

七、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	綜合課程—三年級		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1.學習活動設計能符合 素養導向探究精神	1 .學習策略能否提升學生學習興趣參與度有助學習 2 .學生能否表達自己的觀點	1.鼓勵學生在學習過程中獲得具正向教育價值的成長，並確保其學習表現持續進展。
資料來源 (或運作機制)	康軒教材	教師觀察省思紀錄、觀課紀錄表	學生學習紀錄
工具與資料	1 .領域研究會議、學年或年段會議 2 .教師專業學習社群之會議紀錄。 3 .課發會議紀錄	1 .學校成績評量計畫、審題紀錄 2 .評量後教師教學研討省思與回饋紀錄 3 .年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 4 .總結性表現任務的學生作品	1 .學生學習作品成果 2 .教師備觀議課紀錄 3 .學年/年段會議及領域研究會議紀錄 4 .國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果
實施時間	1 .領域會議：3月 2 .教師社群：5月 3 .課發會：4月	1 .評量週前後週。 2 .年段會議及社群會議	1 .領域會議：5月 2 .學習扶助測驗。 3 .期中評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群、觀課教師、授課教師、學生	社群教師、授課教師、學生
備註			

(二) 全校前一學年度 郵史課程評鑑結果分析表

評鑑 向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改 進事項
課程 設計	5 . 素養導向:5 6 . 內容結構:5 7 . 邏輯關聯:5	教學單元符合課綱，並透 過 具體活動培養學生的核心 素 養。	6. 2 可以透過分組討論的方式， 讓學生自己思考並發表對於課 文 的感想，老師從旁協助引 導達到 事半功倍的效果。
課程 實施	15. 教材資源：評鑑評估 5 17. 教學實施：評鑑評估 4. 5	1 . 所選教材與教學資源符 合 規定程序，並有效支持課程 目標。 2 . 教師依課程計畫運用適 當 策略與活動，以培養學生核 心素養並達成學習目標。 3 . 教學團隊定期討論課程 實 施情形，並適時改進課程與 教學計畫，以提升教學品質	15.1 教學硬軟體有時故障，例 如：大屏螢幕、無線網路等，延 宕教學時間。 17.2 若課文貼近學生生活經驗， 此時學生給的回饋很多，彼此思 考腦力激盪，效果好。
課程 效果	19 . 素養達成：評鑑評估 4 20 . 持續進展：評鑑評估 4	1 . 學生在各學習階段與年 級 中，達成課綱規定的核心素 養各領域/科目的學習重 點。 2 . 學生在學習過程中獲得 具 正向教育價值的成長，學習 表現很難長時間維持	19.1 基礎的生字、認讀、詞語表 現都算不錯，不過造句的文句結 構過於鬆散，有待加強。 20 從口語造句表達、文章閱讀及 寫作，經素養導向漸漸看出語文 領域的學習成果。

(三) 前一學年度學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	南港彈性--社團 (三年級)							
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	9.1 單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 10.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
資料來源 (或運作機制)	課發會	學生	教師	教師	學生	社群共備	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學生心得	會議記錄	教學歷程檔案	教學紀錄表	評鑑檢核表	課發會
實施時間	2月	4月	4月	5月	5月	5月	5月	5月
資料蒐集者	社群成員	觀課教師	教師	授課教師	觀課教師	觀課教師	授課教師	課發會成員
備註								

