

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

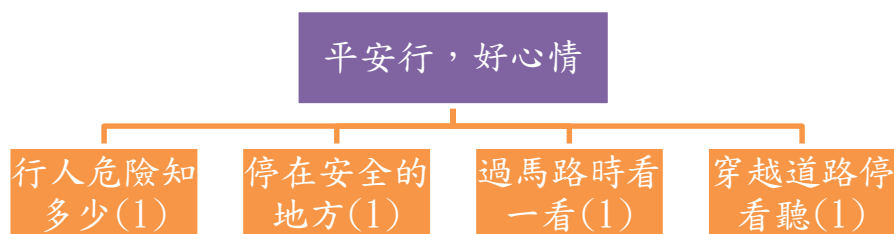
※課程設計理念（健康、感恩、學習）

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

※課程目標：

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。
4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。

※課程架構



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	張元勳
實施年級	三年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱	平安行，好心情			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
議題融入	實質內涵	安全教育		
	所融入之單元	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。		

		日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章-認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 行人危險知多少	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。
		學習目標 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的

			行進方向，並辨識交通環境的聲音。
單元二 停在安全的地方	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
單元三 過馬路時看一看	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
單元四 穿越道路停看聽	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨	2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。

		識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理 與演練。	
--	--	--------------------------------------	--

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		平安行，好心情	設計者	張元勳
實施年級		三年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		行人危險知多少		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：		

2.學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。

3.完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。

※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。

透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

（三）師生共同整理想法。

行人穿越道路時 有哪些常見的危 險行為？	做這些危險行為 可能造成什麼事 發生？	什麼原因造成這些 事故或受傷？
●跟同學在打鬧。 ●邊穿越道路邊滑手機。	●打鬧、推擠而跌倒。 ●不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。
●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。	被車輛撞到。	●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。

統整活動

活動三 思考與討論

（一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？

（二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。

（三）教師總結同學想法，並予以統整歸納：

1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。
2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。
3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。

參考資料：

教學指引手冊。

交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）

兒童安全過路口第2章：交通安全四大守則與穿越道路。

大型車視野死角及內輪差宣導影片。

8

口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。

學生回饋

教師省思

危險行為知多少

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

評量標準與評分指引

學習目標		能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行人危險知多少	表現描述	危險情境分享 能清楚描述多種真實且具代表性的危險情境 內容詳實、具體且切合實際 能適時補充說明或舉例 用路安全觀念 充分理解用路行為的重要性 能提出具體且可行的安全建議 觀念正確，舉例適當	危險情境分享 能描述數種常見的危險情境 內容完整、無明顯遺漏 用路安全觀念 理解用路行為的重要性 能提出一般且合理的安全建議	危險情境分享 能描述至少一至兩種基本危險情境 內容尚稱清楚 用路安全觀念 具備基本用路觀念 僅能提出簡單的建議	危險情境分享 僅能簡單提及危險情境 內容片段、不完整 用路安全觀念 用路觀念不足，說明不清楚 安全建議不完整或不合理	未達D級
評分指引		表達與結構 說明條理分明，語句流暢生動 報告結構完整、清晰 參與與態度 積極參與討論、發表及分享 態度專注，能主動協助同學	表達與結構 說明清楚，結構合理 少許語句小錯誤但不影響理解 參與與態度 參與度高，能完成分內任務 態度認真	表達與結構 說明尚可，偶有語句不通順 結構基本清楚 參與與態度 參與一般，態度普通 偶有分心	表達與結構 說明不清楚，語句混亂 結構不完整、條理不足 參與與態度 參與度低，態度較消極 常分心或無法配合	未達D級
評量工具		學生口頭發表或書面報告 教師觀察紀錄表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

主題	平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級	三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	停在安全的地方			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。		

	(4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw		
學生經驗分析	低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		
學習目標			
1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。			
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。			
4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
引起動機		5	
活動一 路口處有危險			
（一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。			
發展活動		27	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
活動二 認識內輪差			
（一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，			

讓各組進行實驗。

實驗結果

- ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。
- ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。
- ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。



▲實驗圖示

（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

統整活動

活動三 回顧與統整

（一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

（二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

（三）學生自由發表。

（四）教師統整歸納與補充：

1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。

2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。
3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片（教師視情況播放）

