

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

※程設計理念（健康、感恩、學習）

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份；只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。本課程結合學校「健康、感恩、學習」三大願景：

健康：培養學生正確交通安全觀念，確保身心健康與人身安全

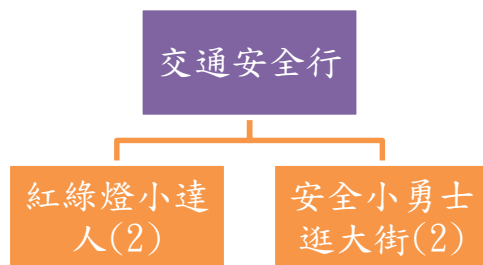
感恩：引導學生感謝家長、師長及社區資源對其安全的守護

學習：透過多元學習活動，使學生掌握基本交通安全知識與技能

※課程目標：

- 1、認識基本交通安全標誌及其意義
- 2、學習行人基本安全通行規則
- 3、了解南投縣國姓鄉常見交通情境與特色
- 4、培養警覺心與自我保護意識
- 5、體現尊重生命、愛家愛鄉的情懷

※課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	二年級課程計劃設計團隊
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	交通安全行			
設計依據				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進：培養自我保護意識，提升生活中的安全觀念 B1 符號運用與溝通表達：辨識與理解街道安全標誌，學習正確表達需求 C2 人際關係與團隊合作：培養遵守公共規範的態度，尊重他人使用公共空間的權利		
	領綱	健體-E-A1：具備良好的身體活動與健康生活的習慣，促進身心健全發展 社會-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 綜合-E-B1：使用適切的學習策略，透過各種符號進行表達，能夠觀察、思考		

		與反省	
與其他領域/科目的連結		語文領域：透過交通安全故事閱讀與口語表達，加強語文理解能力 藝術領域：製作交通號誌卡片與海報，培養藝術創作能力 生活課程：結合生活情境，將交通安全融入日常生活實踐	
議題融入	實質內涵	安 E3：知道交通事故傷害的防範方法 安 E4：探討日常生活應該注意的安全 品 E3：認識生活中的道德與規範 品 E7：表現同理心，關懷他人	
	所融入之單元	第 1、2 單元	
教材來源		自編教材「紅綠燈小達人」教學手冊 交通部「兒童交通安全教育資源網」教材	
教學設備/資源		多媒體設備（電腦、投影機） 交通號誌圖卡與模型 模擬路口設備（可用色紙、膠帶等製作） 交通安全教育影片 交通號誌圖卡 學習單與評量表 「紅綠燈小達人」獎狀	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 紅綠燈小達人	學習表現	健 1a-I-1：認識基本的健康常識 健 1c-I-2：認識基本的安全常識與規則 健 2b-I-1：體認健康的重要性，並探討生活中與健康相關的事物 綜 1a-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 綜 2c-I-1：參與班級和學校活動，體會自我價值與自主能力 社 3a-I-1：透過日常生活中的觀察與省思，對社會現象與環境議題提出自己的看法 社 3b-I-1：願意參與學校與社區服務活動	1. 認識常見交通標誌與號誌的意義 2. 學習過馬路的正確步驟與安全守則 3. 培養尊重交通規則的態度與行為習慣 4. 能夠在生活中應用所學的交通知識
	學習內容	健 Cb-I-1：日常生活中的安全規則 健 Ca-I-1：生活中健康的相關事物 健 Cd-I-1：走路、跑步等移動技能 綜 C-I-1：事物特性與人為特性的觀察 綜 D-I-3：社會環境的認識與互動 綜 D-I-4：共同工作與相互協助	

