

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華-閱讀趣味多		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	劉康妮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	1. 培養學生喜愛閱讀，養成閱讀習慣，並能善加利用休閒時間閱讀，藉由閱讀保持身心靈健康快樂。 2. 培養和諧互助的人我關係，珍惜生命、體會分享別人的感受，感恩他人美好的付出。 3. 樂於學習、培育隨身能力，塑造快樂希望的學習空間。	
設計理念	一年級的孩子，剛開始學習識字，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的書籍，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進: 具備全身承載發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時貫穿選擇、分析與運用新知，有效規劃人生發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題: 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，才能有效處理解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與他人同理，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養: 具備藝術鑑賞能力、創作與鑑賞能力，了解藝術文化之美，洞察生活美學的省思，豐富的美感體驗，培養對美善的人事物，進行鑑賞、當下與分享的態度與能力。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識: 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，培養</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。</p> <p>國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。</p> <p>國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。</p> <p>國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。</p> <p>國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。</p> <p>國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。</p>
-------------------	--	-------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>社會責任感及公民意識，主動關注公眾活動，積極參與社會活動，關注自然生態與人類永續發展，引導知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備融洽的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人際協調溝通、遏制異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>一、強化國際素養與教導小學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。 二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。 三、能吟唱歌謠的內容。 四、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	<p>咕咕咚咚故事屋 (一)「牆上湯、羊下魚」</p>	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】</p>	<p>能正確認念課文。 能正確認讀並書寫本課注音符號。 能學習拼音的基本方法。 能認識四個聲調。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「端湯上塔」 1、教師帶領學生念一念文章 2、教師將小朋友分組競賽，將黑板分為數區塊，以粉筆畫線區隔。 3、每一組兒童輪流上臺，接力畫出一幅有情節發展的圖畫，最後一位兒童就圖畫內容說出一個完整的故事。</p>	<p>*學生能用自己的話說出故事的主要內容 *口頭評量~兒童能就最後圖畫內容說出一個完整的故事</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		4、教師評論故事內容最合理精采的一組獲勝。		
二	咕咕咚咚故事屋 (一)「牆上湯、羊下魚」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	※延伸閱讀教材--「壁上掛面鼓」 1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性 2、教師在黑板上繪一個城堡 3、在城堡的窗戶中貼上三個聲符和三個韻符 4、全班兒童分成兩隊，依序各派一位兒童出列，請出列的二位兒童手拿玩具響槌站在圖前面 5、由教師念單字，讓兒童分析出符號後搶敲符號，先搶攻成功者獲勝	*學生能用自己的話說出故事的主要內容 *兒童能分析出符號後搶敲符號，先搶攻成功者獲勝	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			6、教師在旁邊記錄，每位獲勝者可得一分，同時依序由下一位接著搶攻。 7、最後統計分數，分數最高之隊伍獲勝		
三	咕咕咚咚故事屋 (一)「牆上湯、羊下魚」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能培養主動整理學用品的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換聲的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「小白羊」</p> <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p> <p>2、將教師在黑板上張貼已教過的注音符號卡，分成上聲符、下韻符排列</p> <p>3、請一位兒童上臺，選一個聲符，將可和其互拼的韻符卡連在一起</p> <p>4、完成後，請兒童一個一個念出，由全班一起檢核是否正確</p>	<p>*朗讀~兒童會接力朗讀課文</p> <p>*口頭評量~兒童上臺，選一個聲符，將可和其互拼的韻符卡連在一起</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
四	咕咕咚咚故事屋 (一)「牆上湯、羊下魚」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能養成舉手回答問題的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大魚」</p> <p>1、教師檢視兒童帶來的會發出聲音的東西，挑出不同類別的各一個，集合放在在講桌上。</p> <p>2、教師先操作各個物品，使其發出聲音，讓兒童記住。</p> <p>3、請兒童閉上眼睛，或趴著或面向教室後方，教師再次操作，完後讓兒童張開眼睛或坐起或轉身，說出剛才發出聲音的物體名稱。教師也可讓兒童搶答，看誰答對次數最多即獲勝。</p> <p>4、可同時操作兩種物體，使其發出聲音，兒童答出兩種物體名才算正確。或不同時操作，而是先後操作兩種物體，讓兒童分辨並記憶，再說出來。</p>	<p>*學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*學生能完成創意表達活動並分享想法</p>	翰林版延伸閱讀教材
