

附件三

編號(免填寫):

南港鹿鼎美樂地悅讀天堂
Nangang Luding Melodious Reading Paradise

南投縣國姓鄉南港國民小學
Nan Gang Elementary School

附件四

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣國姓鄉南港國民小學

方案名稱

南港鹿鼎美樂地悅讀天堂

Nangang Luding Melodious Reading Paradise

【閱讀萌芽】(簡述動機緣起)

壹、動機緣起：在山林間萌發的閱讀種子

(一) 學校背景與現實挑戰：化「偏」為「專」

南港國小位於南投縣國姓鄉山區，是一所充滿歷史底蘊的小型學校。自民國 42 年獨立建校以來，守護著南港村的學子。然而，隨著時代變遷，我們正面臨以下挑戰：

- **地理與文化邊緣化**：地處偏僻導致文化刺激相對不足，學生能接觸到的外部學習資源有限。
- **人口外移與少子化**：目前全校（含幼兒園）僅 22 位學生。這種「極小規模」的現狀，雖然是挑戰，卻也成為我們推動**「精緻化教學」與「深度閱讀」**的契機。

(二) 閱讀推動理念：讀山、讀人、讀客家

我們深信，閱讀不應僅限於書本上的文字，更應是連結生活與家鄉的橋樑。本校的閱讀理念核心在於：

1. 在地認同（Hakka Identity）：

南港村擁有超過 80% 的客家族群，是典型的客家聚落。我們將閱讀轉化為探索家鄉的工具，結合當地的景觀、產業（如：鹿茸產業）與客家文化。

2. 「客家情」閱讀理解課程：

透過系統化的課程設計，讓孩子「從閱讀中看見家鄉」。透過地方誌、客家文學與產業調查的閱讀，增進小朋友對本地歷史、地理與人文的認識

3. 素養導向的實踐：

閱讀的最終目的是為了「解決問題」。我們希望透過多元的閱讀活動，激發孩子「親土、愛鄉」的情操，培養他們在面對未來挑戰時，具備主動尋找資訊、解決問題的核心能力。

【南港國小現況一覽表】

類別	現況描述
地理位置	南投縣國姓鄉南港村（典型偏鄉聚落）
族群特色	客家後裔比例達 80% 以上
學生規模	國小部 5 班 16 人 / 幼兒園 1 班 6 人（共計 22 人）
課程發展	核心主軸為「客家情」閱讀理解課程

【澆灌閱讀】(簡述發展歷程)

(三) 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

依據SWOTS分析有系統、有計畫推廣閱讀活動，分成短中長期三階段：

1. 短程目標:培養學生閱讀興趣，享受閱讀樂趣。
2. 中程目標:營造閱讀氛圍，規劃閱讀課程，辦理閱讀活動。
3. 長程目標:從閱讀中思考，養成良好品格，展現多元能力。

附表一：南港國小學校 SWOT 情境分析：

因素	S (優勢) Strength	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threatness	S (策略) strategy
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 自然環境優美，農產多樣。 ❖ 生態豐富，自然教學資源不虞匱乏。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 交通不便，公車班次少。 ❖ 對外主要道路狹隘、且易崩塌。 ❖ 山多而陡、河階平地狹長。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 震後九份二山景點，藉此促進地方繁榮。 ❖ 重建及道路拓寬，讓對外交通更為便利。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 路程較遠，交通不便，環境較封閉，城鄉互動不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 配合震後景點九份二山及社區水路產業發展學校本位課程。 ❖ 與都市型學校推動城鄉交流。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 小班小校，50人以下。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生數少，且校地高低坡落差教大，活動受限。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 重建後學校規模完整。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 人口外流及少子化趨勢仍在。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 結合鄰近小學，以策略聯盟的方式推展各項活動。 ❖ 發展學校特色。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 校舍重建已經完成，規劃多樣性教學區塊，學生活動空間充足。 ❖ 兩棟教師宿舍，提供教師完善的休憩環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 新校園因應多元化的空間運用，缺少教室。 ❖ 水源取自山泉水，常因天氣變化有缺水的危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 新校舍完成後，有利於本位課程的規劃與學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教室空間的規劃仍嫌不足。 ❖ 購置的硬體設備，未作整體性的規劃，教室使用動線不佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 爭取修繕經費，改善教學環境的困境。 ❖ 美化綠化校園，提供師生良好的學習環境。
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教師平均年齡漸長，正式教師占七成，代理代課老師亦各有專長，皆兼具教學專業與教學熱忱。 ❖ 住宿的教師對社區文教推展及校園安全維護有很大的助益。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 藝術與人文領域教學的師資為代理代課教師。 ❖ 英語教學亦為代理代課教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 與鄰近學校發展聯合課程，協同教師專長，提昇教學品質，發展本位課程教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生人數少，教學缺乏成就感。 ❖ 學校路程遠，教師調動意願高。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 選聘具有藝術與人文領域、英語專長與教學熱誠之教師加入。

