

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華-閱讀趣味多		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	洪俐玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 樂於學習、培育隨身能力，塑造快樂希望的學習空間。 2. 培養和諧互助的人我關係，珍惜生命、體會分享別人的感受。	
設計理念	低年級的孩子，識字量不多，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的書籍，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、符號運用的能力，能以同理心與人溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<p>一、強化國際素養與教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。</p> <p>二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	開心一起玩/1節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝</p>	<p>一、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。</p> <p>三、能認識基本筆順與字的空間結構。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「牆壁上的毛毛蟲」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p>	<p>1. 口語表達能力：課堂討論參與度、發表內容的完整性</p> <p>2. 繪畫表達：情緒臉</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-A1 具備良好的生活習慣，理解文本內涵，做好生活管理的能力。 E-I-1 尊重生命的價值。	四、能利用部件與簡造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	譜學習單完成情況 3. 情境應用：角色扮演中的表現 4. 學習單評量：「我有話要說」學習單 5. 教師觀察：學生在課堂中的聆聽態度、情緒表達、遵守規則情況 6. 自評與互評：團體活	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
			E-I-4 理解並 欣賞多元文 化。			動中的合作 表現	
二	開心一起玩 /1 節	【國語】 2-I-3 與他 人交談時， 能適當的提 問、合宜的 回答，並分 享想法。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策略，協助文 本的理解與 內容重述。 【生活】	【國語】 Cb-I-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、 鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。 【生活】	一、能專心聽出故事 的重點。 二、能利用基本句型 完成句子。 三、能運用注音符號想 法輔助識字與表達。 四、能認識基本筆順 與字的空間結構。	※延伸閱讀教材--「明 年的身高」 1、教師藉由課前提 問，引發兒童的好奇 心，並預測文章中的內 容。 2、教師以提問討論方 式，引導兒童閱讀文 章，了解內容，領會作 者想法進而能提綱挈領 歸納本文大意。 3、指導兒童運用字 (辭)典或連貫上下文 意等多元方式，解釋生 難語詞。 4、朗讀指導：引導兒 童隨文章內容，用適當 的語調讀出本文。	1. 口語表達 能力：課堂 討論參與 度、發表內 容的完整性 2. 繪畫表 達：情緒臉 譜學習單完 成情況 3. 情境應 用：角色扮 演中的表現 4. 學習單評 量：「我有	翰林版延 伸閱讀教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-A1 具備良好的生活習慣，理解文本內涵，做好生活管理的能力。 E-I-1 尊重生命的價值。 E-I-4 理解並欣賞多元文化。			話要說」學習單 5. 教師觀察：學生在課堂中的聆聽態度、情緒表達、遵守規則情況 6. 自評與互評：團體活動中的合作表現	
三	開心一起玩 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。	※延伸閱讀教材--「蒲公英」 1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意。	1. 口語表達能力：課堂討論參與	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
		<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的事物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，理解文本內</p>	<p>三、能從語句中感受、理解情緒。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子</p>	<p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	<p>度、發表內容的完整性</p> <p>2. 繪畫表達：情緒臉譜學習單完成情況</p> <p>3. 情境應用：角色扮演中的表現</p> <p>4. 學習單評量：「我有話要說」學習單</p> <p>5. 教師觀察：學生在課堂中的聆聽態度、情</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	涵，做好生活管理的能力。 E-I-1 尊重生命的價值。 E-I-4 理解並欣賞多元文化。			緒表達、遵守規則情況 6. 自評與互評：團體活動中的合作表現	
四	開心一起玩 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	※延伸閱讀教材--「小青蛙」 1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2、語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角	1. 口語表達能力：課堂討論參與度、發表內容的完整性 2. 繪畫表達：情緒臉譜學習單完成情況 3. 情境應用：角色扮演中的表現	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作 過程，感受合作的重 要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-A1 具備良好的生活習慣，理解文本內涵，做好生活管理的能力。 E-I-1 尊重生命的價值。 E-I-4 理解並欣賞多元文化。		的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 5、讓孩童說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 6、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。	4. 學習單評量：「我有話要說」學習單 5. 教師觀察：學生在課堂中的聆聽態度、情緒表達、遵守規則情況 6. 自評與互評：團體活動中的合作表現	
