

**南投縣114學年度南港國民小學
校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表**

項次	授課者	授課班級	科目	日期/時間/ 節次	參與觀課者	備註
1	許雅惠	六甲	藝術	114.10.03 13:30/第五節	洪俐玲 黃祖年	
2	林儷穎	五甲	社會	114.10.15 10:30 第三節	梅文慧、鍾政 成、王禮榮	
3	黃祖年	三甲	藝術	10/15/11:20/ 第四節	洪俐玲 許雅惠 黃祖年	
4	陳煥斌	三甲	數學	11/20/13:30/ 第四節	張元勳、蔡明 憲、劉康妮	
5	鍾政成	五甲	自然	114.12.1第三 節	校長 林儷穎 王禮榮	
6	洪俐玲	一甲	數學	12/12/10:30/ 第三節	黃祖年 許雅惠	

7	劉康妮	二甲	國語	04/01/11:20/ 第四節	張元勳、蔡明 憲、陳煥斌	
8	王禮榮	五甲	英語	3/18 09:30/ 第二節	梅文慧、鍾政 成、林儷穎	
9	張元勳	五甲	數學	03/27/09:30/ 第二節	蔡明憲、劉康 妮、陳煥斌	
10	蔡明憲	六甲	自然	03/31/08:40/ 第一節	張元勳、劉康 妮、陳煥斌	
11	梅文慧	三甲	社會	115.5.14	王禮榮、鍾政 成、林儷穎	

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，__場觀摩他人。 二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣 113 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>許雅惠</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>藝術/美勞</u>					
教學單元： <u>視覺萬花筒 視覺狂想</u> 教學節次：共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>114 年 11 月 28 日</u> 回饋人員： <u>洪俐玲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師使用教學簡報，清楚呈現不同材質的雕塑作品圖片。 2.提問比對相同材質作品，以評估學生學習成效。 3.下課前回顧這一節課學習重點，強化學生記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師教室走動，隨時提供鷹架，適時提醒學生如何完成學習任務。 2.教學方法靈活有變化，增加學生學習興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生能根據教師提供的 QR-Cord 查詢資料，並上台發表自己對不同作品的理解。 2.根據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

	課程。(選用)	
--	---------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.不吝給予口頭鼓勵學生積極及專心學習的好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.親師相處和諧溫馨，營造安心學習的環境。 2.教師語氣溫柔堅定，以微笑、點頭等肢體語言回應及支持孩子的學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明:觀課前討論 1141128



說明:觀課前討論 1141128



說明:六甲藝術觀課 1141128



說明:六甲藝術觀課 1141128



說明: 觀課後檢討 1141201



說明: 觀課後檢討 1141201

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：林儷穎 任教年級：五 任教領域/科目：社會					
教學單元：台灣為什麼在大航海時代崛起？ 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 10 月 15 日 回饋人員：梅文慧、王禮榮					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.配合學生戶外教學經驗，喚起學生對課程內重要地點的印象與基本認知。 2.提供教學影片播放，加深學生對課程中主要歷史建築的了解與印象。 3.以「反覆練習」加強學生對於本次課程內容中關鍵歷史事件與名詞的名詞記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.配合課程進度播放教學影片，並適時補充說明。 2.教師教學語言、肢體動作、解說方式生動活潑，吸引學生注意聆聽、專注於課程內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.使用平板電腦輔助教學與評量，提高學生學習興趣。 2.學習單題目語意較抽象，學生花較長時間摸索適合的回答內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

		3.教師對於學生不了解學習單語意時，個別提供說明與指導，協助完成練習。
--	--	-------------------------------------

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生對於教師課堂提問踴躍發言、學習動機強烈。 2.教師對於學生不了解學習單語意時，個別提供說明與指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教師與學生間保持和諧友善氣氛，互動親切。 2.學生閱讀素養程度不足，教師能積極協助解說以提升課程內容理解。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員:梅文慧、王禮榮

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明：觀課前共備會談
日期：114.10.13



說明：觀課前共備會談
日期：114.10.13



說明：公開授課
日期：114.10.15



說明：公開授課
日期：114.10.15



說明：觀課後會談
日期：114.10.15



說明：觀課後會談
日期：114.10.15

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：鍾政成 任教年級：5 年級 任教領域/科目：自然科學領域
 教學單元：第三單元第 2 課第三節(共七節)：如何自製酸鹼指示劑？ 教學節次：共 7 節，
 本次教學為第 3 節
 觀察日期：114 年 12 月 01 日 回饋人員：梅文慧、林儷穎、王禮榮