		社 Da-I-1：個人在班級與家庭中有不同的角色與責任 社 Ea-I-1：生活中有不同的規範與禮儀	
單元二 安全小勇士逛大街	學習表現	健 1c-I-1：認識身體活動的安全原則 健 1c-I-2：認識基本的安全常識與規則 健 2b-I-1：體認健康的重要性，並探討生活中與健康相關的事物 社 1a-I-1：描述個人或家庭生活中的各種活動 社 3b-I-1：願意參與學校與社區服務活動 社 3b-I-2：體認人權與責任相互關連 綜 1a-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 綜 2a-I-2：表達自己的意見，並欣賞他人的想法 綜 3c-I-1：表達自己對生活美好事物的感受與欣賞	1. 認識街道環境中的安全與危險因素 2. 學習街道行走的安全規則與方法 3. 培養觀察環境的敏銳度與危機意識 4. 建立遵守公共規範與尊重他人的態度 5. 能在日常生活中實踐街道安全行為
	學習內容	健 Ca-I-1：生活中健康的相關事物 健 Ca-I-2：生活中健康的消費行為 健 Cb-I-1：日常生活中的安全規則 社 Da-I-1：個人在班級與家庭中有不同的角色與責任 社 Eb-I-1：個人的基本權利與責任 社 Ea-I-1：生活中有不同的規範與禮儀 綜 C-I-1：事物特性與人為特性的觀察 綜 D-I-3：社會環境的認識與互動 綜 D-I-4：共同工作與相互協助	

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案旨在培養學生正確乘坐各種交通工具的安全習慣與態度，特別針對國小二年級學生日常生活中常見的汽機車乘坐情境進行教學設計，透過生動有趣的教學活動，讓學生習得基本乘車安全知識與技能，進而保障自身安全。

二、教學單元設計

主題		交通安全行		設計者	二年級課程編寫團隊
實施年級		二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		紅綠燈小達人			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動		核心素養	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動
	學習內容	Db-I-1：日常生活中的安全規則及其危險情境的辨識與應對 Ca-I-1：生活中與健康相關的環境與活動 Ba-I-1：遊戲場所與上下學的安全須知			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	安 E4：探討日常生活應該注意的安全 安 E7：探究校園安全的意義			
與其他領域/科目的連結		生活課程：生活中的安全與學校生活的規範 綜合活動：自我管理與生活實踐 藝術課程：美感表現（製作交通安全海報）			
教材來源		健康與體育課本 交通安全教育補充教材 交通安全影片			
教學設備/資源		電腦、投影機 交通標誌圖卡 紅綠燈模型 過馬路模擬區 學習單 交通部「兒童交通安全網」 警察局交通安全宣導資料 過馬路步驟圖示			
學生經驗分析		已經有基本的上下學經驗 對紅綠燈有初步認識			

▪ 看：左右來回看清楚 ▪ 聽：仔細聽是否有車輛聲音 ▪ 行：確認安全後快步通過 ○ 觀看示範影片 ○ 教師實際示範過馬路的正確姿勢和步驟 2. 過馬路實際演練 ○ 在教室或操場設置模擬斑馬線和紅綠燈 ○ 分組進行過馬路演練，其他同學觀察並給予回饋 ○ 進行「紅綠燈過馬路遊戲」：根據紅綠燈指示過馬路，教師擔任評判 三、綜合活動 1. 分享今日學習心得 2. 完成「安全過馬路」學習單 3. 交通安全宣誓：「我是交通安全小達人，我會遵守交通規則！」 4. 指派回家作業：請學生在家長陪同下觀察並記錄上下學途中的交通標誌	15 7	
參考資料： (若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

紅綠燈小達人學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

第一部分：交通標誌認識

1. 請將下面的交通標誌和其意義連連看：

- | | | |
|---------|-----------------------|----------------------------------|
| (停止標誌) | ☐ | ☐ 注意行人通行 |
| (當心行人) | ☐ | ☐ 停車再開 |
| (行人穿越道) | ☐ | ☐ 此處可以穿越馬路 |
| (學校) | ☐ | ☐ 附近有學校，車輛慢行 |

2. 紅綠燈顏色代表什麼意思？請畫線連起來：

- 紅燈 ○ ○ 可以通行
黃燈 ○ ○ 要停止等待
綠燈 ○ ○ 要注意即將變燈

3. 交通標誌找一找

請畫出你在上學路上看到的兩種交通標誌：

這個標誌的意思是： _____ 這個標誌的意思是： _____

第二部分：安全過馬路

1. 過馬路的正確步驟是什麼？請將下列步驟排序（填入1-4）：

☐ 確認安全後，快步通過馬路 ☐ 在人行道邊緣停下來 ☐ 仔細聽是否有車輛聲音 ☐ 左右來回看清楚

2. 請圈出過馬路時正確的行為：

1. 看到綠燈就可以立刻通過
2. 看到紅燈停下來等待
3. 走斑馬線穿越馬路
4. 邊走邊玩手機
5. 東張西望不專心
6. 左右看清楚再通過
7. 穿越馬路時跑步通過
8. 走在人行道上