五	觀察樂趣多 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。	※延伸閱讀教材--「再見，小麻雀」 1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語	1. 形成性評量：	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的事物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-1 覺知自然環境的美、平衡與完整性</p>	<p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>句。</p> <p>2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>3、透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。</p> <p>4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享動物的成長經過。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度 分組討論表現 觀察記錄完整度 <p>2. 總結性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習單完成情況 口頭報告表現 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	安 E1 了解戶外活動的安全原則 戶 E3 善用五官感知環境的特質				
六	觀察樂趣多 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文的內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部字的筆畫、筆順與結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	※延伸閱讀教材--「雲和月」 1、認識並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童發現天空的改變。 5、教師請學生經驗分享： (1)能注意到天空的雲彩會因為時間或氣候的不同而產生變化。 (2)能說出觀察到的天空雲彩改變。	1. 形成性評量： <ul style="list-style-type: none">課堂參與度分組討論表現觀察記錄完整度 2. 總結性評量：	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		【生活】 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作 過程，感受合作的重 要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-1 覺知自然環境的美、平衡與完整性 安 E1 了解戶外活動的安全原則 戶 E3 善用五官感知環境的特質			<ul style="list-style-type: none"> 學習單完成情況 口頭報告表現 	
七	觀察樂趣多 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。	※延伸閱讀教材--「海裡的舞蹈家」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1. 形成性評量：	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>問、合宜的 回答，並分 享想法。</p> <p>5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策略，協助文 本的理解與 內容重述。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受</p>	<p>個人與家庭、 鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 E-1 覺知自然 環境的美、平 衡與完整性</p>	<p>三、能運用注音符號 輔助識字與表達想 法。</p> <p>四、能認識基本筆 畫、筆順與字的空間 結構。</p>	<p>2、認識並了解文章語 詞、語句。</p> <p>3、注意疑問句與擬人 法的使用。</p> <p>4、讀懂文章情境，注 意朗讀時的聲調。</p> <p>5、引導兒童觀察文章 情境，以問答方式，歸 納出文章大意。</p> <p>6、透過討論，鼓勵兒 童多觀察海裡的生物， 發現生物不同的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂參 與度 分組討 論表現 觀察記 錄完整 度 <p>2. 總結性評 量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習單 完成情 況 口頭報 告表現 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作的重要性。	安 E1 了解戶外活動的安全原則 戶 E3 善用五官感知環境的特質				
八	觀察樂趣多 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能自行運用工具進行語文學習。</p> <p>二、能養成查字典的學習習慣。</p> <p>三、能認識日記的格式和寫法。</p> <p>四、能統整並說出單元內容。</p> <p>五、能對環境進行觀察與想像。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「兩條毛蟲」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>3、認識並了解文章語詞、語句。</p> <p>4、理解不同語氣的語助詞對說話情境的影響。</p> <p>5、透過討論，鼓勵兒童多觀察樹林裡的生物，發現昆蟲不同的特性。</p> <p>6、美讀文章，用適當的情感和語氣，讀出語句。</p>	<p>1. 形成性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度 分組討論表現 觀察記錄完整度 <p>2. 總結性評量：</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		【生活】 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作 過程，感受合作的重 要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-1 覺知自然環境的美、平衡與完整性 安 E1 了解戶外活動的安全原則 戶 E3 善用五官感知環境的特質		7、能說出自己觀察到的樹林昆蟲的樣貌。	<ul style="list-style-type: none"> 學習單完成情況 口頭報告表現 	
九	觀察樂趣多 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。	※延伸閱讀教材---- 「兩朵雲」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。	1. 形成性評量：	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作過程，感受</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-1 覺知自然環境的美、平衡與完整性</p>	<p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能培養觀察和推論的能力。</p>	<p>2、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度 分組討論表現 觀察記錄完整度 <p>2. 總結性評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習單完成情況 口頭報告表現 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		合作的重要 性。	安 E1 了解戶外 活動的安全原 則 戶 E3 善用五官 感知環境的特 質				
