

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位世界 Follow me		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級資訊科技課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	現代資訊科技發展迅速，學生需要具備正確的數位素養，才能健康、安全且負責任地使用科技工具。本課程以**「健康、感恩、學習」**為核心價值，設計適合學生的資訊課程，並透過載具進行學習，培養學生的數位應用能力。	
設計理念	十二年國民基本教育科技領域之課程目標依據總綱核心素養訂定，聚焦於培養學生的「科技素養」，藉由運算思維的訓練及設計製作的學習歷程，透過適性多元、動手實作、自主樂學，讓擁有不同特質的孩子都能發展興趣與潛能，進而建構科技的系統性思考、創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等思考能力。			
總綱核心素養具體 內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：健康的電腦與生活(1)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則。 2. 學生能建立健康的數位使用習慣與態度。	活動一：電腦教室的規範 活動二：電腦操作起手式 活動三：電腦使用的時間管理	1、能遵守電腦教室的基本使用規範。 2、能維持基本的數位使用健康習慣與態度。	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112學年度版本)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		素，並表達自己的情感。					
二	單元二：神奇的電腦世界 (1)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學生能認識電腦的基本配備及周邊。 2. 學生能認識常見作業系統。 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。	活動一：週邊設備與行動裝置 1-1 電腦的種類 1-2 桌上型電腦的基本配備 1-3 電腦主機常見得插孔 1-4 行動裝置 活動二：作業系統介紹與操作 2-1 常見的作業系統介紹 2-2 常見行動裝置作業系統 2-3 Windows 開關機 2-4 Chromebook 開關機 2-5 認識輸入工具：滑鼠 2-6 視窗的操作 活動三：電腦功能萬花筒	1. 行為觀察 2. 口頭評量 能辨識電腦的種類及基本配備。 能說出電腦的輸出設備及輸入設備。 3. 實際操作 完成大挑戰 A、B。 常見作業系統開關機。 視窗的基本操作。 能操作電腦並使用基本功能。 能使用小畫家畫出美麗的家園。	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112 學年度版本)
三	單元二：神奇的電腦世界 (1)	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。					
四	單元二：神奇的電腦世界 (1)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。					
五	單元二：神奇的電腦世界 (1)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					3-1 開啟 Groove 播放音 樂 3-2 開啟電影與電視播放 影片 3-3 其他播程式 3-4 瀏覽器介紹 3-5 使用瀏覽器 3-6 使用計算機功能 3-7 試試小算盤 3-8Chromebook 篇 3-9 認識記事本 3-10 記事本格式設定 3-11 Chromebook 篇 活動四：我是小畫家 4-1 開啟小畫家 4-2 小畫家界面認識 4-3 小畫家功能介紹 4-4 畫出美麗的家園 4-5 圖案存檔 4-6Chromebook 篇		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元三：中英文輸入真 Easy(1)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。	活動一：認識鍵盤與指法	1. 行為觀察	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112 學年度版本)
七	單元三：中英文輸入真 Easy(1)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	2. 學生能精熟英文輸入法。	1-1 認識鍵盤 1-2 Windows 鍵盤介紹 1-3 Chromebook 鍵盤使用方法 1-4 正確鍵盤指法	2. 口頭評量 學生能說出打字 的正確姿勢。	
八	單元三：中英文輸入真 Easy(1)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	3. 學生能精熟中文注音輸入法。	活動二：英文輸入真 EASY 2-1 英文打字練習一 2-2 英文打字練習二 2-3 儲存檔案 2-4 開啟舊檔	3. 能實際操作 能切換輸入法。 能完成英文打字 作業。	
九	單元三：中英文輸入真 Easy(1)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		活動三：中文輸入真 EASY 3-1 注音輸入正確指法 3-2 輸入中文和標點符號 3-3 打出中文的標點符號	能完成中文打字 作業。	
十	單元三：中英文輸入真 Easy(1)		國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
十一	單元三：中英文輸入真 Easy(1)						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元四：檔案收納小管家(1)	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。 2. 學生能熟悉檔案介面功能。 3. 學生能透過操作建立與管理檔案。	活動一：認識檔案與資料夾 1-1 檔案與資料夾 1-2 檔案管理的目的 1-3 Chromebook 篇 活動二：認識電腦的計量單位 2-1 電腦基本計量單位 2-2 常見的儲存設備容量表示 2-3 認識傳輸速度 活動三：認識檔案總管 3-1 開啟檔案總管 3-2 認識檔案總管 3-3 Chromebook 篇 活動四：刪除與還原 4-1 刪除檔案或資料夾 4-2 清理回收桶	1. 行為觀察 2. 口頭評量 學生能說出檔案總管的用途。 3. 實際操作 學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112 學年度版本)
十三	單元四：檔案收納小管家(1)	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。				
十四	單元五：線上互動我最行(1)	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學生能認識同步及非同步線上教學工具。	活動一：環境準備介紹 1-1 線上教學資訊設備	1. 行為觀察 2. 口頭評量	教育部委託臺中市發展資訊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十五	單元五：線上 互動我最行 (1)	於日常生活之 重要性。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科	資議 T-Ⅱ-3 數 位學習網站與資 源的體驗。	2. 學生能熟悉課程平 台。 3. 學生能使用 Google Meet。	1-2 同步及非同步線上 教學工具 1-3 非同步線上學習平 台網站 活動二：課程平台使用 2-1 Google Classroom 的使用 2-2 Google Classroom 的介面 2-3 上傳作業 2-4 觀看成績的方式 活動三：使用 Google Meet 3-1 從 Google Classroom 進入視訊會議 3-2 其他加入 Google Meet 的方法 活動四：綜合互動教學 4-1 線上班級 Google Classroom	學生能認識同步 及非同步線上教 學工具。 3. 實際操作 學生能使用 GoogleClassroom 並上傳作業。 學生能使用 Google Meet	教育參考 教材(112 學年度版 本)
十六	單元五：線上 互動我最行 (1)	技溝通的方 法。 資議 t-Ⅱ-1					
十七	單元五：線上 互動我最行 (1)	體驗常見的資 訊系統。					
十八	單元五：線上 互動我最行 (1)						
十九	單元五：線上 互動我最行 (1)						
二十	單元五：線上 互動我最行 (1)						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十一	單元五：線上 互動我最行 (1)				4-2 線上課程 Google Meet 4-3 查看並完成作業 4-4 繳出作業		

