

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

※課程設計理念：

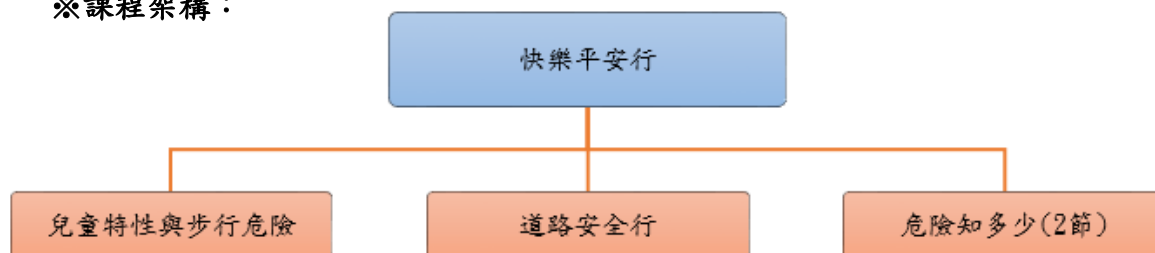
本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。

學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

※課程目標：

1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

※課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	張元勳
實施年級		六年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱		快樂平安行		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
與其他領域/科目的連結		■綜合活動 ■健康與體育		
議題融入	實質內涵	交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。		

		交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	所融入之單元	單元一、二、三、
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府交通局(民 102)。交通安全您不能不知道系列(十)了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。 3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 108)。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。 4. 米果(民 107)。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579 5. 交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 兒童特性與步行 危險	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
單元二 道路安全行	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防

		與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
單元三 危險知多少	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
	學習內容	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題	快樂平安行		設計者	張元勳
實施年級	六年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	兒童特性與步行危險			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
與其他領域/科目的連結		■綜合活動 ■健康與體育		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)		
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。		
學生經驗分析				
學習目標				

- 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
- 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
- 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 兒童特性與步行危險】 引起動機 活動一 事故經驗說一說 (一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二)學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等) (三)教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 發展活動 活動二 兒童行人事故原因探究 (一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)各欄位。 (二)教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 (三)教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ (四)小組上台發表討論結果。 統整活動 活動三 總結與歸納 (一)教師依據學生發表內容及「107-111年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 * 參考答案： 1. 身形小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 (二)教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	5分鐘 30分鐘 8分鐘 5分鐘	 口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
兒童特性與步行危險	表現描述	能清楚說明兒童特性（如注意力不足、判斷能力未成熟）與多種外在環境因素（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）對用路安全的影響，並能進行完整分析與舉例，發表時表達流暢、邏輯清楚，能回應他人觀點並進行延伸思考。	能說明兒童特性與部分外在環境因素對用路安全的影響，具基本理解，能舉例但分析較簡略，發表尚稱清楚，能參與討論但回應較簡單。	僅能部分說出兒童特性或單一環境因素對用路安全的影響，理解較片段，舉例不明確或與主題關聯性低，發表較不完整。	無法說明兒童特性或外在環境與用路危險的關聯，發表內容偏離主題或無法表達，幾乎未參與討論。	未達D級
	評分指引	能完整涵蓋「兒童特性＋多項環境因素」 能舉出具體生活情境（如雨天過馬路、巷弄視線死角） 發表條理清楚、有因果分析 能與他人討論互動（提問、回應、補充）	能提到「兒童特性＋至少1～2項環境因素」 有舉例但較簡單或不夠深入 發表內容大致清楚但略顯零散 能參與討論但互動有限	只提及單一面向（如只講天氣或只講小朋友） 舉例不具體或不符情境 發表內容零碎、缺乏連貫 討論參與度低	無法指出相關因素 無舉例或內容錯誤 發表不清楚或無法完成 未參與或明顯缺乏投入	未達D級
評量工具		評量項目與表現等級量表				

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		快樂平安行	設計者	張元勳
實施年級		六年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		道路安全行		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
與其他領域/科目的連結		■綜合活動 ■健康與體育		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)		
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。		
學生經驗分析				
學習目標				

- 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
- 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
- 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 兒童特性與步行危險】 引起動機 活動一 環境大不同 （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 （二）教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1.無號誌路口。 2.無號誌路段。 3.彎道。 發展活動 活動二 行走智多星 （一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ （二）教師歸納學生回答並補充說明： 1.無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2.彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 （三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1.停：停在安全的地方等待。 2.看：看看號誌和車輛。 3.聽：聽聽交通的聲音。 4.想：想想安全的做法。 （四）教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 （五）待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 （六）請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由。 （七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段： 統整活動 活動三 總結與歸納 （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。	5 分鐘 30 分鐘 8 分鐘 5 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
道路安全行		能主動覺察多種上下學途中可能出現的用路危險情境（如巷口死角、違停車輛、雨天視線不佳等），並能提出具體且可行的安全行走策略（如停看聽、選擇安全路線、提高警覺），說明完整且具邏輯，能結合實際生活經驗進行分享與延伸。	能覺察部分上下學用路危險情境，並提出基本的安全行走策略，理解大致正確，但說明與分析較簡略，發表尚稱清楚。	僅能說出零星或模糊的危險情境，對安全策略的理解有限，提出的做法較籠統或不完全適切，發表內容較不完整。	無法辨識上下學用路危險情境，也無法提出適當的安全行走策略，發表內容偏離主題或無法完成。	未達D級
評分指引		能指出2種以上具體危險情境 能提出對應且合理的安全策略 能說明「為什麼這樣做比較安全」 表達清楚、有條理，能舉生活例子	能指出至少1～2種危險情境 能提出基本對應策略（如看左右、走人行道） 說明較簡單，原因解釋不完整 表達大致清楚	僅能說出單一或模糊情境 安全策略較籠統（如「小心一點」） 缺乏具體做法或對應關係 表達零散、不連貫	無法說出相關危險情境 無法提出可行策略或內容錯誤 表達不清或未完成任務 參與度低	未達D級
評量工具	評量項目與表現等級量表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		快樂平安行	設計者	張元勳
實施年級		六年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		危險知多少		
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
與其他領域/科目的連結		■綜合活動 ■健康與體育		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)		
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。		
學生經驗分析				
學習目標				

