

南投縣南港國民小學 114 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以國際教育為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	教育部為鼓勵學生利用多元管道學習英語。因此與臺北國際社區廣播電臺 (ICRT) 合作，為國中小學生量身打造新聞英語節目「News LunchBox」，內容包括國內外重大新聞或時事議題。為讓加深學生英語學習效果，故挑選 ICRT 文章在課堂中與學生討論。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進：透過閱讀培養健全人格，發展個人潛能 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科-JB-2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好的學習習慣和專注力， 2. 運用基本學習策略提升英語文能力。 3. 使學生能理解簡易英語文訊息，運用邏輯思考策略提高學習效能。 4. 發展學生的聽、說、讀、寫能力，能在簡易日常溝通中運用所學。 5. 透過資訊科技媒材自主學習，提升綜合應用能力和文化習俗的理解。 6. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
1-2	Scarves Warm Hearts - 用英語傳遞溫暖	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1. 衣物名稱字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p> <p>4. 能觀察台灣社會弱勢族群應提出小學生可以進行的幫助</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的食物名稱單字</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材</p>	<p>第 1 節課：Who Wears the Scarves?</p> <p>1. 問學生：「你冬天會戴圍巾嗎？如果雕像戴圍巾會很奇怪嗎？」</p> <p>2. 單字學習 重點單字：statue, scarf, cold, hero, surprise, colorful 使用 Wordwall 遊戲練習</p> <p>3. 閱讀與理解</p> <p>4. 閱讀第一段與第二段，學生畫出文中場景（雕像戴圍巾）</p> <p>5. 句型練習</p> <p>“I see a __ wearing a scarf.”</p>	<p>能唸出單字句型</p> <p>理解故事開端與基本字詞</p>	<p>Wordwall 網站</p> <p>ICRT 網站文字稿與聲音檔</p> <p>圖卡</p> <p>彩色紙</p> <p>自編學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>“The scarf is __ (color).”</p> <p>學習單</p> <p>以本單元句型完成學習單，描述雕像戴圍巾的場景</p> <hr/> <p>第 2 節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生：「你還記得誰圍上了圍巾？那是誰做的？」 2. 閱讀與理解 閱讀第三、四段：了解「scarf bombing 是什麼？誰做的？」 3. 單字配對 kind, yarn, gloves, jacket, blanket, 	紙筆評量 運用所學句型完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>make → 圖片+字卡配對遊戲</p> <p>4. 句型活動</p> <p>“I can make a __.”</p> <p>“It’ s for people who feel cold.”</p> <p>小組寫出一個簡短的 “kind act” 英文句子，貼在黑板上形成「善心牆」</p> <hr/> <p>第 3 節課：</p> <p>播放「scarf bombing」實景影片（英語版）</p> <p>1. 句型教學與口說練習</p>	<p>學生能理解 “scarf bombing” 行動並用英文說出其意義</p> <p>能正確配對單字圖卡</p> <p>學生能說出句型</p> <p>能以簡單敘述寫出 kind act”</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>“I want to give this to —.”</p> <p>“This is my warm gift.”</p> <p>練習使用這些句子配合圖片卡發表</p> <p>2. 製作小活動</p> <p>製作圍巾卡片或布條溫暖語錄小卡</p> <p>每張卡片附一個句子： 「You are loved.」 「Stay warm!」「Smile today!」</p>	<p>學生能說出句型</p>	
						能製作英語卡片並寫上	

					<p>第 4 節課</p> <p>1. 展示與分享</p> <p>每位學生展示自己的「圍巾卡／溫暖小卡」，並用英文說：</p> <p>“This is my card.”</p> <p>“I made it for people who are old.”</p> <p>“It says: ‘_’ .”</p> <p>2. 角色扮演遊戲</p> <p>模擬「scarf bombing」場景，學生扮演放圍巾的人與收到的人：</p> <p>“Thank you!” / “You’ re elcome!” / “It’ s for you!”</p> <p>3. 總結與反思</p> <p>問學生：「台灣社會有哪些族群是在冬天會需要幫</p>	<p>符合情境的句子</p> <p>能以英文句子描述自己設計的作品</p> <p>能運用本單元的句型進行口說互動</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					助？」 答:街友或貧困家庭 學生發表可以如何幫助他們	發表評量 能觀察並說出在冬天需要幫助的族群並發表可行的幫助方法	
3-4	泰國 VS 台灣料理	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字	食物名稱字 文中單字例句 文章內容 台灣傳統料理認識與介紹 泰國傳統料理認識與介紹	1. 能辨識課堂中所學的食物名稱單字 2. 能看懂課堂中所學的句子。 3. 能看懂文章中所學的單字例句。 4. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 5. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸ICRT lunch	第一節 引起動機 問學生：「你們有吃過泰國菜嗎？你喜歡吃辣的嗎？」 閱讀文章 老師朗讀並搭配圖片展示冬蔭功，重點介紹文中提到的關鍵單字：lime（萊姆）、chili pepper（辣椒）、	能發表文章大意	1. Baamboozle 網頁活動 2. ICRT 網站 文字稿與聲音檔 3. 食物圖片 4. 海報紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>box中的英語學習素材。</p> <p>6. 能將查到的資料統整並上台發表</p>	<p>shrimp (蝦子)、sour、spicy。</p> <p>分組活動 學生四人一組，每組獲得一張食材圖片，猜猜這是什麼？是冬蔭功裡的食材嗎？然後用 “I see ___ in Tomyum Kung” 練習說句子。</p> <p>第二節 閱讀理解訓練</p> <p>讓學生輪流朗讀短文 提出簡單的理解問題, 確認學生掌握文意</p> <p>介紹文化遺產概念</p> <p>老師用生活中的例子 (如端午節包粽子) 說明文化遺產的意思，並結合課文說明 「Tomyum Kung is</p>	<p>能說出本文單字並用簡易句型造句</p> <p>能根據文本回大教師提出的文意理解問題</p> <p>能夠紀錄、歸納教師所說之重點</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Thailand' s living heritage」。</p> <p>泰國的冬蔭功傳統料理，有獲得聯合國的文化遺產認證</p> <p>討論活動</p> <p>台灣有那些國際知名的料理，請學生用平板查詢完，紀錄下來</p> <p>第三節 分配任務</p> <p>將上一堂課查詢的台灣知名料理，進行認領，一人介紹一樣</p> <p>海報創作</p> <p>每位學生畫一張海報，主題是「我想介紹的台灣文化遺產」，例如牛肉麵、珍珠奶茶等，用英文簡單句型描述</p>	能以平板查詢台灣知名料理並記錄在學習單	能夠小組合作，完成海

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>它是什麼、怎麼吃、香氣、口感等。</p> <p>第四節</p> <p>發表活動 上一堂課學生所繪製的台灣文化遺產介紹，分別上台進行英語口說發表，老師做鼓勵與簡單回饋</p> <p>角色扮演活動 學生兩人一組扮演「外國觀光客 & 台灣觀光大使」，介紹台灣料理（使用簡單句子如：It has pork!），觀光客要問問題並做反應（如：Yummy! / I want to try!）</p> <p>統整 教師詢問學生關於泰國冬蔭功傳統料理的知識，以及角色扮演的心得分享</p>	<p>報，寫下英文描述</p> <p>以簡易句型發表台灣料理的介紹</p> <p>能運用本單元的句型進行口說互動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
