

南投縣南港國小教科書評審選購實施辦法

一、依據：

南投縣國民中小學本教科圖書選用要點。

二、目的：透過民主參與、公平、公開與加強服務的方式，辦理教科書評審選購事宜，以符合學生學習之需要，提升教師教學之效果，達成課程教學之目標。

三、選用原則：

(一)選用過程應專業、公開、公平、公正。

(二)符合「國民中小學九年一貫課程綱要」，經教育部審定合格，且在期限內取得審定執照及領有未逾使用期限執照的教科書。

(三)基於課程設計之考量及連貫性，上下學期以採用同一版本之教科書為原則。

(四)選用標準應適應學生學習方式與特性，符合教育原理、課程統整、學生基本能力的習得、學生身心發展、教學專業發展及學校本位課程發展與統整。

四、內容：

(一)成立「教科書選用評審委員會」組織（簡稱書評會）

1. 本委員會由教務主任擔任召集人統籌相關事宜，其成員含學務主任、總務主任、各領域學科代表、及家長代表人。

2. 參與(或曾參與)各版本教科圖書編審或試用人員，不得擔任前項委員。但教育部所聘之教科圖書審查委員不在此限。

3. 另設置工作小組及採購小組協助委員會業務推動及後續採購事宜：

(1) 工作小組：由圖書股擔任，蒐集提供教科書選用相關資料及執行教科書選用相關事宜。

(2) 採購小組：由總務主任、會計主任協助辦理教科書採購及經費核銷事宜。

(二)評選流程

1. 全體教師進行教科書評選前，於「教科書選用評審委員會」工作會議中應由教務處事先公布選用程序及時間表。

2. 於本校網頁公告選用程序及時間表，並邀請已獲審定公告之出版商，提供各版本合格教科書送各領域評審會議。

3. 各出版社應依公告日期前，填寫教科書評審作業「出版商申請徵選記錄表」，並備妥相關數量樣書送本校教務處，未依時限送達者取消徵選資格。
4. 教務處訂定各領域「教科書評選表格」，由選用小組之各領域代表召集該學科教師或行政教師，於領域教學研究會中進行其領域教科書公開評選，參加人員限就各種版本教科書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等詳加討論後，填寫「教師評選表」。
5. 領域召集人統計教師評選表相關資訊後，填寫「領域教科書評選統計表」，依教師評選表序位加總後，排列優先選用序位，並由參與評選教師簽名；若版本總平均值未達70分者，將不列入選用。
6. 各領域選用小組評選結束後，送書評會審議，並經校長核定後公佈各領域選用版本。

(三) 注意事項

1. 教科書評選作業，同一學年內以辦理一次選用作業為原則，惟所選用版本於第二學期未獲審定通過者或其他特殊原因無法選用者不在此限。
 2. 教科圖書選用過程應由教務處統籌彙整並作成紀錄，經書評會複審通過後，簽請校長核定後公告，並提交校務會議公布結果實施。
 3. 評審選購過程應列入紀錄並視同公務文書，歸檔妥為保存五年，俾供視導查核。
 4. 自徵選公告日起至審議作業日截止前，本校將管制出版商及書商相關人員進出校園，如需洽公需以電話事先聯絡辦理。
 5. 本人、配偶或近親曾參與各版本教科圖書編審之人員，不得擔任教科圖書評審委員會之成員。
- 五、 本辦法經書評會審查修定相關內容，並簽請校長核定後實施，修正時亦同。

南投縣南港國小 115 學年度教科書評審會議

一、日期:114.05.06 13:30

二、地點:教師研習中心

三、參加人員:如簽到冊

四、工作報告

校長:

今日召開 115 學年度教科書評選會議，請大家多方考量，包括內容、設計、年級連貫性、學生需求與特質並兼顧本校課程特色，請仔細評選。

教導主任:

同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則

教學組長:

由授課教師自行決定選用的版本，再由教學組統一下定採購，選用時請依據教科書樣本內容設計，而教科用書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目，以免違反公平交易法第 25 條