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四) 全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進 事項
課程設計	9. 學習效益: 5 10. 內容結構: 4	1. 課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學, 提供適性化學習課程設計 理念與核心素養、課程 目標。 2. 各年級彈性學習目標橫 向連結相關主題, 與學 生生活經驗相呼應展 現。學生對課程的學習 成效, 與對自己的學習 負責。靈活運用學習策 略, 完成學習。	9-1 . 各彈性學習課程之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義 化及適性化特徵, 能達成課程目標。 10-3 各彈性學習課程之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、 繼續性及統整性原則。
課程實施	15. 教材資源: 4.5 17. 教學實施: 4.5	15.2 課程之實施場地與設備, 規劃時程可以再提前, 例如做行前規劃路線及宣導走訪前注意事項。 17.1 將學生分組實施教學 策略並安排史實活動以能達 成彈性學習課程目標。	雖教師會適時實施多元教學策略, 並重視教學過程之適性化教學策略及 活動安排以達成彈性學習課程目標, 但這都需與學生特質相配合才相得益彰。
課程效果	21. 目標達成: 5	21.1 學生能在彈性學習課程中達成預定的學習目標, 例如: 學會透過平板, 如何使用關鍵字, 找出水鹿相關的特性。 21. 2 透過社區養鹿人家的實地踏查, 讓學對自己家鄉有更進一步的瞭解及興趣。	1 . 課程實施過程中, 能透過學生課堂上的分享及學習單呈現其學習成效, 例如: 水鹿學習單。 2 . 整個課程結束後, 讓學生將整學期的活動透過 canva 設計成果海報, 並 進行成果發表時, 學生都表現出高度的參與度。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.6	學生於各年級領域/ 科目之學習結果表 現，符合預期教育成 效	設計經費需求較少又能達到教學目標 的課程方案
課程實施	4.5	學生於各年級領域/ 科目之學習結果表 現，展現適性教育特 質。	需錯開學校學習中各式各樣活動，所延 誤的學習進度
課程效果	4.5	學生於各年級領域/ 科目之學習結果表 現，符合預期教育成 效	鼓勵教師進修充實教學知能，以多元學 習策略輔助學生學習表現

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
校訂課程部分礙於經費與社區協會 的時間限制，效果有限	設計經費需求較少又能達到教學目標的課 程方案
希望再提升課程效果	鼓勵教師進修充實教學知能，以多元學習策 略輔助學生學習表現

承辦人：

教師兼
教學組長林儷穎

教務主任：

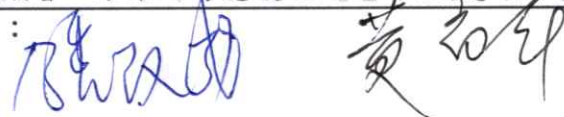
教師兼
教務主任黃祖年

校長：

教師兼
校長梅文慧

學習領域名稱			綜合	實施年級	3				
單元、範圍或進度			3 上第一單元~第四單元	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					5	4	3	2	1
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表	V				
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V				
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件		V			
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
文字質性描述、改進策略			教學策略與互動回饋： - 質性描述：教師透過遊戲化教學(如「環保大富翁」、「你說我畫」)與角色扮演(如「溝通劇場」)顯著提升學生的學習動機，。評量方式涵蓋口頭、實作及檔案評量，能及時反映學生進步情形，。 - 改進策略：在學生進行「成果博覽會」或「小組討論」時，教師應更積極運用同儕回饋機制(如貼點點標籤、撰寫便利貼)，讓學生的意見能更有效地表達並影響教學調整						
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點(表現亮點)： - 實踐性極佳：課程設計強調「體驗-省思-實踐」循環(如「安全行動祕笈」與「改善學校環境」)，讓學生能將所學應用於日常家庭與校園生活中 課程缺點(不如預期處)： - 時間掌握壓力：部分單元(如「班級形象企畫師」)因流程較多，常導致最後的歸納統整或自評環節顯得匆促 省思 應進一步評估哪些教學法對學生最有效。目前觀察到「遊戲化」與「實地操作」效果最顯著，未來可考慮優化這些方法並減少過於冗長的口頭說明						

