

## 南投縣南港國民小學 114 學年度

## 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

| 年級 | 學期 | 議題             | 單元/主題名稱 | 節數 | 週次  | 教學重點   |
|----|----|----------------|---------|----|-----|--|
| 一  | 上  | 安全教育<br>(交通安全) | 交通安全起步走 | 2  | 7、8 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 |
|    | 下  |                | 交通安全起步走 | 2  | 7、8 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 |

|   |        |            |   |       |   |
|---|--------|------------|---|-------|---|
|   |        |            |   |       | 為。  |
| 上 | 戶外教育   | 動物大集合      | 7 | 9     | 1. 了解南港地區的水鹿養殖特色及其生態意義<br>2. 認識維護動物棲息地的環保行為，養成愛護環境的習慣<br>3. 能夠運用圖書資源，主動獲取動物相關知識<br>4. 透過參觀動物園的情境，學習公共場所的禮儀與注意事項   |
| 下 |        | 農家樂逍遙      | 7 | 9     | 1. 認識薑黃的外觀特徵及生長環境<br>2. 瞭解薑黃的基本種植方法<br>3. 初步認識客家飲食文化中的薑黃應用<br>4. 培養尊重多元文化及環保意識  |
| 上 | 性別平等教育 | 威廉的洋娃娃     | 1 | 11    | 1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。<br>2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。<br>3. 能學會認識自己與他人的性別特色，並學會尊重每個人的差異性。<br>4. 能尊重他人的興趣與想法，並與家人及朋友和諧相處，增進與人關係的認識。 |
|   |        | 男生也可以當芭蕾舞者 | 1 | 12    | 1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。<br>2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。<br>3. 能學會認識自己與他人的性別特色，並學會尊重每個人的  |
| 下 |        | 我的身體我做主    | 2 | 11、12 |   |

|   |   |                |         |   |     |  |
|---|---|----------------|---------|---|-----|--|
|   |   |                |         |   |     | 差異性。<br>4. 能尊重他人的興趣與想法，並與家人及朋友和諧相處，增進與人關係的認識。  |
| 二 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 交通安全起步走 | 2 | 7、8 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 |
|   | 下 |                | 交通安全起步走 | 2 | 7、8 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 |
|   | 上 | 戶外教育           | 動物大集合   | 7 | 9   | 1. 能認識動物的名稱  |

|        |   |                |         |   |    |  |
|--------|---|----------------|---------|---|----|--|
|        |   |                |         |   |    | 2. 能了解動植物的習性和特色<br>3. 了解動物與人類之間的的互動<br>4. 對於簡單動物生態的瞭解                          |
|        | 下 |                | 農家樂逍遙   | 7 | 9  | 1. 能認識農場裡的動植物名稱<br>2. 能了解動植物的習性和特色<br>3. 對於農場內動植物生態的瞭解<br>4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品 |
| 性別平等教育 | 上 |                | 性別天平    | 1 | 11 | 1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。   |
|        |   |                | 碰觸的感覺   | 1 | 12 | 2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。   |
|        | 下 |                | 握手      | 1 | 11 | 1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。   |
|        |   |                | 夢想「家」   | 1 | 12 | 2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。   |
| 三      | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 行人危險知多少 | 1 | 7  | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。         |
|        |   |                | 停在安全的地方 | 1 | 8  | 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲                |

|   |        |                  |   |    |   |
|---|--------|------------------|---|----|---|
|   |        |                  |   |    | 音。  |
| 下 |        | 過馬路時看一看          | 1 | 7  | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。<br>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 |
|   |        | 穿越道路停看聽          | 1 | 8  |   |
| 上 | 戶外教育   | 農家樂逍遙            | 7 | 9  | 1. 能認識農場裡的動植物名稱<br>2. 能了解動植物的習性和特色<br>3. 對於農場內動植物生態的瞭解<br>4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品  |
| 下 |        | 動物大集合            | 7 | 9  | 1. 能認識動物的名稱<br>2. 能了解動植物的習性和特色<br>3. 了解動物與人類之間的的互動<br>4. 對於簡單動物生態的瞭解  |
| 上 | 性別平等教育 | 堅守界線遠離傷害/勇敢拒絕性騷擾 | 1 | 11 | 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。<br>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。<br>3. 學會如何自救和求救的管道  |
|   |        | 堅守界線遠離傷害/自       | 1 | 12 |   |