五	咕咕咚咚故事屋 (二)「星光下的圓圓冒險記」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「蔣家羊」</p> <p>1、將全班分成六小組，各組推派一位代表，教師發給每位代表幾張單字卡(或語詞卡)。六位代表站成一排當關主。</p>		翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、人物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p>	<p>2、全班輪流闖關，由關主出題，闖關者念對即過關，念錯則關主再出下一題，直到過關為止。</p> <p>3、限時比賽(時間由教師決定)，請闖關者務必在時間內闖完六關。</p> <p>4、時間之內，六關全過者即獲勝。</p>	<p>*學生能表達對故事的感受</p> <p>*學生能完成創意繪畫作品</p>	
六	咕咕咚咚故事屋 (二)「星光下的圓圓冒險記」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2. 能觀察大雨和小雨的不同。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>6. 能正確使用四個聲調。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「螢火蟲」</p> <p>1、老師發給全班兒童每個人一張單字卡或語詞卡</p> <p>2、兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身</p> <p>3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利</p>	<p>朗讀~先念出對方所持的卡片符號，即為勝利</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
七	咕咕咚咚故事屋 (二)「星光下的圓圓冒險記」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能觀察學校裡的景物與活動。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「嚴圓眼」</p> <p>1、發下一張格子紙(可填入單字或分開的語詞)</p> <p>2、教師準備本課出現的十六個字，請學生將其自由填入格子紙</p> <p>3、由教師從這十六張卡片抽出題目，讓學生在自己的格子紙上圈選。」</p> <p>4、最先圈出兩條直線者，喊賓果</p> <p>5、當有人喊「賓果」，請將格子紙交給老師檢核，正確無誤者獲勝</p>	<p>*學生能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
八	咕咕咚咚故事屋 (二)「星光下的圓圓冒險記」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</p> <p>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6. 能正確運用注音符號。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「天上一顆星」</p> <p>1、先全體念，再分組念，最後個別念</p> <p>2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上</p> <p>3、教師隨意念一個音，如ㄨㄣˊ，並指定一位兒童上臺尋找。</p> <p>4、兒童舉起ㄨㄣˊ的符號卡，並大聲念出</p>	<p>*朗讀：*學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	咕咕咚咚故事屋 (二)「星光下的圓圓冒險記」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能觀察運動會的景物與活動。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>5. 能正確運用注音符號。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「來賽跑」</p> <p>1、將學過的注音符號卡張貼於黑板上(聲符、韻符、結合韻各放三到五張)</p> <p>2、全班分為兩組，每組派一位代表上臺，手拿玩具響槌站在黑板前面</p> <p>3、由教師念語詞中的單字，讓兒童搶敲符號，先搶攻成功者獲勝</p>	<p>*朗讀：*學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	翰林版延伸閱讀教材
十	咕咕咚咚故事屋 (二)「星光下的圓圓冒險記」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。</p> <p>2. 能知道做卡片的方法。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「圓圓和圓月」</p> <p>1、教師領念，兒童接力讀課文，並個別指導兒童注意發音的正確性</p>		翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能流暢的拼讀。</p> <p>6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者過關</p>	<p>*朗讀：*學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	
十一	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能運用拼音的基本方法。</p> <p>4. 熟練四個聲調。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p>	<p>※延伸閱讀教材--「躲貓貓」</p> <p>1、請兒童先自行試念。</p> <p>2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>3、教師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。</p> <p>4、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能熟練四個聲調。能正確書寫注音符號。</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
十二	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	※延伸閱讀教材--「小皮球兒」 1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 2、教師將一、二、三等字卡，背面朝上置於桌面 3、兒童三人一組，各組輪流抽字卡，進行造詞、造句。例如：第一位抽到一要說一枝；第二位則要接續第一位所說出的量詞，加上名詞：一枝筆；第三個小朋友要完成句子：我有一枝筆 4、說對的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味	*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容 *口頭評量：學生能用手指字認讀語句、語詞及課文。 *書寫評量：學生能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十三	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「顛倒顛」</p> <p>1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>2、教師先準備玩兩人三腳用的布條布條數目要為全班參加人數的二分之一</p> <p>3、全班同學在戶外分成兩隊，每一隊再分為兩人一組，面向前面的目的物一棵樹、一根旗杆或一個立在地上的三角錐等排好蹲下</p> <p>4、教師發給每一組的兒童一條布條，讓同組的兩人各將內側緊鄰的腳用布條綁在一起</p> <p>5、教師宣布開始時，同組的兩人站起來，往前走到目的物，繞一圈走回隊伍，拍下一組人的手接力，再走到隊伍的最後面蹲下</p> <p>6、被接力的人重複前一組的動作，繼續往前玩兩人三腳至全部走完</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>*書寫評量：學生能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					7、最後教師宣布勝利隊伍，看哪一組最先走完就獲勝		
