

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	從課程中讓學生認識到生命的可貴，知道健康的重要性及學習如何保護自己。	
設計理念	(一)圖書教育 1. 以中華兒童百科全書為例，了解百科全書的分類與查檢。 2. 能利用中華兒童百科全書找資料。 (二)客家文化 1. 認識台灣客家人的歷史來由、以及在台灣文化中的角色。 2. 認識客家籍的歷史名人，體認客家人忍辱負重的硬領精神。 (三)南港水鹿 1. 認識南港村經濟命脈－水鹿。讓孩童更深入的了解到居民賴以為生的水鹿養殖與自己是息息相關的。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	2. 訓練孩子有運用科技與資訊、主動探索與研究、以及獨立思考與解決問題的能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	(一)圖書教育 1. 以中華兒童百科全書為例，了解百科全書的分類與查檢。 2. 能利用中華兒童百科全書找資料。 3. 從資料的蒐集過程，體驗知識新發現的閱讀樂趣。 4. 能從 921 地震的經驗，體認逃生與急救的重要。 5. 能學習基本的逃生與急救的常識。 (二)客家文化 1. 認識台灣客家人的歷史來由、以及在台灣文化中的角色。 2. 認識客家籍的歷史名人，體認客家人忍辱負重的硬領精神。 (三)南港水鹿 1. 了解適合水鹿的生長環境。 2. 藉由認識水鹿養殖方式以及鹿茸成長的情形，更進一步認識在地水鹿。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	圖書的身體—書的結構 1	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭	1. 讓學生不同外型、不同種類的書籍有著許多相同與必備的元	1. 準備各種規格的書籍，如精裝本、平裝本、故事書、參考書	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	素。	等等。 2. 1) 每一本書好比每一個人一樣，有不同的長相，請學生發表不同之處。 2) 如果將書的長相比喻為人的身體，這一些不同的書籍，有沒有共通之處？		
二	圖書的身體—書的結構 2	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	1. 以學校的藏書為範例，分辨哪一些書有標準的版權頁，建立智慧財產權的概念。	1. 認識圖書表面的結構。 2. 認識書內不可忽略的部分。 3. 認識書的出生證明—版權頁。 4. 何謂「版權所有，翻	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		印必就」，介紹著作權法。		
三	客家文化－義民廟 1	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會	1.教學內容以客家村的廟宇文化為主體，呈現南港社區的客家民俗風情。 2. 藉由蒐集相關資料，彙整、編輯，了解書籍序言與參考資料的意義。	1. 指導學生從社會科學類的書架上找到有關客家文化的書籍，整理出有關義民廟的資料。 2. 到社區的褒雄宮（義民廟），用數位相	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群，理解並包容文化的多元性。	隨著社會變遷而改變。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		機拍下各種角度的照片。 3. 蒐集社區義民節慶祝活動的照片。		
四	客家文化－義民廟 2	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 了解客家村的廟宇文化。 2. 知道如何蒐集相關資料。 3. 了解書籍序言與參考資料的意義。了解智慧財產權的重要。	【活動一】資料整理 1. 將相關的資料作成電子檔。 2. 學生自行編輯，列印 【活動二】製作「義民廟－褒雄宮」簡介： 1. 將資料列印，依序排列成冊，並標示頁碼。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	電腦 投影機 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		包容文化的多元性。	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		2. 設計封面及書名及目次頁。 3. 於最後一頁製作參考資料，說明文字資料與照片的來源出處。		
五	九份二山震前與震後 1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1. 知道圖書室有關九份二山震前與震後報導的書籍。 2. 能分析每一種書籍的特色（外觀與內容）。 知道如何從圖書的結構了解書的主題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
六	九份二山震前與震後 2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃	1. 能利用中華兒童百科全書找資料。 2. 能從 921 地震的經驗，體認逃生與急救的重要。 3. 能學習基本的逃生與急救的常識。	1. 九份二山的山光水色伴隨南港社區的發展，在九二一地震時造成的劇烈變化，衝擊著每一個村民，也讓九份二山一夕成名，受到各界的關注，出版許多的相關作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生避難基本技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		2. 讓學生了解相同的主題，可以有不同類型的文學創作，包括報導文學、攝影專輯、兒童文學等等。 3. 補充「中華兒童百科全書」中世紀大地震的新紀錄。		

【第二學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩、學習	與學校願景呼應之說明	利用圖書資料搜尋方式，使孩子可學習到客家相關文化及認識南港在地水鹿，並從中感恩前人的付出。	