3. 情境判斷：

請看下列情境，判斷小明的行為是對(○)還是錯(x)：

☐ 小明看到紅燈亮時繼續向前走 ☐ 小明過馬路前先看左右兩邊確認安全 ☐ 小明在沒有斑馬線的地方過馬路 ☐

小明在紅綠燈路口遵守交通號誌指示 ☐ 小明邊走邊吃冰淇淋過馬路

第三部分：我的交通安全宣言

請寫下你要如何實踐交通安全規則：

我是交通安全小達人，我會：

1. _____
2. _____

家長回饋

請家長協助觀察孩子實踐交通安全的情況，並給予回饋：

家長簽名：_____ 日期：_____

評量標準與評分指引

學習目標	1、認識常見交通標誌與號誌的意義 2、學習過馬路的正確步驟與安全守則 3、培養尊重交通規則的態度與行為習慣 4、能夠在生活中應用所學的交通安全知识
評量標準	

主 題		A 優 秀	B 良 好	C 基 礎	D 不 足	E 落 後
紅 綠 燈 小 達 人	表 現 描 述	交通標誌與號誌認識：能正確辨識所有教學內容中的交通標誌與號誌，且能完整詳細說明其意義、功能及適用情境。學習單答題正確率達95%以上，並有創新思考。 過馬路步驟與安全守則：能熟練且精確地演示「停看聽行」四個步驟，動作確實流暢且能應對複雜情境。在各種模擬情境中皆能迅速做出最佳判斷與行動。 交通規則態度與行為習慣：展現高度主動性與領導力，積極引導同儕遵守交通規則，成為班級榜樣。日常行為展現卓越的安全意識與習慣。 生活應用能力：能舉出多元且深入的生活實例，創造性地運用所學知識解決實際問題，並能主動宣導交通安全。家庭作業內容豐富、創新且具反思性。	交通標誌與號誌認識：能正確辨識所有教學內容中的交通標誌與號誌，且能完整說明其意義和功能。學習單答題正確率達90-94% 過馬路步驟與安全守則：能完整正確地演示「停看聽行」四個步驟，動作確實且順暢。在模擬情境中總能做出正確判斷與行動。 交通規則態度與行為習慣：主動表現出高度尊重交通規則的態度，在課堂討論和活動中積極參與並能影響同儕。日常行為展現良好的安全習慣。 生活應用能力：能舉出多個生活實例說明如何應用交通安全知識，並能提出實用的安全解決方案。家庭作業完成度高且內容豐富。	交通標誌與號誌認識：能辨識大部分教學內容中的交通標誌與號誌，了解基本意義和功能。學習單答題正確率達75-89%。 過馬路步驟與安全守則：能演示「停看聽行」的基本步驟，但有些動作不夠確實。在基本模擬情境中大部分時間能做出正確判斷。 交通規則態度與行為習慣：表現出基本尊重交通規則的態度，能在課堂活動中遵守指示。日常行為中能注意大部分安全守則。 生活應用能力：能舉出1-2個生活實例說明如何應用交通安全知識。家庭作業完成度良好但內容普通。	交通標誌與號誌認識：能辨識部分常見的交通標誌與號誌，但對其功能理解有限。學習單答題正確率達60-74%。 過馬路步驟與安全守則：能在提醒下演示部分「停看聽行」步驟，但順序或動作不夠確實。在模擬情境中有時需要協助才能做出正確判斷。 交通規則態度與行為習慣：對交通規則表現出基本認同，但課堂參與較被動。日常行為中有時忽視安全守則。 生活應用能力：需要提示才能舉出生活實例。家庭作業基本完成但內容簡略。	未達 D 級
評 分 指 引		學生不僅能詳細解釋各類標誌的功能，還能說明設計原理及其在不同情境下的重要性。能在各種複雜情境中展現出色的判斷力，並能有效向他人傳授正確知識。主動組織交通安全小組或活動，展現領導特質。能獨立設計創新的交通安全宣導	學生能主動舉例說明各種標誌在生活中的應用場景，並能關聯不同標誌的功能。能在各種情境中正確應用過馬路步驟，並能糾正他人錯誤。在課堂中主動分享交通規則的重要性，並能提出改善校園周邊交通安全的合理建議。能分析日常	學生能在提示下回答標誌的基本功能，解釋基本但完整。能在基本情境中應用過馬路步驟，但在複雜情境中需要提醒。認同交通規則的重要性，課堂參與度良好。能在提示下分析基本情境的安全問題，提出基本解決方法。	學生需要具體提示才能辨識和說明標誌功能。需要口頭指導才能正確演示過馬路步驟。對交通規則的重要性有基本理解，但較少主動參與討論。需要引導才能將所學應用於具體情境，且分析較表面。	未達 D 級