因素	S (優勢) Strength	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threatness	S (策略) strategy
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 年輕有為，主動認真，行政能力強。 ❖ 能充分支援教學。 ❖ 推展各項活動，行政人員相互支援，機動性強，溝通無障礙。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 小型學校教師必須身兼教學及行政工作，身兼數職，行政業務量大，致使身心疲憊，無法專注於教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 近年偏遠小學增置一員代理代課教師，提供相當多的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教師編制人力不足，也無實習教師有意願到校實習協助支援，行政工作業務繁瑣，易影響教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 儘量依教師專長安排行政工作，並相互支援，組織工作團隊，強化行政效率。 ❖ 訂定獎勵措施與休假辦法，給予行政人員高度的關懷與肯定。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 個性純樸，刻苦耐勞。 ❖ 大多數都有親戚關係，感情深厚。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生數少，缺乏競爭，學習態度不夠積極。 ❖ 遠離市區，文化刺激教少。 ❖ 隔代與單親教養的比例偏高，學生的常規不佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 與都市的學校辦理各項交流活動，拓展學生視野，增進社區的互動關係，提昇學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 單親家庭，乏人照顧，隔代教養問題嚴重。 ❖ 人口流失嚴重，教學成效不彰。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 申請課後扶助經費，提昇弱勢學生學習品質。 ❖ 發展適合小班小校的學習活動，如烏克蘭、戰鼓、書法課程等才藝課。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 與學校的互動良好，隨時支援校方的各校活動。 ❖ 義工媽媽的制度健全。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教育程度低，經濟能力較差，單親隔代教養比例高。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 重建後，景氣復甦，帶給家長無限的希望。 ❖ 民間團體的教育補助，讓家長無後顧之憂。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 多單親或隔代家庭。 ❖ 外籍配偶比例漸增，家庭問題亦多。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 申請補助經費，辦理社區家長進修活動，例如：親職教育講座與家庭教育活動等。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 仍保有客家的文化特色，自然、人文資源豐富。 ❖ 社區與學校互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 缺乏經濟支援及文化設施。 ❖ 學校是社區唯一的文教及休閒活動場所。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 九份二山規劃為「水土保持示範園區」，增加就業機會及資源。 ❖ 社區發展協會努力促進社區整擬規劃，並轉朝觀光方向轉型。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 以經濟為生活目標導向，忽略文化傳承，保存及發揚不易。 ❖ 部分社區青年無正當、穩定工作，易有治安問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 結合社區資源辦理校慶等活動，宣揚社區文化特色。 ❖ 將客家文化列入學校本位課程教學活動。 ❖ 結合社區發展協會申請經費辦理各項活動。

【喜閱讀書樂】

南投縣國姓鄉南港國民小學 115 年度推展兒童閱讀活動實施計畫

壹、計畫依據：

- 一、教育部推行「全國兒童閱讀運動」實施計畫。
- 二、南投縣 115 年度國民小學推動校園閱讀工作計畫。

貳、計畫目標：

- 一、培養兒童閱讀習慣，使其融入學習生活情境中。
- 二、啟動閱讀交流，分享閱讀學策略，提升閱讀教學知能。
- 三、鼓勵家長參與親子共讀活動，增進親子互動關係。
- 四、結合資訊網絡，進行知識共享，增進閱讀的廣度。
- 五、營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。