十四	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</p> <p>4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>6. 能運用基本句型說話及造句。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「伴家家」</p> <p>1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個</p> <p>2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人</p> <p>3 教師閃示語詞卡，請兒童上台，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。</p> <p>4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次</p> <p>5 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>*書寫評量：學生能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十五	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能聽懂並重複話語的內容。</p> <p>3. 能分辨相似字。</p> <p>4. 能認識句號。</p> <p>5. 能了解句號在句子中的作用。</p> <p>6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。</p> <p>7. 能聽出詩歌中的主要事件。</p> <p>8. 能以適當的速度朗讀詩歌。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「問什麼」</p> <p>1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>準備本單元學過的生字卡</p> <p>2、教師先抽出兩張生字卡，揭示並指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。例如：媽媽說好孩子不可以玩火、那兒有「四」個人往海邊。</p> <p>3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡並造句</p> <p>4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字正確念出無誤後再造句</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能以適當的速度朗讀詩歌。</p>	翰林版延伸 閱讀教材
十六	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「堆積木」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能主動有禮貌的問問題</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「打電話」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>* 學生能完成學習單</p>	
十七	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「家」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀(齊讀、分組讀、個別讀)。</p> <p>2、教師把「五、不、怕、打、了、媽、說、爸、在、什、雷、抱、電、麼」等生字卡及其注音符號卡分二組，散在黑板兩邊。</p> <p>3、教師出題，說出一個生字。例如：打</p>	<p>* 朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>* 口頭評量：學生能主動有禮貌的問問題</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		4、兒童分二組輪流上臺，找出生字並配合注音，成為一家人		
十八	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	※活動——一字多音 活動一： 老師先解釋『的』在不同音的解釋與用途 再解釋『會』在不同音的解釋與用途。 活動二： 1、老師解釋『的』、『會』不同詞語差別，並指導學生發音。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容 *口頭評量：學生能主動有禮貌的問問題 *學生能完成學習單	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十九	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大房子」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀(齊讀、分組讀、個別讀)。</p> <p>2、教師先寫好要讓兒童認識或熟悉的語詞卡，例如：桌子、蝴蝶、哥哥、牙刷等</p> <p>3、將全班分成三到四人一組，由各組自行安排好輪流上台表演順序</p> <p>4、以小組方式先抽出所要表現的語詞卡，共同討論後，再畫在圖畫紙上，由臺下的同組的單獨一位同學猜是什麼東西。猜對的組別，必須自行加上什麼樣子的東西的句型，並說出完整的句子，如：美麗的蝴蝶。由教師檢核後，通過的獲得一分。</p> <p>5、限時答題，答對最多題的那組獲得冠軍</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能培養主動問問題的好習慣。</p> <p>*書寫評量：學生能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					6、注意事項：語詞卡最好不要重複出現，所以要多做一些。用過的語詞卡可以先放在另一個盒子或袋子，避免混淆		
二十	咕咕咚咚故事屋 (三)「閱讀大冒險」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 聆聽後能說出正確的順序。</p> <p>2. 能認識字形基本結構。</p> <p>3. 能寫出並正確使用問號。</p> <p>4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。</p> <p>5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</p> <p>6. 能上台發表文本與自己生活的連結經驗</p>	<p>※延伸閱讀教材--「團圓」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「和爺爺寫春聯」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：能上台發表文本與自己生活的連結經驗</p>	翰林版延伸 閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1、學生上台發表文本與自己生活的連結經驗，可用讀者小劇場分組表演		
