

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寶島台灣		年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	13，每週一節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過活動體驗學習日常健康習慣與情緒表達，建立正確的生活態度與人際關係 感恩：學習表達感謝、欣賞多元文化，並透過故事與活動培養尊重與關懷他人的態度 學習：學生將在生活化的情境中累積語言能力，激發探索世界的好奇心與主動學習的態度。	
設計理念	「認識家鄉」課程的設計理念，核心在於讓學生從自身生活經驗出發，建立對地方的認同感與責任感，同時培養觀察、探究與關懷環境的能力			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2. 建立良好的人際、互動關係，養成、尊重差異、關懷、他人及團隊合作的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、培養社會關懷與行動力，致力於建構理性社會與永續環境		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
1							
2							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
3							
4							
5							
6							
7							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
8							
9-12	台灣茶文化/4 節	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。	【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1 認識台灣主要產茶地區 2 了解台灣茶製作特色與文化意義 3 認識環境對茶的影響	第 1 節課：認識台灣茶文化 教學重點 - 台灣茶的種類（綠茶、烏龍茶等） - 產地分布（北部 vs 中部） 教學活動 - 教師展示台灣地圖，標示新竹、南投位置 - 圖片觀察：不同茶園景觀 - 小組討論：你喝過什麼茶？ 比較引導 - 新竹：北部、丘陵地 - 南投：中部、高山地形	能回答茶產地位置 完成簡易地圖標記	小黑啤玩臺灣

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		異性。			第 2 節課：新竹茶文化特色 教學目標 - 認識新竹茶（東方美人茶） - 瞭解其製作特色與文化意義 教學重點 - 東方美人茶特色（小綠葉蟬咬過） - 客家文化與茶的關係 教學活動 - 影片欣賞：製茶過程 比較引導 - 新竹茶：重發酵、蜜香 - 南投茶：多為清香型（如高山茶） - 完成學習單（填空／配對）	能描述東方 美人茶特色 完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第 3 節課：南投茶文化特色 教學重點 - 高山氣候（溫差大、霧氣多） - 茶葉品質與海拔關係 教學活動 - 圖片比較：平地茶 vs 高山茶 - 小組整理：南投茶特色 - 繪製「茶葉生長環境圖」 比較引導 - 新竹：較低海拔 - 南投：高山茶品質佳 第 4 節課：新竹 vs 南投茶文化統整	能歸納茶葉 品質與海拔 關係	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					教學重點 - 產地環境差異 - 茶葉種類與風味差異 - 文化背景差異 教學活動 - 完成「茶文化比較表」 - 小組發表：我最喜歡哪一種茶？為什麼？ - 創作活動：設計一張茶葉海報 比較整理（重點） - 新竹茶 - 東方美人茶 - 客家文化 - 蜜香、重發酵 - 南投茶 - 高山茶、凍頂烏龍 - 山地農業 - 清香、甘甜	能歸納新竹 與南投茶文 化比較	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13-16	認識台中 /4 節	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1 認識台中市的地理位置 2 瞭解台中的自然與氣候 3 認識台中的景點、生活與美食	第 1 節課：台中在哪裡？ 教學目標 - 認識台中市的地理位置 - 知道台中位於台灣中部 教學重點 - 台灣地圖判讀 - 台中的相對位置（北：新竹、南：彰化） 教學活動 - 教師展示台灣地圖並標出台中 - 學生動手標記台中位置 - 小組討論：台中可能有什麼特色？	能判讀台中的地理位置	小黑啤玩臺灣