- 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
- 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
- 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 危險知多少 -1】 引起動機 活動一 人行道，人難行 （一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 （二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 （三）教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 發展活動 活動二 危險猜猜看 （一）教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請 3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。 （二）Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件 III-3）。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前 的調整或當時的策略或正確做法） （三）Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 （四）師生歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 【第二節 危險知多少-2】 引起動機 活動一 晴天安全？雨天危險？ （一）教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 （三）教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素 有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ （四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。	10 分鐘 30 分鐘 35 分鐘	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。

(五)教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 (六)教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 (七)教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1.你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 2.你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 發展活動 活動四 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。 (一)行人安全做法： 1.讓自己在夠明亮的地方被看見。 2.穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3.確認有無移動的燈光。 4.仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 (二)駕駛安全做法： 1.開啟車燈增加自身能見度。 2.自行車騎士使用反光配備。 3.降低車速與前車保持安全距離。 4.確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5.大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6.隨時注意前車車況，以利進行應變措施。	5 分鐘	口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

班級：

座號：

姓名：

請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

弱勢的臺灣步行者（擷取）

作者 米果 2018-01-31

資料出處 獨立評論@天下

臺灣馬路生死戰

在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒巷子隨時竄出來的摩托車，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的 youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想辦法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。

有些道路則是因為做生意的店家不多，騎樓就變成屋主的停車場，車頭燈抵住拉下的鐵門，想要從騎樓通過的行人還是只能繞回馬路，繼續跟車子搏命。

譬如我經常走臺南裕農路，介於東門路跟後甲圓環的那一段，走這段路不只需要技術，專注力，還要有好脾氣跟運氣。像我這樣還算手腳靈活的人，偶爾也會跟跄。從馬路轉進騎樓，因為騎樓完全被堵死，又繞出來，最後乾脆不走騎樓了，再因為路旁停滿車子，最後只好走在「快車道」上。那些推輪椅或嬰兒車的人，應該也是被迫走在「快車道」上吧！行人被逼到無路可走，因此走路的人越來越少，就算很近也要想辦法騎車或開車出門，原因是「不好走」。道路設計也幾乎不會考慮到步行者的權利，想要安全出門安全回家，全程都要提高警覺。

我也常走路去一個大型購物中心，那周邊的行人動線也很詭譎，走著走著，除非踏進花壇草叢裡，否則就要跟停車場進出的車子搶道。偏偏站在停車場出入口指揮交通的保全，都會以車子的進出為優先考量，看到行人經過，保全的表情出現了「快點通過啦，真是有點麻煩」類似這樣的訊息。

至於過馬路的時候，即使有紅綠燈跟斑馬線，也不能掉以輕心，因為左右轉的車輛駕駛人，隨時都在時間與速度的微小空隙裡面與行人近身對決，行人必須在左右轉車輛絲毫沒有減速的瞬間，決定停下來、後退、還是衝過去，絕對不能遲疑，稍一遲疑，人生就不同了。在臺灣的斑馬線，禮讓行人不是車輛的義務，而是看駕駛人的心情。我們從小到大被教育著，「馬路如虎口，行人小心走」，不小心的話，就等著被撞。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
危險知多少	表現描述	能清楚說明無號誌路口與多種特殊路段（如巷口死角、彎道、停車場出入口、施工路段等）可能出現的危險情境，並能完整運用「停、看、聽、想」四步驟提出具體且正確的安全行走策略，說明具邏輯且能結合實際生活經驗進行分析與延伸。	能說明無號誌路口或部分特殊路段的危險情境，並能運用「停、看、聽、想」提出基本安全策略，但運用不夠完整或說明較簡略。	僅能簡單說出無號誌路口或特殊路段的危險，對「停、看、聽、想」的運用不完整或流於口號，提出的安全策略較籠統或不完全適切。	無法辨識無號誌路口或特殊路段的危險，也無法運用「停、看、聽、想」提出安全策略，發表內容偏離主題或未完成。	未達D級
	評分指引	能指出2種以上不同路段的危險情境 能完整運用「停、看、聽、想」四步驟 提出的策略具體、可行且與情境對應 能說明原因（如視線死角、車速不易判斷） 表達清楚，有條理，能舉生活例子	能指出至少1~2種危險情境 能運用「停、看、聽、想」中的部分步驟（2~3項） 策略大致正確但較簡單 原因說明較不足 表達尚清楚	僅能簡單說出無號誌路口或特殊路段的危險，對「停、看、聽、想」的運用不完整或流於口號，提出的安全策略較籠統或不完全適切。	無法指出相關危險情境 未能運用「停、看、聽、想」無具體策略或內容錯誤 表達不清或未參與	未達D級

評 量 工 具	評量項目與表現等級量表				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。