5-6	印尼火山	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自 INc-II-9 地表具有岩石、</p>	<p>1. 火山形成相關名稱單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的火山形成相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>第一節：火山知識 引導學生討論對火山的認知介紹火山的形成原理及噴發行為 學習火山常見名詞，如火山口、岩漿、火山灰等 觀看埃特納火山噴發影片，了解火山活動現象 評量：學生能準確描述火山的基本知識</p> <p>第二節： 1. 以印尼火山噴發新聞為主題，引導式閱讀討論 2. 提出理解性問題，檢視學生對文意的掌握 3. 從課文中挑選 10 個生詞，如 erupt、ash 等 透過上下文線索習得字義並造句練習</p> <p>第三節：火山災害模擬</p>	<p>正確完成火山知識測驗卷 課堂回答問題及討論表 現觀察評量</p> <p>紙筆評量 1. 閱讀理解測驗卷 2. 生字運用測驗(造句、配對等)</p> <p>團隊合作表現評量檢核表</p>	<p>1. YT 火山相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			1. 介紹火山可能帶來的災害並以問答確認學生能掌握相關災害知識 2. 情境演練：學生分組模擬火山噴發時的應變思考如何保護自己。 學生上台報告並互相提問 評量：情境反應、團隊合作及創意應變 第四節：火山畫作 1. 觀賞知名火山畫作，討論畫家捕捉的景象 2. 引導學生想像親身看到火山噴發的景象 3. 運用蠟筆媒材創作火山噴發圖畫 4. 學生分享創作理念並相互評分作品	報告內容完整性與條理性評分 同儕互評表現分數 作品評分 rubric (創意、技法運用等)	
7-8	蟲蟲料理	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。	1. 昆蟲相關名稱單字	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句	第一節：昆蟲簡介 透過提問，引導學生分享對昆蟲的認知	1. 紙筆測驗 選擇題及簡答題評量對	1. YT 昆蟲販賣機相關影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-EA-1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自</p>	<p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>介紹昆蟲的特徵和種類 觀察實物標本或影片，認識常見的昆蟲 學習昆蟲生態知識及對環境的重要性 評量：學生能正確說出昆蟲基本特徵</p> <p>第二節：閱讀理解與生字習得</p> <p>1. 課文朗讀及引導式討論文意 2. 提出相關理解問題，檢視學生掌握度 3. 從文中挑選 10 個生字，如 vending、beetle，練習運用生字造句及配對遊戲。</p> <p>第三節： 食物單字接力賽</p>	<p>昆蟲知識的掌握程度</p> <p>2. 課堂回答問題及討論表現觀察評量</p> <p>能說出本文大意</p> <p>正確完成閱讀理解測驗與生字運用測驗</p>	<p>2. ICRT 網站 文字稿與聲音檔</p> <p>3. canva app</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		然。			<p>老師準備與食物相關的單字卡片 遊戲開始, 每組輪流上台接力 老師揭示單字卡, 該組成員限時作答 作答正確可獲分數並保留卡片 下一位組員作答新卡片 規定時間內累積分數最高的組別獲勝 可設計動作加分等獎勵規則</p> <p>第四節</p> <p>1. 介紹世界各地的特色吃蟲文化： 中國的蠶蛹和墨西哥的炸草蜢、日本、韓國、泰國、柬埔寨的油炸昆蟲、中非的毛蟲、南非的蝗蟲、茅利塔尼亞至巴基斯坦一帶的食用沙漠蝗蟲，還有澳洲的飛蛾和吉丁蟲料理</p>	<p>1. 遊戲過程觀察 檢視學生參與態度 2. 計分遊戲評量，作答正確性與得分情形</p>	<p>報告內容評分 依完整度與條理性</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 學生每人選一個國家的昆蟲料理蒐集資訊，例如、烹調步驟、食用方式等。學生模擬開國際餐廳，用 canva 設計昆蟲料理菜單 3. 報告介紹 學生帶自己設計的昆蟲料理菜單上台介紹	實作品評量 依美觀程度、創意等項目評分	
9-10	龍與 Tacos	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	1. 認識墨西哥料理 2. 文中單字例句 3. 文章內容大意	1. 能用發音規則拼讀單字 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能了解故事架構	第一節 問學生："Do you like tacos? What food do you love?" 引導食物主題 1. 封面觀察與預測 (10 min) 出示封面圖片，問："What do you think this book is about?" 2. 字彙導讀 (10 min) 教學詞彙：dragon,	能根據書名與封面，預測故事內容 能聽辨基本詞彙 (dragon, taco, spicy, party)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-EA-1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>taco, spicy, mild, party, sauce</p> <p>3. 預測活動 (10 min) 學生分組討論：Why do dragons love tacos? What happens if they eat spicy salsa?</p> <p>4. 預測分享 (5 min) 各組分享預測，教師紀錄在白板</p> <hr/> <p>第 2 節</p> <p>1. 教師朗讀全書，可搭配繪本或影片 (如 YouTube 上的 read-aloud 版本)</p> <p>2. 故事理解問答如： "Why don' t dragons like spicy salsa?"</p> <p>3. 詞彙配對卡片遊戲 圖片與單字配對：</p>	能說出故事情節	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>dragon - 龍圖、taco - 食物圖等</p> <p>4. 小組回答句型練習</p> <p>5. 句型：</p> <p>"Dragons like tacos because..."</p> <p>"They don' t like spicy salsa because..."</p> <hr/> <p>第 3 節</p> <p>1. 分組角色扮演</p> <p>2. 學生選擇角色 (Narrator, Dragon, Boy)，排練選定情節 (如 dragons eat spicy salsa)</p> <p>3. 演出與回饋 (10 min) 各組表演，其他組給予鼓勵</p>	<p>能認讀關鍵詞彙並進行配對練習</p> <p>能運用本課句型問答</p> <p>以簡單英文演出故事片段</p>	

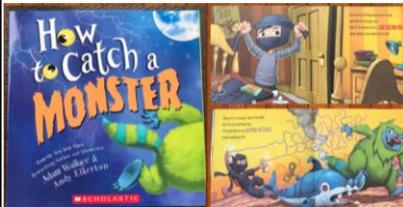
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 分享與展示 (10 min) 學生展示作品並簡單分享内容	能以簡易英文句子分享自己的紙龍	
11-12	Dogs are Human Whisperers	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	1. 寵物相關名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	第一節：狗狗的奧秘 引導學生分享對狗狗的認知和經驗 介紹狗狗的習性、能力和重要性 觀看相關影片，了解狗狗如何理解人類動作 討論人與動物之間的友誼 第二節：閱讀理解與生字習得 課文朗讀及引導式討論文意 提出理解性問題，檢視學生掌握程度	紙筆測驗 簡答題評量 對狗狗知識的理解 課堂回答問題及討論參與度觀察評量 閱讀理解與生字習得 生	1. ICRT 網站 文字稿與聲音檔