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習上次石蕊試紙相關內容 2.請學生用平板查詢：除了石蕊試紙，生活中自製酸鹼試劑的植物有哪些，讓學生瞭解本小節的重點 3.習作裡的介紹波以耳的故事部分，教師講解生動，引起學生興趣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提問 實驗中要注意的安全部分，切合實際需求 2. 教師在下課前口語詢問本單元重點，並進行加分			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元評量方式有口語問答與習作習寫，確保學生掌握重點，並且請學生分享各自習作的答案，確認學生是否掌握本單元的觀念			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師巡視行間，並以黑板加分鼓勵學生回答問題 2. 當學生回答與正確答案略有出入，教師會舉生活實例引導學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	即使學生回答有誤，教師也以正向表達方式，引導學生掌握本單元知識			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



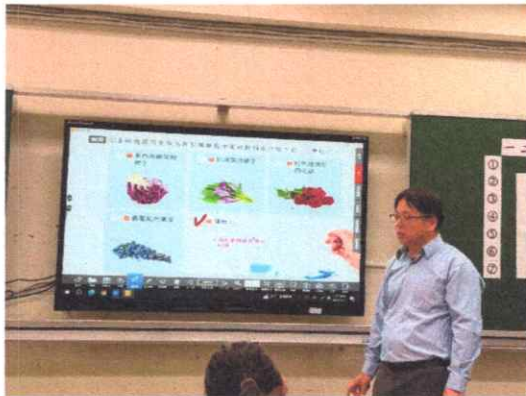
說明：觀課前共備會談

日期：114.11.27



說明：觀課前共備會談

日期：114.11.27



說明：公開授課

日期：114.12.01



說明：公開授課

日期：114.12.01



說明：觀課後會談

日期：114.12.02



說明：觀課後會談

日期：114.12.02

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>劉康妮</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第六課 好好的說話</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>1</u> 日 回饋人員： <u>張元勳</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學習內容清晰呈現。 2. 學生發表後，教師會做澄清說明，並提出歸納。 3. 能連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 4. 透過討論課文內容加強學生對文章的熟悉度，並得以充份學習該單元之內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能有效掌握教學節奏和時間。 2. 能運用口語、展示板、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 3. 加分制度強化學生的學習興趣。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生回答時適時的給與指導及回饋，讓每位學生都能跟上學習的進度。 2. 依學生回答，調整教學讓不熟悉的學生有更多的練習機會。 3. 適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發表後，教師會再重述一次學生的回答。 2. 能注意學生個別差異，引導每位學生加入討論。 3. 課堂規範良好，加分制度強化學生的學習興趣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 加分制度強化學生的學習興趣。 2. 對於用心發表的學生，教師會給予誇獎、鼓勵。 3. 學生均能專心學習，並主動舉手回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：115/04/01(三)



說明：觀課前說明教案及討論教材、教法



說明：觀課前說明教案及討論教材、教法



說明：教學過程~學生專注聆聽問題、思考問題



說明：教學過程~學生踴躍舉手回答問題



說明：觀課後討論教學時優缺點及建議



說明：觀課後討論教學時優缺點及建議

南投縣 113 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>王禮榮</u>		任教年級： <u>5 年 級</u>		任教領域/科目： <u>英 語</u>	
教學單元： <u>Unit 2</u>		教學節次：共 <u>6</u> 節		本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察日期： <u>115 年 3 月 18 日</u> 回饋人員： <u>梅文慧、鍾政成、林儷穎</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學生既有的身體部位經驗與生活情境，導入本課學習內容，引發並維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 運用電子書、圖片、板書與口語說明，清楚呈現症狀字彙、目標句型與文法規則，協助學生理解 do/does 與 have/has 的對應用法。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 安排看圖辨識、口語問答與習作練習，提供反覆練習機會，協助學生熟練症狀字彙與目標句型。			✓
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 於各項學習活動後適時統整症狀字彙、目標句型與文法規則，協助學生鞏固學習內容。 5. 笑話講得有點快，聽不太懂。 6. 外師導讀感覺有點難。 7. FEVER 發音聽不太懂。 8. 老師文法概念很強，前 HAVE 後 HAS 講得很清楚。 9. 聽力練習原則有提醒，小朋友有答對。 10. 抓住關鍵字，就能練對。 11. 上課鬆散，節奏太慢。 12. 外師講解影片沒必要播放。 13. 聽說讀寫量太少，上國中就會學少講，發音背起來就好。 14. 用中文教英文不太 OK。 15. 習慣用法不用說為什麼。 16. 上黑板寫很好，大量練習很重要。		✓	