十	複習週一/1 節	【國語】 2-I-3 與他 人交談時， 能適當的提 問、合宜的 回答，並分 享想法。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。	【國語】 Cb-I-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、 鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。 【生活】	一、能專心聽出故事 的重點。 二、能說出具體的想 法和感受。 三、能利用基本句型 完成句子。 四、能透過感官來觀 察大自然。 五、能認識基本筆 畫、筆順與字的空間 結構。 六、能運用簡單的基 本句型寫日記短文。	※延伸閱讀教材---- 「大海」 1、教師範讀、領讀 (全班、分組、個別 讀)。 2、教師可自行視教學 時間及兒童學習情形， 解釋文章的內容。 3、指導朗讀時的發 音。 4、教師可以讓兒童朗 讀時試著加入自己的動 作，增進對文章的感 受。 5、引導兒童思考並發 表讀後的感想。	1. 形成性評 量： • 課堂參 與度 • 分組討 論表現 • 觀察記 錄完整 度 2. 總結性評 量：	翰林版延 伸閱讀教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【生活】 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要 性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			<ul style="list-style-type: none"> 學習單完成情況 口頭報告表現 	
十一	美食點點名 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、合宜的 回答，並分享想法。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容	※延伸閱讀教材---- 「哈哈笑火力發電廠」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 3、透過討論，引導兒童體會『天生我材必有的道理』，懂得自我	課堂觀察 口頭回答 學習單完成度 參與度 口頭發表 口語表達	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少 包含 2 領 域以上				
		5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。 【生活】 2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	術、信仰、思 想等文化內 涵。 【生活】 A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 多 E1 了解自己 的文化特質 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動性 E3 認識多元的 性別角色	六、能介紹自己喜歡的東西。	肯定，更進而為眾人服務。 4、教師請學生分組發表發表以下心得： (1)能正確完整的重述故事、做出故事摘要。 (2)能說出故事因果，並推論故事的發展。	合作學習 作品完成度 作品展示	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十二	美食點點名 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆順與字的空間結構。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「中秋夜」</p> <p>1、熟讀並了解文章語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。</p> <p>5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述了故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>學習單完成度</p> <p>參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>合作學習</p> <p>作品完成度</p> <p>作品展示</p>	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
		彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	多 E1 了解自己的文化特質 家 E5 了解家庭中各種關係的互動性 E3 認識多元的性別角色				
十三	美食點點名 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	※延伸閱讀教材----「家」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、了解反義詞的意思和用法。 5、教師可請學童分享： (1)能重述整個故事。	課堂觀察 口頭回答 學習單完成度 參與度 口頭發表 口語表達 合作學習 作品完成度 作品展示	翰林版延 伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 多 E1 了解自己的文化特質 家 E5 了解家庭中各種關係的互動性 E3 認識多元的性別角色		(2)能說出自己的優點及缺點，並說出改變缺點的方法。 6、教師可引導兒童發現一昧的抱怨，只是會讓生活變得更灰暗，只有發現自己缺點，並積極改變，才能讓生活添加更多色彩。		
十四	美食點點名 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。	※閱讀延伸教材--「蘑菇」 1、熟讀並了解本文語詞、語句。 2、透過討論，引導兒童了解故事的意義。	課堂觀察 口頭回答 學習單完成度	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質</p>	<p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及圖書館的注意事項。</p>	<p>3、鼓勵兒童發現生活中的小麻煩、小問題，動動腦，想一想可以怎麼解決，再多一點聯想和想像力的訓練，說不定可以培養出小小發明家。</p> <p>方法：</p> <p>(1)教師先將班級分成幾個小組。</p> <p>(2)教師先拿出一把雨傘，用戲劇表演的方式，讓這把傘可以變成打針的針筒以及求婚的花束。</p> <p>(3)鼓勵兒童發揮聯想及想像力，進行其他的戲劇創作。</p> <p>(4)利用分組競賽的方式，激發創造力，能表現最多的組別獲勝。</p> <p>(5)教師可運用教室內的任何器具或用品，做為更換的題目，還可以要求兒童合作演出。</p>	<p>參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>合作學習</p> <p>作品完成度</p> <p>作品展示</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
		合作的重要性。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動性 E3 認識多元的性別角色				
十五	語文真有趣 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基句型。</p> <p>六、能了解文句反應的情緒。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「神奇快手」</p> <p>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）。</p> <p>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。</p> <p>3、指導朗讀時的發音</p> <p>4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。</p> <p>5、引導兒童思考並發表讀後的感想。</p>	<p>形成性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度及發言情況（觀察記錄） 小組活動表現（觀察評量） 	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作 過程，感受合作的重 要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的 認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係 的認識。</p> <p>閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以 及學習學科基礎知識 所應具備的讀寫能力。</p> <p>生 E5 探索自己與他 人的情緒，理解並尊重 不同的情緒表達方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 各節課學習單完成情況（書面評量） <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 第五節語文創意成果展現（作品評量） 自評與互評表 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