二十一	課程統整 總複習	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能認識年節的習俗。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>6. 能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「年獸的故事」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>*朗讀：學生能用自己的話說出故事的主要內容</p> <p>*口頭評量：學生能主動有禮貌的問問題</p> <p>*學生能完成學習單</p>	翰林版延伸閱讀教材

課程名稱	國際嘉年華-閱讀趣味多		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	劉康妮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生喜愛閱讀，養成閱讀習慣，並能善加利用休閒時間閱讀，藉由閱讀保持身心靈健康快樂。 2. 培養和諧互助的人我關係，珍惜生命、體會分享別人的感受，感恩他人美好的付出。 3. 樂於學習、培育隨身能力，塑造快樂希望的學習空間。	
設計理念	一年級的孩子，剛開始學習識字，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的書籍，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。 國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。
課程目標	一、強化國際素養與教導小學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。 二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。 三、能吟唱歌謠的內容。 四、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	※延伸閱讀教材--「春雨」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。	*朗讀:學生能正確認念課文。 *口頭評量:學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 *學生能完成學習單	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。		
二	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「春天在哪兒呀」</p> <p>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）</p> <p>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容</p> <p>3、指導朗讀時的發音</p> <p>4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受</p> <p>5、引導兒童思考並發表讀後的感想</p>	<p>*朗讀：學生能正確認念課文。</p> <p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*紙筆測驗；學生能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。</p>	翰林版延伸閱讀教材
三	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「種樹歌」</p> <p>1、熟讀並了解文章語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p>	<p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感</p> <p>5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。</p>	<p>提問，分享想法。</p> <p>*作業評量：學生能正確書寫本課生字。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。</p>	
四	咕咕咚咚故事屋「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、認識國字的結構。</p> <p>二、能重述故事。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能簡單自我介紹。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「蝴蝶」</p> <p>活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 ※延伸閱讀教材--「花與蝴蝶」</p> <p>活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p>	<p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*作業評量：學生能正確書寫本課生字。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。</p> <p>*學生能完成學習單</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。		
五	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>四、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>五、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「春天發了芽」</p> <p>1、能用適當的語氣朗讀文章。</p> <p>2、能分辨相似詞的不同意思：招待、招呼、招手</p> <p>3、能讀懂文章情境，了解拜訪鄰居及介紹自己的方法</p> <p>4、了解文章內容，再用問答方式摘取大意。</p> <p>5、師生共同討論，以圖片、表演、舉例或造句等方式解釋語詞。</p> <p>6、能了解社區裡鄰居間互動的情形和情誼。</p> <p>7、了解文章內容，用完整的句子回答問題。</p> <p>8、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。</p>	<p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*作業評量：學生能正確書寫本課生字。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。</p>	翰林版延伸閱讀教材
