

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「戶外教育」等主題，，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過戶外教育等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	領綱核心素養具體內涵 國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。 國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。 國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。
課程目標	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	動物大集合 (7)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】	1. 讓學生了解動物與人類的相關性 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【探索動物趴趴 GO】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。	上課參與度 分組討論 學習單	園區地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 熱帶雨林區 4. 沙漠動物區 5. 澳洲動物區 6. 非洲動物區 7. 溫帶動物區 8. 鳥園 三、綜合活動 戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1. 可以使用午餐、點心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。 【靜觀其變】 準備活動： 結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀 一、引起動機 (一)老師指導學生開始準備參觀館內區。 1. 老師提醒該注意事項		學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 先確定是否每個人都到場。 3. 各小組先初步規劃路線。 4. 聽從小組隊長指示進行。 (二)確定行進路線，各館參觀 二、發展活動 《館內區》 1. 熱帶雨林館 2. 兩棲爬蟲動物館 3. 昆蟲館 4. 企鵝館 5. 無尾熊館 6. 熊貓館 三、綜合活動 館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1. 確定是否所有學生都回到集合地點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。 3. 依照順序回程。 【分享生態之美】 準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。 一、引起動機 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。 二、發展活動 (一)分組討論 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 動物和我們有什麼關係？ (二)各組分享 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。 三、綜合活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 ◎填寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「戶外教育」等主題，，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過戶外教育等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	低年級的學生對於動植物、生態都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習，甚至可以動動手操作，將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	領綱核心素養具體內涵 國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。 國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。 國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。
課程目標	一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的DIY作品	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	農家樂逍遙(7)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【你農我農】 準備活動：	上課專心度 參與度 作品實作	園區地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	B-I-1 自然環境之美的感受。	2. 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都到場。 2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。		動物圖卡 氣候分布圖 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 (一)動物區 1. 哺乳類動物 2. 家禽動物 3. 爬蟲類動物 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 (二)植物區 1. 花卉類 2. 蔬菜類 3. 水果類 有些農場可以提供摘採水果的體驗。 三、綜合活動 兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1. 可以食用午餐、點心。 2. 稍作休息。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 互相簡單分享心得。 【手作農藝】 準備活動： 結束戶外動植物區的參觀或餵養、採摘體驗後，接下來準備進入製作 DIY 作品區 一、引起動機 利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。 二、發展活動 (一)由導覽人員先行說明要製作的材料。 1. 先將學生分組入座。 2. 每人領取自己的材料。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 確認每份材料的個數。 (二) 導覽人員說明要製作的過程步驟。 1. 專心聽步驟講解一邊著做。 2. 有任何問題隨時提問。 3. 每個人發揮創意製作作品。 三、綜合活動 結束今天農場的戶外教學參觀行程。 1. 確定是否所有學生都回到集合地點。 2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。 3. 依照順序回程。 【心語同樂】		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀過程。 一、引起動機 拿出地圖，小組討論，農場的參觀及體驗心得。 二、發展活動 (一)分組討論 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 最喜歡哪一種植物？ 3. 今天最有趣的體驗是什麼？ (二)各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀及體驗心得。 (三)欣賞作品		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。 三、綜合活動 老師總結，參觀農場除了認識動植物和動植物習性之外，我們和動植物的生態也是息息相關，所以要愛護動植物、關懷生態、保護環境。 ◎填寫學習單		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。