

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，21 週，共 30 節
			設計教師	三年級多元文化課程團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景(統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程結合社會與綜合活動領域，透過多元文化主題探究、故事閱讀、影片觀察、討論分享、比較分析與實作活動，引導學生認識不同族群、國家與文化的特色，理解文化差異與生活的關聯，培養尊重差異、關懷他人、樂於合作與主動學習的態度，落實本校「健康、感恩、學習」之學校願景。	
設計理念	本課程以多元文化與國際理解為核心，依學生生活經驗與學習發展需求，規劃新住民文化、東南亞文化、節慶飲食文化、各國生活文化及臺灣原住民族文化等主題。課程設計著重觀察、討論、比較、表達與實作，引導學生在具體情境中理解文化差異，增進對我國與世界其他國家文化特質的認識，培養尊重、包容、欣賞多元文化的態度，並發展良好的人際互動與合作能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	1. 引導學生認識不同族群、國家與文化的特色，增進多元文化理解與國際視野。 2. 培養學生觀察、比較、討論、表達與合作的能力，提升主動探究與學習興趣。 3. 使學生能透過故事閱讀、影片觀察、文化比較與實作活動，理解文化差異與生活的關聯。 4. 增進學生對新住民文化、東南亞文化及臺灣原住民族文化的認識，培養尊重、包容與欣賞多元文化的態度。 5. 引導學生了解我國與世界其他國家的文化特質，學習以合宜方式與他人互動，實踐關懷、感恩與合作的精神。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
1-4	新住民在臺灣/8	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 新住民來源國與文化特色。 2. 新住民在臺灣的生活樣貌與文化適應。 3. 文化差異與生活關係。	1. 能認識臺灣新住民及其文化特色。 2. 能理解新住民在臺灣可能面臨的生活與學習困難。	第 1 週：【認識新住民來源國】透過地圖與地球儀活動，認識臺灣周邊國家及新住民來源國，建立多元文化的基本概念。 第 2 週：【了解新住民生活樣貌】透過影片觀賞與分組討論，了解新住民在臺灣的生活樣貌，以及語	口語評量：能說出新住民文化特色與可能面臨的困難。	地圖、地球儀、影片、繪本《阿蘭的新學校生活》、海報材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	4. 友善對待新住民的具體做法。 5. 各文化間的多樣性與差異性。 6. 我國與世界其他國家的文化特質。	3. 能提出友善對待新住民的具體做法。 4. 能培養尊重與包容不同文化的態度。	言、飲食、宗教與文化適應等議題。 第 3 週：【閱讀新住民故事】 透過繪本《阿蘭的新學校生活》導讀與角色扮演，理解新住民及其子女可能面臨的困難與需求。 第 4 週：【設計友善行動】 透過友善海報設計與分享活動，提出幫助新住民適應校園與生活的具體做法。	實作評量：能完成友善海報。 態度評量：能展現尊重與包容不同文化的態度。	
5-8	南洋情/4	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 東南亞的地理位置與各國概況。 2. 東南亞宗教建築的外型與特色。 3. 東南亞傳統服飾與文化意涵。 4. 東南亞舞蹈特色與文化背景。	1. 能認識東南亞國家建築的特色。 2. 能認識東南亞國家的傳統服飾。 3. 能認識東南亞國家的舞蹈特色。	第 5 週：【認識東南亞建築】 透過圖片觀察與討論，認識東南亞宗教建築的外型與特色。 第 6 週：【認識東南亞服飾】 透過服飾圖片配對與學習單活動，認識東南亞傳統服飾及其文化意涵。 第 7 週：【體驗服飾設計】	口語評量：能說出東南亞建築、服飾與舞蹈特色。 紙筆評量：能完成服裝配對或文化配對學習單。 實作評量：能完成服裝設計作品或文化小海報。	地圖、建築圖片、服飾圖片、舞蹈影片、學習單、簡報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	5. 文化與生活的關係。 6. 各文化間的多樣性與差異性。	4. 能了解東南亞的地理位置與各國概況。	透過服裝設計與展示活動，體驗東南亞服飾風格與多元審美觀。 第 8 週：【欣賞東南亞舞蹈】 透過舞蹈影片欣賞、比較討論與體驗活動，認識東南亞舞蹈特色及其文化背景。		