設計理念	(一)圖書教育 1. 以中華兒童百科全書為例，了解百科全書的分類與查檢。 2. 能利用中華兒童百科全書找資料。 (二)客家文化 1. 認識台灣客家人的歷史來由、以及在台灣文化中的角色。 2. 認識客家籍的歷史名人，體認客家人忍辱負重的硬領精神。 (三)南港水鹿 1. 認識南港村經濟命脈—水鹿。讓孩童更深入的了解到居民賴以為生的水鹿養殖與自己是息息相關的。 2. 訓練孩子有運用科技與資訊、主動探索與研究、以及獨立思考與解決問題的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	(一)圖書教育 1. 以中華兒童百科全書為例，了解百科全書的分類與查檢。 2. 能利用中華兒童百科全書找資料。 3. 從資料的蒐集過程，體驗知識新發現的閱讀樂趣。 4. 能從 921 地震的經驗，體認逃生與急救的重要。 5. 能學習基本的逃生與急救的常識。 (二)客家文化 1. 認識台灣客家人的歷史來由、以及在台灣文化中的角色。 2. 認識客家籍的歷史名人，體認客家人忍辱負重的硬領精神。 (三)南港水鹿 1. 了解適合水鹿的生長環境。 2. 藉由認識水鹿養殖方式以及鹿茸成長的情形，更進一步認識在地水鹿。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	「書」妝打扮 1	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用	1. 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	一、認識圖書的外部的結構與內涵。 二、透過觀察書的外觀，培養學生閱讀的興趣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	字辭典，分辨字詞義。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	2. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。			
二	「書」妝打扮 2	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環	1) 準備各種規格的書籍，如精裝本、平裝本、繪本、故事書、參考書等等。 2) 請學生準備一本自己最喜歡的一本書。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	境、調節飲食，來維護牠的健康 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現	3) 複習書的身體包括哪些基本的結構。 4) 為什麼書會有不同的包裝？大、小、厚、薄以及紙張的材料都不相同？		
三	唐山過台灣 1	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會	1. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2. 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	1. 聆聽歌曲 <u>客家本色</u> 。 2. 詢問學生之不知道歌詞中〈唐山過台灣，無半點錢〉代表了哪些涵義。 3. 如何知道先民渡海來台開墾的艱辛歷	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群，理解並包容文化的多元性。	隨著社會變遷而改變。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		程？		
四	唐山過台灣 2	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2. 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	1. 介紹漫畫台灣史 2. 從第四冊一唐山過台灣－第四章「前仆後繼的偷渡」，帶領學生走入歷史的時光隧道，感受客家先民的〈渡台悲歌〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	電腦 投影機 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		包容文化的多元性。	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
五	水鹿知多少 1	自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變	1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2. 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康 3. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現	1. 社區所豢養的水鹿最大的經濟效益是哪一部分？ 2. 你知不知道野生的水鹿列為保育類的動物？ 3. 名稱中有「鹿」的動物都是屬於同一個家族嗎？	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		範，培養公民意識。	化，培養正向思考的態度。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
六	水鹿知多少 2	自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現	1. 介紹自然追蹤套書。 2. 取出其中三本名稱中有「鹿」的書籍。 3. 各組依照學習單上的問題找出正確答案。 4. 各組輪流發表解說正確的答案。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 發表評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		範，培養公民意識。	化，培養正向思考的態度。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。