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第 2 節課：台中的自然與氣候 教學重點 - 氣候溫和、少雨（相對北部） - 地形（平原、台地） 教學活動 - 比較台中與其他城市的天氣 - 圖片觀察：台中風景 - 簡單氣候圖判讀 第 3 節課 教學活動 - 教師播放景點介紹 影片 - 小組選一個景點做簡單介紹 重點景點	描述台中天氣特色與自然環境 能介紹 1 個台中的重要景點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					- 國立自然科學博物館 - 彩虹眷村 - 逢甲夜市 第 4 節課：台中的生活與美食 教學重點 - 台中小吃文化 - 城市生活特色 教學活動 - 美食圖片觀察與討論 - 設計「台中一日遊」行程 - 分享最想去的地方 代表美食 - 太陽餅 - 珍珠奶茶（發源地之一）	能完成行程 設計單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
17-21	認識澎湖 /5 節	【社會】 2b-II-2 感 受與欣賞不 同文化的特 色。 【綜合】 3c-II-1 參 與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。	【社會】 Bc-II-1 各個 族群有不同的 命名方式、節慶 與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化 與生活的關係 及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。	1 認識澎湖群島的位 置與組成 2 認識澎湖著名景點 與特殊地質景觀 3 了解觀光與環境的 關係 4 瞭解海洋資源的重 要性	第 1 節課：澎湖在哪裡？ 教學活動 - 台灣地圖定位澎湖 - 數一數澎湖有幾個島（約 90 多個） - 討論：離島生活和本島有何不同？ 第 2 節課：澎湖景點與自然景觀 教學重點 - 玄武岩地形 - 海蝕地形 教學活動 影片介紹澎湖景點與自然景觀 小組選景點介紹	能指出澎湖 的位置 能歸納離島 生活和本島 的異同 能口頭報告 澎湖的景點 介紹	小黑啤 玩臺灣

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					代表景點 • 雙心石滬 • 玄武岩柱狀節理 • 跨海大橋 第 3 節課：澎湖觀光活動 教學重點 • 夏季觀光活動 • 花火節 教學活動 • 影片欣賞觀光活動 • 討論：觀光帶來的好處與影響 重點活動 • 澎湖國際海上花火節	能說出觀光帶來的好處與影響	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 浮潛、海水浴 第 4 節課：澎湖美食與魚類資源 教學重點 - 海鮮文化 - 魚類資源利用 教學活動 - 美食圖片觀察 - 分類活動：哪些來自海洋？ 代表美食 - 小管麵線 - 花枝丸 - 海鮮料理 魚類資源概念 - 漁業是重要產業	能說出澎湖 特色美食至 少 2 樣 能歸納過度 捕撈的問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 過度捕撈的問題 第 5 節課：珊瑚礁保育 教學活動 - 圖片比較（健康 vs 受損珊瑚） - 小組討論：如何保護海洋？ - 製作海洋保育海報 重要概念 - 不亂丟垃圾 - 不破壞珊瑚 - 永續漁業	能發表海洋保育的觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	寶島台灣		年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	13，每週一節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康： 透過活動體驗學習日常健康習慣與情緒表達，建立正確的生活態度與人際關係 感恩： 學習表達感謝、欣賞多元文化，並透過故事與活動培養尊重與關懷他人的態度 學習： 學生將在生活化的情境中累積語言能力，激發探索世界的好奇心與主動學習的態度。	
設計理念	「認識家鄉」課程的設計理念，核心在於讓學生從自身生活經驗出發，建立對地方的認同感與責任感，同時培養觀察、探究與關懷環境的能力			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係,養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、培養社會關懷與行動力，致力於建構理性社會與永續環境		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
1							
2							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
3							
4							
5							
6							
7							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
8							
9-12	認識基隆/4 節	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 了解基隆的位置與地理環境 2. 認識基隆的歷史背景與文化特色 3. 瞭解中元祭中的放水燈活動及其意義 4 基隆的交通與旅遊特色	第 1 節課：基隆在哪裡？ 教學活動 - 展示台灣地圖，標出基隆的位置 - 討論：基隆港有什麼重要性？ - 簡單介紹基隆的自然環境（如海岸線、山脈等） 第 2 節課：基隆的文化與歷史 教學重點 - 基隆的歷史背景（港口城市的發展）	能指出基隆的地理位置 能摘要基隆港的特色與功能	小黑啤玩臺灣

