閱讀理解，連結自然科學與環境議題。		能理解自然現象、環境保育、資源利用與永續行動等議題。
	學習內容	When It Starts to Snow、Growing Toilet Paper、Great Barrier Reef in Australia、Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth 等主題。		
單元三 生物觀察 與生命議題	學習表現	英語文閱讀理解、主題詞彙應用、生活連結與議題思辨。		能理解生物特徵、生命價值與責任行動，並以簡易英語表達觀察與看法。
	學習內容	Fish with 555 Teeth、Too Many Green Iguanas in Taiwan 等主題。		
單元四 科技 與未來生活	學習表現	英語文閱讀理解、科技主題詞彙應用與創作表達。		能理解科技與生活的關聯，並發揮創意設計未來情境。
	學習內容	Robot Pizza Chefs 等主題。		

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元以〈Dolls Made for All Kids〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習娃娃與身體部位相關單字、文中單字與句型，並理解多元包容與尊重差異的內涵。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 1-2 Dolls Made for All Kids		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 娃娃與身體部位相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 多元包容與尊重差異。		
議題融入	學習主題	生命教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結		社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		單字句型圖卡、ICRT 網站文字稿與聲音檔、相關影片、自編學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師		

引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對娃娃與身體部位詞彙已有基礎，但對多元包容與輔具需求的理解仍可藉由故事與設計活動深化。本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享		
學習目標		
1. 能辨識課堂中所學的相關單字。 2. 能理解故事中女孩的梦想與行動。 3. 能以句型描述娃娃特色。 4. 能以簡易英語或作品表達對不同需求兒童的關懷與尊重。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：主題導入與閱讀理解 透過主題相關詞彙教學與故事閱讀，引導學生認識 doll、hospital、disability、wheelchair、leg、arm、different 等詞彙，並藉由提問與討論活動，協助學生理解故事中的人物與情境，建立主題背景知識與語文基礎。	40分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用故事內容進行閱讀理解教學，引導學生理解故事主角的想法、夢想與行動原因，並透過句型練習，如 “I want dolls that can ____.”、“They can move their ____.”、“Every kid is different.”，加強學生對文本內容、相關詞彙及句型之理解與應用。	40分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：影片欣賞與設計活動。 透過影片觀看與延伸閱讀，引導學生認識 3D 列印娃娃的製作概念及其意義，並結合配對活動與設計任務，鼓勵學生設計一個屬於不同孩子需求的專屬娃娃，培養創意思考、圖像表達與語言應用能力。	40分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果製作與分享活動 安排學生展示並介紹自己設計的專屬娃娃作品，運用簡單英語說明作品特色與適用對象，並透過角色扮演或小卡書寫活動，引導學生表達關懷、尊重差異與包容多元的觀念，提升口語表達與情意素養。	40分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：單字句型圖卡、ICRT 網站文字稿與聲音檔、相關影片、自編學習單。		
學生回饋	教師省思	

--	--

學習單：Dolls Made for All Kids

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 為什麼不同的孩子也需要被看見？

2. 請寫出你設計娃娃的特色與適用對象。

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：專屬娃娃設計作品與分享

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解多元包容與尊重差異的內涵，運用本單元字詞與句型完成專屬娃娃設計作品，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明故事主角的夢想、行動與多元包容的意涵。	能說出多數故事重點與主題意涵。	能理解部分故事內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理文本重點，並完成專屬娃娃設計內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現專屬娃娃特色與適用對象。	作品大致完整，能表現主題。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹作品內容、設計理念與關懷對象。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、專屬娃娃設計作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈When It Starts to Snow〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習雪與天氣相關單字、文中單字與句型，並理解雪地生活與冰品製作。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 3-4 When It Starts to Snow		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 雪與天氣相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 雪地生活與冰品製作。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

