

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1-6 週，每週 1 節，共 6 節
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 培養活活潑潑的身心健全及健康的學習態度。適應多變的環境、不斷自我充實。 2. 培養和諧互助的人我關係，珍惜生命、體會分享別人的快樂感受。 3. 培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。	
設計理念	1. 為因應十二年國教新課綱指標融入原鄉文化，南港國小與時俱進的滾動式修正為「水鹿原鄉客家南港」的學校願景。學校朝著多元創新、主動學習、感恩惜福、感恩關懷、快樂自信、勤奮負責、健康活力、健康活潑的價值信念經營，以部訂課程為基礎能力，教師更精心專業的依循學校願景發展出屬於南港本位特色的校訂(統整性主題)課程，延伸多面向教材，讓每位南港學童成為愛學習、充滿自信有禮貌的好兒童。			

	<p>2. 以學生基本生活及知識認知為基礎。認識並學會運用所學技能於日常生活中，培養良好學習習慣，能自主學習解決問題，能分辨對錯有品德的好學生。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 5. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	網路資源運用 -九份二山/1	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間	Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	一、培養學生對家鄉環境鑑別、分析、了解的能力。 二、建立學生正確的防災概念及知識。	1、九二一地震景觀巡禮：利用網路資源尋找相關資料並與同學分享所得結果。(震爆點、崩塌區、堰塞湖、巨石景觀、傾斜屋、明湖宮、石門觀景台、溢洪道等) 2、九份二山環境潛藏危機探討： 將已知的潛在危險(土石流、堰塞湖等)提出說明，讓學生相互討論統整後分享。	能製作整合的報告檔及分享討論的成果。	跟著小水鹿去旅行 九二一地震景觀巡禮 水土保持局網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					
二	網路資源運用 -九份二山/1	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	一、培養學生對家鄉環境鑑別、分析、了解的能力。 二、建立學生正確的防災概念及知識。	1、九二一地震景觀巡禮：利用網路資源尋找相關資料並與同學分享所得結果。(震爆點、崩塌區、堰塞湖、巨石景觀、傾斜屋、明湖宮、石門觀景台、溢洪道等) 2、九份二山環境潛藏危機探討： 將已知的潛在危險(土石流、堰塞湖等)提出說明，讓學生相互討論統整後分享。	能製作整合的報告檔及分享討論的成果。	跟著小水鹿去旅行 九二一地震景觀巡禮 水土保持局網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					
三	客家服飾/1	<p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>透過客家服飾特色賞析，讓學生了解自己文化的服飾特色，再依客家特有元素創作自己的作品，設計一套客家服飾，並併與同學分享自己的設計理念。</p>	<p>能設計出客家風格的服飾，並能與同學分享。</p>	<p>客家本色教學網站 http://www2.csps.tp.edu.tw/mei/hakka/index.html 台灣客家服飾民間收藏調查研究報告書</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	客家服飾/1	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	透過客家服飾特色賞析，讓學生了解自己文化的服飾特色，再依客家特有元素創作自己的作品，設計一套客家服飾，並併與同學分享自己的設計理念。	能設計出客家風格的服飾，並能與同學分享。	家客本色教學網站 http://www2.csps.tp.edu.tw/mei/hakka/index.html 台灣客家服飾民間收藏調查研究報告書
五	水鹿的種類/1	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，	水鹿的種類分析及資料分享	1. 認識水鹿的特色及習性，希望可以藉此建立正確的保育觀念 2. 讓小朋友們了解在參訪鹿場時應該有的正確行為、態度	1. 仔細聆聽觀看：youtube 動畫及相關水鹿網站內容 2. 討論：針對老師的提問，各組提出解答 3. 分享及回饋：相關與水鹿接觸經驗的分享。	能整理並與同學分享水鹿的相關資訊。	農委會相關網站 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=25996 水鹿— 迷霧林中的鹿科王者 - 自然保育網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出疑問或意見。					
六	水鹿的種類/2	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。	水鹿的種類分析及資料分享	1. 認識水鹿的特色及習性，希望可以藉此建立正確的保育觀念 2. 讓小朋友們了解在參訪鹿場時應該有的正確行為、態度	1. 仔細聆聽觀看：youtube 動畫及相關水鹿網站內容 2. 討論：針對老師的提問，各組提出解答 3. 分享及回饋：相關與水鹿接觸經驗的分享。	能整理並與同學分享水鹿的相關資訊。	農委會相關網站 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=25996 水鹿— 迷霧林中的鹿科王者 - 自然保育網