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-EA-1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			<p>從文中挑選 35 個生字, 如 generation、genetic 等 造句活動及生字遊戲練習</p> <p>第三節：我和狗狗的一天 1. 請學生分享與狗狗相處的生活點滴。 2. 介紹飼養狗狗的注意事項 3. 學生分組構思一天與狗狗相處的故事情節，以短劇方式呈現創作</p> <p>第四節：狗狗溝通大挑戰 複習狗狗理解人類動作的能力 讓學生嘗試用肢體語言"溝通"with 狗狗(可用狗狗模型) 體驗不同動作狗狗的反應 學生設計肢體指令並生動演練</p>	<p>創作作品評分 依故事內容完整性、豐富度評分</p> <p>實作演練觀察評量： 檢視學生動作指令設計及臨場互動，相互觀摩與回饋</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					觀摹表現並相互指出有趣的溝通方式		
13-14	How to Catch a Monster	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化</p>	<p>1. 能理解故事內容與角色行為並口述大意</p> <p>2. 學習與運用與「怪獸」相關的形容詞與動詞</p> <p>3. 學生能使用英語句子形容關於怪獸的外貌與具備的技能</p> <p>4. 能運用繪本架構創作屬於自己的故事並上台發表</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的單字</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>5. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>6. 能將查到的資料統整並上台發表</p>	<p>第一節：繪本導讀 How to Catch a Monster</p>  <p>出示封面，學生猜測這本書的內容和主角 教師朗讀，邊讀邊問： 「What do you think will happen next?」</p> <p>教授 10 個重要單字，搭配單字桌遊幫助記憶。</p> <p>句型練習 “I see a monster in the ____.” / “I want to catch it with a ____.”</p>	<p>能以英文回答教師根據繪本的提問</p> <p>能唸出繪本單字</p> <p>能以句型搭配繪本單字進行造句</p>	<p>How to Catch a Monster 繪本</p> <p>學習單 (如故事排序卡、trap 設計紙、角色劇本模板)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多樣性。			<p>學習單習寫與檢討</p> <p>第二節 教師提問：「你還記得主角用了哪些方法抓怪獸嗎？」</p> <p>引導學生關注故事的轉折與結局。</p> <p>故事排序活動 發下圖文排序卡片，小組合作按正確順序排列故事情節</p> <p>討論主角設計了哪些陷阱？有效嗎？每位學生用英語畫出其中一個 trap 並寫句子：“This is a ___ trap.”</p> <p>第三節 暖身對話遊戲 用 “Can you help me</p>	<p>學習單的正確度評分</p> <p>能理解故事文意並正確排序情節</p> <p>寫出本單元句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>catch a monster?” 做對話接龍。</p> <p>對話句型練習 句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let’ s use a net!” • “No! Let’ s use a box!” • “I think it’ s hiding!” <p>短劇演出 分配學生角色： 主角、怪獸、旁白與助手，自創短劇對話演出抓怪獸場景</p> <p>第四節</p> <p>故事架構複習 教師發下故事 6w 學習單 Who? What’ s the problem?</p>	<p>能運用本單元的句型進行口說互動</p> <p>依故事內容完整性、豐富度以及口說英文流暢度評分</p> <p>根據文本完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					<p>What traps? What' s the ending?</p> <p>創作任務</p> <p>發下「My Monster Story」學習單：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 畫出自己的怪獸 • 寫出名字、特徵 (It is big. It is green.)、躲藏地點與抓捕方法 <p>分享與展示</p> <p>學生分享自己的怪獸故事，或張貼在教室角落做成「怪獸展」。</p>		<p>以簡易句型完成 My Monster Story</p>	
15-16	Flying Motorcycles are Coming	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具名稱單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學 	<p>第一節：未來騎乘新體驗</p> <p>引導學生分享對摩托車和飛行器的認知</p> <p>介紹飛天摩托車的概念及發展</p>	<p>課堂回答問題及討論參與度觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飛天摩托車相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>科-JB-2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		<p>的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>觀看相關影片，討論這項新科技的優缺點</p> <p>討論與思考</p> <p>1. What can the motorcycle do?</p> <p>2. Is it fast or slow?</p> <p>3. Where can it fly?</p> <p>統整活動</p> <p>「如果你有一台會飛的摩托車，你會去哪裡？」</p> <p>請學生發表想法</p> <p>第二節：閱讀理解與生字習得</p> <p>課文朗讀及引導式討論文意 提出理解性問題，檢視學生掌握程度</p>	<p>能運用本單元的句型進行口說互動</p> <p>紙筆：完成閱讀理解測驗</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>從文中挑選 10 個生字, 如 license、expensive 等 運用生字造句、猜謎遊戲等 活動</p> <p>第三節：夢想飛天設計家 1. 複習飛天摩托車的特色</p> <p>2. 學生分組設計自己夢想的 飛天載具(草圖)，並以 4 句 本單元的句型描述所設計的 飛天載具</p>	<p>學生能用本 篇文章的單 字與句型說 出飛天摩托 車的特色， 英語口說流 暢度與正確 性是評分標 準</p> <p>學生能根據 文章所提示 的飛天交通 工作要點設 計出草圖並</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>第四節</p> <p>1. 運用上一堂課設計的草圖，利用 canva 或立體媒材創作夢想的飛天載具作品</p> <p>2. 上台報告介紹設計理念</p>	<p>以英文句子標示功能</p> <p>設計作品評分(創意、完整度、美觀等) 報告內容與表達能力評量</p>	
17-18	Taiwan to Be Green Fuel Station for Planes	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句</p>	<p>1. 環保與污染相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容閱讀理解並說出大意</p>		<p>第一節</p> <p>問學生：「你搭過飛機嗎？飛機需要什麼才能飛？」</p> <p>單字導入與 TPR 活動</p>	<p>生字運用測驗(造句、選擇題等)</p> <p>課堂生字使用情況觀察評量</p>	<p>Wordwall 網站</p> <p>ICRT 網站文字稿與聲音檔</p> <p>自編學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p>			<p>用 wordwall 網站進行單字教學：fuel, fly, air, dirty, clean, sky，搭配遊戲練習加強記憶。</p> <p>老師朗讀 + 學生跟讀 第 1.2 段為主，理解飛機使用的燃料會造成空氣污染。</p> <p>分組討論：污染對生活的影響？</p> <p>小組分享污染對生活的影響，並用英語簡單表達： “Dirty air is bad because ____.”</p> <p>總結與練習單 發學習單練習單字配對與簡易選擇題。</p> <p>第二節：台灣的綠色行動</p> <p>1. 桌遊複習單字與前節句型</p>	<p>文章理解口述大意的完整度評分</p> <p>學習單習寫的正確度</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 閱讀第三段落</p> <p>解釋 cooking oil, wood, plants 等詞彙，並說明「fuel mix」是什麼。</p> <p>3. 