與其他領域/科目的連結	自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
教材來源	ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源	相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生在台灣較少有實際下雪經驗，需透過圖片、影片與生活連結協助理解雪地情境。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的雪與天氣相關單字。 2. 能理解文章內容與情境。 3. 能以簡單句型描述雪與冰沙的特性。 4. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過雪景圖片、天氣影片與主題詞彙教學，引導學生認識 snow、cold、winter、ice、mountain、shaved ice 等字詞，建立主題背景知識。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用文章內容進行閱讀理解活動，引導學生理解下雪的情境與冰品製作概念，並透過句型練習，如 “It starts to snow.”、“The snow is cold and white.”，提升文本理解與語言應用能力。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：延伸活動與創作任務 安排學生觀察雪與冰的特性，進行故事漫畫或圖像創作活動，連結自然現象與生活經驗，培養創意表達能力。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果製作與分享活動 透過作品展示與口頭分享，引導學生以簡易英語描述雪景、冰品或冬季活動，提升學生表達能力與學習自信。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單。			
學生回饋		教師省思	

--	--

學習單：When It Starts to Snow

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請描述下雪時的景象或感受。

2. 雪、冰和冰品之間有什麼連結？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：雪景漫畫、冰品描述或冬季主題作品

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解雪地情境與冬季生活特色，完成雪景漫畫、冰品描述或冬季主題作品，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明雪地情境、冰品製作概念與冬季生活特色。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理文本重點，並完成雪景漫畫、冰品描述或冬季作品。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能展現雪景、冰品或冬季情境。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹作品內容與冬季情境。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、雪景漫畫／冬季主題作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Fish with 555 Teeth〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習魚類與牙齒相關單字、文中單字與句型，並理解動物牙齒比較與保健知識。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題	國際嘉年華		設計者	六年級英語文課程團隊	
實施年級	六年級/甲班		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	第二學期 5-6 Fish with 555 Teeth				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 魚類與牙齒相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 魚類與動物牙齒特色。 4. 牙齒保健與生活連結。			
議題融入	學習主題	環境教育			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命			

與其他領域/科目的連結	自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
教材來源	ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源	ICRT 網站文字稿與聲音檔、學習單、動物牙齒圖片		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對動物與牙齒主題具高度好奇，可透過趣味知識連結英語學習與生活保健。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的相關單字。 2. 能理解魚類與動物牙齒特色。 3. 能以簡易句型問答與介紹海報內容。 4. 能連結自身牙齒保健經驗。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與閱讀理解 透過魚類圖片、牙齒主題影片與相關詞彙教學，引導學生認識 fish、teeth、sharp、many、bite、sea 等字詞，建立文本理解所需的語文基礎。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 帶領學生閱讀文章內容，理解魚類牙齒的特色與功能，並透過句型練習，如 “This fish has many teeth.”、“Its teeth are small but sharp.”，加強文本理解與句型應用能力。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：知識統整與海報設計 透過分享換牙經驗、比較不同動物牙齒與製作時間線活動，引導學生統整資訊，並完成牙齒主題海報設計。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果發表與生活連結 安排學生展示海報並介紹動物牙齒特色，同時結合自身牙齒保健經驗，說明保護牙齒的重要性，提升口語表達與健康意識。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT 網站文字稿與聲音檔、學習單、動物牙齒圖片			
學生回饋		教師省思	

--	--

學習單：Fish with 555 Teeth

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請寫出你認識的一種魚類或動物牙齒特色。

2. 牙齒保健和我們的日常生活有什麼關係？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：動物牙齒知識海報與保健分享

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解魚類與動物牙齒特色，完成知識海報，並結合牙齒保健經驗進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明魚類牙齒特色、功能及與生活保健的連結。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理牙齒知識，並完成知識海報內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		海報完整、主題明確，能清楚呈現動物牙齒特色與保健重點。	海報大致完整。	海報基本完成。	海報未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹海報內容，並連結自身牙齒保健經驗。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短分享。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、動物牙齒知識海報、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Too Many Green Iguanas in Taiwan〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習綠鬣蜥相關單字、文中單字與句型，並理解外來種與動物棄養議題。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 7-8 Too Many Green Iguanas in Taiwan		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力；英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 綠鬣蜥相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 外來種與動物棄養議題。		
議題融入	學習主題	生命教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結		社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		