|   |   |                |           |   |       |   |
|---|---|----------------|-----------|---|-------|---|
|   | 下 |                | 我保護遠侵害    |   |       |   |
|   |   |                | 奧力佛是個娘娘腔  | 2 | 11、12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>了解個人性格特質。</li> <li>分辨性別刻板印象。</li> <li>不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</li> <li>了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</li> </ol> |
| 四 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 無班級       |   |       |   |
|   | 下 |                | 無班級       |   |       |   |
|   | 上 | 戶外教育           | 無班級       |   |       |   |
|   | 下 |                | 無班級       |   |       |   |
|   | 上 | 性別平等教育         | 無班級       |   |       |   |
|   | 下 |                | 無班級       |   |       |   |
| 五 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 兒童特性與步行危險 | 1 | 7     | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</li> <li>了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</li> <li>覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</li> </ol>                       |
|   | 下 |                | 道路安全行     | 1 | 8     |   |
|   |   |                | 危險知多少     | 2 | 7、8   | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</li> </ol>  |

|   |        |                  |   |       |  |
|---|--------|------------------|---|-------|--|
|   |        |                  |   |       | 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。  |
| 上 | 戶外教育   | 動物 123           | 7 | 9     | 1、認識不同類型動物的生態習性與特徵<br>2、培養學生觀察、記錄與分析的科學探究能力<br>3、理解人類活動對動物生態的影響，建立保育觀念<br>4、透過合作學習，提升團隊溝通與問題解決能力   |
| 下 |        | 農家樂樂             | 7 | 9     | 1. 能認識農場裡的動植物名稱<br>2. 能了解動植物的習性和特色<br>3. 對於農場內動植物生態的瞭解   |
| 上 | 性別平等教育 | 堅守界線遠離傷害/勇敢拒絕性騷擾 | 1 | 11    | 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。<br>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。<br>3. 學會如何自救和求救的管道。  |
|   |        | 堅守界線遠離傷害/自我保護遠侵害 | 1 | 12    |  |
| 下 |        | 奧力佛是個娘娘腔         | 2 | 11、12 | 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3. 了解個人性格特質。<br>4. 分辯性別刻板印象。<br>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。<br>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。<br>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 |

|   |   |                |           |   |     |  |
|---|---|----------------|-----------|---|-----|--|
| 六 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 兒童特性與步行危險 | 1 | 7   | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |
|   |   |                | 道路安全行     | 1 | 8   | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |
|   |   |                | 危險知多少     | 2 | 7、8 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。<br>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |
|   | 下 | 戶外教育           | 動物大集合     | 7 | 9   | 1. 認識不同類型動物的生態習性與特徵<br>2. 培養學生觀察、記錄與分析的科學探究能力<br>3. 理解人類活動對動物生態的影響，建立保育觀念<br>4. 透過合作學習，提升團隊溝通與問題解決能力   |
|   |   |                | 農家樂逍遙     | 7 | 9   | 1. 透過農事體驗，認識南投地區農產品的種植過程與特色。<br>2. 理解農業生產與日常生活的關聯，培養對食物來源的感恩與珍惜態度。<br>3. 學習農家生活技能，體驗農村文化，增進生活實踐能力。<br>4. 培養團隊合作精神與人際溝通能力，促進同儕之間的互動與交流。         |

|        |   |                 |   |    |   |
|--------|---|-----------------|---|----|---|
|        |   |                 |   |    | 5. 覺察農業與環境的相互關係，建立環境永續的概念。  |
| 性別平等教育 | 上 | 我們長大了/男女身體大不同   | 1 | 11 | 1. 能了解青春期的知識。<br>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。<br>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。<br>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 |
|        |   | 我們長大了/不一樣的童話    | 1 | 12 |   |
|        | 下 | 男生女生齊步走/男女大不同？  | 1 | 11 | 1. 了解兩性的異同及優缺點。<br>2. 認識性別相關法律。<br>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。   |
|        |   | 男生女生齊步走/性別有「法」度 | 1 | 12 |   |

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。
3. 每學期至少 2 節課。