參、執行工作小組

組別	職稱	姓名	工作職掌
督導組	校長	梅文慧	綜理本校閱讀教育推展工作
行政組	主任	黃祖年	規劃本校教師語文教學知識研習活動，工作計畫檢核、進行各工作行政聯繫相關事宜。
	教師	劉康妮	研擬工作計畫，推廣閱讀教育與深化工作。
推廣組	教師	各班導師及科任教師	1.執行班級閱讀教育之推動。 2.協助閱讀教育各項業務之運行推展，使閱讀教育資源發揮最大功能。
總務組	主任	蔡明憲	綜理圖書之運送及相關經費支出

肆、實施期程：115 年 1 月起，列入中長程校務發展計畫推動項目，重點實施。

伍、實施對象：全校師生及家長。

陸、承辦單位：教導處

柒、實施原則：

- 一、提供學生閱讀的環境，建立主動探索與學習態度。
- 二、參考學校環境及特色，推動學校本位之閱讀運動。
- 三、結合民間團體的資源，充實校內圖書並改善設備。
- 四、兼顧閱讀活動之質量，建立書香校園與溫馨社區。

捌、實施活動項目：

項次	活動類別	活動內容	辦理時間	備註
一	成立兒童閱讀推動小組	結合學校教師及社區資源力量以落實學校閱讀活動之推動。	學期開始	
二	營造閱讀環境	<p>(一) 閱讀指導：設計各項相關閱讀活動，如蒐集資料、分組討論、撰寫讀書心得等；並配合希望閱讀書籍（100本）指導進度，形成閱讀風氣，從而激發興趣、培養習慣並厚實閱讀能力。</p> <p>(二) 強化圖書室功能：圖書館全日開放，提供學生借還書；圖書管理資訊化，借還方便並有效管理檢核。</p> <p>(三) 推展親子共讀活動： 請家長抽空利用每週五晚上時間8：00-8：30（三十分鐘）當成閱讀時間，實施親子共讀文章一篇或故事書一本，藉由閱讀增進親子互動，營造溫馨的閱讀環境。</p> <p>(四) 設置班級圖書櫃或圖書角： 設置班級圖書櫃讓學生有更多與書親近的機會。</p> <p>(五) 愛心媽媽圖書志工協助圖書整理。</p>	經常實施	
三	推展校園閱讀活動	<p>(一) 熊愛閱讀護照簽證： 發給每位學生一本閱讀護照，由導師鼓勵學生閱讀並檢定核章，而學校提供獎勵，嘉許閱讀優良學生。</p> <p>(二) 晨讀十分鐘：請各師每日利用晨光導師時間推行班級閱讀，各班級利用此時段時間（8:00-8:10），在圖書室或班級教室進行閱讀。</p> <p>(三) 閱讀心得寫作：學生配合「熊愛閱讀」輪閱書籍及「雲水書車」借閱書籍，於讀畢後撰寫讀書心得，優秀作品張貼於佈告欄公開展示或學校網站分享。</p> <p>(四) 優良圖書介紹：利用學校網站與公佈欄，公佈各年級優良圖書書目，方便查詢與借閱。</p> <p>(五) 獎勵閱讀： 以熊愛閱讀護照通過本數為依據，並訂定相關獎勵辦法給予獎勵。每讀完20、40、60、120、200點，學校發給獎品，並獲得摸彩卷一張，在期末辦理換獎活動，以資鼓勵。</p> <p>(六) 圖書館月系列活動：於每年五月辦理閱讀闖關活動，六月辦理閱讀系列活動，結合靜、動態成果展示，促使親師生觀摩分享，增長閱讀成效。</p> <p>(七) 親子共讀活動：學校實施親子共讀文章一篇</p>	經常或定期實施	