六	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「猜拳歌」</p> <p>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）</p>	<p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p>	<p>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容</p> <p>3、指導朗讀時的發音</p> <p>4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受</p> <p>5、引導兒童思考並發表讀後的感想</p>	<p>*作業評量：學生能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	
七	咕咕咚咚故事屋「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能說出與人共同合作的經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「神氣的小鬥魚」</p> <p>1、熟讀並了解文章語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感</p> <p>5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。</p>	<p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*作業評量：學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
八	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識常用的標點符號。</p> <p>四、能面對問題，解決問題。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「好朋友原諒我」</p> <p>1 教師將全班分組，從前面算過去的第一張桌子當成前線</p> <p>2 教師說出所需的物品，如鉛筆五枝、襪子三隻、頭髮四根……請全組合作，用最短的時間蒐集到老師要求的物品，從最後一個位置往前傳，沿路蒐集，送到前線</p> <p>3 教師準備記分板統計分數，最快完成任務的組別獲勝教師給予獎勵</p>	<p>*學生能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>*口頭評量:學生能專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。</p> <p>*作業評量:學生能正確認讀本課生字,書寫正確的國字。</p> <p>*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	翰林版延伸閱讀教材
九	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p>	<p>※活動—一字多音</p> <p>活動一： 老師先解釋『吃』在不同音的解釋與用途 再解釋『處』在不同音的解釋與用途。</p>	<p>*學生能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>*口頭評量:學生能專心聆聽</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		活動二： 1、老師解釋『的』、『會』不同詞語例句差別，並指導學生發音。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	他人發言，適切提問，分享想法。 *學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。 *學生能完成學習單	
十	咕咕咚咚故事屋「閱讀大自然」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	※延伸閱讀教材--「謝謝你，我的朋友」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。	*學生能專心聆聽他人發言，分享想法。 *口頭評量:學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 *作業評量:學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 *學習態度:學生能有正向積極的學習態	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		八、能說出學過的標點符號。	6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	度。培養解決問題的態度。 *學生能完成學習單	
十一	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「家」</p> <p>1 教師先範讀，再領讀，兒童試讀</p> <p>2 教師請兒童每人在紙條上寫出自己認為媽媽最想要的東西或希望完成的事情。</p> <p>3 把寫好的紙條放入紙箱中</p> <p>4 一起唱歌並傳遞紙箱，唱完一首歌時，紙箱停在手中的人，由紙箱中抽出一張紙條。</p> <p>5 大聲念出紙條上寫的句子</p> <p>6 全班一起猜猜是誰寫的媽媽的希望，再一起討論原因</p> <p>7 統計大家所認為一媽媽的希望</p>	<p>*學生能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>*口頭評量:學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*作業評量:學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	翰林版延伸閱讀教材
十二	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「感謝」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師再請兒童每人在紙條上寫出想送給家人的一份禮物名稱。</p>	<p>*學生能專心聆聽他人發言，分享想法。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>2、把全部的紙條放入箱中。</p> <p>3、全班一起唱歌並傳遞紙箱</p> <p>4、唱完歌時，紙箱停在誰的手中，就由他從箱子中抽出一張紙條，念出禮物名稱，並猜想是誰要送給家人的</p> <p>5、被猜中的人要表演送禮物的樣子；若沒拆中就由猜的人唱一首歌。</p> <p>6、依序傳遞紙箱，輪流猜是誰送的禮物</p>	<p>*口頭評量:學生能專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。</p> <p>*作業評量:學生能正確認讀本課生字,書寫正確的國字。</p> <p>*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	
十三	咕咕咚咚故事屋「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「心中的話」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師分給全班兒童每人一張三乘三共九格的賓果遊戲紙。</p> <p>2 兒童將本課每一個生字隨意填入任一個格子裡</p> <p>3 教師從生字卡中，隨意抽出一張生字卡，全班認讀出所抽出的生字。</p> <p>4 教師隨意指定兒童依生字造詞。</p> <p>5 全班兒童在遊戲紙上圈出該生字</p>	<p>*學生能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>*口頭評量:學生能專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。</p> <p>*作業評量:學生能正確認讀本課生字,書寫正確的國字。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		6 最後先達成兩條直線或斜線的兒童，舉手喊『賓果』就算獲勝	*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。	