評鑑評估者共同簽名：

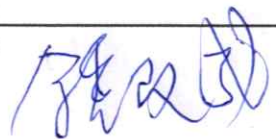


南投縣國姓鄉南港國小 114 學年領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 26 日

領域名稱			綜合	實施年級	(3)年級				
評鑑範圍			3 上第一單元~第四單元	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					5	4	3	2	1
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫	V				
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表	V				
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄		V			
文字質性描述、改進策略			素養導向與生活連結： - 質性描述：課程設計緊扣核心素養，如「綜-E-C2」的人際互動與團隊合作。教學主題如「加入幸福新班」、「管理情緒精靈」及「啟動安全密碼」皆與三年級學生的生活情境高度連結，提供充足的探究機會。 - 改進策略：可增加更多感官體驗活動，如運用 VR 體驗或實地踏查（如社區安全大健檢），以強化學生對抽象美感或危險情境的感知深度						
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點：實作性強：透過「我說你畫」、「環保大富翁」及「角色扮演」等遊戲化與體驗式活動，大幅提升學生的參與動機與學習興趣 課程缺點與挑戰：時間安排壓力：部分單元（如社區踏查或成果博覽會）涉及校外或分組導覽，容易因器材問題或特殊情況導致時間緊縮 省思 下次微調方向：若再進行相同課程，可考慮調整「教材難易度」，並加入更多生活化的替代方案（如當下雨天無法進行戶外環保行動時的預案），以確保教學品質的穩定性						

評鑑評估者共同簽名：





南投縣國姓鄉南港國小 114 學年領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑檢核表

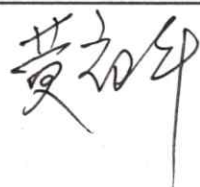
填表日期：115 年 1 月 26 日

學習領域/課程名稱			綜合	實施年級	3 年級				
單元、範圍或進度			3 上第一單元~第四單元	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					5	4	3	2	1
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V				
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V			
文字質性描述、改進策略			- 質性描述：學生在「加入幸福新班」與「溝通劇場」活動中展現了 綜-E-C2 的團隊合作與人際溝通素養。此外，透過「情緒感測器」與「情緒日記」，學生能覺察自我情緒變化，展現 綜-E-A1 的自我認識能力。 - 改進策略：針對三年級學生對抽象工具（如維恩圖、曼陀羅思考法）的運用，建議在教學中增加更多視覺化範例，或將計畫執行百分比簡化為以 10% 或 20% 為單位的具體刻度，以降低認知難度並提升準確性						

檢討與省思	省思 時間控制壓力：部分活動（如「社區安全大健檢」或「成果博覽會」）因涉及外部場地或導覽設計，常導致課程時間顯得緊湊，影響深度反思的時間
--------------	--

評鑑評估者共同簽名：





填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☒ 社團活動與技藝課程	
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			文化萬花筒		實施年級	3
					教學節數	共(12)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估
						1 2 3 4 5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表		V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表		V
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件		V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄		V
文字質性描述、改進策略			文字質性描述 繪本導讀與小組拼圖預測活動(如 <i>Market Street</i>) 最具成效。透過拼圖猜測主角與小組發表，能引發學生強烈的好奇心，並落實「學習尊重他人」與「團隊合作」的領域核心素養			
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點： 策略引導有效：課程納入「Rocky's Learning Strategies(學習策略)」，教導學生如何運用策略背誦單字，而不只是死背，符合 AI「自主行動」的核心素養。 課程缺點： 評量負擔：同時進行紙筆測驗與口說評量(如 Unit 2 第十四週)對教師課堂管理是考驗，易導致等待施測的學生分心。 省思 等待口說施測的學生應安排其他任務，如 WORDWALL 單字遊戲複習，以免學生空閒，班級秩序不易維持。			