教學設備/資源	Kahoot、 ICRT 網站文字稿與聲音檔、PPT、自編學習單		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生可能曾看過綠鬣蜥新聞或圖片，但對外來種議題的成因與影響仍需進一步釐清。本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的綠鬣蜥相關單字。 2. 能理解綠鬣蜥造成的問題。 3. 能以簡單句型說明解決方式。 4. 能反思飼養寵物的責任。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過綠鬣蜥圖片、新聞影片與詞彙教學，引導學生認識 iguana、pet、wild、danger、abandon、problem 等字詞，建立外來種議題的基本概念。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用文章內容進行閱讀理解，引導學生理解綠鬣蜥在臺灣造成的影響，並透過句型練習，如 “There are too many iguanas in Taiwan.”、“People should not abandon pets.”，提升學生文本理解與價值判斷能力。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：議題探究與責任反思 透過原生種與外來種比較、動物棄養討論與小組任務，引導學生思考飼養寵物的責任與生態保育的重要性。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果整理與分享活動 安排學生完成學習單、口頭整理解決方法，並以簡易英語發表自己的看法，培養關懷生命與表達意見的能力。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：Kahoot、ICRT 網站文字稿與聲音檔、PPT、自編學習單。			
學生回饋		教師省思	

學習單：Too Many Green Iguanas in Taiwan

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 綠鬣蜥太多會帶來哪些問題？

2. 面對外來種議題，我們可以做些什麼？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：外來種議題倡議海報與行動建議

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解綠鬣蜥造成的問題與外來種議題，完成倡議海報，並提出行動建議。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明綠鬣蜥造成的問題、外來種影響與飼養責任。	能說出多數議題重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理外來種議題資訊，並完成倡議海報內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能呈現議題觀點與行動建議。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚說明作品內容、觀點與行動建議。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、外來種議題倡議海報、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Growing Toilet Paper〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習衛生紙與植物相關單字、文中單字與句型，並理解環保創新與資源節約。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 9-10 Growing Toilet Paper		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 衛生紙與植物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章主題與背景。 4. 環保創新與資源節約。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。		
與其他領域/科目的連結		社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		

教材來源	ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源	Kahoot、ICRT 網站文字稿與聲音檔、PPT、自編學習單		
學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生熟悉日常衛生紙使用情境，適合由生活需求切入資源節約與環保創新。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的相關單字。 2. 能理解文章內容與環保創新概念。 3. 能比較傳統衛生紙與植物葉片的差異。 4. 能以簡單英語說出幫助地球的方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與閱讀理解 透過植物葉片、衛生紙產品與環保議題圖片，引導學生認識 toilet paper、leaf、plant、save、reuse、clean 等字詞，建立主題背景知識。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用文章內容進行閱讀理解教學，引導學生理解以植物葉片取代部分衛生紙的概念，並透過句型練習，如 “This leaf can be used like toilet paper.”、“It can help save trees.”，提升學生對文本內容與句型的掌握。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：比較分析與環保探究 安排學生比較傳統衛生紙與植物葉片的異同，討論其優缺點與可行性，培養環保思考與批判分析能力。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果整理與分享活動 透過比較表製作、口頭發表與保護地球方法分享，引導學生整合所學，並以簡易英語表達環保觀點。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT News Lunchbox、相關繪本／影片、教師自編學習單與課堂補充資料。			
學生回饋		教師省思	

學習單：Growing Toilet Paper

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 植物葉片與一般衛生紙有哪些差異？

2. 這項環保創新可以幫助我們節省什麼資源？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：環保創新比較表或圖文海報

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解環保創新與資源節約概念，完成比較表或圖文海報，並以簡易英語表達環保觀點。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明植物葉片與衛生紙的差異及環保創新概念。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理比較結果，並完成比較表或圖文海報內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現比較結果與環保觀點。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚說明比較結果與保護地球的方法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、比較表或圖文海報、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元以〈Great Barrier Reef in Australia〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習珊瑚礁與海洋生物相關單字、文中單字與句型，並理解珊瑚礁保育議題。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 11-12 Great Barrier Reef in Australia		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 珊瑚礁與海洋生物相關單字。 2. 文中單字與句型。		