資訊配對活動</p> <p>學生將資源與對應用途配對：</p> <p>如 “Used oil → Clean fuel” / “Wood → Biofuel”。</p> <p>4. 時間軸活動</p> <p>學生根據文章資訊，完成時間線圖表：</p> <p>2024: Taiwan buys clean fuel</p>	<p>單字運用測驗(聽說練習)</p> <p>能流暢念出文章段落</p> <p>能正確配對資源與對應用途</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> • “Taiwan wants to ____.” • “The fuel is made from ____.” • “It is good for the Earth because ____.” <p>簡報任務說明</p> <p>每組成為“環保小記者”，要做出一份「台灣綠色飛行報導海報」。</p> <p>製作活動</p> <p>小組畫出一架飛機，標示用什麼燃料、來自哪裡、對環境有何好處。</p> <p>小組發表</p> <p>每組輪流用英文簡單說明： 「This is our clean plane. It uses ____。」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>第四節課：<u>未來的天空！</u></p> <p>1. 回顧全文重點與學過的單字</p> <p>2. 寫作任務：My Clean Sky Story</p> <p>學生完成簡易英文敘述（提供學習單）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • My plane is called ____. • It uses ____. • It flies to ____. • It helps the Earth by ____. <p>3. 分享活動</p> <p>學生將自己完成的 My Clean Sky Story，用平板投影在教</p>	完成簡易英文敘述 My Clean Sky Story	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					室大屏，並加上英文口說介紹，同儕互相評分 4. 回饋與結語 教師點評表現，強調學生是「綠色未來的推手」。	能上台發表 My Clean Sky Story， 流暢度、單字發音正確性以及台風都是評分重點	
19-20	Let' s Celebrate the New Year!	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	1. 各國新年節慶相關名稱單字 2. 文中單字例句 3. 閱讀理解文章內容 4. 製作相關作品並上台發表自己的設計	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 5. 樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。	第 1 節課：Happy New Year from Taiwan! 教師提問：「你去年怎麼跨年？有沒有去看煙火？」 播放 101 跨年煙火短片，引起學生動機。 單字與句型教學 party, singer, dancer, fireworks, celebrate	能說出英文新年祝福語與台灣跨年活動的英文	1. 單字句型圖卡 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔 3. 自編學習單 4. canva

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		子。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			I saw __. I like __ at New Year. 文章閱讀 精讀台灣跨年段落，搭配圖片教材。 口語活動 分組練習：「What do you do on New Year' s Eve?」 學生使用圖卡回答並互相詢問。 第 2 節課： 異國節慶活動 問：「你知道其他國家怎麼過新年嗎？」 Persian New Year: gift, family, food, 13 days	能以英文句型回答與提問 在地圖上配對泰國與古代波斯的地理位置	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Thai New Year: water fight, clean, fun → 對應圖片、地圖展示、學貼標籤 句型學習與活動 “In __, people __.” “They __ to celebrate the New Year.” → 學生完成一「新年世界地圖」配合國旗與活動貼紙	能以英文句型回答教師提問 紙筆評量 完成波斯與泰國新年的文化差異學習單 能說出目標句型	

					<p>第 3 節課</p> <p>1. 複習句型： “We __ on New Year’ s Eve.” I like to __.”</p> <p>2. 聽力與配對</p> <p>聽教師唸不同的慶祝方式，學生圈選對應圖片 (party, food, fireworks, water fight...)</p> <p>3. 口說練習</p> <p>使用句型輪流分享： “My family celebrates with __.” “I like New Year because __.”</p> <p>4. 寫作練習</p> <p>寫一張簡單的「New Year Card」：</p>	<p>能正確配對聽辨單字</p> <p>能用完整句子介紹自己/家人新年活動</p> <p>寫出簡單的英文新年小短文</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>Happy New Year!</p> <p>I celebrate with __.</p> <p>I feel __.</p> <p>→ 製作完貼在教室佈告牆</p> <hr/> <p>第 4 節課</p> <p>新年祝福語複習</p> <p>Happy New Year!</p> <p>Best wishes!</p> <p>Good luck in 2025!</p> <p>學生重複朗讀，搭配表情動作</p> <p>播放不同國家跨年短片（含泰國、歐洲、澳洲、美國），請學生發表影片所見</p>	<p>能說出新年祝福語</p> <hr/> <p>能理解影片內容並說出大意</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>以及慶祝活動跟其文化有何相關</p> <p>創意慶祝展</p> <p>以 canva 製作設計一個 “New Year Celebration Booth”</p> <p>成果發表 上台分享：</p> <p>「My celebration is in __. I do __.」 簡單表達+展示作品</p>	<p>創作作品評分，依內容完整性、豐富度評分</p> <p>口語評量</p> <p>能以英文句型表達自己的作品</p>	

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養地球村的快樂探險家	與學校願景呼應之說明	現代生活資訊科技日新月異，本課程以國際教育為出發點，融入國語、英語及藝術等領域，希望培養本校學童成為一位地球村的快樂探險家。	
設計理念	教育部為鼓勵學生利用多元管道學習英語。因此與臺北國際社區廣播電臺 (ICRT) 合作，為國中小學生量身打造新聞英語節目「News LunchBox」，內容包括國內外重大新聞或時事議題。為讓加深學生英語學習效果，故挑選 ICRT 文章在課堂中與學生討論。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進：透過閱讀培養健全人格，發展個人潛能 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心	領綱核心素養具體內涵	英E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【科技教育】 科-JB-2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備良好的學習習慣和專注力， 2. 運用基本學習策略提升英語文能力。 3. 使學生能理解簡易英語文訊息，運用邏輯思考策略提高學習效能。 4. 發展學生的聽、說、讀、寫能力，能在簡易日常溝通中運用所學。 5. 透過資訊科技媒材自主學習，提升綜合應用能力和文化習俗的理解。 6. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-2	Dolls Made for All Kids	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸 ICRT lunch box 中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>第 1 節課：Everyone Can Play!</p> <p>1. 單字教學 教導重要詞彙： doll, hospital, disability, wheelchair, leg, arm, different。</p> <p>2. 