		17. 與學生互動很好，教學節奏要變。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用情境引導、圖像提示、口語示範與問答練習，協助學生理解並應用本課學習內容。			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 於教學活動中融入身體部位連結症狀、句型替換與核對修正等學習策略，提升學生學習方法與學習成效。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 運用口語指令、電子書提示、肢體動作與適時巡視等溝通技巧，協助學生理解學習內容並參與課堂活動。 4. 各種的痛說法，老師歸納得很好。 5. 發音講解很棒。 6. 老師上課態度及引導很棒。 7. 何謂助動詞用法？似乎需要多點講解與補充。 8. 問句有無 DO，回答就必須用 DO 回答，不能用 AM 回答，需要多練習。 9. 引起動機的教師經驗分享時間需控制在 3 分鐘內，因為是全中文分享。 10. 聽說讀相關練習要大量增加，可以用遊戲化方式，避免學生恍神練習應大量增加。			✓
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭提問、看圖辨識、課堂問答與習作作答等多元評量方式，蒐集學生學習表現，評估學習成效。			✓
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 分析學生學習表現與習作作答情形，適時提供訂正與學習回饋，協助學生修正錯誤。			✓
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 根據學生學習表現與評量結果，		✓	

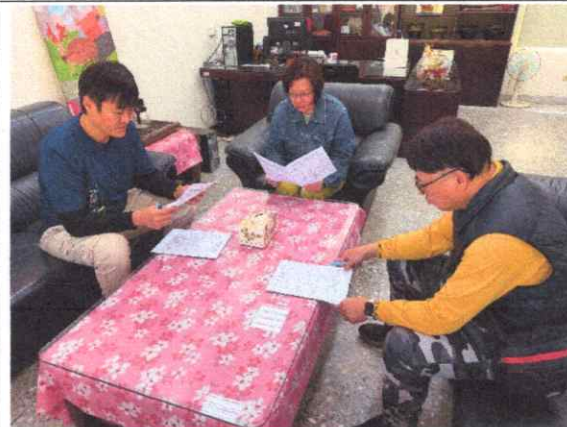
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	適時調整講解方式、提問難度與練習次數。 4. 運用評量結果規劃補強或延伸活動，兼顧學習落差與能力提升。 5. 問問題時。羽喬沒被問到。	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 建立清楚的課堂規範與活動流程，營造有助於學生學習的課堂秩序。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適切引導並回應學生的學習與行為表現，維持良好的課堂秩序與參與狀態。 3. 教學備課，老師強調①自我省思②教學相長③向學生學習。			✓
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 妥善運用電子書、課本與習作等教學資源，安排適切的學習情境，促進師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 營造溫暖且具支持性的課堂氣氛，鼓勵學生參與學習活動與課堂互動，促進良好的師生合作關係。 3. 彭云、羽喬感覺被關心度不夠，會程度落後很多。	✓		

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6
 南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明：觀課前共備會談
 日期：114.3.17



說明：觀課前共備會談
 日期：114.3.17



說明：公開授課
 日期：114.3.18



說明：公開授課
 日期：114.3.18



說明：觀課後會談
 日期：114.3.18



說明：觀課後會談
 日期：114.3.18

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：蔡明憲 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：2-2 聲音的性質 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期：115 年 03 月 31 日 回饋人員：陳煥斌