【第二學期】

課程名稱	數位學習 Ready GO		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	三年級資訊科技課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	現代資訊科技發展迅速，學生需要具備正確的數位素養，才能健康、安全且負責任地使用科技工具。本課程以**「健康、感恩、學習」**為核心價值，設計適合學生的資訊課程，並透過載具進行學習，培養學生的數位應用能力。	
設計理念	十二年國民基本教育科技領域之課程目標依據總綱核心素養訂定，聚焦於培養學生的「科技素養」，藉由運算思維的訓練及設計製作的學習歷程，透過適性多元、動手實作、自主樂學，讓擁有不同特質的孩子都能發展興趣與潛能，進而建構科技的系統性思考、創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等思考能力。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一：瀏覽器的使用(1)	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。 3. 學生能使用搜尋引擎。 4. 學生能下載指定檔案。 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	活動一：彈指之間悠遊地球村 1-1 認識網際網路 1-2 常見的網路傳輸方式及設備 1-3 網路的功能 1-4 五大瀏覽器的介紹 1-5 網址的組合說明 活動二：搜索引擎與關鍵字 2-1 認識網路搜尋引擎 2-2 認識關鍵字 2-3 Chrome 同步功能 2-4 書籤與管理	1. 行為觀察 2. 口頭評量 能描述網址代表的意義。 能說出什麼是關鍵字。 3. 實際操作 能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112 學年度版本)
二	單元一：瀏覽器的使用(1)	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。					
三	單元一：瀏覽器的使用(1)	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。					
四	單元一：瀏覽器的使用(1)	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。					
五	單元二：數位學習高手(1)	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日	資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站	1. 學生能說出數位學習的例子。	活動一：我的數位學習百寶箱	1. 行為觀察 2. 口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元二：數位學習高手(1)	常生活之重要性。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	與資源的體驗。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	2. 學生知道數位學習平台提供的服務。 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習。	1-1 認識數位學習 1-2 數位學習的優勢 1-3 線上字典工具書的介紹 活動二：網路自主學習補給站 2-1 認識電子書 2-2 電子書服務平台 2-3 台灣雲端書庫 2-4 圓夢繪本資料庫 2-5 自主學習平台簡介 活動三：數位學習平台應用 3-1 登入【因材網】 3-2 平台應用一【課前預習】 3-3 平台應用一【自我評量】	能知道透過網路進行線上學習的概念。 能知道因材網等學習網站。 3. 實際操作 學生能使用雲端書庫借閱電子書。 學生能使用因材網進行科技化評量練習。	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112 學年度版本)
七	單元二：數位學習高手(1)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。					
八	單元二：數位學習高手(1)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。					
九	單元二：數位學習高手(1)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。					
十	單元二：數位學習高手(1)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。					
十一	單元三：電腦塗鴉很簡單(1)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能基本認識小畫家 3D。 3. 學生能基本操作小畫家 3D。	活動一：數位作品一級棒 1-1 傳統 VS. 數位 1-2 作品比較 活動二：來一場 3D 繪圖之旅	1. 行為觀察 2. 口頭評量 學生能說出傳統作品及數位作品的差異。 3. 實際操作	教育部委託臺中市發展資訊教育參考
十二	單元三：電腦塗鴉很簡單(1)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他					
十三	單元三：電腦塗鴉很簡單(1)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元三：電腦塗鴉很簡單(1)	人合作討論構想或創作作品。			2-1 認識繪圖軟體	學生能操作小畫家 3D 繪製作品並比較 2D 及 3D 的不同。	教材(112 學年度版本)
十五	單元三：電腦塗鴉很簡單(1)	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。			2-2D 與 3D 的不同'		
十六	單元三：電腦塗鴉很簡單(1)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。			2-3 小畫家 3D 操作 活動三：主題創作我最行		
十七	單元四：系統指揮官(1)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。	活動一：調教高手	1. 行為觀察	教育部委託臺中市發展資訊教育參考教材(112 學年度版本)
十八	單元四：系統指揮官(1)	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	2. 學生知道如何保護個資。	1-1 時間設定 1-2 更新與安全性 1-3 使用者帳號 1-4 變更使用者密碼 1-5 檢查隱私權 1-6 密碼設定注意事項 1-7 密碼強度檢驗 1-8 鎖定與登入	2. 口頭評量 學生能說出保護個資的重要。 學生能說出良好資安的使用習慣。	
十九	單元四：系統指揮官(1)	資議 c-II-1 體驗運用科技		3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。	活動二：保密防毒 2-1 資安新聞事件介紹 2-2 認識電腦病毒 2-3 電腦病毒的傳播	3. 實際操作 學生能變更時間設定及密碼。 學生能定期更新確保電腦的安全性。	
二十	單元四：系統指揮官(1)						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十一	單元四：系統指 揮官(1)	與他人互動及 合作的方法。			2-4 電腦病毒的攻擊 2-5 其他常見資安攻擊手法 2-6 建立良好資安使用習慣 2-7 全民資安素養網		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。