10-12	東南亞的節慶/4	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 東南亞代表性節慶名稱與所屬國家。 2. 各國節慶的由來、時間與慶祝方式。 3. 節慶活動與文化意涵。 4. 節慶文化與生活的關係。 5. 各文化間的多樣性與差異性。 6. 我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能認識東南亞主要國家的代表性節慶及其特色。 2. 能了解節慶背後的文化意涵與慶祝方式。 3. 能培養欣賞與尊重不同文化生活方式的態度。	第 9 週：【認識東南亞節慶】 透過影片與節慶配對活動，認識東南亞代表性節慶及其國家。 第 10 週：【了解節慶由來與方式】 透過節慶介紹與口語分享，了解節慶的由來、時間與慶祝方式。 第 11 週：【體驗節慶氛圍】 透過節慶影片、手作卡片與節奏體驗活動，感受不同文化中的節慶氛圍。 第 12 週：【製作節慶護照】	口語評量：能說出各國節慶名稱、國家與特色。 紙筆評量：能完成節慶學習單或節慶小表格。 實作評量：能完成節慶護照或節慶作品。	節慶影片、圖片、學習單、節慶護照材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					透過節慶護照製作與展示活動，統整各國節慶特色並培養尊重多元文化的態度。		
13-16	各國粽子大驚奇/4	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 臺灣端午節的由來與習俗。 2. 越南方粽的外型、材料與文化意涵。 3. 馬來粽與臺灣原住民族小米粽的特色。 4. 不同粽子的材料、外形與食用方式。 5. 飲食文化與節慶象徵。 6. 各文化間的多樣性與差異性。	1. 能認識臺灣端午節的由來與習俗。 2. 能了解越南、馬來西亞與臺灣原住民族粽子的文化意涵。 3. 能比較不同粽子的材料、外形與食用方式。 4. 能培養欣賞與尊重不同文化飲食習俗的態度。	第 13 週：【認識臺灣端午節】 透過端午節故事、習俗介紹與圖片觀察，認識臺灣粽子的由來與特色。 第 14 週：【了解越南方粽】 透過越南方粽的介紹與手作活動，了解不同文化中粽子的形式與意涵。 第 15 週：【比較多元粽子文化】 透過馬來粽與原住民族小米粽的比較活動，認識不同族群的飲食文化。 第 16 週：【設計創意粽子】 透過配對遊戲與創意設計活動，比較各種粽子的外形、材料與文化象徵。	口語評量：能說出各種粽子的來源與特色。 紙筆評量：能完成粽子比較圖表或學習單。 實作評量：能完成創意粽子設計作品並進行分享。	粽子圖片、節慶影片、比較圖表、學習單、創作材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
17-18	各國鈔票 /4	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 臺灣鈔票的圖樣與特色。 2. 各國鈔票的圖樣與文化意涵。 3. 貨幣與生活文化的關係。 4. 不同國家貨幣特色的比較。 5. 各文化間的多樣性與差異性。 6. 我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能了解臺灣鈔票的圖樣與特色。 2. 能認識其他國家鈔票的特色與文化意涵。	第 17 週：【認識臺灣鈔票】 透過臺灣鈔票觀察與配對活動，認識臺灣鈔票的圖樣與特色。 第 18 週：【比較各國貨幣文化】 透過他國貨幣比較、平板查詢與小組分享，了解不同國家鈔票所呈現的文化特色。	口語評量：能說出臺灣與他國鈔票的特色。 紙筆評量：能完成鈔票特色配對或查詢紀錄。 發表評量：能進行小組分享。	鈔票圖片、平板、學習單、簡報。
19-21	臺灣原住民初探/6	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 臺灣原住民族文化特色。 2. 賽德克族的歷史背景與文化特色。 3. 布農族的分布、生活方式與文化特色。	1. 能認識臺灣原住民族文化特色。 2. 能了解賽德克族與布農族的生活文化。	第 19 週：【認識賽德克族】 透過影片觀賞與提問討論，認識賽德克族的歷史背景與文化特色。 第 20 週：【認識布農族】	口語評量：能說出賽德克族與布農族的文化特色。 紙筆評量：能完成文化配對活動。 實作評量：能完成圖畫創作並分享。	影片、圖片、地圖、學習單、創作材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	4. 原住民族文化與生活的關係。 5. 尊重與關懷原住民族文化。 6. 各文化間的多樣性與差異性。	3. 能培養尊重與關懷原住民族文化的態度。	透過影片、地圖導覽與配對活動，了解布農族的分布、生活方式與文化特色。 第 21 週：【欣賞原住民族文化】 透過八部合音欣賞、故事討論與圖畫創作，培養尊重與關懷原住民族文化的態度。		