故事閱讀 (第一、二段) 老師朗讀，學生跟讀後畫出「誰在故事中」「她看見了什麼」。</p> <p>3. 配對練習 + 小組活動</p> <p>Matching：圖片與英文詞彙 wheelchair 坐輪椅、new leg ↔ 義肢)。</p>	<p>能描述不同的孩子和他們的需求</p> <p>朗讀段落的發音與流暢度</p> <p>單字句型聽說與圖文配對的正確性</p> <p>發表評量：</p>	<p>1. 單字句型圖卡</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p> <p>3. 自編學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		適當情意與態 度。			<p>小組討論：「這些小孩為什麼找不到像他們的娃娃？」</p> <p>4. 回饋分享 每組說出一個他們討論的觀點（可用中英混合）。</p> <p>第 2 節課： “What do you remember about the girl?” 簡答複習上節內容。</p> <p>閱讀（第三至第五段）理解 「她的夢想是什麼？為什麼她想做這些娃娃？」</p> <p>句型學習 “I want dolls that can _____.”</p>	<p>能說出所討論的觀點</p> <p>能說出故事中女孩的梦想與解決方案</p> <p>能唸出本課單字與句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>“They can move their —.”</p> <p>“Every kid is different.”</p> <p>娃娃動作遊戲</p> <p>學生模仿娃娃動作： bend elbows, move toes… 搭配口說句 型練習。</p> <p>迷你寫作任務</p> <p>寫下 4 句英文句子描 述你夢想中的娃娃： "My doll can ___."</p>	<p>紙筆評量</p> <p>能寫出英文句 子描述夢想中 的娃娃</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>第 3 節課</p> <p>播放簡短 3D 列印娃娃製作影片 (選用簡易英文解說動畫)</p> <p>閱讀 (第六至第七段) 教導單字: 3D printer, company, turn into, make dreams real。</p> <p>句型補充與配對活動</p> <p>“3D printers can ____.”</p> <p>“This girl’s dream is now ____.”</p> <p>任務挑戰：娃娃設計圖 發設計圖框架，學生畫出一個「屬於每一種孩子」的娃娃，並寫出其特色句型。</p>	<p>能理解影片大意並口頭發表</p> <p>能唸出本課單字與句型</p> <p>創作作品評分 依故事內容完整性、豐富度 評分</p>	
				<p>第 4 節課：Dolls for a Better World</p> <p>1. 展示娃娃設計作品</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>每位學生上台介紹自己的設計，並運用下列英文句型講述</p> <p>“This is my doll. It can ____.”</p> <p>“This doll is for kids who ____.”</p> <p>2. 角色扮演活動 模擬孩子們一起玩不同娃娃（設計情境：學校／醫院／公園），學習說：</p> <p>“Let’ s play together!”</p> <p>“You can use my doll.”</p> <p>3. 寫一張給女孩的小卡</p> <p>簡單寫卡片：</p> <p>Dear ____, Thank you for the dolls. I like ____ because ____.</p>	<p>能以英文句子描述自己設計的作品</p> <p>在教師設計的情境下，能運用適合的句型</p> <p>能寫出簡易英文書信</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
3-4	When It Starts to Snow	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6-在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-E-A1 能運用</p>	<p>3. 文章中相關單字</p> <p>4. 文中單字例句</p> <p>5. 文章內容</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>第一節：雪的奧秘</p> <p>1. 引導學生分享對雪的認知</p> <p>2. 介紹雪的形成原理及特性</p> <p>3. 觀看雪景影片，討論雪帶來的影響</p> <p>4. 想像雪地遊樂的情景進行角色扮演</p> <p>第二節：</p> <p>1. 閱讀理解與生字習得 課文朗讀及討論文意 評估學生閱讀理解程度</p> <p>2. 運用生字造句、猜謎遊戲等活動鞏固單字精熟度</p> <p>3. 學習單 學生完成課文相關學習單，並寫下五個有本單元單字的句子</p>	<p>觀察學生在討論時的參與程度和發言內容，評估他們對影片的理解在角色扮演活動中，評估學生的創意、表達能力和合作精神。</p> <p>閱讀理解與生字習得 評量方式：</p> <p>1. 根據學生對閱讀理解問題的回答情況，評估他們對課文內容的掌握程度。</p> <p>2. 觀察學生在生字活動中的參與熱絡度和正確率，評</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>第三節 雪糕的故事</p> <p>1. 複習文中將雪送往南方的過程</p> <p>2. 學生分組構思一則有關雪的創意故事情節</p> <p>3. 以漫畫形式呈現創作</p> <p>4. 全班一同欣賞各組作品並給予建議</p> <p>第四節：製作冰沙樂</p> <p>老師示範如何製作簡易冰沙飲品</p> <p>學生分組輪流動手操作製作冰沙</p> <p>每組可嘗試不同的水果或配料組合</p> <p>相互分享品嚐對方的冰沙作品</p> <p>並運用下列句型描述</p> <p>It looks _____</p> <p>It tastes _____</p>	<p>估生字習得的效果。</p> <p>3. 檢視學生的生字造句作業，了解他們運用單字的能力。</p> <p>1. 評分學生小組創作的故事情節是否具有創意和連貫性。</p> <p>2. 觀察學生在呈現作品時的表達流暢度和互動能力。</p> <p>1. 觀察學生在動手操作時的技巧熟練度和注意力集中程度。</p> <p>2. 口語評量：學生以英文句</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					And _____ 討論冰沙和雪的相似特性 (質地、溫度等)	子發表其冰沙外觀、口感和 3. 根據學生在討論環節的發言, 評估他們對冰沙和雪的關聯性理解程度。	
5-6	Fish with 555 Teeth	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 英6-III-5樂於接	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	第一節 關於牙齒的有趣事實 1. 暖身活動：讓學生說出自己對牙齒的認識和經驗(如換牙、看牙醫等)。 2. 閱讀本文：分組朗讀這段關於魚類 555 顆牙齒的有趣文章。 3. 討論理解：針對文中重點提出問題, 檢視學生對內容的理解程度。 例如：這種魚一天掉多少顆牙齒？它們長新牙齒有多快？	教案一：關於牙齒的有趣事實 評量方式： 1. 觀察學生在討論時的參與程度和發言內容, 評估他們對文章內容的理解。 2. 透過簡單問答, 了解學生對乳齒、恆齒等牙齒知識的掌握情況。	ICRT 網站文字稿與聲音檔學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			<p>4. 牙齒常識補充：介紹人類乳齒和恆齒的數量、替換過程等知識。</p> <p>5. 評量方式：觀察學生討論時的參與度，並透過簡單問答了解學習成效。</p> <p>第二節 我的牙齒歷程</p> <p>1. 經驗分享：學生分享自己換牙或保養牙齒的經驗和感想。</p> <p>2. 時間線製作：每人繪製一條時間線，標示自己乳齒脫落和恆齒長出的大約年齡。</p> <p>3. 小組討論：就時間線內容互相詢問、解疑，並討論保持牙齒健康的好習慣。</p> <p>4. 成果發表：各組分享討論心得，師生共同檢視時間線及提出補充建議。</p> <p>5. 評量方式：評分學生時間線的完整性及發表內容的充實程度。</p>	<p>教案二：我的牙齒歷程</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 評分學生製作的時間線是否完整、資訊準確。</p> <p>2. 觀察學生在小組討論及發表時的表達能力和參與態度。</p> <p>教案三：牙齒奇觀</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 評分小組海報的創意、內容豐富度及視覺呈現效果。</p> <p>2. 針對小組報告，評估學生的理解深度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第三節：牙齒奇觀</p> <p>1. 動物牙齒簡介：老師展示不同動物牙齒的照片，說明其特色。</p> <p>2. 分組研究：每組選擇一種動物，蒐集該動物牙齒的資訊和圖片。</p> <p>3. 製作海報：將蒐集到的資料整理成一張有趣又資訊豐富的海報。</p> <p>第四節</p> <p>1. 複習不同動物牙齒的特色與功用單字</p> <p>2. 句型補充與配對活動</p> <p>“How many teeth do 動物 have?”</p> <p>“What animal has many teeth?”</p>	<p>度、溝通表達及應對能力。</p> <p>3. 觀察小組合作情形及任務分工是否合理。</p> <p>1. 評量學生對牙齒知識的掌握程度，並根據問答情況給予分數。</p> <p>2. 能運用本單元的句型進行口說互動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 發表上一堂課製作的海報 輪流介紹製作的海報內容。	3. 小組合作、資料收集、海報製作及報告表現等 面向評分	