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			文化萬花筒		實施年級	3 年級			
					教學節數	共(12)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V				
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果	V				
文字質性描述、改進策略			學習成果展現與評估 學生的學習成果透過多元方式呈現，包含單元紙筆測驗、口語評量（如：Unit 2 的動作對話）、以及習作的書寫表現。教師主要參考學生在「小白板聽寫例字」的速度與正確率，以及「Daily Talk」中能否將日常用語應用於新情境，作為評估學生理解程度的關鍵數據 改進策略：未來可進行更深入的數據分析，例如分析不同單元（如：時間數字 vs. 動作句型）的成績分布與高低標差距，以了解學生在哪些特定語言概念上存在普遍困難，並據此調整補救教學策略						
檢討與省思			省思教學分析應用：應加強對學生學習單與成績單的質性評語，不只是看分數，更要記錄學生在小組討論（如：預測繪本情節）中的參與態度與邏輯思考能力						

評鑑評估者共同簽名：

王禮榮

黃淑珍

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	3	教學節數 共(12)節				
課程名稱(主題)			文化萬花筒								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					5	4	3	2	1		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案		V					
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程		V					
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案		V					
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄		V					
文字質性描述、改進策略			課程內容與學生需求之符合度： • 描述：本課程結合 3 年級學生的生活情境（如：時間、學校生活、房間名稱），並融入英語繪本與節慶，教材選擇具備情境脈絡化且意義化，符合該年段學生的學習需求。 • 改進策略：建議在計畫中更具體描述如何針對「特殊需求學生」提供適切的支援（如：簡化單字量或提供圖卡輔助），以落實適性化特徵								
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點： 跨領域統整性強：成功結合英語、綜合活動、社會與生命教育，透過繪本討論引發學生對人際溝通、環境及多元文化的思考 課程缺點 資源設備依賴：教學流程高度依賴影音資源與特定繪本，若遇到設備故障或教材取得不易，可能會影響教學流暢度 省思 學習成果展現：除了傳統的測驗與習作，建議可安排一個總結性的「文化發表會」或「節慶攤位體驗」，讓學生能更具體地展現其在「文化理解」與「語言應用」上的學習表現								

評鑑評估者共同簽名：

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	5	教學節數 共(12)節				
課程名稱(主題)			世界任我行								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				V			
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程				V			
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			- 質性描述：課程設計考量全球化趨勢，透過英語繪本、影片與多樣化教具（如桌遊、Kahoot）引發五年級學生的學習動機。課程目標明確涵蓋聽說讀寫，並強調「樂於參與課堂活動」。 - 改進策略：應持續透過課堂觀察，確認繪本難度（如《Magic School Bus》）是否符合班級學生的平均程度，並適時調整單字量								
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點： - 活動豐富且具互動性：利用「桌遊趣味多」、Bingo 遊戲及 Kahoot 複習，能有效提升學生的參與度與趣味性 課程缺點與潛在問題： - 時間分配挑戰：每學期僅 12 節課，但需涵蓋多本繪本與文化補充，可能導致教學進度過於緊湊，學生深度討論的時間不足 省思：應反思哪種教學活動（如「接龍念讀」或「字母拼讀教學」）最具成效，並評估是否需要引進更多數位資源來輔助教學								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣國姓鄉南港國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			世界任我行		實施年級	5			
					教學節數	共(12)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			質性描述 教材與資源運用：教師有效運用 liveworksheets、平板、CD 及多樣化英語繪本(如《Nancy Clancy》、《Magic School Bus》)，提供了充分的練習與情境脈絡化教學 改進 適性化教學調整：針對特殊需求學生或學習進度較慢者，建議在計畫中具體註記如何簡化「Writing Fun」的單字填空或提供額外的口說鷹架支持						
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點： 跨領域整合力強：將英語領域與綜合活動、藝術領域(如主題動作編創、故事表演)結合，讓語言學習不侷限於單一學科 課程缺點： 設備與場地依賴性：高度依賴平板、CD 播放器及網路資源(如 Kahoot)，若遇到設備故障或連線問題，可能影響教學流暢度 省思：						