		3. 文章主題與背景。 4. 珊瑚礁保育議題。		
議題 融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。		
與其他領域/科目的連結		自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對海洋生物有基本興趣，但對珊瑚礁的生態功能與保育議題仍需藉由圖像與文本建立概念。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標				
1. 能辨識課堂中所學的珊瑚礁相關單字。 2. 能理解珊瑚礁的重要性與面臨的問題。 3. 能用簡單句型說明保護珊瑚的方法。 4. 能以簡易英語說明保護珊瑚礁或海洋環境的方法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過大堡礁圖片、海洋影片與主題詞彙教學，引導學生認識 reef、coral、ocean、fish、colorful、protect 等字詞，建立海洋生態相關背景知識。			40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 帶領學生閱讀文章內容，理解大堡礁的重要性與面臨的威脅，並透過句型練習，如“The reef is home to many animals.”、“We should protect the coral reef.”，強化文本理解與句型運用。			40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：議題討論與保育探究 透過圖片觀察、影片討論與小組任務，引導學生思考珊瑚礁白化、海洋污染等問題，培養環境保育意識。			40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果整理與分享活動 安排學生完成保育建議學習單或海報，並以簡易英語說明保護海洋的方法，提升統整與表達能力。			40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、學習單。				

學生回饋	教師省思

學習單：Great Barrier Reef in Australia

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 大堡礁為什麼重要？

2. 我們可以怎麼保護珊瑚礁與海洋？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：珊瑚礁保育宣導海報

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解珊瑚礁的重要性與面臨的問題，完成保育宣導海報，並以簡易英語說明保護方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明大堡礁的重要性、海洋生物關聯與保育問題。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理珊瑚礁保育資訊，並完成宣導海報內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現珊瑚礁保育重點。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹作品內容並說明保護珊瑚礁的方法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、珊瑚礁保育宣導海報、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Robot Pizza Chefs〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習機器人與披薩製作相關單字、文中單字與句型，並理解未來機器人應用。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 13-14 Robot Pizza Chefs		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		核心素養 總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 機器人與披薩製作相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 未來機器人應用。		
議題融入	學習主題	科技教育		
	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式		
與其他領域/科目的連結		社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單		

學生經驗分析	六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對機器人與披薩主題具高度興趣，適合透過流程理解與未來想像引導探究。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標			
1. 能辨識課堂中所學的機器人與披薩製作相關單字。 2. 能理解機器人廚師的工作流程。 3. 能用簡易句型描述機器人功能。 4. 能想像並介紹未來機器人的應用。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節：主題導入與閱讀理解 透過披薩製作圖片、機器人影片與詞彙教學，引導學生認識 robot、pizza、chef、make、machine、fast 等字詞，建立文本閱讀基礎。		40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用文章內容介紹機器人廚師的工作流程，並透過句型練習，如 “The robot can make pizza.”、“It works fast and well.”，協助學生理解文本內容與句型應用。		40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：流程理解與創意設計 透過流程圖配對、模仿遊戲與漫畫創作活動，引導學生思考機器人在生活中的應用，培養科技想像與圖文表達能力。		40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果製作與分享活動 安排學生展示未來機器人作品，並以簡易英語介紹其功能、用途與特色，提升口語表達與創造力。		40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單。			
學生回饋		教師省思	

學習單：Robot Pizza Chefs

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 機器人廚師的工作流程有哪些步驟？

2. 你希望機器人未來還能幫忙做哪些事情？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：機器人工作流程圖與功能介紹

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解機器人廚師的工作流程與未來機器人應用，完成流程圖或創意作品，並進行口頭分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文 本 理解		能完整說明機器人廚師的工作流程與應用特色。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達 D 級
字 詞 句型 運用		能有條理整理工作流程與功能資訊，並完成流程圖或作品內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達 D 級
作 品 完成 度		流程圖或作品完整、主題明確，能清楚呈現工作流程或未來功能。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達 D 級
口 語 發表		能清楚介紹流程內容、機器人功能與未來應用。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達 D 級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達 D 級
評量工具		學習單、機器人工作流程圖或創意作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90-100；B=80-89；C=70-79；D=60-69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Kids Game with a Gamer at the Hospital〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習 醫院與職業相關單字。、文中單字與句型。、並理解 職業探索與助人服務。 的內涵。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		第二學期 15-16 Kids Game with a Gamer at the Hospital		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 醫院與職業相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 職業探索與助人服務。		
議題融入	學習主題	生命教育		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單		
教學設備/資源		ICRT 網站文字稿與聲音檔、圖卡、自編學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師		