7-8	Too Many Green Iguanas in Taiwan	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 英6-III-6在生活	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 4. 台灣如何處理綠鬣蜥以及動物棄養所造成的問題	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	第一節：What is an Iguana? 猜猜我是誰： 出示 綠鬣蜥、石龍子、其他台灣本土原生蜥蜴等等的圖片，請學生分辨那些是台灣原生種，哪些是外來種 單字： iguana, lizard, pet, tree, green, small, big, tail, climb 句型： • "This is an iguana."	能分辨台灣原生種與外來種蜥蜴 能聽辨並說出綠鬣蜥相關的單字與基本句型	KAHOOT ICRT 網站文字稿與聲音檔 PPT 自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			<ul style="list-style-type: none"> "It is green and big." "It climbs trees." 單字配圖卡遊戲 (matching cards) <p>學習單</p> <p>用 3 句本課學習的句子簡單描述 iguana</p> <p>第二節：Too Many Iguanas!</p> <p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> baby, farm, plant, eat, problem, many, number <p>用 KAHOOT 網站進行單字遊戲</p> <p>句型：</p>	<p>寫出描述 iguana 外型與生活習性的句子</p> <p>能聽辨單字</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> • "One iguana can have 70 babies." • "They eat plants on farms." • "That's bad for farmers." <p>小組競賽：閱讀段落後回答選擇題 (Who, What, How many)</p> <p>數字句型對話練習：學生扮演綠鬣蜥記者，訪問彼此的數量問題 (如：“How many iguanas are in Taiwan?”)</p>	<p>說出單字與基本句型</p> <p>說出綠鬣蜥繁殖過快造成的問題與數字資訊</p>	
					<p>第三節：Helping Taiwan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀整篇文章，並請學生接力朗讀 2. 提問台灣如何處理綠鬣蜥 	<p>口語評量，能以正確發音朗讀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> hunter, catch, money, small, big, help, pay <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> "Hunters catch iguanas." "They get 500 dollars for one big iguana." "Taiwan wants to help farmers." <p>句型重組拼圖遊戲 (拼出完整句子)</p> <p>對話練習：小組對話討論 「What should we do with too many iguanas?」</p>	<p>理解文意，說出台灣如何處理綠鬣蜥方式 (政府援、獎勵機制)</p> <p>能正確完成句子</p> <p>以簡單句型說出解決方案</p>	
				<p>第四節：What Can We Do?</p> <p>單字：</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					小組討論與投票：「綠鬣蜥該怎麼辦？」並做簡短口頭報告	發表飼養寵物的責任動物棄養問題	
9-10	Growing Toilet Paper	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 理解文章主題與背景</p> <p>4. 認識環保創新</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>問學生：「你知道衛生紙怎麼來的嗎？」</p> <p>單字教學(KAHOOT 遊戲)</p> <p>toilet paper, tree, cut down, grow, soft, square</p> <p>1. 文章導讀</p> <p>閱讀第一段，搭配圖片說明樹木與衛生紙的關聯</p> <p>2. 小組活動</p> <p>畫出一棵樹 + 箭頭 → 做成衛生紙的流</p>	<p>聽辨本課目標單字</p> <p>能說出「toilet paper」與「trees」的關係</p> <p>寫出樹木與衛生紙的相關單字</p>	<p>KAHOOT</p> <p>ICRT 網站文字稿與聲音檔</p> <p>PPT</p> <p>自編學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>			<p>程圖 (英文簡單標示)</p> <p>3. 句型練習</p> <p>“Toilet paper is made from trees.”</p> <p>“One million trees are cut down every year.”</p> <p>4. 學習單</p> <p>完成單字句型學習單</p> <hr/> <p>第 2 節：Lemon Leaves for Toilet Paper?</p> <p>複習與暖身</p> <p>問學生：「你願意用葉子當衛生紙嗎？為什麼？」</p> <p>1. 段落導讀</p>	<p>能運用本單元的句型進行口說互動</p> <p>寫出本單元的單字句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 閱讀介紹這種植物的段落 (soft, smell like lemon, square-shaped) 圖片協助理解</p> <p>3. 比較練習 製作表格比較： Toilet Paper vs. Leaf Paper ☞ 比較項目： softness, smell, size, breakable or not</p> <p>上台發表比較內容</p> <p>4. 句型練習</p> <p>“The leaves are soft and smell like lemon.”</p> <p>“They are as big as toilet paper.”</p>	<p>閱讀與寫作評量： 文意選擇小測驗</p> <p>說出「用植物葉子做衛生紙」的創新點</p> <p>用英文描述這種植物的特性</p>	

					<p>🌍 第 3 節：Helping the Earth</p> <p>複習 問：「這些葉子對地球有什麼好處？有什麼壞處？」</p> <p>1. 閱讀與理解 分組閱讀剩下段落： 教別人種 → 植物亂長 → 不能沖馬桶</p> <p>2. 優缺點排序活動 給圖片卡與句子卡 小組討論哪些是 good idea，哪些是 bad idea</p> <p>3. 句型練習</p> <p>“It helps save trees.”</p> <p>“It can’ t go in the toilet.”</p> <p>“It is good for the Earth.”</p>	<p>理解文意並說說大意</p> <p>說出這種植物的優點缺點並正確排序</p> <p>發表 3 句「幫助地球的方法」</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第 4 節：Would You Try It?</p> <p>句型練習-快問快答：兩兩練習</p> <p>Would you try leaf toilet paper? Yes or No?</p> <p>“I want to try it because __.”</p> <p>“I don’ t want to try it because __.”</p> <p>投票與統計活動</p> <p>全班投票（貼貼紙或上台貼圖卡）→ 統計票數 製作「葉子衛生紙支持率圖表」</p>	能運用本單元的句型進行口說互動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					小組發表 學生分享投票結果與原因 (用英文說出小句子)	用英文句型表達自己的想法與選擇	