						(檢核評量)	
十六	語文真有趣 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「向日葵」</p> <p>1、教師朗讀文章，請兒童仔細聽一遍。</p> <p>2、教師指導兒童拼音。聽見一聲字，做雙臂攤開的動作二聲字，雙臂向上呈V字形。三聲字，兩臂由上至下作打勾狀。四聲字，雙臂拉直，由上向下擺。</p> <p>(教師也可設計其他四個不同的手勢，以區別四個聲調。</p> <p>3、教師先念幾句話，做出動作，再請兒童模仿。</p> <p>4、請兒童一邊朗讀，一邊做動作。</p>	<p>形成性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度及發言情況(觀察記錄) 小組活動表現(觀察評量) 各節課學習單 	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的讀寫能力。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。			完成情況（書面評量） 總結性評量 <ul style="list-style-type: none"> 第五節語文創意成果展現（作品評量） 自評與互評表（檢核評量） 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十七	語文真有趣 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「運動會的風箏」</p> <p>1、教師指導學生閱讀文章後，將全班兒童分成數組，每組五到八人。</p> <p>2、教師口說：「我愛運動。」</p> <p>3、指導全班兒童接：「一起來運動。」</p> <p>4、教師走到某一組前，問：「什麼運動？」</p> <p>5、那一組的一位兒童說出一種運動，第二位兒童要把前一位兒童說的說出來，並接著說出另一種運動，再換另一位繼續接下去。</p>	<p>形成性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度及發言情況（觀察記錄） 小組活動表現（觀察評量） 各節課學習單 	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的讀寫能力。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。		6、第四位連續說出四種運動就過關，換下一組從頭玩。 7、同一組只要有四位自願或推派出四位同學接出就行了。 8、運動項目可以重複，別組說過可以再說。例如：賽跑、跳高、跳遠、鉛球、撐竿跳、接力賽、趣味競賽、拔河、游泳、.....。 9、遊戲結束，全班給予過關的組鼓勵。	完成情況（書面評量） 總結性評量 • 第五節語文創意成果展現（作品評量） • 自評與互評表（檢核評量）	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十八	語文真有趣 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回答問題。</p> <p>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>三、能發現並分享語文的趣味。</p> <p>四、能學會部首查字典的方法。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「圖書館附近的小麻雀」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、教師將「社區」、「週末」、「圖書館」等詞卡，背面朝上置於桌面。</p> <p>3、兒童四人一組，每班約七至九組。各組輪流抽語詞卡進行造句。例如：第一位抽到「社區」要說「我住在社區」；第二位所說：「第一區」；第三位所說：「第一區」；第四位所說：「第一區」。</p>	<p>形成性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度及發言情況（觀察記錄） 小組活動表現（觀察評量） 各節課學習單 	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的讀寫能力。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。		都很有趣」。最後一位要讓句子完整，說：「我都」。利用週末，到圖書館聽故事媽媽說故事。 4、語句正確的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味。	完成情況（書面評量） 總結性評量 • 第五節語文創意成果展現（作品評量） • 自評與互評表（檢核評量）	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十九	語文真有趣 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具四書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「快樂小書蟲」</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、透過文章閱讀，讓孩童學習好讀者的要點：</p> <p>(1)我會輕聲細語，不大聲吵鬧及嬉戲。</p> <p>(2)我會保持室內的清潔，不吃東西和喝飲料。</p> <p>(3)我會愛惜書籍，不會隨便亂畫或撕毀。</p> <p>(4)我會保持好習慣，記得將看完的書放回原來的類號書架或旁邊的書車上。</p> <p>(5)為保持環境整潔，我不會亂丟垃圾。</p>	<p>形成性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度及發言情況（觀察記錄） 小組活動表現（觀察評量） 各節課學習單 	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的讀寫能力。 生 E5 探索自己與他人的情緒，理解並尊重不同的情緒表達方式。			完成情況（書面評量） 總結性評量 <ul style="list-style-type: none"> 第五節語文創意成果展現（作品評量） 自評與互評表（檢核評量） 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	複習週二/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能說出具體的想法和感受。</p> <p>三、能利用基本句型完成句子。</p> <p>四、能感受語文的趣味。</p> <p>五、能認識基本筆順與字的空間結構。</p> <p>六、能運用部首查字法查字典。</p>	<p>※延伸閱讀教材----「校外教學」</p> <p>1、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>2、說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。</p> <p>3、注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。</p>	<p>形成性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂參與度及發言情況（觀察記錄） 小組活動表現（觀察評量） 各節課學習單 	翰林版延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			完成情況（書面評量） 總結性評量 <ul style="list-style-type: none"> 第五節語文創意成果展現（作品評量） 自評與互評表（檢核評量） 	

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華-閱讀趣味多		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	洪俐玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 樂於學習、培育隨身能力，塑造快樂希望的學習空間。 2. 培養和諧互助的人我關係，珍惜生命、體會分享別人的感受。	