		或故事書一本，藉由閱讀增進親子互動，營造溫馨的家庭閱讀環境。 (八)希望閱讀日：配合希望閱讀列車駛達日期辦理。		
--	--	--	--	--

玖、預期效益：

- 一、培養學生閱讀興趣，建立永續學習態度。
- 二、提昇學生語文能力，培養創造思考能力。
- 三、透過閱讀相關活動，促進親師生之互動。

拾、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 1

◆整理圖書室、新書上架、善心團體贈書



整理圖書室、新書上架、善心團體贈書



整理圖書室、新書上架、善心團體贈書



圖書室全新整理，含舊書汰換



圖書室全新整理，圖書分類、編貼櫃號標籤



114年添購10萬元新書，豐富學生閱讀內容



114年添購10萬元新書，豐富學生閱讀內容

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 2

◆圖書室重新裝修前後

	
<p>圖書室重新裝修前</p>	<p>圖書室重新裝修前</p>
	
<p>圖書室重新裝修後</p>	<p>圖書室重新裝修後</p>


(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 3

◆圖書室圖書分類、編貼櫃號標籤及教學

	
<p>圖書室圖書分類、編貼櫃號標籤及教學</p>	<p>圖書室圖書分類、編貼櫃號標籤及教學</p>
	
<p>圖書室圖書分類、編貼櫃號標籤及教學</p>	<p>圖書室圖書分類、編貼櫃號標籤及教學</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 4

◆熊愛閱讀達成目標頒獎

	
<p>熊愛閱讀達成目標頒獎</p>	<p>熊愛閱讀達成目標頒獎</p>
	
<p>熊愛閱讀達成目標頒獎</p>	<p>熊愛閱讀達成目標頒獎(畢業生)</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 5

◆校內教師閱讀研習講座~由校長親自主講

	
<p>校長親自擔任校內研習講座</p>	<p>校長親自擔任校內研習講座</p>
	
<p>校長親自擔任校內研習講座</p>	<p>校長親自擔任校內研習講座</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 6

◆每個月佛光山雲水書車到校~學生最期待最開心的閱讀時光

	
<p>雲水書車~最期待最開心的閱讀時光</p>	<p>雲水書車~最期待最開心的閱讀時光</p>
	
<p>雲水書車~最期待最開心的閱讀時光</p>	<p>雲水書車~最期待最開心的閱讀時光</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 7

◆校長和小朋友演說故事、介紹新故事書

	
<p>說故事、介紹新故事書</p>	<p>說故事、介紹新故事書</p>
	
<p>說故事、介紹新故事書</p>	<p>說故事、介紹新故事書</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~8

◆學生朝會說繪本故事



學生朝會說繪本故事



學生朝會說繪本故事



學生朝會說繪本故事



學生朝會說繪本故事

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 9

◆主題教學 ~ 節電活動說繪本故事



主題教學 ~ 節電活動說繪本故事



主題教學 ~ 節電活動說繪本故事







主題教學 ~ 節電活動說繪本故事



主題教學 ~ 節電活動說繪本故事

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 10

◆學生說故事比賽

	
◆學生說故事比賽	◆學生說故事比賽
	
◆學生說故事比賽	◆學生說故事比賽

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 11

◆寒暑假辦理「閱讀與寫作」課程、各項學生繪本故事教學活動

	
寒暑假辦理AI故事創作課程	寒暑假辦理AI故事創作課程作品
	
寒暑假辦理學生英語繪本故事教學	寒暑假辦理「閱讀與寫作」課程

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 12

◆國姓鄉圖書館辦理~客語說故事及首座DIY活動課程

	
<p>客語說故事及首座DIY活動課程</p>	<p>客語說故事及首座DIY活動課程</p>
	
<p>客語說故事及首座DIY活動課程</p>	<p>客語說故事及首座DIY活動課程</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 13

◆強化圖書室功能：圖書室採電腦資訊化及自助方式登錄管理

	
<p>圖書室採電腦資訊化登錄借還書</p>	<p>學生自助借還書</p>
	
<p>圖書室採電腦資訊化登錄借還書</p>	<p>學生自助借還書</p>

(四)閱讀相關活動推行實施情形 ~ 14

◆閱讀心得~期末抽獎~開心



閱讀心得~期末抽獎



閱讀心得~期末抽獎



閱讀心得~期末抽獎



閱讀心得~期末抽獎