11-12	Great Barrier Reef in Australia.	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活</p>	<p>1. 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 理解文章主題與背景</p> <p>4. 認識氣候變遷、人類活動與珊瑚礁保育議題</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>Lesson 1: What is a Coral Reef?</p> <p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> coral reef, fish, ocean, live, big, small <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> “This is a coral reef.” “Fish live in coral reefs.” 	<p>學生能說出 coral reef 的基本概念</p> <p>學生能認出 reef 相關詞彙與簡句型</p>	<p>1. YT 相關影片</p> <p>2. ICRT 網站文字稿與聲音檔</p> <p>3. 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • “The ocean is home to many fish.” <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片導入與字卡配對：用圖片引導 coral, fish, reef 等詞。 2. 影片欣賞（約 2 分鐘）：介紹大堡礁的影片。 3. Fish in the Reef Matching Game：學生將魚與居住的珊瑚圖片做配對。 <p>Lesson 2: Why Are Coral Reefs Important?</p>	<p>紙筆評量： 閱讀選擇題</p>	

					<p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Reefs are important for fish.” • “People fish near coral reefs.” • “They eat or sell the fish.” <p>文章分段朗讀：</p> <p>教師播放音檔學生跟讀，提問文章大意</p> <p>學習單：閱讀選擇題 (A/B) 小測驗</p> <p>1. Reef Apartment Drawing：畫出 “fish apartment” 並標示重要詞彙</p> <hr/> <p>Lesson 3: The Reef is in Danger</p> <p>單字：</p>	發表珊瑚礁對魚類的重要性
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>warm, die, save, scientist, danger</p> <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • “The ocean is too warm.” • “The reef is dying.” • “Scientists want to save the reef.” <p>1. 教師複習文章內容，進行句型教學，並發下學習單： T/F activity based on the text</p> <p>2. 角色扮演：I’ m a coral! (學生演出珊瑚遇到暖水的情境)</p> <p>3. 小組討論並發表：怎麼幫助珊瑚？</p>	<p>說出目標句型</p> <p>紙筆評量 學習單</p> <p>情境反應與團隊合作表現評量檢核表</p> <p>說出珊瑚礁面臨的問題與解決方式</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>Lesson 4: Reef Heroes - Scientists and You!</p> <p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> plant, grow, protect, gardener, idea <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> “They plant coral on the reef.” “The coral grows!” “We can protect the ocean.” <p>1. 影片欣賞：科學家水下種 珊瑚</p> <p>2. 單字句型練習 以自製桌遊進行</p>	<p>說出影片大意</p> <p>能聽辨並能運 用本單元的句</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. Write a postcard to the reef (我想對珊瑚說...)	型進行口說互動 以簡單句型發表保護珊瑚的方法	
13-14	Robot Pizza Chefs	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	1. 文章中相關單字 2. 文中單字例句 3. 文章內容 4. 未來機器人可能發展方向	1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。 2. 能看懂文章中所學的單字例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。 4. 能抄寫文章中所學的單字例句。 樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。 在生活中接觸運動相	第一節 教師導讀本文 圖片導讀 + 詞彙配對活動 使用機器人製作披薩的流程圖，讓學生連接字詞與步驟 (如 press dough → add toppings → cook → slice → box) 機器人模仿遊戲	能聽辨單字並完成圖文配對	1. YT 相關影片 2. ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【科技教育】 科-JB-2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>		<p>關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>學生輪流用句子下指令："Make a pizza!"、"Add cheese!"、"Slice it!"，其他學生模仿作，練習句型與理解。</p> <p>Pizzaiola Fact Match Game</p> <p>小組比賽：將機器人功能與描述正確配對</p> <p>"Speaks language" ↔ "It can understand spoken menu orders."</p> <p>第二節 機器人廚師的奇幻世界</p> <p>1. 引起動機:老師展示機器人做披薩的影片,引發學生興趣。</p>	<p>能運用本單元的句型進行口說互動</p> <p>寫出本單元的句型並正確配對文意</p> <p>紙筆測驗：文意理解</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 閱讀理解:學生分組 閱讀本文,討論機器 人廚師的優缺點。 3. 角色扮演:學生分飾 機器人廚師和顧客, 模擬點餐及製作過 程。 4. 未來想像:學生想像 未來可能出現的其他 機器人應用,並說明 原因。	角色扮演的投 入程度及創意 表現 能說出未來可 能出現的其他 機器人應用	
					第三節：機器人大觀園 1. 機器人種類介紹:老 師以簡單有趣的方式 介紹常見機器人種類 及用途。 2. 機器人職業體驗:學 生分組角色扮演,體	機器人職業體 驗的演繹投入 度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>驗不同機器人職業的 工作內容。</p> <p>第四節</p> <p>1. 複習機器人廚師相關單字</p> <p>2. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • “My robot can make burgers.” • “It can fry chicken and clean the kitchen.” • “I call it ChefBot!” <p>3. 機器人漫畫創作：每組根 據自己扮演的機器人職業， 繪製 4 格漫畫故事。</p> <p>4. 漫畫分享：各組輪流上台 分享自製漫畫內容及機器人 特色。</p>	<p>運用學到的詞 彙與句型描述 自己創作的機 器人</p> <p>機器人漫畫故 事的創意完整 性</p> <p>上台漫畫分享 的流暢度</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