設計理念	低年級的孩子，剛開始學習識字，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的書籍，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、符號運用的能力，能以同理心與人溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B1：具備日常生活中聆聽、說話、讀寫的基本能力，並能以語文表情達意，有效溝通</p> <p>生活-E-A2：具備探索生活問題的思考能力與習慣</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<p>1. 強化國際素養與教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。</p> <p>2. 提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	出去走一走 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。	※延伸閱讀教材--「遠足」	實作評量： 校園種子探索活動的參	翰林版 延伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>環 E1-覺知環境與生活的關係</p>	<p>三、能認識基本筆畫結構。</p> <p>四、能利用部件與造字原理輔助識字。</p> <p>五、能清楚表達事情。</p> <p>六、能重述故事。</p> <p>七、能認識水循環。</p>	<p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p>	<p>與度和觀察記錄</p> <p>口語評量：能否使用完整句子描述種子特徵和傳播方式</p> <p>作品評量：學習單完成質量、創意表達作品</p> <p>同儕互評：小組合作與分享表現</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作的重要性。	環 E2-感受自然環境的美好與珍惜 安 E4-探討日常生活應該注意的安全 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學空間		7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。		
二	出去走一走 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	※延伸閱讀教材--「我愛地球」 1、認識並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意。	實作評量： 校園種子探索活動的參與度和觀察記錄 口語評量：能否使用完整句子描述種子特	翰林版 延教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		略，協助文 本的理解與 內容重述。 【生活】 2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	【生活】 A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 環 E1-覺知環境 與生活的關係 環 E2-感受自然 環境的美好與 珍惜 安 E4-探討日常 生活應該注意 的安全 戶 E1-善用教室 外、戶外及校 外教學空間		4、透過討論，引導兒 童發現天空的改變。 5、教師請學生經驗分 享： (1)能注意到地球的環 境會因為時間或氣候的 不同而產生變化。 (2)能說出觀察到地球 的改變。	徵和傳播方 式 作品評 量：學習單 完成質量、 創意表達作 品 同儕互 評：小組合 作與分享表 現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	出去走一走 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課的句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「射日」</p> <p>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）。</p> <p>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。</p> <p>3、指導朗讀時的發音。</p> <p>4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。</p> <p>5、引導兒童思考並發表讀後的感想。</p>	<p>實作評量： 校園種子探索活動的參與度和觀察記錄</p> <p>口語評量：能否使用完整句子描述種子特徵和傳播方式</p> <p>作品評量：學習單完成質量、創意表達作品</p> <p>同儕互評：小組合</p>	翰林版 延教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	環 E1-覺知環境與生活的關係 環 E2-感受自然環境的美好與珍惜 安 E4-探討日常生活應該注意的安全 戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學空間			作與分享表現	
四	出去走一走 /1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	※延伸閱讀教材--「紫斑蝶搬家」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。	實作評量： 校園種子探索活動的參與度和觀察記錄 口語評量：能否使用完整句子	翰林版延翰伸閱讀教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 環 E1-覺知環境與生活的關係 環 E2-感受自然環境的美好與珍惜 安 E4-探討日常生活應該注意的安全		3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味，並從敘述中提出問題，從答案裡重述故事，推論因果關係，了解整篇故事的趣味和結構，增進閱讀理解能力。	描述種子特徵和傳播方式 作品評量：學習單完成質量、創意表達作品 同儕互 評：小組合 作與分享表 現	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			戶 E1-善用教室外、戶外及校外教學空間				
五	怎麼做才好 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基</p>	<p>※延伸閱讀教材--「我家的電冰箱」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：學生參與討論、活動的投入程度及表現</p> <p>2. 口語表達：學生在課堂中的</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 法 E1 認識社會 規範，培養尊 重他人的態 度。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。		境，注意朗讀時的語 調。 6、透過引導、討論， 讓兒童以問答的方式歸 納出文章大意。 7、學生完成學習單。 老師適時給予低成就學 生指導。	發言、 分享內 容的品 質 3. 學習 單：每 節課結 束的學 習單完 成情況 總結性評量 1. 角色扮 演：學 生能否 綜合運 用所學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
						的溝通技巧 2. 自我評量：學生對自己學習成果的反思 3. 同儕互評：學生之間相互給予回饋	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