危險人行道大車右轉恐輾行人



影片來源：東森新聞 CH51

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

影片時間：01:54

參考資料：

教學指引手冊。

交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）

兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。

大型車視野死角及內輪差宣導影片。

學生回饋	教師省思

評量標準與評分指引

學習目標		能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
停在安全的地方		內輪差知識說明 能清楚說明內輪差的原理與影響範圍 具體舉例車輛轉彎時內輪差造成的風險 行人自我保護方法 能提出多項具體且實用的行人自我保護方法 能說明每項方法的原因	內輪差知識說明 能正確解釋內輪差的概念 舉例一般情況下的風險 行人自我保護方法 能提出幾項可行的保護方法 說明大致清楚	內輪差知識說明 能簡要描述內輪差舉例簡單，說明較模糊 行人自我保護方法 提出基本保護方法 說明簡略	內輪差知識說明 說明不清楚或有錯誤 幾乎無舉例 行人自我保護方法 僅提出1-2項或方法不具體 說明不清楚	未達D級
評分指引		表達與結構 說明條理分明，重點清楚，語句流暢 報告或發表結構完整 參與與態度 積極參與討論與發表，態度專心投入 主動回饋同學	表達與結構 說明清楚，結構合理 只有少部分語句小錯誤 參與與態度 參與度高，態度認真	表達與結構 說明基本清楚，結構普通 偶有語句不通順 參與與態度 參與一般，態度普通	表達與結構 說明不清楚，結構混亂 參與與態度 參與度低，態度散漫	未達D級
評量工具		口頭報告或書面作業 教師觀察紀錄表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

主題	平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級	三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	過馬路時看一看			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。		

	(3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw		
學生經驗分析	低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		
學習目標			
1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。			
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。			
4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一 交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」		7	

★ 參考影片 (教師視情況播放)

全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅



影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ>

影片時間：00:59

(二)教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。

(三)學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。

(四)教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。

發展活動

活動二 穿越道路有依循

(一)教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？

(二)教師發下「穿越道路有依循」狀況題(附件 II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。

● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，也有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制

口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。

號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

（三）各組同學發表。

（四）教師統整學生想法，並予以歸納。1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。

5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）➡行車管制號誌（紅綠燈）

兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw>

影片時間：13:39-15:54

活動三 過馬路看秒數

（一）「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」

2. 學生自由回答。

3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：(1) 路有多寬？

(2) 我走多快？

4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？

5. 學生自由發表。

6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。

7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。

8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。

9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？

10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。

（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結

1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。

※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。

2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。

3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。

統整活動

活動四 回顧與統整

（一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。

（二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。

（三）師生歸納：

1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。

2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈）➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。

3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。

參考資料：

教學指引手冊。

交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）

兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。

大型車視野死角及內輪差宣導影片。

5

學生回饋

教師省思

--	--

評量標準與評分指引

學習目標		能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
過馬路時看一看	表現描述	穿越道路遵循順序的歸納 能完整列出正確的行人穿越道路步驟，順序清楚、無遺漏 能說明每個步驟的目的與重點 估算穿越道路所需時間 能依路寬、行人速度正確估算所需時間 能說明估算依據	穿越道路遵循順序的歸納 能列出完整的穿越步驟，順序大致正確 說明基本清楚 估算穿越道路所需時間 能依基本情境估算時間 估算略有誤差但合理	穿越道路遵循順序的歸納 能列出大部分步驟，順序略有錯誤 說明簡單 估算穿越道路所需時間 能提出大概估算，準確度普通	穿越道路遵循順序的歸納 步驟不完整，順序錯亂 說明不清楚 估算穿越道路所需時間 估算偏差大，無明確依據	未達D級
評分指引		表達與結構 說明完整有條理，口語或書寫表達流暢 內容組織良好 參與與態度 積極參與討論與發表，能主動提出意見 態度認真專注	表達與結構 說明清楚，結構合理 僅少部分用詞小錯誤 參與與態度 參與度高，態度良好	表達與結構 說明基本清楚，結構普通 偶有語句不通順 參與與態度 參與一般，態度普通	表達與結構 說明不清楚，結構混亂 參與與態度 參與度低，態度散漫	未達D級
評量工具		口頭發表（報告或討論分享） 教師觀察紀錄表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

主題		平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級		三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		穿越道路停看聽			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
與其他領域/科目的連結		綜合領域			
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。			

	(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw		
學生經驗分析	低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		
學習目標			
1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ （一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買 個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸 不可以穿越馬路……」  （二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 （三）學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。		5	

