

南投縣南港國民小學 115 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	多姿多樣、活潑創新、培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。	
設計理念	讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
課程目標	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	動物大集合(7)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 讓學生了解動物與人類的相關性 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	【探索動物趴趴 GO】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都在場。 2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。	上課參與度 分組討論 學習單	地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			(二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。 二、發展活動 《戶外區》 1. 台灣動物區 2. 兒童動物區 3. 熱帶雨林區 4. 沙漠動物區 5. 澳洲動物區 6. 非洲動物區 7. 溫帶動物區 8. 鳥園 三、綜合活動 戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1. 可以使用午餐、點心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。 【靜觀其變】 準備活動：		動物園動物實際教學

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀 一、引起動機 （一）老師指導學生開始準備參觀館內區。 1. 老師提醒該注意事項 2. 先確定是否每個人都在場。 3. 各小組先初步規劃路線。 4. 聽從小組隊長指示進行。 （二）確定行進路線，各館參觀 二、發展活動 《館內區》 1. 熱帶雨林館 2. 兩棲爬蟲動物館 3. 昆蟲館 4. 企鵝館 5. 無尾熊館 6. 熊貓館 三、綜合活動 館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。		臺北市立動物園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					1. 確定是否所有學生都回到集合地點。 2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。 3. 依照順序回程。 【分享生態之美】 準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。 一、引起動機 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。 二、發展活動 (一)分組討論 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 動物和我們有什麼關係？ (二)各組分享 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。 三、綜合活動 老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態	地圖	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 ◎填寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	7
		設計教師	張元勳

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景 呼應之說明	多姿多樣、活潑創新、培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。
設計理念	讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方 式，因應日 常生活情境 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基 本素養，促進多 元感 官的發展， 培養生活環境 中 的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的 DIY 作品		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
9	農家樂逍遙(7)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	【你農我農】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都在場。 2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 二、發展活動 (一)動物區 1. 哺乳類動物 2. 家禽動物 3. 爬蟲類動物 ➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。	上課專心度 參與度 作品實作	地圖 農場動植物實際教學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					(二)植物區 1. 花卉類 2. 蔬菜類 3. 水果類 ➤ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。 三、綜合活動 兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1. 可以食用午餐、點心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。 【手作農藝】 準備活動： 結束戶外動植物區的參觀或餵養、採摘體驗後，接下來準備進入製作 DIY 作品區 一、引起動機 利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。 二、發展活動 (一)由導覽人員先行說明要製作的材料。 1. 先將學生分組入座。		作品材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 最喜歡哪一種植物？ 3. 今天最有趣的體驗是什麼？ (二)各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀及體驗心得。 (三)欣賞作品 大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。 三、綜合活動 老師總結，參觀農場除了認識動植物和動植物習性之外，我們和動植物的生態也是息息相關，所以要愛護動植物、關懷生態、保護環境。 ◎填寫學習單		學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。