六	怎麼做才好 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能理解文本內容。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「啄木鳥」</p> <p>1、能用適當的語氣朗讀文章。</p> <p>2、能分辨相似詞的不同意思：招待、招呼、招手。</p> <p>3、能讀懂文章情境，了解拜訪鄰居及介紹自己的方法。</p> <p>4、了解文章內容，再用問答方式摘取大意。</p> <p>5、師生共同討論，以圖片、表演、舉例或造句等方式解釋語詞。</p> <p>6、能了解社區裡鄰居間互動的情形和情誼。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：學生參與討論、活動的投入程度及表現</p> <p>2. 口語表達：學生在課堂中的發言、分享內容的品質</p> <p>3. 學習單：每節課結束</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	法 E1 認識社會 規範，培養尊 重他人的態 度。E3 溝通合作 與和諧人際關 係。		7、了解文章內容，用 完整的句子回答問題。 8、能用清晰的語音和 正確的語法發表意見。	的學習單完 成情況 總結性評量 1. 角色扮 演：學生能 否綜合運用 所學的溝通 技巧 2. 自我評 量：學生對 自己學習成 果的反思 3. 同儕互 評：學生之	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
						間相互給予回饋	
七	怎麼做才好 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「綠拱門的邀請」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、語句。</p> <p>2、學習辨別相反語詞的意義，並運用在短語和句子上。</p> <p>3、觀察並體會社區或住家附近美麗的景觀，理解美化和綠化環境的重要。</p> <p>4、配合文章提問，以問答法整理出文章大意。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：學生參與討論、活動的投入程度及表現</p> <p>2. 口語表達：學生在課堂中的發言、分享內容的品質</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要 性。	A-I-1 生命成長現象的認 識。 D-I-1 自我與他人關係的認 識。 法 E1 認識社會 規範，培養尊 重他人的態 度。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。		5、能用適當的語氣美 讀詩歌，讀出社區裡的 熱鬧和美麗。 6、了解文章內容，用 完整的句子回答問題。 7、能用清晰的語音和 正確的語法發表意見。	3. 學習單： 每節課結束 的學習單完 成情況 總結性評量 1. 角色扮 演：學生能 否綜合運用 所學的溝通 技巧 2. 自我評 量：學生對 自己學習成 果的反思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						3. 同儕互評：學生之間相互給予回饋	
八	怎麼做才好 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。</p> <p>四、能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使用常用標點符號。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「鄰家就是我家」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、語句。</p> <p>2、了解文章的重點，再用問答法方式整理大意。</p> <p>3、能掌握書信的格式和要點。</p> <p>4、閱讀與「書信」有關的文章。</p> <p>5、能用適當的語氣朗讀文章並複述文章。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：學生參與討論、活動的投入程度及表現</p> <p>2. 口語表達：學生在課堂中的發言、分享內容的品質</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 法 E1 認識社會規範，培養尊重他人的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		6、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。 7、說出自己參與社區活動的經過和感想。 8、能注意說話的表情和態度。	3. 學習單：每節課結束的學習單完成情況 總結性評量 1. 角色扮演：學生能否綜合運用所學的溝通技巧 2. 自我評量：學生對自己學習成果的反思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
						3. 同儕互評：學生之間相互給予回饋	
九	怎麼做才好 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的看法與評價。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「歡笑廣場」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>※延伸閱讀教材--「牽牛花」</p> <p>活動一：</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：學生參與討論、活動的投入程度及表現</p> <p>2. 口語表達：學生在課堂中的發言、分享內容的品質</p>	翰林版延教 材 翰 伸 閱 讀

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要 性。	A-I-1 生命成長現象的 認識。 D-I-1 自我與他人關係的 認識。 法 E1 認識社會規範， 培養尊重他人的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。		1、老師先範讀再帶領 小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個 別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引 導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。 老師適時給予低成就學 生指導。	3. 學習單： 每節課結束的學習單完 成情況 總結性評量 1. 角色扮演：學生能否 綜合運用所學的溝通技 巧 2. 自我評量：學生對自 己學習成果的反思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
						3. 同儕互評：學生之間相互給予回饋	
十	複習週一/1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的重點。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲部。</p> <p>四、能認識並適當使用表達情感的語詞。</p> <p>五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。</p> <p>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「門前的七里香」</p> <p>1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀）。</p> <p>2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容。</p> <p>3、指導朗讀時的發音。</p> <p>4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：學生參與討論、活動的投入程度及表現</p> <p>2. 口語表達：學生在課堂中的發言、分享內容的品質</p>	翰林版延教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。		5、引導兒童思考並發 表讀後的感想。	3. 學習單： 每節課結束 的學習單完 成情況 總結性評量 1. 角色扮 演：學生能 否綜合運用 所學的溝通 技巧 2. 自我評 量：學生對 自己學習成 果的反思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						3. 同儕互評：學生之間相互給予回饋	