五、決議

各年級版本依任課教師及本次評選會議決議，如附件。

六、臨時動議:無

七、散會

南投縣南港國小 115 學年度教科書評審會議 簽到表

林儒穎	許雅惠		
黃初年	陳淑芬		
洪俐玲	蔡明憲		
陳煥斌	張元軒		
王禮榮			
劉康妮			

南投縣南港國民小學 115 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱			年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		翰林	翰林	翰林	翰林		翰林
		本土語	閩南語						
			客家語	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒
		手語/新	原住民語						
			住民語	臺灣手語					
		文	新住民語						
		英語文				翰林	翰林		翰林
	健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林		翰林	
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林		翰林	
	生活課程	綜合活動		翰林	翰林	翰林	翰林		翰林
		社會				翰林	翰林		翰林
		藝術				翰林	翰林		翰林
		自然科學				翰林	翰林		翰林
	彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	
社團活動與技藝課程			自編	自編	自編	自編		自編	
特殊需求領域課程			自編	自編	自編	自編		自編	
其他類課程			自編	自編	自編	自編		自編	

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	水鹿原鄉客家南港	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 一-2 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：洪依玲 (簽章)

課發會代表：劉素珍 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	其他類課程	使用年級	■一年級□二年級□三年級□四年級□五年級□六年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單□教材文本(含媒材……等) □教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					■通過 □修正後通過 □不通過	□一-1 □二-1 □二-2 □二-3 □三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 洪俐吟 (簽章)

課發會代表： 劉康那 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	語言遊藝思-閱讀趣味多	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：洪利玲 (簽章)

課發會代表：劉建雄 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	社團活動	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
課發會審查結果 （由課發會勾選）				建議修正項目		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
				☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 洪例玲 (簽章)

課發會代表： 劉康琪 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	閱讀趣味多	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：劉康雄 (簽章)

課發會代表：洪俐玲 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	其他類課程	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：劉康雄 (簽章)

課發會代表：洪仲吟 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	水鹿原鄉客家南港	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活中整合運用。	3. 教材難度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
				課發會審查結果 (由課發會勾選)		建議修正項目
				☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過		☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：劉康如 (簽章)
課發會代表：洪利玲 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	社團活動	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	其他類課程	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	■符合 □不符合	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	數位世界 Follow me	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)
課發會代表： (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	南港好鹿客	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							建議修正 項目		
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)	☒通過 ☐修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1
	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合			

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  (簽章)

課發會代表：  (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	社團活動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正 項目
一. 課程目標			二. 內容結構		三. 教學實施		
☒ 符合 ☐ 不符合	1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	社團活動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	續紛南港情	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
■ 符合 □ 不符合	■ 符合 □ 不符合	■ 符合 □ 不符合	■ 符合 □ 不符合	■ 符合 □ 不符合	■ 符合 □ 不符合	■ 符合 □ 不符合	
課發會審查結果 (由課發會勾選)							■ 通過 □ 修正後通過 □ 不通過 □ 一-1 □ 二-1 □ 二-2 □ 二-3 □ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張元軒 (簽章)

課發會代表：許雅惠 (簽章)

南投縣南港國民小學115學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	讓生活更便利	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張元財 (簽章)

課發會代表：許雅惠 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	其他類課程	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

張元利

(簽章)

課發會代表：

許雅惠

(簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	美好的聲光世界	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材能符合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
					建議修正項目 ☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：
 (簽章)

課發會代表：
 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	水鹿原鄉客家南港	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  (簽章)

課發會代表：  (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	其他類課程	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						建議修正項目

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

許雅惠

課發會代表： (簽章)

陳煥斌

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國際嘉年華	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						建議修正項目

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：
 (簽章)

課發會代表：
 (簽章)

南投縣南港國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	社團活動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活中整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：

(簽章)

許雅惠

課發會代表：

(簽章)

陳煥斌

南投縣○○國民小學 115 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

(供參，可視各校需求修改)

送審課程名稱	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊	

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
課發會審查結果 (由課發會勾選)					建議修正項目	
☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過					☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)