15-16	Kids Game with a Gamer at the Hospital	<p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III-6-在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生</p>	<p>1 文章中相關單字</p> <p>2. 文中單字例句</p> <p>3. 文章內容</p> <p>4. 職業探索議題</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的文章中相關單字能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學的單字例句。</p> <p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p>	<p>Lesson 1: Who Helps in a Hospital?</p> <p>1. 角色卡片配對遊戲： 學生依圖片配對醫院人物與職業說明</p> <p>doctor, nurse, hospital, patient, sick, hurt, better</p> <p>2. 句型教學：兩兩一組練習</p> <ul style="list-style-type: none"> “Doctors help us get better.” “Nurses take care of patients.” “The gamer plays video games with kids.” 	<p>說出醫院的各種人物與他們的工作單字並進行配對</p> <p>聽辨並唸出本單元的句子</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>閱讀理解遊戲： 學生完成圖片與句子排序</p> <p>人物創作： 發下圖畫紙，畫出並介紹「the gamer」的工作與特質</p> <hr/> <p>■ Lesson 3: Feelings in the Hospital</p> <p>1. 用單字桌遊練習以下字彙單字： scared, bored, excited, lonely, better</p> <p>2. 句型教學： 情緒表情圖卡活動：用 emoji 圖片說出句子</p> <ul style="list-style-type: none">“I feel ___ when I play games.”	<p>描述人物與職業任務</p> <p>聽辨並說出本課單字</p> <p>學生能用英文表達情緒</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> • “In the hospital, kids sometimes feel ___.” <p>3. 我有一台快樂機器： 設計一台可以讓人生病時變開心的機器，用英文介紹功能</p>	能以英文句子描述自己設計的作品	
					<p>■ Lesson 4: Game Time = Heal Time?</p> <p>1. 複習詞彙： gamer, games, hospital, better, kids, help</p> <p>2. 小組討論： 遊戲可以幫助病人變健康嗎？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 創意寫作任務：</p> <p>If I am a hospital gamer… → “I would play _____ with the kids.</p> <p>I want them to feel _____.</p> <p>I think I can help them by _____.”</p>	寫出本單元句 型完成文章， 並能口頭發表	
17- 18	Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth	<p>英3-III-1能辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>英3-II-3能看懂 課堂中所學的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂 課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-1能抄寫</p>	<p>1. 文章中相關單 字</p> <p>2. 運用文中單字 例句</p> <p>3. 理解文章內容</p> <p>4. 再生能源相關 知識</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學 的文章中相關單字能 看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2. 能看懂文章中所學 的單字例句。</p> <p>3. 能抄寫文章中所學 的單字字詞。</p> <p>4. 能抄寫文章中所學 的單字例句。</p>	<p>第一節：能源來源簡介</p> <p>1. 教師放影片並講解太陽 能、風能、水能、煤炭和石 油等常見能源的基本概念。</p> <p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> oil well, heat, energy, hot water, recycle, earth, power, use, old → 	說出目前使用 的能源有哪些 能夠描述這些 能源的特點和 用途	<p>1. YT 影片</p> <p>2. ICRT 網站 文字稿與聲音 檔</p> <p>3. 自編學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英6-III6-在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活</p>		<p>樂於接觸ICRT lunch box中的英語學習素材。</p> <p>在生活中接觸運動相關英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>new</p> <p>重點句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> “Old oil wells can give us heat.” “The Earth is hot inside.” “We can use hot water for energy.” <p>2. 用 wordwall 練習單字 詞彙匹配遊戲</p> <p>3. 學習單 運用本課所學句型完成學習單</p> <p>第二節：探索地熱能</p> <p>1. 快問快答：教師出示圖片，學生搶答英文單字</p>	<p>正確地配對能源相關的圖片和詞彙，</p> <p>寫出本課句型</p> <p>能說出本課單字</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		中直接利用自然 能源或自然形式 的物質			<p>2. 學生分段朗讀，教師引導 理解與提問 例：「Why do people use oil wells again?」 「Where does the heat come from?」</p> <p>3. 小組任務 學生使用平板查詢關於地熱 能在生活中的應用並上台報 告</p> <p>第三節：利用廢棄油井的創 新 1. 播放地熱能源英文動畫 "Geothermal energy for kids") 影片提到的利用廢棄油井提 取地熱能知過程寫在小白板 2. 教師放影片： 「 Earth energy good for us? Why? 」</p>	<p>能以正確發音 朗讀文章</p> <p>說出地熱能在 生活中的應 用，如溫泉、 地熱發電</p> <p>寫出利用廢棄 油井提取地熱 能的概念</p> <p>說出可持續能 源的重要性。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生說出地熱能的優勢，包括清潔、可再生等特點。</p> <p>3. 小組討論： 地熱能對環境和社會的積極影響，完成學習單</p> <p>第四節</p> <p>1. 複習再生能源相關單字</p> <p>2. 小組任務：</p> <p>我的再生能源發明</p> <p>每組想一個新用途：如果你能用地熱，想用來做什麼？ 例：「a hot water pool」，「a warm house」，「a pizza oven」</p> <p>每組畫一張海報+1~2 句簡單英文解釋</p>	<p>說出地熱能優勢</p> <p>寫出地熱能對環境和社會的影響</p> <p>聽辨再生能源相關單字</p> <p>作品評分 依內容完整性、句子寫作正確性評分</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					例：「We use hot water to cook noodles.」 3. 小組口說發表 每組上台簡單分享創意 教師給予鼓勵與統整	能以英文句型 描述所設計 的作品	
19- 20	畢業						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。