十一	好奇動手做 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「我是隻小小鳥」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、語句。</p> <p>2、能讀懂文章的內容，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、以問答的方式歸納本課大意。</p> <p>4、了解反義詞的意思和用法。</p> <p>5、能分組說出自己在各種心情下的感受，並</p>	<p>1. 口語表達評量：學生能否清楚重述故事、表達自己的想法</p> <p>2. 實作評量：手作作品的完成</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 能 E1 了解能源與日常生活的關聯。 科 E1 了解平日常見科技產品用途與運作方式。		如何面對處理這些生活中的情緒。 6、教師請數名兒童回答，把回答的話，串連成圖意快樂的時候，想像自己是一隻小兔子，把歡笑分送給大)家。難過的時候，把自己變成風箏，讓煩惱在天空中飄得無影無蹤。開心的時候，想像自己是一隻小小鳥，輕快的唱歌，把喜悅唱成一首歌。想留住快樂，把煩惱變少，成為人見人愛的開心果。	度與創意表現 3. 學習單評量：故事結構學習單、我的學習心得學習單 4. 觀察評量：學生在活動中的參與度、面	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編 教材須經課發會審查通過
						對困難的態度	
十二	好奇動手做 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「虎姑婆」</p> <p>1、利用提問的方式引導兒童說出文章大意。</p> <p>2、利用例句或舉例說明等方式，認識本課語詞。</p> <p>3、經由分享討論，引導兒童勇敢上臺說故事或生活記趣。</p> <p>4、清楚的說出自己準備的故事。</p> <p>5、透過練習，加強自己說故事的能力。</p>	<p>1. 口語表達評量：學生能否清楚重述故事、表達自己的想法</p> <p>2. 實作評量：手作作品的完成</p>	翰林版 延教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 能 E1 了解能源 與日常生活的 關聯。 科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。			度與創 意表現 3. 學習單 評量： 故事結 構學習 單、我 的學習 心得學 習單 4. 觀察評 量：學 生在活 動中的 參與 度、面	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
						對困難的態度	
十三	好奇動手做 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「媽媽生病的時候」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、語句。</p> <p>2、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>3、透過討論，引導兒童體會故事的意涵。</p> <p>4、多閱讀文章，懂得為他人著想，是成長的表現。</p> <p>5、能完整陳述自己畫作的內容。</p>	<p>1. 口語表達評量：學生能否清楚重述故事、表達自己的想法</p> <p>2. 實作評量：手作作品的完成</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 能 E1 了解能源與日常生活的關聯。 科 E1 了解平日常見科技產品用途與運作方式。		6、能說出自己平常是如何關心家人。 透過遊戲讓孩童能說出感謝的話 方法： (1)教師發給每個兒童一張白卡紙，每個人在卡紙上，寫下感謝的話（句數不限）。 (2)遊戲開始時，請每個兒童拿出寫好的卡片。全班一起互相欣賞。 (3)看到自己很喜歡的感謝語，可以在對方的簿子上寫名字，可以買他的卡片。	度與創意表現 3. 學習單評量：故事結構學習單、我的學習心得學習單 4. 觀察評量：學生在活動中的參與度、面	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)最後統計誰的簽名最多，就是優勝者。	對困難的態度	
十四	好奇動手做 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>四、能運用部首查字法，並找出正確的國字。</p> <p>五、能分辨並修改不正確的句子。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「外婆的油桐花」</p> <p>1、認識並熟讀本課語詞、句型。</p> <p>2、師生共同討論，以表演、舉例、圖片、造句等方式解釋語詞。</p> <p>3、了解文章內容，再用問答方式摘取大意。</p> <p>4、以適當的語氣和節奏朗讀文章，表現文章的情感。</p> <p>5、能說出自己 and 長輩或家人相處的情形。</p>	<p>1. 口語表達評量：學生能否清楚重述故事、表達自己的想法</p> <p>2. 實作評量：手作作品的完成</p>	翰林版 延教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 能 E1 了解能源 與日常生活的 關聯。 科 E1 了解平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。		6、練習口述介紹自己 和家人一起出遊的照 片。 7、練習用完整的語句 回答問題。	度與創 意表現 3. 學習單 評量： 故事結 構學習 單、我 的學習 心得學 習單 4. 觀察評 量：學 生在活 動中的 參與 度、面	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
						對困難的態度	
十五	故事有意思 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「篇章」及「文本表意」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課句型。</p> <p>五、能正確、流暢的「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>延伸閱讀教材--「謝謝你」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察：記錄學生參與討論和活動的情況。 2. 學習單：評估學生對故事結構的 	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本，如：菜單、招牌、交通標誌、客運時刻表等。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 透過故事情境，培養愛護生活環境、			理解和運用。 3. 小組合作：觀察學生在小組活動中的表現和互動。 總結性評量 1. 故事重述：評估學生能否完整重述	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
			尊重生命的態 度。			故事內 容。 2. 成果展 示：評 量學生 表達能 力和創 意。 3. 自評與 互評： 學生對 自己 和同儕 的表現 進行評 價。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十六	故事有意思 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文章」及「文本表」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>※活動——一字多音</p> <p>活動一： 老師先解釋『吃』在不同音的解釋與用途 再解釋『得』在不同音的解釋與用途。</p> <p>活動二： 1、老師解釋『吃』、『得』不同詞語例句差別，並指導學生發音。</p> <p>活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：記錄學生參與討論和活動的情況。</p> <p>2. 學習單：評估學生對故事結構的理解和運用。</p> <p>3. 小組合作：觀察學生在小組活</p>	翰林版延 伸閱讀教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的文 本，如：菜 單、招牌、交 通標誌、客運 時刻表等。 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 環 E2 透過故事 情境，培養愛 護生活環境的 態度。			動中的表現 和互動。 總結性評量 1. 故事重 述：評估學 生能否完整 重述故事內 容。 2. 成果展 示：評量學 生表達能力 和創意。 3. 自評與互 評：學生對 自己和同儕	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