(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。

2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。

3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。

4. 走在行人穿越道上。

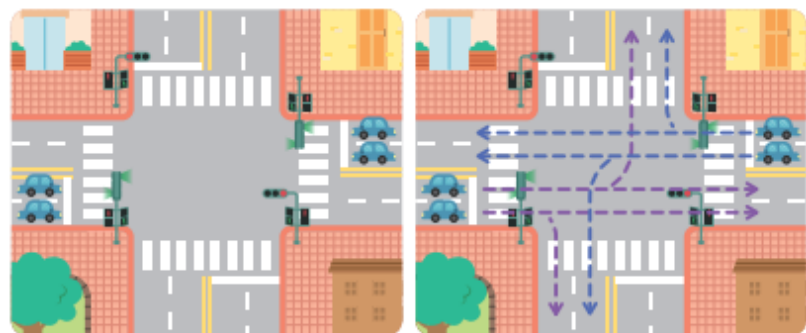
發展活動

活動二 穿越道路看車輛

(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

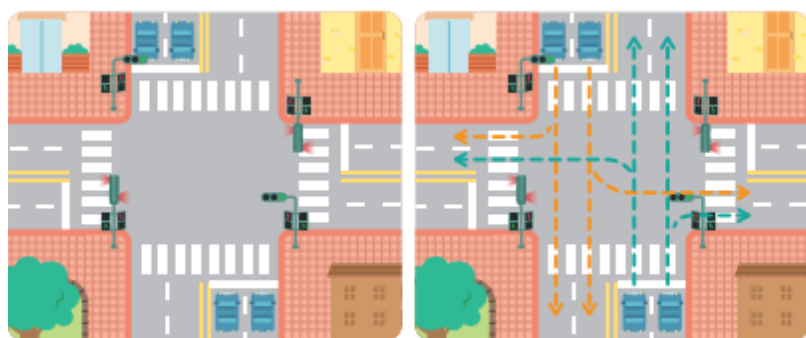
● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

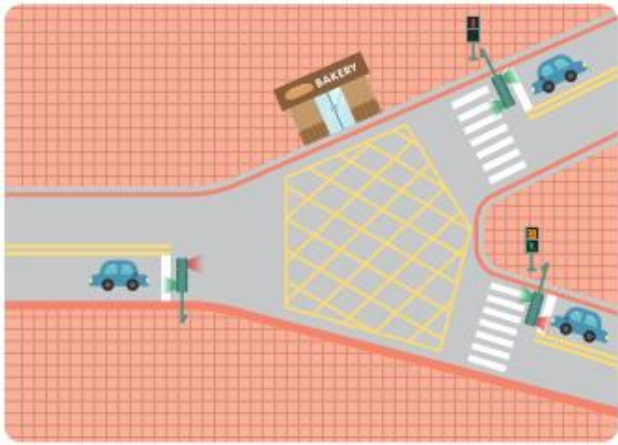
▲車輛可能的行進方向

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？

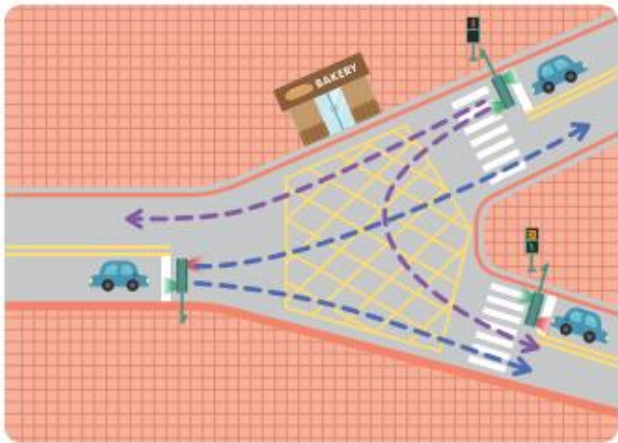
18

口語評量：說出車輛在路口的動向。

口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。

（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★ 參考影片（教師視情況播放）

實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。

兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw>

影片時間：18：30-20：40

活動三 穿越道路聽聲音

(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？

(二) 學生自由回答。

(三) 教師點選 <https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）

(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？

(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：

1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。
2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。

統整活動

活動四 沉澱與分享

(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。

(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。

(三) 教師重點歸納：

- 停：「停下來」停在安全的地方等待。
 - 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。
 - 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。
 - 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。
- (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。

5

口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。

12

紙筆評量：完成學習單。

參考資料：

教學指引手冊。

交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）

兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。

大型車視野死角及內輪差宣導影片。

學生回饋

教師省思

② 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

③ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

④ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

評量標準與評分指引

學習目標		能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
穿越道路停看聽	表現描述	車輛行進方向辨識 能快速且正確分辨多輛車的行進方向 可說明車輛行進方向與行人行動的關聯性 交通聲音辨識 能辨識多種交通聲音（如喇叭聲、煞車聲、倒車聲等） 並能說明聲音代表的潛在危險	車輛行進方向辨識 能正確分辨車輛的行進方向 只偶爾出現小誤差 交通聲音辨識 能正確辨識一般交通聲音 能提出基本的安全反應	車輛行進方向辨識 能大致分辨車輛方向，但有部分判斷錯誤 交通聲音辨識 能分辨常見聲音，但說明不完整	車輛行進方向辨識 常分辨錯誤，對方向理解不足 交通聲音辨識 僅能分辨少數聲音，反應不正確	未達D級
評分指引		表達與結構 說明條理分明、用詞清楚，能連結實際情境 結構完整 參與與態度 積極參與活動與聆聽示範，態度專注 主動回答問題或分享	表達與結構 說明清楚，結構合理 少許用詞小錯誤 參與與態度 參與度高，態度良好	表達與結構 說明基本清楚，結構普通 參與與態度 參與一般，態度普通	表達與結構 說明不清楚，結構混亂 參與與態度 參與度低，態度散漫	未達D級
評量工具		現場情境模擬（例如播放車輛聲音、影片） 學生口頭回應與演練 教師觀察紀錄表（即時記錄辨識正確率及反應） 學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。