

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛閱趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	請健康：透過「由各國美食認識世界」及「動物地球村」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「貝雷的新衣」、「孩子，你就是世界的一片拼圖」等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「環遊世界小小建築師」、「好旗寶寶」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	

<p>設計理念</p>	<p>年級學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，藉由大量且多元的閱讀。孩子被教導有策略、有方法的閱讀後，可以透過不同的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊，並藉由繪本、影片，更能理解不同國家的文化脈絡，培養國際視野。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、強化國際素養與教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。 二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。 三、能吟唱歌謠的內容。 四、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>1. 主題國家：印度 從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 畫出自己的一日作息並與其他國家比較異同</p>	<p>口頭問答 書寫評量 發表評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：澳洲</p> <p>從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 畫出自己的一日作息並與其他國家比較異同</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：西班牙</p> <p>從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 畫出自己的一日作息並與其他國家比較異同</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：美國</p> <p>從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 畫出自己的一日作息並與其他國家比較異同</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：挪威</p> <p>從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 畫出自己的一日作息並與其他國家比較異同</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	世界的孩子，不一樣的生活：食衣住行都不同的一天 (秘魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>1. 主題國家：秘魯 從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 在世界地圖上標出本書所有國家，並畫出印象深刻的國家象徵</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	世界的孩子，不一樣的生活：食衣住行都不同的一天 (秘魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天（祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭）	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>1. 主題國家：烏干達 從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 在世界地圖上標出本書所有國家，並畫出印象深刻的國家象徵</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>1. 主題國家：俄羅斯 從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 在世界地圖上標出本書所有國家，並畫出印象深刻的國家象徵</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 了解戰爭的殘酷，以及人權關懷</p>	<p>1. 主題國家：烏克蘭 從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化，以及烏克蘭被俄羅斯侵略，目前面臨的困境</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 動動腦：做為一位小學生，你可以如何幫助烏克蘭呢？ 例如：多與家人朋友同學分享，請家人打開國際新聞有關烏克蘭的影片一起討論</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：南非</p> <p>從飲食上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 上台分享學習單內容</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	<p>世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：智利</p> <p>從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 上台分享學習單內容</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 能運用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p>主題國家：巴西</p> <p>1. 從吃早餐、上學、放學、玩樂、晚上和家人聚餐、上床睡覺等生活情況，讓學生認識不同文化</p> <p>2. PBL 教學：請學生依據學習單分類</p> <p>3. 讀者劇場活動：請學生分組演出不同國家的一天</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 (祕魯、烏干達和俄羅斯、烏克蘭、南非、智利、巴西)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	愛閱趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「由各國美食認識世界」及「動物地球村」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「貝雷的新衣」、「孩子，你就是世界的一片拼圖」等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「環遊世界小小建築師」、「好旗寶寶」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	年級學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，藉由大量且多元的閱讀。孩子被教導有策略、有方法的閱讀後，可以透過不同的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊，並藉由繪本、影片，更能理解不同國家的文化脈絡，培養國際視野。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>、強化國際素養與教導小學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。 二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六							
八							
九							
十	世說新語	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的問答，並分享想法。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。	桌遊： 環遊世界大富翁 1. 教師介紹桌遊玩法： 2. 學生試玩 3. 分享致勝策略 4. 心得回饋單	口頭問答 書寫評量 發表評量	世說新語

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. 能了解不同的特色，並能分享。			
十一	多元文化繪本 東南亞篇	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的問答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景	活動一：印「象」大不同 準備活動： 繪本：諾弟世界博物館－東南亞 一、引起動機 (一) 老師展示一張 <u>東南亞國家地圖</u> 讓學童觀賞，並引發學童的注意力。	口頭問答 書寫評量 發表評量	多元文化繪本 東南亞篇

