

## 南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 張元勳    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康活力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景呼應之說明 | 多姿多樣、活潑創新、培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| 設計理念                           | 讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習，甚至可以動動手操作，將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                            |  |                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                |  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| 課程目標 | 一、能認識農場裡的動植物名稱<br>二、能了解動植物的習性和特色<br>三、對於農場內動植物生態的瞭解<br>四、能動手製作屬於自己的 DIY 作品 |  |                                                                                                                                |

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                               | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                                                          | 評量方式                 | 教材學習資源                                              |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                              | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                         |                                                          |                                                                                                                                               |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                                     |
| 9    | 農家樂逍遙(7) | <b>【健體】</b><br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br><b>【藝術】</b> | <b>【健體】</b><br>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。<br><b>【藝術】</b><br>視 E-II-3 點線面創作體 | 1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>2. 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | <b>【你農我農】</b><br>準備活動：<br>1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。<br>2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。<br>一、引起動機<br>(一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。<br>1. 先確定是否每個人都在場。 | 上課專心度<br>參與度<br>作品實作 | 地圖<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>農場動植物實際教學 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                              | 學習內容                                          | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」             | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |            |
|      |         | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | 3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | <p>2. 各小組先初步規劃路線。<br/>3. 聽從小組隊長指示進行。</p> <p>(二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哺乳類動物</li> <li>2. 家禽動物</li> <li>3. 爬蟲類動物</li> </ol> <p>➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。</p> <p>(二)植物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花卉類</li> <li>2. 蔬菜類</li> <li>3. 水果類</li> </ol> <p>➤ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以食用午餐、點心。</li> <li>2. 稍作休息。</li> <li>3. 互相簡單分享心得。</li> </ol> |      |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                            |      | <p>【手作農藝】</p> <p>準備活動：</p> <p>結束戶外動植物區的參觀或餵養、採摘體驗後，接下來準備進入製作 DIY 作品區</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)由導覽人員先行說明要製作的材料。</p> <p>1. 先將學生分組入座。</p> <p>2. 每人領取自己的材料。</p> <p>3. 確認每份材料的個數。</p> <p>(二)導覽人員說明要製作的過程步驟。</p> <p>1. 專心聽步驟講解一邊著做。</p> <p>2. 有任何問題隨時提問。</p> <p>3. 每個人發揮創意製作作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>結束今天農場的戶外教學參觀行程。</p> <p>1. 確定是否所有學生都回到集合地點。</p> | 作品材料 |                 |
|      |         |                                       |                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 美濃客家庄農場         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                               |
|      |         |                                       |                        |      | <p>2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。</p> <p>3. 依照順序回程。</p> <p>【心語同樂】</p> <p>準備活動：</p> <p>提醒學生拿出地圖，回憶參觀過程。</p> <p>一、引起動機</p> <p>拿出地圖，小組討論，農場的參觀及體驗心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論</p> <p>1. 最喜歡哪一種動物？</p> <p>2. 最喜歡哪一種植物？</p> <p>3. 今天最有趣的體驗是什麼？</p> <p>(二)各組分享</p> <p>分享自己小組農場戶外教學的參觀及體驗心得。</p> <p>(三)欣賞作品</p> <p>大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結，參觀農場除了認識動植物和動植物習性之外，我們和動植物的</p> |      | <p>地圖</p> <p>學習單</p>          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|--------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                            |      |                                       |
|      |         |                                       |                        |      | 生態也是息息相關，所以要愛護動植物、關懷生態、保護環境。<br><br>◎填寫學習單 |      |                                       |

【第二學期】

| 課程名稱     | 戶外教育                                                                                                                                                                                                                                           | 年級/班級 | 三年級/甲班 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 7      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                | 設計教師  | 張元勳    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康活力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 與學校願景呼應之說明 | 多姿多樣、活潑創新、培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 設計理念                           | 讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程目標                           | 一、能認識動物的名稱<br>二、能了解動植物的習性和特色<br>三、了解動物與人類之間的的互動<br>四、對於簡單動物生態的瞭解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
|      |         |                                       |                        |      | 4. 沙漠動物區<br>5. 澳洲動物區<br>6. 非洲動物區<br>7. 溫帶動物區<br>8. 鳥園<br>三、綜合活動<br>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。<br>1. 可以使用午餐、點心。<br>2. 稍作休息。<br>3. 互相簡單分享心得。<br><br>【靜觀其變】<br>準備活動：<br>結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀<br>一、引起動機<br>(一)老師指導學生開始準備參觀館內區。<br>1. 老師提醒該注意事項<br>2. 先確定是否每個人都在場。<br>3. 各小組先初步規劃路線。<br>4. 聽從小組隊長指示進行。 |      | 臺北市立動物園    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |            |
|      |         |                                       |                        |      | (二)確定行進路線，各館參觀<br><br>二、發展活動<br>《館內區》<br>1. 熱帶雨林館<br>2. 兩棲爬蟲動物館<br>3. 昆蟲館<br>4. 企鵝館<br>5. 無尾熊館<br>6. 熊貓館<br>三、綜合活動<br>館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。<br>1. 確定是否所有學生都回到集合地點。<br>2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。<br>3. 依照順序回程。<br><br>【分享生態之美】<br>準備活動：<br>提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。<br>一、引起動機 |      | 地圖         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---------------------------------------|------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                               |
|      |         |                                       |                        |      | <p>拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最喜歡哪一種動物？</li> <li>2. 動物和我們有什麼關係？</li> </ol> <p>(二)各組分享</p> <p>分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。</p> <p>◎填寫學習單</p> |      | 學習單                           |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。