【第二學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，21 週，共 30 節
			設計教師	三年級多元文化課程團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	本課程結合社會與綜合活動領域，透過海洋文化、節慶文化、感恩表達與文化比較等主題探究，搭配故事閱讀、影片觀察、討論分享、比較分析與實作活動，引導學生認識不同族群、國家與文化的特色，理解文化差異與生活的關聯，培養尊重差異、關懷他人、樂於合作與主動學習的態度，落實本校「健康、感恩、學習」之學校願景。	
設計理念	本課程以多元文化與國際理解為核心，依學生生活經驗與學習發展需求，規劃海洋文化、祭祖文化、母親節、父親節及教師節等主題。課程設計著重觀察、討論、比較、表達與實作，引導學生從生活節慶、文化習俗與感恩行動中，理解我國與世界其他國家文化特質的異同，培養尊重、包容、欣賞多元文化的態度，並發展良好的人際互動與合作能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	1. 引導學生認識海洋文化、節慶文化與感恩表達方式，增進多元文化理解與國際視野。 2. 培養學生觀察、比較、討論、表達與合作的能力，提升主動探究與學習興趣。 3. 使學生能透過故事閱讀、影片觀察、文化比較與實作活動，理解文化差異與生活的關聯。 4. 增進學生對海洋文化、祭祖文化及各國家庭與教師節慶文化的認識，培養尊重、包容與欣賞多元文化的態度。 5. 引導學生了解我國與世界其他國家的文化特質，學習以合宜方式表達感謝、關懷他人，並實踐合作與感恩的精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
1-7	與海共舞的文化之旅/7	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 海洋環境、漁業發展與海洋生活。 2. 臺灣海洋祭典與海洋信仰文化。 3. 各國海洋祭典與文化特色。 4. 海洋文化與生活的關係。 5. 海洋資源永續利用的重要性。	1. 能了解海洋習俗、節慶與生活的關聯。 2. 能認識海洋文化、人文歷史與生態環境的變遷。 3. 能了解海洋與人類	第 1 週：【認識臺灣海洋環境】 透過海洋環境介紹、影片觀賞與學習單活動，認識臺灣海洋環境、漁業發展與海洋在生活中的重要性。 第 2 週：【了解海洋祭典文化】 透過影片觀賞與討論活動，認識臺灣海洋祭典、先民渡海歷史與本土海洋信仰的文化特色。	口語評量：能說出海洋祭典與過度捕撈議題重點。 紙筆評量：能完成海洋文化學習單或祭典比較整理。 實作評量：能完成海祭小圖鑑或海洋祭典設計作品。	影片、圖片、簡報、學習單、創作材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			6. 各文化間的多樣性與差異性。 7. 我國與世界其他國家的文化特質。	4. 能培養海洋保育與永續利用資源的基本概念。	第 3 週：【比較臺灣海洋信仰】 透過影片觀賞、比較討論與口語分享，了解媽祖信仰與先民渡海來臺的關聯，並比較臺灣海洋信仰的特色。 第 4 週：【認識各國海洋祭典】 透過簡報介紹、提問討論與文化比較活動，認識日本與巴西的海洋祭典，了解不同國家感謝海洋的方式。 第 5 週：【製作海洋祭典圖鑑】 透過祭典影片或圖片觀察、小組討論與圖鑑製作活動，認識不同海洋祭典中的服飾、色彩、活動及其象徵意義。 第 6 週：【設計我的海洋祭典】 透過複習統整、創作設計與分享活動，設計海洋祭典，表達對海洋文化特色的理解。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					第 7 週：【認識海洋永續議題】 透過影片觀賞、圖片觀察與討論活動，認識過度捕撈對海洋生態的影響，了解海洋資源永續的重要性。		