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		(二) 說故事：諾弟世界博物館—介紹東南亞國家風俗民情。 (三) 鼓勵學童自由發表想法。		
十二	多元文化繪本 東南亞篇	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景	影片欣賞與討論 1. 請學童自由發表：聽過或去過這些國家嗎？(泰國、馬來西亞、印尼、越南、菲律賓...) 2. 教師透過地圖，介紹東南亞國家位置與台灣的距離。 ※可在地圖用圓形貼紙表示，以利學童辨識。 3. 鼓勵學童發揮想像力，並說一說： (1) 東南亞國家的外觀地形像什麼？ 例如：臺灣像蕃薯、泰國像...	口頭問答 書寫評量 發表評量	多元文化繪本 東南亞篇

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			(2)猜一猜，哪一個國家的面積比較大？ 4. 學童自由發表：對東南亞國家的想法。		
十三	多元文化繪本 東南亞亞篇	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景</p>	<p>一、複習上一堂所學</p> <p>二、美勞活動：製作東南亞特色小書</p> <p>※教師告訴學童：生活環境中，無論報章雜誌或商品、服裝，到處可見到東南亞國家的物品或文章。請你針對其中感興趣的國家，收集相關的圖片或特色資料。</p> <p>1. 教師發下一張 8 開圖畫紙，請學童將圖畫紙製作成一本小書。</p> <p>2. 接著，請學童將攜帶的東南亞國家</p>	口頭問答 書寫評量 發表評量	多元文化繪本 東南亞篇

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			<p>圖片資料，利用美勞工具，將圖片依個人喜好，分類剪貼到小書上。 (內容不限主題) ※例如：服裝、飲食、建築物、水果 明星…等</p> <p>3. 最後，利用彩色筆將小書進行彩繪或裝飾，即完成作品。</p> <p>4. 邀請學童逐一上台介紹作品。</p> <p>5. 學童自由發表創作想法。</p>		
十四	多元文化繪本 東南亞亞篇	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景</p>	<p>活動二：不「衣」樣</p> <p>準備活動： 圖片：東南亞國家的各種服裝樣式 (附件 2-1) 繪本：湯姆的服裝店(附件 2-2)</p>	<p>口頭問答 書寫評量 發表評量</p>	<p>多元文化繪本 東南亞亞篇</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前請一位學童穿著東南亞亞的服裝，吸引班上的注意。</p> <p>(二) 學童想像與分享：該服裝是哪一個國家？為什麼？</p> <p>(三) 教師詢問學童服裝和國家文化的關係？有無相關的生活經驗？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 服裝展示—東南亞服裝</p> <p>1. 延續引起動機活動，老師向學童介紹東南亞國家服裝樣式與圖片。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>※例如：泰國：服飾色彩較濃郁、合身/越南：服飾較樸素、簡單，沒有很多華麗變化樣式似清末民初的旗袍/馬來西亞：長、寬、鬆。</p> <p>2. 再介紹服裝的圖案及配件內容有哪些？（例如：圖案多以吉祥的大象、駱駝、蒙面紗的美女及各種美麗的花朵為主）</p> <p>3. 學童自由裝扮服裝與配件。</p> <p>4. 學童自由發表裝扮想法</p>		
十五	多元文化繪本 東南亞亞篇	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景</p>	<p>繪本故事：湯姆的服裝店</p> <p>※此繪本主要以設計服裝為主，但透過該繪本的引導，鼓勵學童創作服裝的相關配件。</p> <p>1. 教師事先翻拍「湯姆的服裝店」繪本，製作成 power point 檔，藉由投</p>	<p>口頭問答 書寫評量 發表評量</p>	<p>多元文化繪本 東南亞篇</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>影幕的欣賞，再針對內容一起討論</p> <p>(1) 湯姆先生的工作是什麼？</p> <p>(2) 湯姆先生幫動物們設計什麼樣式的服裝呢？</p> <p>(3) 動物們收到衣服的反應？</p> <p>延伸話題：</p> <p>(4) 如果自己要做衣服，要如何測量服裝的大小？</p> <p>(5) 製作服裝時，過程中需要哪些工具、步驟。</p> <p>(6) 為什麼有些服裝需要配件或道具等裝飾呢？</p> <p>2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	助學傳愛世界心	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。</p> <p>二、能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。</p> <p>三、能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構</p>	<p>《幸福有感不失學》</p> <p>《一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌曲聽唱 教師先放《我很幸福》歌曲，學生跟著歌唱，並觀察影片中的內容。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師提問 <ol style="list-style-type: none"> 影片的地點發生在？(非洲) 小朋友有衣服穿？ 影片中他們吃甚麼？(地上壞掉的食物) 教室長甚麼樣子？(簡陋沒有屋頂) 有些小孩的身上有甚麼生物？(蒼蠅)為什麼？發生什麼事？(衛生條件不好，沒水洗澡) 為什麼有些孩子不能上學？ 影片裡還看到甚麼？(學生自由回答) 	<p>口頭問答 書寫評量 發表評量</p>	助學傳愛世界心