引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對 gamer 一詞較熟悉，但對其在醫院中的助人角色較陌生，適合透過故事建立職業想像與同理心。本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標		
1. 能辨識課堂中所學的醫院與職業相關單字。 2. 能理解 gamer 在醫院中的角色與功能。 3. 能用簡單句型描述人物、情緒與工作內容。 4. 能連結職業探索與助人服務的價值。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過醫院照片、電玩相關圖片與主題詞彙教學，引導學生認識 hospital、gamer、kid、help、play、job 等字詞，建立文本背景知識。	40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用文章內容進行閱讀理解，引導學生理解 gamer 在醫院中陪伴孩子的角色與功能，並透過句型練習，如 “The gamer plays games with kids.”、“The kids feel happy.”，加強語言理解與應用。	40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：職業探索與情境活動 透過角色卡配對、情境對話與小組討論，引導學生思考助人職業的價值與工作內容，培養職業探索能力。	40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：成果製作與分享活動 安排學生設計職業介紹作品，並以簡易英語介紹角色任務、服務對象與個人想法，提升表達能力與同理心。	40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容或表達想法。
參考資料：ICRT News Lunchbox、相關繪本／影片、教師自編學習單與課堂補充資料。		
學生回饋	教師省思	

學習單：Kids Game with a Gamer at the Hospital

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. gamer 在醫院裡扮演什麼角色？

2. 哪些工作也能幫助別人變得更勇敢或更開心？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：助人服務職業卡與情境分享

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解 gamer 在醫院中的角色與功能，完成助人服務職業卡或作品，並表達對職業探索與助人價值的理解。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明 gamer 在醫院中的角色、功能與助人意義。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達 D 級
字詞句型運用		能有條理整理職業資訊與服務重點，並完成職業卡或作品內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達 D 級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現職業任務與助人服務內容。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達 D 級
口語發表		能清楚介紹作品內容、角色任務、服務對象與個人想法。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達 D 級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達 D 級
評量工具		學習單、助人服務職業卡或作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以〈Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth〉為主題，結合 ICRT News Lunchbox 文本、圖片、影片與創作任務，引導學生在真實語境中學習能源與地熱相關單字、文中單字與句型，並理解再生能源比較與永續行動。教學過程透過閱讀理解、討論分享、句型練習、創作實作與成果發表等歷程，培養學生英語应用能力、跨領域統整能力與國際理解素養，並呼應學校願景「健康、感恩、學習」。

二、教學單元設計

主題		國際嘉年華	設計者	六年級英語文課程團隊
實施年級		六年級/甲班	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		第二學期 17-19 Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	核心素養	總綱： A1 身心素質與自我精進； B2 科技資訊與媒體素養； C3 多元文化與國際理解。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力； 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能； 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力； 英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力； 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動； 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	1. 能源與地熱相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 再生能源與地熱應用。		

