

### 南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	多姿多樣、活潑創新、培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。	
設計理念	讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習，甚至可以動動手操作，將有更深刻的體驗。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解 四、能動手製作屬於自己的DIY作品		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	農家樂逍遙(7)	<b>【健體】</b> 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <b>【藝術】</b>	<b>【健體】</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 <b>【藝術】</b> 視 E-II-3 點線面創作體	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	<b>【你農我農】</b> 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都在場。	上課專心度 參與度 作品實作	地圖          農場動植物實際教學

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<p>2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。</p> <p>(二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哺乳類動物</li> <li>2. 家禽動物</li> <li>3. 爬蟲類動物</li> </ol> <p>➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。</p> <p>(二)植物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花卉類</li> <li>2. 蔬菜類</li> <li>3. 水果類</li> </ol> <p>➤ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以食用午餐、點心。</li> <li>2. 稍作休息。</li> <li>3. 互相簡單分享心得。</li> </ol>		



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。</p> <p>3. 依照順序回程。</p> <p><b>【心語同樂】</b></p> <p>準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀過程。</p> <p>一、引起動機 拿出地圖，小組討論，農場的參觀及體驗心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最喜歡哪一種動物？</li> <li>2. 最喜歡哪一種植物？</li> <li>3. 今天最有趣的體驗是什麼？</li> </ol> <p>(二)各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀及體驗心得。</p> <p>(三)欣賞作品 大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。</p> <p>三、綜合活動 老師總結，參觀農場除了認識動植物和動植物習性之外，我們和動植物的</p>		地圖  學習單

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生態也是息息相關，所以要愛護動植物、關懷生態、保護環境。  ◎填寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	7
		設計教師	張元勳

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康活力</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>多姿多樣、活潑創新、培養多元興趣，開放的胸襟、規劃生涯終身學習。</p>
<p>設計理念</p>	<p>讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	動物大集合(7)	<p>【【健體】</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1. 讓學生了解動物與人類的相關性</p> <p>2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>【探索動物趴趴 GO】</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。</p> <p>2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <p>1. 先確定是否每個人都在場。</p> <p>2. 各小組先初步規劃路線。</p> <p>3. 聽從小組隊長指示進行。</p> <p>(二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>《戶外區》</p> <p>1. 台灣動物區</p> <p>2. 兒童動物區</p> <p>3. 熱帶雨林區</p>	<p>上課參與度</p> <p>分組討論</p> <p>學習單</p>	<p>地圖</p> <p>動物園動物實際教學</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 沙漠動物區 5. 澳洲動物區 6. 非洲動物區 7. 溫帶動物區 8. 鳥園</p> <p>三、綜合活動 戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <p>1. 可以使用午餐、點心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。</p> <p>【靜觀其變】 準備活動： 結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀</p> <p>一、引起動機 (一)老師指導學生開始準備參觀館內區。</p> <p>1. 老師提醒該注意事項 2. 先確定是否每個人都在場。 3. 各小組先初步規劃路線。 4. 聽從小組隊長指示進行。</p>		

臺北市立動物園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二)確定行進路線，各館參觀</p> <p>二、發展活動 《館內區》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱帶雨林館</li> <li>2. 兩棲爬蟲動物館</li> <li>3. 昆蟲館</li> <li>4. 企鵝館</li> <li>5. 無尾熊館</li> <li>6. 熊貓館</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定是否所有學生都回到集合地點。</li> <li>2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。</li> <li>3. 依照順序回程。</li> </ol> <p>【分享生態之美】</p> <p>準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。</p> <p>一、引起動機</p>		地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最喜歡哪一種動物？</li> <li>2. 動物和我們有什麼關係？</li> </ol> <p>(二)各組分享</p> <p>分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。</p> <p>◎填寫學習單</p>		學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。