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					- 基隆的特色文化（如廟會、廟宇等） 教學活動 - 介紹基隆的歷史故事（如港口開發、重要事件等） - 圖片欣賞：基隆的廟宇與文化活動 第 3 節課：中元祭與放水燈 教學重點 - 中元祭的由來與意義（祭拜祖先、放水燈等） - 放水燈的文化背景與現代意義 教學活動 - 觀看影片：基隆的中元祭慶典與放水燈活動 - 討論：中元祭的傳統習俗與現	能說出基隆文化特色 能說出中元祭的由來與意義	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					代慶祝方式有何不同？ 第 4 節課：基隆的觀光與美食 教學重點 - 基隆的著名景點（如基隆夜市、和平島等） - 基隆的特色美食（如基隆廟口夜市小吃） 教學活動 - 介紹基隆的觀光景點與特色（影片） - 討論：如果你要去基隆玩，你會選擇哪些景點與美食？ - 小組討論：基隆的夜市有哪些著名小吃？ - 觀光景點與美食的小組報告	能小組發表基隆觀光景點與美食的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
13-16	高雄港都/4 節	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.	第 1 節課：高雄在哪裡？ 教學重點 - 高雄的地理位置與鄰近城市（例如：南邊：屏東、北邊：高雄市等） - 高雄港的角色與重要性 教學活動 - 展示台灣地圖，標註高雄的位置 - 討論：高雄作為港口城市，對台灣的貿易有什麼影響？ - 小組討論：如果你是從其他國家來到台灣，你會選擇從哪個港口進入？ 第 2 節課：高雄港的發展 教學重點	能指出高雄的位置 能歸納高雄港的角色與重要性	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 高雄港的歷史背景（從軍港到商港） - 高雄港的發展與擴建過程（例如：高雄港區、貨物進出口等） 教學活動 - 介紹高雄港的歷史發展，使用圖片和簡單影片說明 - 討論：高雄港的擴建對台灣經濟有何影響？ - 小組討論：高雄港與其他港口（如基隆港、台中港）的比較 學習單 - 完成歷史發展時序圖	能說出高雄港的擴建對台灣經濟的影響 能寫出高雄港的歷史發展時序圖	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 ／節數						
					第 3 節課 教學重點 - 高雄的多元文化（包括原住民、漢族等） - 高雄的觀光景點與文化活動（例如：蓮池潭、旗津、哈瑪星文化村等） 教學活動 - 介紹高雄的特色景點與文化活動 - 圖片欣賞：高雄的美麗景點(如蓮池潭、哈瑪星文化村) - 小組設計自己的「高雄一日遊」行程，選擇想參觀的景點並簡單介紹	能說出至少 2 個特色景點與文化活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					第 4 節課：高雄的美食與生活 教學重點 - 高雄的經典美食（如鹽埕區小吃、六合夜市、擔仔麵等） - 高雄的市場與夜市文化 教學活動 - 介紹高雄著名的小吃，展示美食圖片 - 討論：你最想嘗試哪些高雄美食？ - 小組討論：高雄的夜市和其他城市的夜市有何不同？ 評量方式 - 完成「高雄美食列表」，選擇自己最喜歡的三種美食	能寫出高雄美食至少 3 種以及想嘗試的原因	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
17-21	金門與馬祖/5 節	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 認識金門與馬祖的位置與地理特色 2. 了解當地氣候與生活方式的關聯 3. 認識重要古蹟與歷史背景 4. 了解在地特色美食與文化 5. 培養學生對離島文化的興趣	第 1 節：認識金門與馬祖的位置 ○ 使用地圖找出金門與馬祖 ○ 比較距離（臺灣 vs 中國大陸） ○ 小組討論：為什麼這些地方重要？ • 第 2 節：地理環境與氣候 • 教學重點 ○ 地形特色（島嶼、海岸） ○ 氣候特性（風大、冬季冷） • 教學活動 ○ 比較金門、馬祖與臺灣氣候差異 ○ 討論氣候如何影響生活，特別是東北季風。（建築、穿著）	能指出金門與馬祖的地理位置 能說出金門與馬祖對台灣的重要性 能說出金門、馬祖與臺灣氣候差異 能歸納東北季風對於金門、馬祖的建築、穿著影響	自編教材