		5. 再生能源比較與永續行動。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質		
與其他領域/科目的連結		自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。		
教材來源		ICRT News Lunchbox 新聞文本/圖文素材、教師自編教材與學習單。		
教學設備/資源		相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單		
學生經驗分析		六年級學生已具備基礎英語字詞辨識、簡易句型閱讀與口語回應能力，能在教師引導下參與文本閱讀、討論與創作活動。學生對太陽能與風力發電較熟悉，對地熱能與舊油井再利用概念則需要透過比較與圖像鷹架協助理解。 本單元將透過圖片、影片、文本與學習單作為學習支架，協助學生連結既有經驗與新知，逐步完成理解、表達與作品分享。		
學習目標				
1. 能辨識課堂中所學的能源相關單字。 2. 能理解地熱能的來源與用途。 3. 能用簡易句型說出地熱能的優點。 4. 能以簡易英語說明再生能源的重要性與生活中的應用。 5. 能比較地熱能與其他再生能源的異同。 6. 能以簡易英語提出節能或永續行動建議。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節：主題導入與詞彙教學 透過能源圖片、地熱影片與關鍵詞彙教學，引導學生認識 oil well、heat、earth、energy、geothermal、reuse 等字詞，建立再生能源主題的背景知識。			40 分鐘	口語評量：能回應導入提問並說出本節關鍵字詞。 觀察評量：能專心參與詞彙與主題導入活動。
第二節：閱讀理解與句型練習 運用文章內容進行閱讀理解，引導學生理解地熱能的來源與用途，並透過句型練習，如 “Heat comes from the earth.”、“Old oil wells can be used again.”，加強文本理解與句型應用。			40 分鐘	紙筆評量：能完成閱讀理解或句型練習。 口語評量：能依文本內容進行簡要回答。
第三節：探究活動與資料整理 透過影片欣賞、小組查詢與重點整理，引導學生統整地熱能的特色、用途與優點，培養閱讀摘要與探究能力。			40 分鐘	觀察評量：能參與討論、整理重點並投入任務活動。 實作評量：能完成分組任務或草稿規劃。
第四節：再生能源比較與作品設計 引導學生比較地熱能、太陽能與風力等再生能源，並完成比			40 分鐘	實作評量：能完成作品製作。 發表評量：能以簡易英語介紹作品

較表、海報或圖像作品，培養統整與表達能力。 第五節：行動倡議與延伸創作 安排學生依主題完成永續行動海報、倡議卡或短文創作，以簡易英語提出節能與環境保護建議。 第六節：成果發表與單元統整 安排學生展示再生能源主題作品，並以簡易英語介紹地熱能特色、比較結果與永續觀點，提升發表能力與環境素養。	40 分鐘 40 分鐘	內容或表達想法。 合作評量：能與組員分工完成展區海報。 實作評量：能完成延伸作品或倡議內容。 發表評量：能清楚分享成果與重點。 總結性評量：能整合單元所學完成最終任務。
參考資料：相關影片、ICRT 網站文字稿與聲音檔、自編學習單		
學生回饋	教師省思	

學習單：Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、關鍵字詞整理

請寫出本單元關鍵字詞，並完成意思或例句整理。

英語字詞	中文意思	我的例句／圖像提示
------	------	-----------

二、內容理解

1. This unit is about _____.
2. I learned that _____.
3. One important idea is _____.

三、主題思考

1. 請寫出地熱能的來源或用途。

2. 地熱能、太陽能與風力發電有哪些共同點？

四、作品準備與分享

1. 我的作品／任務：再生能源比較海報與永續倡議作品

2. My work is about _____.

3. I want to say _____.

4. 本單元我學到：_____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能理解地熱能的來源、用途與再生能源比較，完成比較海報或永續倡議作品，並提出永續行動建議。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文本理解		能完整說明地熱能來源、用途、優點及與其他再生能源的比較。	能說出多數文本重點。	能理解部分內容。	僅能說出零散資訊。	未達D級
字詞句型運用		能有條理整理地熱能與再生能源資訊，並完成比較海報或倡議作品內容。	能整理多數重點並完成作品。	能在提示下完成基本內容。	內容零散或未完成。	未達D級
作品完成度		作品完整、主題明確，能清楚呈現比較結果與永續建議。	作品大致完整。	作品基本完成。	作品未完成或主題不清。	未達D級
口語發表		能清楚介紹地熱能特色、比較結果與永續行動建議。	能簡要發表作品與想法。	能在提示下完成簡短發表。	發表零散，需明顯協助。	未達D級
評分指引		表現完整、主動，能清楚展現學習成果。	表現大致完整，能達成單元主要要求。	在提示下能完成基本要求。	表現零散，未能完整達成任務。	未達D級
評量工具		學習單、再生能源比較海報或永續倡議作品、口語分享。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換建議：A=90–100；B=80–89；C=70–79；D=60–69；E=59 以下。