8、10、11	慎終追遠 /3	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 清明節的由來與習俗。 2. 不同國家紀念祖先的節慶與方式。 3. 追思文化的表達方式與文化意涵。 4. 祭祖文化與生活的關係。 5. 尊重不同文化表達追思的態度。 6. 各文化間的多樣性與差異性。	1. 能了解清明節的由來與習俗。 2. 能認識不同國家紀念祖先的節慶與方式。 3. 能培養尊重不同文化表達追思方式的態度。	第 8 週：【認識清明節】 透過影片、提問與學習單活動，認識清明節的由來與習俗。 第 9 週：【了解各國祭祖文化】 透過各國祭祖節慶介紹與配對活動，了解不同文化中的追思方式。 第 10 週：【比較追思方式】 透過菲律賓萬靈節等文化案例，理解不同國家紀念祖先的方式。 第 11 週：【表達尊重與追思】 透過比較學習單、圖文創作與分享活動，培養尊重不同文化表達追思的態度。	口語評量：能說出清明節及其他國家追思節慶的特色。 紙筆評量：能完成異同比較學習單。 實作評量：能完成祖靈面具或思念之花創作。	影片、圖片、學習單、手作材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
12-15	溫馨五月情/8	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 母親節的由來與意涵。 2. 不同國家母親節的慶祝方式。 3. 家庭關懷與感謝表達。 4. 節慶文化與生活的關係。 5. 各文化間的多樣性與差異性。 6. 我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能了解母親節的由來與意涵。 2. 能認識不同國家母親節的慶祝方式。 3. 能以適切方式表達對母親的感謝。	第 12 週：【認識母親節由來】 透過影片與故事導讀，認識母親節的由來與意涵。 第 13 週：【比較各國母親節】 透過各國母親節文化介紹與比較活動，了解不同文化中的感謝方式。 第 14 週：【整理節慶異同】 透過學習單與討論活動，整理各國母親節的共同點與差異。 第 15 週：【表達感謝與祝福】 透過創作與分享活動，表達對母親的感謝與祝福。	口語評量：能說出母親節由來與各國特色。 紙筆評量：能完成母親節學習單。 實作評量：能完成理想沙發圖或感謝行動計畫圖。	影片、繪本《媽媽的紅沙發》、圖片、學習單、創作材料。
16-17	世界的父親節/4	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 臺灣與其他國家父親節的日期與習俗。 2. 不同文化中感謝父親的方式。 3. 家庭節慶文化的比較。	1. 能認識臺灣與其他國家父親節的日期與慶祝方式。 2. 能比較不同文化中	第 16 週：【認識各國父親節】 透過父親節文化導覽與習俗配對活動，認識臺灣及其他國家父親節的日期與慶祝方式。 第 17 週：【表達對父親的感謝】	口語評量：能說出臺灣及其他國家父親節特色。 紙筆評量：能完成父親節習俗配對。	圖片、簡報、配對卡、創作材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			4. 感恩表達與生活實踐。 5. 各文化間的多樣性與差異性。 6. 我國與世界其他國家的文化特質。	3. 能表達對父親的感謝。	透過感謝卡創作與分享活動，比較不同文化中對父親表達感謝的方式。	實作評量：能完成父親節感謝卡。	
18-21	各國謝謝老師的不同方式/8	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 臺灣教師節的由來與慶祝方式。 2. 尊師重道的意涵。 3. 不同國家教師節的日期與特色。 4. 各國感謝老師的方式。 5. 節慶文化與生活的關係。 6. 各文化間的多樣性與差異性。	1. 能認識臺灣教師節的由來與慶祝方式。 2. 能了解尊師重道的意涵。 3. 能比較臺灣與其他國家教師節的相同與不同。	第 18 週：【認識臺灣教師節】 透過教師節故事與節慶介紹，認識臺灣教師節的由來與意義。 第 19 週：【比較各國教師節文化】 透過不同國家教師節文化比較活動，了解各國感謝老師的方式。 第 20 週：【整理各國教師節特色】 透過查詢、整理與學習單活動，統整不同國家教師節的特色。	口語評量：能說出臺灣及其他國家教師節的日期與特色。 紙筆評量：能完成教師節學習單或查詢紀錄。 實作評量：能完成感謝老師小卡或畫像作品。	影片、圖片、平板、學習單、創作材料。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
			7. 我國與世界其他國家的文化特質。		第 21 週：【創作感謝作品】 透過卡片或作品創作與分享活動，表達對老師的感謝與敬意。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。