						的表現進行評價。	
十七	故事有意思 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文章」及「文本」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本所學生字、生詞。</p> <p>五、能正確、流暢的「口述」或「出語」文字。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「兩個燕子窩」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師準備好生字卡。</p> <p>2 將班上兒童分組，二至四組為宜</p> <p>3 請其中一組針對教師貼在黑板上的數個生字出題，寫出一個字，看其他組的兒童是否能幫這個字找到家人。例如：黑板上有「附、近、果」，而黑板上的兒童寫「水」，則其他組的兒童可以搶答對。</p> <p>4 各組輪流出題，其他組搶答。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：記錄學生參與討論和活動的情況。</p> <p>2. 學習單：評估學生對故事結構的理解和運用。</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-3 探索 生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 7-I-5 透過 一起工作的 過程，感受 合作的重要 性。	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的文 本，如：菜 單、招牌、交 通標誌、客運 時刻表等。 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中， 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 環 E2 透過故事 情境，培養愛 護生活環境、		5 每答對一題，該組就 得一分，最後積分最高 的組獲勝	3. 小組合 作：觀察學 生在小組活 動中的表現 和互動。 總結性評量 1. 故事重 述：評估學 生能否完整 重述故事內 容。 2. 成果展 示：評量學 生表達能力 和創意。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			尊重生命的態度。			3. 自評與互評：學生自己表現進行評價。	
十八	故事有意思 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、能認識國字的組合結構。</p> <p>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能上臺說話。</p> <p>五、能看圖說話。</p> <p>六、能看圖接續完成句子。</p> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「像海豹學游泳」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師準備好生字卡。</p> <p>2 將班上兒童分成二組。</p> <p>3 各組派出一名兒童，手拿生字卡或語詞卡，數一、二、三然後轉身。</p> <p>4 看哪一組能立刻說出字詞的解釋，說得快又正確的獲勝。</p> <p>5 輸的一組必須把戰敗的換下，再換一名兒童上場。</p> <p>6 教師可將兒童因快速回答而說不清楚的解釋複述一次</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：記錄學生參與討論和活動的情況。</p> <p>2. 學習單：評估學生對故事結構的理解和運用。</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本，如：菜單、招牌、交通標誌、客運時刻表等。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 透過故事情境，培養愛護生活環境、			3. 小組合作：觀察學生在小組活動中的表現和互動。 總結性評量 1. 故事重述：評估學生能否完整重述故事內容。 2. 成果展示：評量學生表達能力和創意。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
			尊重生命的態度。			3. 自評與互評：學生自己表現的評價。	
十九	故事有意思 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文章」及「文本」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本所學字、生詞及句型。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「傑克種黃豆」</p> <p>1、教師先範讀，再領讀，兒童試讀。教師在黑板中央繪製一座城堡，城堡頂端有一面旗幟。城堡兩側各有一座樓梯，樓梯可達到城堡頂端。</p> <p>2 將兒童分為兩組，各組依順序輪流派一位小朋友上臺。各組選一個代表的圖案，各貼在樓梯的最下一階。</p> <p>3 教師說一個本課生字，兒童要能正確將聽到的生字造出語詞，並書寫在黑板上，該組才能向上一階。</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：記錄學生參與討論和活動的情況。</p> <p>2. 學習單：評估學生對故事結構的理解和運用。</p>	翰林版延教 翰伸材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本，如：菜單、招牌、交通標誌、客運時刻表等。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 透過故事情境，培養愛護生活環境、		4 比賽看哪一組先抵達城堡頂端，攻占城堡	3. 小組合作：觀察學生在小組活動中的表現和互動。 總結性評量 1. 故事重述：評估學生能否完整重述故事內容。 2. 成果展示：評量學生表達能力和創意。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			尊重生命的態度。			3. 自評與互評：學生自己表現進行評價。	
二十	複習週二 /1 節	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的字。</p> <p>五、能運用基本句型及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>延伸閱讀教材--「北極熊王子出發了」</p> <p>活動一：</p> <p>1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</p> <p>活動三：</p> <p>1、學生完成學習單。並上台發表</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 課堂觀察：記錄學生參與討論和活動的情況。</p> <p>2. 學習單：評估學生對故事結構的理解和運用。</p>	翰林版延 翰伸閱讀教 材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。			3. 小組合作：觀察學生在小組活動中的表現和互動。 總結性評量 1. 故事重述：評估學生能否完整重述故事內容。 2. 成果展示：評量學生表達能力和創意。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
						3. 自評：學生對自己的表現進行評價。	