	方案，並能系統性地分析交通問題與解決方案。	情境中的交通安全風險，提出預防措施。			
評量工具	交通安全學習表現評量規準表				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

主題		交通安全行		設計者		二年級課程編寫團隊	
實施年級		二年級		總節數		共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		安全小勇士逛大街					
設計依據							
學習重點	學習表現	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中所遇到的問題。 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			核心素養	健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並以系統思考方式，處理健康日常生活問題。	
	學習內容	安全教育 E3：交通安全規則的認識。 安全教育 E6：居家、學校、社區安全的認識。 生活課程 D-I-3：環境的探索與愛護。 健體 Ca-I-1：生活中常見的交通符號與標誌。 健體 Ca-I-2：道路與路權的基本認識。					
議題融入	學習主題	安全教育					
	實質內涵	安 E3：知道常見的交通標誌與號誌。 安 E4：探討日常生活應該注意的安全。					
與其他領域/科目的連結		生活課程：環境觀察與社區探索 國語文：口語表達、故事理解 健康與體育：安全教育與生活實踐 綜合活動：團隊合作與問題解決					
教材來源		自編教材：街道安全情境卡片、學習單					

	交通安全教育影片 道路標誌圖片與教學卡片		
教學設備/資源	電腦 白板與白板筆 故事書《安全過馬路》 交通標誌模型 色紙、剪刀、膠水、彩色筆 學習單、評量表 交通部「兒童交通安全教育網」 警政署交通安全教育資源 南投縣國姓鄉南港國小周邊真實街道環境照片		
學生經驗分析	日常生活中與家長一起走路或搭乘交通工具的經驗 基本的顏色辨識能力（紅、綠、黃） 對人行道、馬路、紅綠燈有初步認識 部分學生可能有過獨自行走校園周邊街道的經驗 在南投縣國姓鄉鄉村環境中的日常生活經驗		
學習目標			
1. 認識街道環境中的安全與危險因素 2. 學習街道行走的安全規則與方法 3. 培養觀察環境的敏銳度與危機意識 4. 建立遵守公共規範與尊重他人的態度 5. 能在日常生活中實踐街道安全行為			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節課			
引起動機：街道冒險故事		10	形成性評量 ● 課堂參與度與討論表現 ● 活動中的表現與合作態度 ● 問題回答的正確性
1. 教師以南港國小周邊街道環境照片導入，講述「小明逛大街」的故事 2. 邀請學生分享：「你有沒有在街上走路的經驗？看到了什麼？有沒有覺得危險的地方？」 3. 引導學生思考街道上可能遇到的安全問題 *教學資源：南港國小周邊街道照片、故事 PPT *評量方式：口頭發表、參與討論			總結性評量 ● 「街道探險家」學習單(一)、(二) ● 小組「安全小勇士守則」海報
發展活動一：認識街道環境		15	● 「安全小勇士」評量規準表
1. 展示各種街道環境照片，讓學生觀察並指出安全與危險因素 2. 分組討論：將照片分類為「安全場所」與「危險場所」 3. 各組報告分類結果與理由 4. 教師統整歸納街道環境中的安全與危險因素 *教學資源：街道環境照片卡片、分類表格 *評量方式：分組表現、口頭報告			評量工具 「安全小勇士」評量規準表
發展活動二：認識交通標誌		10	
1. 展示常見交通標誌圖片（人行道、斑馬線、紅綠燈等） 2. 進行「交通標誌配對遊戲」：學生需將標誌與其名稱及功能配對 3. 解釋各標誌的意義與功能，強調其在保障行人安全			