	應持續記錄學生對「Something Special」的反應，例如學生在分享不同國家文化時的具體表現，作為調整文化補充深度的指標
--	---

評鑑評估者共同簽名：

王禮榮 黃淑卿

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			世界任我行		實施年級	5 年級			
					教學節數	共(12)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略			學習成果展現與評估方式： - 質性描述：學生的學習成效透過多元評量展現，包含第 20 週的紙筆測驗、日常的口頭評量、實作評量（如 Writing Fun 短文練習）以及觀察評量（如參與 Kahoot 複習活動的表現）。 - 改進策略：建議教師在學期末針對紙筆測驗進行數據分析（如平均數、標準差），以掌握班級學生的學習分布狀況						
檢討與省思			教學時數分配緊湊：每學期僅 12 節課，卻需涵蓋多本繪本導讀、文化補充及寫作教學，可能導致部分單元（如短文閱讀理解）的討論深度不足						

評鑑評估者共同簽名：

王德榮

黃和印

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	5	教學節數 共(20)節				
課程名稱(主題)			遨遊寶島								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案	V						
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程		V					
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案		V					
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄	V						
文字質性描述、改進策略			課程內容與學生需求之符合度： - 質性描述：課程設計涵蓋健康、交通安全、家鄉地理、歷史脈絡及閱讀寫作，內容多元且貼近學生的生活經驗。 - 改進策略：應進一步評估在密集的 20 週教學進度中，各年級學生的認知負荷是否過重，並針對特殊需求學生提供差異化的輔導方案								
課程優缺點說明與省思回饋			優點 高度的跨領域統整：成功整合國語、社會、健康與體育、藝術及綜合活動等多個領域，並融入安全教育、閱讀素養等重要議題 缺點 教學時間分配緊湊：每週僅 1 節課，卻需涵蓋包含奧運、台灣歷史、飲食保健及作文等多項龐大主題，可能導致部分主題僅能淺層學習 省思 教學調整方向：未來可思考如何精簡單元內容，將重心放在一至兩個核心專題(如：戶外教育計畫的規劃與執行)，以深化學生的問題解決能力								

評鑑評估者共同簽名：

王禮榮 芳

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			遨遊寶島		實施年級	5				
					教學節數	共(20)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表	V					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件		V				
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄		V				
文字質性描述、改進策略			描述：學生在「奧林匹克運動會」單元中展現高度興趣，能利用平板主動查詢比賽項目並製作簡報分享，顯示其具備基礎的資訊整合與口語表達能力。 改進策略：教師可建立「同儕互評機制」，讓學生在分享簡報後互相質詢或給予回饋，進一步提升批判思考能力							
課程優缺點說明與省思回饋			課程優點： 多元化與生活化：課程內容從個人的「飲食保健」、「交通安全」延伸到「家鄉地理與歷史」，與學生生活經驗緊密扣連，能有效引發學習動機 課程缺點： 時間分配過於零碎：在短短 20 節課中塞入過多主題（奧運、交通安全、台灣地理、歷史、寫作等），可能造成學習「蜻蜓點水」的現象 省思：							

	場地與時間的優化：若有戶外教育計畫，應爭取連續性的教學時段（如半日或整日），以利進行更深度的場域踏查與觀察
--	---

評鑑評估者共同簽名：

王禮榮

黃如印

南投縣國姓鄉南港國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 1 月 26 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			遨遊寶島		實施年級	5 年級			
					教學節數	共(20)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V			
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		V			
文字質性描述、 改進策略			質性描述：學習成果透過多元化指標呈現，包含「飲食習慣紀錄表」、奧林匹克運動會的「數位簡報」、台灣地圖與行政區域標示之「實作成果」，以及最終結合成語與閱讀策略的「文章長作文」與「小書製作」 改進策略 針對閱讀與寫作等難度較高單元，應進一步強化「寫作大綱」的引導效果，讓學生能更順利地將零碎的生字成語整合為符合主題的長作文						
檢討與省思			課程內容負荷過重：每週 1 節課需處理包含歷史、地理、交通安全、奧運與作文等多項龐大主題，可能導致部分深度探究被迫簡略化						

評鑑評估者共同簽名：

王禮榮

黃正印