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、課程以學生個人演奏樂器的經驗開場，提問方式貼近學生生活，有效降低學習距離感，兩位學生在動機引發階段即展現高度參與意願 (A-2-1)。 二、教師於探索活動中設計比較性提問，引導學生觀察不同演奏方式與音色之間的關聯，練習活動具思考性，能有效促進學生理解而非單純記憶 (A-2-3)。 三、課程結尾以口頭提問「什麼是音色？」檢視學習成效，並預告下節課內容，總結清楚且具延續性，整體課堂結構完整 (A-2-4)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、教師在師生對話討論後安排學生輪流發表，並引導其他學生補充或回應，形成同儕對話的學習機制，有效提升師生之間相互聆聽、回應與思考的能力，課堂討論氣氛活絡，兩位學生能專注參與 (A-3-1)。 二、教師口語表達清晰，語速適中且候答時間充裕，給予學生充分思考空間；同時輔以板書條列重點，口語與文字並行呈現，兼顧不同學習風格的學生需求，整體溝通技巧有助降低學習負擔 (A-3-3)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、教師於各學習段落結束後皆安排口頭提問，作為形成性評量的工具，藉由學生的回應即時掌握概念理解程度，並以此作為推進下一活動的判斷依據（A-4-1）。 二、對於能正確說明音色概念並舉出生活例子的學生，教師給予具體讚美並邀請全班共同確認，強化正向學習示範；對尚未理解的學生則以不同角度重新提問，引導其逐步釐清概念（A-4-2）。 三、教師於課程結尾以提問「什麼是音色？我們怎麼辨別音色？」作為本節學習的口頭總結評量，並根據學生回應狀況，預告下節課將進一步探討音調與音量，以補強學生尚未完整建立的聲音性質整體概念（A-4-3、A-4-4）。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	觀課期間可見學生在教師切換活動時能迅速跟上節奏，推測平日已建立清楚的課堂常規。當少數學生於聆聽音頻時出現竊笑或討論等行為，教師以走近該生座位的方式自然回應，無須大聲制止即能引導學生收回注意力，回應方式溫和而有效，對課堂學習氣氛的影響降至最低（B-1-1、B-1-2）。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師於課程中適切運用黑板、音頻播放等教學設施輔助互動，教學環境安排有序且資源運用得當。在氣氛營造上，教師以幽默輕鬆的口吻帶動課堂節奏，學生在輕鬆無壓力的氛圍中樂於分享生活經驗與學習感受，師生關係融洽，合作學習的課堂文化於觀課過程中清晰可見（B-2-1、B-2-2）。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 自然科學 2-2 聲音的性質—活動一：不同樂器的音色
- 二、 上課時間: 115 年 03 月 31 日，第 1 節
- 三、 任課班級: 六年甲班
- 四、 授課老師: 蔡明憲老師
- 五、 觀課人員: 張元勳、劉康妮、陳煥斌
- 六、 議課時間: 115 年 04 月 01 日，第三節

教學者自我回饋

- 一、優點方面：本節課運用實際演奏音頻輔助教學，讓學生以直接的聽覺經驗感知小號、鐵琴、小提琴三種樂器的音色差異，有效降低抽象概念的理解門檻。課程以學生演奏樂器的生活經驗引起動機，師生互動自然流暢，兩位學生全程參與、投入度高。統整活動中能清楚歸納「音色」定義，並延伸連結至辨認人聲的生活情境，概念建立完整。
- 二、可改進之處：在引導學生將日常語言轉換為科學語言的過程中，發現自己介入時機過早，學生尚未充分表達便急於協助修正，壓縮了學生自我建構的空間。此外，面對僅兩位學生的課堂，問答互動雖緊密，但課程設計仍沿用一般班級模式，未能充分發揮小班個別化教學的優勢，活動彈性與深度可再提升。
- 三、所遭遇之困境：由於班級學生人數僅有兩人，課堂討論的多元性與同儕刺激相對不足，學生較難透過同儕互動激盪出不同觀點。在聲音描述的練習上，兩位學生的語彙背景相近，不易產生觀點比較與修正的學習機會，如何在小人數環境中創造豐富的學習對話，是教學上持續思考的挑戰。

觀課人員回饋

一、教學者優點

教師教材掌握度高，能靈活運用音頻媒材輔助概念建立，由感官體驗引導至科學定義，教學層次清晰。語調親切平穩，候答時間充裕，兩位學生在溫暖的師生關係中能自在表達，發言意願積極。板書整理有條理，各學習段落皆能適時歸納重點，整體課堂結構完整，時間掌控得宜。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

兩位學生全程專注參與，能正確描述三種樂器的音色差異，並能將音色概念連結至辨認家人聲音等生活情境，顯示核心概念建立良好。然而觀課中發現其中一位學生對「音色」與「音量」仍有混淆，建議後續教學可設計對比性練習加以釐清。另外，學生在科學語言的運用上尚不夠精確，可進一步了解教師如何在後續課程中持續鷹架此能力。

三、在觀課過程中的收穫

本次觀課讓觀課人員深刻體會到小班教學中師生互動的緊密性。教師能即時掌握每位學生的理解狀況並給予個別化回饋，此種高度即時的形成性評量值得學習與參考。此外，教師以音頻媒材取代純文字說明的教學設計，提醒觀課者在自然科教學中善用感官體驗媒材的重要性。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對小人數課堂同儕互動不足的困境，建議教師可善用角色扮演或正反方對話的方式，由師生雙方分別扮演不同立場，製造觀點碰撞的討論情境。亦可適時引入影片中其他學生的發言片段作為對照刺激，彌補同儕互動的不足。長期而言，可規劃與其他班級進行跨班交流或協同學習，拓展學生的學習視野。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)

南投縣 114 學年度南港國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：115.03.31



說明：觀課前討論課程內容



說明：觀課前討論課程內容



說明：課程進行中



說明：課程進行中



說明：觀課前討論課程內容



說明：觀課前討論課程內容