的重要性 *教學資源：交通標誌圖卡、功能說明卡 *評量方式：遊戲表現、答題正確率 總結與評量 1. 教師帶領學生回顧本節課學習的重點 2. 完成「街道探險家」學習單（一）：辨識街道環境中的安全與危險 3. 預告下一節課內容 *教學資源：學習單（一） *評量方式：學習單完成度 第二節課 引起動機：複習與連結 1. 以問答方式複習上節課的重點內容 2. 播放短片「安全小勇士的街道冒險」 3. 引導學生分享：「影片中的主角做對了什麼？做錯了什麼？」 *教學資源：交通安全教育影片 *評量方式：口頭回答、參與討論 發展活動一：街道安全行走規則 1. 教師講解街道行走的基本安全規則：走人行道、遵守號誌、注意周圍環境等 2. 動態示範：「紅燈停、綠燈行」活動，讓學生練習遵守交通號誌 3. 角色扮演：兩人一組，一人扮演「安全小勇士」，一人扮演「危險陷阱」，練習如何應對街道上的危險情境 *教學資源：紅綠燈道具、情境卡片 *評量方式：活動表現、角色扮演評量 發展活動二：解決街道安全問題 1. 分組討論：「如果遇到危險情況該怎麼辦？」（如：迷路、遇到陌生人搭訕、突然下雨等） 2. 小組合作製作「安全小勇士守則」海報，列出行走街道時應該注意的事項 3. 各組展示海報並說明內容 *教學資源：海報紙、彩色筆、問題情境卡 *評量方式：小組合作、海報內容、口頭報告 總結與評量 1. 教師統整本單元學習重點 2. 完成「街道探險家」學習單（二）：街道行走安全計畫 3. 進行「安全小勇士」宣誓，承諾在日常生活中實踐安全行為 *教學資源：學習單（二）、宣誓卡 *評量方式：學習單完成度、觀察學生態度	5 5 15 5 15 5	
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

街道探險家學習單（一）

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、找找看！哪些是安全的行為？哪些是危險的行為？

人行道標誌請在安全的行為旁邊畫○，在危險的行為旁邊畫x。

1. () 走在人行道上
2. () 邊走路邊玩手機
3. () 過馬路時先看左右
4. () 在馬路上追逐玩耍
5. () 看到紅燈時停下來等待
6. () 跨越安全島的護欄

二、街道安全大偵探

仔細觀察下面的街道圖片，找出有哪些危險的地方，並在圖上圈出來，再寫出為什麼危險。



我發現的危險有：

1. _____
2. _____
3. _____

三、安全小勇士的保證

我是安全小勇士，我保證：

- 在街道上行走時，我會 _____
- 過馬路時，我會 _____
- 看到紅綠燈時，我會 _____

安全小勇士簽名：_____ 日期：_____

街道探險家學習單（二）

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、我的街道安全計畫

想像你要從家裡走到南港國小，請畫出你會經過的路線，並標示出：

1. 你會看到的交通標誌
2. 可能有危險的地方
3. 你會如何安全通過這些地方

二、情境解決

如果你遇到以下情況，你會怎麼做？請寫出你的解決方法。

1. 你在街上走路時，突然下起大雨：

2. 你在街上迷路了：

3. 有陌生人向你問路或要帶你去某個地方：

三、街道安全口訣

請根據今天學到的知識，寫出一段「街道安全口訣」，幫助你記住街道行走的安全規則。

我的街道安全口訣：

四、反思與分享

1. 在課程中，我學到最重要的安全知識是：

2. 從現在開始，我會在日常生活中注意：

安全小勇士，勇敢面對危險，聰明保護自己！

學習目標		1. 認識街道環境中的安全與危險因素 2. 學習街道行走的安全規則與方法 3. 培養觀察環境的敏銳度與危機意識 4. 建立遵守公共規範與尊重他人的態度 5. 能在日常生活中實踐街道安全行為				
		評量標準				
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