十四	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	※活動——一字多音 1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師發給每個兒童一張白卡紙，每個人各自寫下感謝的話句數不限 2 遊戲開始時，請每個兒童拿出寫好的白卡片。全班一起互相欣賞 3 看到自己很喜歡的感謝語，可以在對方的簿子上寫名字，可以買他的卡片。 4 最後統計誰得到的簽名最多，就是優勝者	*學生能專心聆聽他人發言，分享想法。 *口頭評量:學生能專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。 *作業評量:學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 *學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。	我的幸運日
十五	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。	延伸閱讀教材——「謝謝你」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	*學生能專心聆聽並適切回應教師提問。	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*作業評量：學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p> <p>*學生能完成學習單</p>	
十六	咕咕咚咚故事屋「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p>	<p>※活動—一字多音</p> <p>活動一： 老師先解釋『吃』在不同音的解釋與用途 再解釋『得』在不同音的解釋與用途。</p> <p>活動二： 1、老師解釋『吃』、『得』不同詞語例句差別，並指導學生發音。</p> <p>活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>*學生能專心聆聽並適切回應教師提問。</p> <p>*口頭評量：學生能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>*作業評量：學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國</p>	那天來的鯨魚回來了

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。		字。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 *學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。 *學生能完成學習單	
十七	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	※延伸閱讀教材--「兩個燕子窩」 1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師準備好生字卡。 2 將班上兒童分組，二至四組為宜 3 請其中一組針對教師貼在黑板上的數個生字出題，寫出一個字，看其他組的兒童是否能幫這個字找到家人。例如黑板上有附、近、果，而出題的兒童寫水，則其他組的兒童可以搶答，將水連上果就算答對。 4 各組輪流出題，其他組搶答。 5 每答對一題，該組就得一分，最後積分最高的組獲勝	*學生能專心聆聽並適切回應教師提問。 *口頭評量:學生能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 *作業評量:學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。	
十八	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能認識國字的組合結構。</p> <p>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能上臺說話。</p> <p>五、能看圖說話。</p> <p>六、能看圖接續完成句子。</p> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「像海豹學游泳」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師準備好生字卡。</p> <p>2 將班上兒童分成二組。</p> <p>3 各組派出一名兒童，手拿生字卡或語詞卡，數一、二、三然後轉身。</p> <p>4 看哪一組能立刻說出字詞的解釋，說得快又正確的獲勝。</p> <p>5 輸的一組必須把戰敗的換下，再換一名兒童上場。</p> <p>6 教師可將兒童因快速回答而說不清楚的解釋複述一次</p>	<p>*學生能專注聆聽，記住故事內容。</p> <p>*口頭評量:學生能看圖接續完成句子。</p> <p>*作業評量:學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	翰林版延伸閱讀教材
十九	咕咕咚咚故事屋 「閱讀大自然」	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「傑克種黃豆」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師在黑板中央繪製一座城堡，城堡頂端有一面旗</p>	<p>*學生能專心聆聽並適切回應教師提問。</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>幟。城堡兩側各有一座樓梯，樓梯可達到城堡頂端。</p> <p>2 將兒童分為兩組，各組依順序輪流派一位小朋友上臺。各組選一個代表的圖案，各貼在樓梯的最下一階</p> <p>3 教師說一個本課生字，兒童要能正確將聽到的生字造出語詞，並書寫在黑板上，該組才能向上一階。</p> <p>4 比賽看哪一組先抵達城堡頂端，攻占城堡</p>	<p>*口頭評量:學生能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>*作業評量:學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>*學習態度:學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p>	
二十	課程統整 總複習	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>延伸閱讀教材--「北極熊王子出發了」</p> <p>活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p>	<p>*學生能專心聆聽並適切回應教師提問。</p> <p>*口頭評量:學生能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完</p>	大牌長龍的螞蟻蛋糕店

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。並上台發表</p>	<p>整的話或文字。</p> <p>*作業評量：學生能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>*學習態度：學生能有正向積極的學習態度。培養解決問題的態度。</p> <p>*學生能完成學習單並上台發表。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。