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	助學傳愛世界心	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。</p> <p>二、能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。</p> <p>三、能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構</p>	<p>《受教逐夢愛分享》</p> <p>一、思考上一節課其他落後國家上學的情形</p> <p>1. 想一想如果已有能力幫忙改善，你會採用什麼方式？</p> <p>2. 分小組與同學討論，彼此分享舉例。</p> <p>二、讓孩子分享別的國家學習環境</p> <p>1. 孩子說一說感受是什麼</p> <p>2. 讓孩子們了解自己的學習環境和其他落後國家有什麼不同。</p> <p>3. 提醒學生要愛惜當下的資源。</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	助學傳愛世界心
十八	助學傳愛世界心	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>一、能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。</p> <p>二、能了解國際的教育文化相關議題，認</p>	<p>一、教師複習上一節所學</p> <p>二、海報製作</p> <p>1. 省思自己如果能夠完成改善，對於落後國家的孩</p>	<p>口頭問答</p> <p>書寫評量</p> <p>發表評量</p>	助學傳愛世界心

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	識並尊重其他國家教育文化的特色。 三、能了解國際兒童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構	子會有什麼幫助，一起討論改善的先後順序。 2. 並將想法設計表達在小組的海報上。 三、分組上台報告 小組帶著海報上台分享自己組別的想法與設計		
十九	「原」來就「飾」你	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	一、能認識台灣原住民的名稱。 二、能辨別原住民的服飾及其特色。	一、引起動機 • 老師提問學生是否有接觸原住民相關的經驗。 1. 去過原住民園區的經驗 2. 看過原住民服飾 3. 吃過原住民餐點 4. 看過原住民的相關報導 5. 參加過原住民的豐年祭 二、發展活動	口頭問答 書寫評量 發表評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		<ul style="list-style-type: none"> 老師運用資訊設備或書面，讓學生看一看原住民各族的衣服，讓學生認識，並了解不同的特色。 三、綜合活動 讓學生歸類找出各族服飾的特點 <ol style="list-style-type: none"> 衣服 頭飾 配件 臉部、腳部裝飾 		
二十	「原」來就「飾」你	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	一、能認識台灣原住民的名稱。 二、能辨別原住民的服飾及其特色。	一、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 回顧上一節課，原住民各族的服飾(特色)。 <ol style="list-style-type: none"> 服裝 頭飾 面部 其他裝飾 <ul style="list-style-type: none"> 將學生分組，準備玩配對遊戲。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 配對活動 	口頭問答 書寫評量 發表評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>1. 老師將各族服飾的圖片放在黑板上</p> <p>2. 另外，桌上準備各族名稱的牌卡。</p> <p>3. 當老師開始計時，學生將牌卡貼在正確的服裝位子上。</p> <p>4. 時間到就停止，看哪一組的答題正確數最多。</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 公布出獲勝隊伍，給予鼓勵。 回顧原住民服飾特色，讓學生了解原住民的傳統文化。 		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。