【第二學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1-6 週，每週 1 節，共 6 節
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 培養活潑活潑的身心健全及健康的學習態度。適應多變的環境、不斷自我充實。 2. 培養和諧互助的人我關係，珍惜生命、體會分享別人的快樂感受。 3. 培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。	
設計理念	1. 為因應十二年國教新課綱指標融入原鄉文化，南港國小與時俱進的滾動式修正為「水鹿原鄉客家南港」的學校願景。學校朝著多元創新、主動學習、感恩惜福、感恩關懷、快樂自信、勤奮負責、健康活力、健康活潑的價值信念經營，以部訂課程為基礎能力，教師更精心專業的依循學校願景發展出屬於南港本位特色的校訂(統整性主題)課程，延伸多面向教材，讓每位南港學童成為愛學習、充滿自信有禮貌的好兒童。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>2. 以學生基本生活及知識認知為基礎。認識並學會運用所學技能於日常生活中，培養良好學習習慣，能自主學習解決問題，能分辨對錯有品德的好學生。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 5. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	網路資源運用- 堰塞湖/1	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間	Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	一、培養學生對家鄉環境鑑別、分析、了解的能力。 二、建立學生正確的防災概念及知識。	1、先介紹堰塞湖生成原因，相關地形的特性及可能遇到的潛在風險等資訊。 2、到鄉內韭菜湖和澀仔坑湖實地走讀、踏查、學習、紀錄、討論併做成紀錄。	能完成韭菜湖和澀仔坑湖的相關記錄單	行政院農業委員會全球資訊網 水保局相關網站 https://tech.swcb.gov.tw/Results/BarrierLake

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					
二	網路資源運用- 堰塞湖/1	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	一、培養學生對家鄉環境鑑別、分析、了解的能力。 二、建立學生正確的防災概念及知識。	1、先介紹堰塞湖生成原因，相關地形的特性及可能遇到的潛在風險等資訊。 2、到鄉內韭菜湖和澀仔坑湖實地走讀、踏查、學習、紀錄、討論併做成紀錄。	能完成韭菜湖和澀仔坑湖的相關記錄單	行政院農業委員會全球資訊網 水保局相關網站 https://tech.swcb.gov.tw/Results/BarrierLake

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					
三	客家建築/1	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1、先介紹客家建築之特色，再經學生上網搜尋資料並記錄。 2、林家伙房實地走讀、踏查、學習、紀錄、討論並做成紀錄。	能將客家建築相關資料整理並與同學分享	新北好客都-臺灣客家建築之過去、現在與未來 林家伙房

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	客家建築/1	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1、先介紹客家建築之特色，再經學生上網搜尋資料並記錄。 2、林家伙房實地走讀、踏查、學習、紀錄、討論並做成紀錄。	能將客家建築相關資料整理並與同學分享	新北好客都-臺灣客家建築之過去、現在與未來 林家伙房
五	水鹿的經濟效益/1	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 社 3b-III-1 透過適當的管道	對家鄉的養鹿產業有深入的了解	1. 能運用科技與網路，找到水鹿的經濟效益的相關資料。 2. 能把握水鹿經濟主題內容作分享。	1、養鹿人家實地走讀、踏查、學習、紀錄、討論並做成紀錄。 2、透過數據分析計算養鹿相關成本及相關產業所得，做成記錄並報告分享。	能將水鹿經濟效益相關資料整理並與同學分享	鹿主題館 deer-台灣鹿茸產業 種畜禽研究團隊 -台灣水鹿_報告資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點 或意見。 自 pc-II-1 能 專注聆聽同學 報告，提出疑 問或意見。					
六	水鹿的經濟效益/1	社 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究 的發現或執行 經驗，並運用 回饋資訊進行 省思，尋求調 整與創新。 社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資	對家鄉的養鹿產業有深入的了解	1. 能運用科技與網路，找到水鹿的經濟效益的相關資料。 2. 能把握水鹿經濟主題內容作分享。	1、養鹿人家實地走讀、踏查、學習、紀錄、討論並做成紀錄。 2、透過數據分析計算養鹿相關成本及相關產業所得，做成記錄並報告分享。	能將水鹿經濟效益相關資料整理並與同學分享	鹿主題館 deer-台灣 鹿茸產業 種畜禽研究團隊 -台灣水鹿_報告資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		料，並兼顧不同觀點或意見。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。