

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別教育：我們都是好朋友		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：引導學生建立健康的性別觀念與自我認同 感恩：培養學生尊重與欣賞不同性別特質的態度 學習：透過繪本閱讀與活動，學習性別平等的基本概念	
設計理念	透過故事、影片、討論與分享興趣等多元方式，引導學生認識性別平等的重要性，反思性別角色刻板印象，培養尊重和平等的價值觀。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
課程目標	1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能學會認識自己與他人的性別特色，並學會尊重每個人的差異性。 4. 能尊重他人的興趣與想法，並與家人及朋友和諧相處，增進與人關係的認識。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
11	《威廉的洋娃娃》	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能分辨適合的行為 2. 養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。	第一節課 (40 分鐘)：認識性別多元 引起動機 (10 分鐘) 1. 教師準備各種職業的圖片 (如：醫生、護士、消防員、廚師等) 2. 請學生猜測哪些工作適合男生做、哪些適合女生做 3. 引導學生思考：為什麼會有這樣的想法？是否每個人都可以自由選擇喜歡的工作？	能說出繪本大意，並發表對於繪本提到的性別平等觀念 學習單書寫	繪本 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					發展活動 (20 分鐘) 1. 繪本閱讀：《威廉的洋娃娃》 教師朗讀繪本，並引導學生注意故事情節 討論威廉為什麼想要洋娃娃？其他人的看法如何？ 2. 小組討論： 分享自己喜歡的玩具和活動 思考玩具是否有性別之分？為什麼？ 綜合活動 (10 分鐘) 1. 全班分享討論結果 2. 教師歸納：每個人都 有選擇自己喜歡的玩具、活動和夢想的權利，不應被性別所限制 3. 完成「我的玩具箱」		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						能說出繪本大意，並發表對於繪本提到的性別平等觀念 學習單書寫	
12	《男生也可以當芭蕾舞者》)	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能理解並尊重不同性別特質 2. 能以適當方式表達對性別平等的看法	引起動機 (5 分鐘) 1. 複習上節課的重點 2. 播放短片：展示不同性別特質的小朋友友善相處的畫面	能說出繪本大意，並發表對於繪本提到的性別平等觀念 學習單書寫	情境劇本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		2a-I-1 發覺影響 健康的生活態 度與行為。 【性】E4 認 識身體界限與 尊重他人的身 體自主權。			發展活動（25 分鐘） 1. 繪本閱讀：《男生也 可以當芭蕾舞者》 教師導讀繪本內容 引導學生思考故事主角面臨 的困難與如何克服 2. 角色扮演活動： 分組表演日常生活中可能遇 到的性別刻板情境(例如男 生不可以哭) 討論如何用友善的方式回應 綜合活動（10 分鐘） 1. 各組分享表演內容與 討論結果 2. 教師總結：接納與尊 重不同性別特質的重 要性		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 完成「我們都是好朋友」學習單		

【第二學期】

課程名稱	性別教育：我們都是好朋友		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：引導學生建立健康的性別觀念與自我認同 感恩：培養學生尊重與欣賞不同性別特質的態度 學習：透過繪本閱讀與活動，學習性別平等的基本概念	
設計理念	透過故事、影片、討論與分享興趣等多元方式，引導學生認識性別平等的重要性，反思性別角色刻板印象，培養尊重和平等的價值觀。			
總綱核心素養具體內涵	能。	領綱核心素養具體內涵		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。 3. 能學會認識自己與他人的性別特色，並學會尊重每個人的差異性。 4. 能尊重他人的興趣與想法，並與家人及朋友和諧相處，增進與人關係的認識。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
11	我的身體我做主	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識身體部位，學習保護自己的身體 學習表達自己的感受與界限，培養溝通能力	引起動機 (10 分鐘) 1. 教師準備全身人形圖 (男女各一) 2. 透過活動引導學生認識不同的身體部位 3. 討論：哪些部位是我們的「隱私部位」？為什麼需要保護它們？ 發展活動 (20 分鐘) 1. 繪本閱讀：《我的身體，我的界限》	說出身體的隱私部位 「我的身體界限」學習單	繪本：《我的身體，我的界限》、《不要碰我》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師導讀繪本內容，強調身體自主權概念 引導學生理解「泳裝遮蓋的部位是隱私部位」的概念 2. 「紅綠燈」活動： 教師展示各種身體接觸的情境圖卡 學生舉「紅牌」（不可以）、「黃牌」（要詢問）或「綠牌」（可以）表示對該情境的判斷 討論：為什麼有些接觸需要徵得同意？ 綜合活動（10 分鐘） 1. 全班共同創作「我的身體我做主」口訣		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 練習說出「不、走、告訴」三步驟 3. 完成「我的身體界限」學習單		
12		【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。心。	【國語】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	透過互動活動，學習拒絕性騷擾的基本技能 結合日常生活中的實際情境，建立安全意識	1. 複習上節課的身體自主權概念 2. 播放兒童性騷擾防治動畫短片 發展活動（25 分鐘） 1. 情境討論： 教師呈現各種可能遇到的不舒服接觸情境 小組討論：如果遇到這種情況，應該怎麼做？ 2. 角色扮演活動：	能演示「不、走、告訴」的自我保護策略 完成拒絕性騷擾的學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					練習說「不」的技巧 演練「不、走、告訴」三步驟 識別「安全的大人」並學習尋求協助 綜合活動（10 分鐘） 1. 各組分享演練心得 2. 教師總結：保護自己是每個人的權利和責任 3. 完成「我會保護自己」學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。