安全勇士街 安小士大街	描述	能精確辨識街道環境中的所有安全與危險因素，並能主動提出合理的安全建議。完全理解並能靈活應用街道行走的安全規則，能針對不同情境提出適當的安全行為。 對街道環境有極高的觀察力，能主動發現細微的安全隱患，並具備強烈的危機意識。 完全理解公共規範的重要性，主動尊重他人權益，並能說服他人共同遵守規則。 能主動且熟練地在日常生活中實踐各種街道安全行為，並能靈活應對突發情況。	能清楚辨識大部分街道環境中的安全與危險因素，並理解其原因。 理解大部分街道行走的安全規則，能在模擬情境中正確應用。 對街道環境有良好的觀察力，能發現大部分安全隱患，具備適當的危機意識。 理解公共規範的意義，願意遵守規則並尊重他人權益。 能在日常生活中實踐大部分街道安全行為，對常見情況有應對能力。	能辨識基本的街道環境中的安全與危險因素，但解釋較為簡單。 理解基本的街道行走安全規則，但在應用時偶有不確定。 能觀察到明顯的街道環境安全隱患，具備基本的危機意識。 基本理解公共規範，在提醒下能遵守規則並尊重他人。 能實踐基本的街道安全行為，在一般情況下保障自身安全。	在引導下能辨識一些明顯的街道環境安全與危險因素。僅能在引導下回憶部分街道行走的安全規則。 在引導下能觀察到部分明顯的街道環境安全隱患。 對公共規範認識有限，需要反覆提醒才能遵守規則。 在提醒下能實踐部分街道安全行為，但缺乏主動性。	未達 D級
	評分指引	學生能夠在學習單和課堂討論中完整正確地辨識8-10個安全與危險因素，並能說明原因和建議預防方法。 學生能完整說出5-6項街道行走安全規則，並能在角色扮演活動中正確應對各種情境挑戰。 學生在「街道安全大偵探」活動中能發現圖片中的7-8個安全隱患，並能合理解釋其危險性。 學生在團體活動中主動遵守規則，積極幫助同學，能在討論中表達規則的重要性與遵守規則的理由。 學生能在「街道安全計畫」中設計完整合理的安全路線，詳細標註交通標誌和危	學生能夠在學習單和課堂討論中正確辨識6-7個安全與危險因素，並大致說明其原因。 學生能說出4項街道行走安全規則，並能在角色扮演活動中應對大部分情境挑戰。 學生在「街道安全大偵探」活動中能發現圖片中的5-6個安全隱患，並能大致解釋危險性。 學生在團體活動中遵守規則，尊重同學的發言與權益，理解規則的意義。 學生能在「街道安全計畫」中設計合理的安全路線，標註主要交通標誌和危險點，並提出適當的應對策略。在情境解決題中提出實用的解決方案。	學生能夠在學習單和課堂討論中辨識4-5個基本的安全與危險因素。 學生能說出3項基本的街道行走安全規則，在角色扮演活動中有時需要提示。 學生在「街道安全大偵探」活動中能發現圖片中的3-4個明顯安全隱患。 學生在團體活動中大部分時間遵守規則，偶爾需要提醒，能基本尊重他人。 學生能在「街道安全計畫」中設計基本的安全路線，標註部分交通標誌和危險點，提出簡單的應對策略。在情境解決題中提出基本的解決方案。	學生在教師引導下能辨識2-3個明顯的安全與危險因素。 學生在引導下能說出1-2項街道行走安全規則，在角色扮演活動中需要較多協助。 學生在教師引導下能發現圖片中的2個明顯安全隱患。 學生在團體活動中需要多次提醒才能遵守規則，對他人權益的考慮有限。 學生在「街道安全計畫」中需要協助才能設計安全路線，標註少量交通標誌和危險點。在情境解決題中需要提示才能提出解決方案。	未達 D級

	險點，並提出多樣化的應對策略。在情境解決題中提出創新且實用的解決方案。				
評 量 工 具	排好路隊安全多行為評量				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下