

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	動物大集合		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	陳煥斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過戶外體驗活動，培養學生身心健康發展，接觸自然生態與動物，提升學生對環境的關注與身體活動機會。 感恩：引導學生體會動物與環境的相互依存關係，培養尊重生命、感恩自然的情懷。 學習：結合實地考察與觀察記錄，強化學生主動探究、解決問題的能力，促進多元學習體驗。	

<p>設計理念</p>	<p>本課程以「動物大集合」為主題，帶領學生走出教室，親身體驗動物生態與多樣性。透過校外教學活動，結合生活科技與自然科學領域知識，引導學生觀察動物特性、棲息環境與生態保育議題，培養學生的環境素養與科學探究能力。課程設計特別注重學生的主動參與和實際操作，從「做中學」提升學習成效，同時培養團隊合作、溝通表達及問題解決等關鍵能力。</p>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進：透過戶外觀察活動，培養學生身心健康與環境互動能力。 E-B1 符號運用與溝通表達：運用多元記錄方式表達觀察心得，培養溝通及資訊統整能力。 E-C2 人際關係與團隊合作：藉由小組合作完成專題研究，培養團隊精神與協作能力。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B1：能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據 自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展 健體-E-B1：具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中 健體-E-C2：具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動、合作 綜-E-A1：認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程 綜-E-B1：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識不同類型動物的生態習性與特徵 2、培養學生觀察、記錄與分析的科學探究能力 3、理解人類活動對動物生態的影響，建立保育觀念 4、透過合作學習，提升團隊溝通與問題解決能力 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	動物大集合(1)	tc-III-1：能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-2：能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	INa-III-9：植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的 INb-III-6：動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的身體活動方式 INe-III-11：動物有覓食、生存、保護、生殖等需求，不同動物產生不同的行為	能辨識並描述至少 5 種常見動物的外型特徵與生活習性 能運用觀察工具與記錄方法，完成動物觀察記錄表 能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生態的影響	引導活動 (10 分鐘) 播放動物生態影片，引起學習動機進行動物知識小測驗，了解學生先備知識 介紹校外教學場域 (15 分鐘) 說明參訪場所特色與注意事項 介紹常見動物種類與特徵 分組與任務分配 (15 分鐘) 依學生興趣分組 (4-5 人一組) 說明任務卡內容與觀察工具使用方法	形成性評量 觀察記錄表完整性與正確性 (25%) 課堂參與度與小組合作表現 (15%) 實地觀察活動投入程度與態度 (20%) 總結性評量 小組成果發表內容與表達能力 (20%)	教師資源 • 動物分類與特徵相關圖鑑 • 教育部環境教育資源網站材料 • 生態保育主題教學影片與案例 學生學習資源 • 動物觀察記錄表與工作手冊 • 簡易的觀察工具 (放大鏡、筆記本、相機等) • 動物行為觀察指引卡 • 平板電腦 (用於查詢資料與記錄)
九	動物大集合(2)	pc-III-2：能利用簡單形式的口語、文字、圖畫、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 ah-III-1：利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 2c-III-2：表現同理心、正向溝通的團隊精神	INe-III-12：生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類 Ba-III-4：緊急救護的示範與演練 Ca-III-3：環境品質與永續發展的關係 Aa-III-1：自己與他人的特質比較與接納 Ba-III-3：正向人際關係與衝突解決能力的建立	能設計並製作簡易的生態保育宣導作品	校外教學實地觀察 (80 分鐘) 抵達目的地與環境認識 (20 分鐘) 場域導覽，認識整體環境 說明活動流程與安全注意事項 動物觀察實作 (40 分鐘) 分組進行動物觀察與記錄 完成觀察記錄表與拍照紀錄 專家導覽學習 (20 分鐘) 聆聽專業解說員介紹特殊動物 提問與互動環節	生態保育宣導作品 創意與完整度 (20%) 評量工具 動物觀察紀錄檢核表 小組合作互評表 學習歷程自評表 成果發表評分量表 評量標準 優良：能準確記錄動物特徵與行為，提出獨特的觀察發現，積極參與討論，創意展現保育概念	
九	動物大集合(1)	la-III-1：欣賞並接納自己與他人 ld-III-1：覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 2a-III-1：覺察多元性別的互動方式與情感表達，	Bb-III-1：團體中的角色探索 Bb-III-2：團隊運作的問題與解決 Bb-III-3：團隊合作的技巧		動物行為觀察與記錄 (40 分鐘) 深入觀察特定動物 (25 分鐘) 各組選擇一種動物進行深入觀察 記錄其行為模式、覓食方式、互動關係 資料整理與初步分析 (15 分鐘) 整理觀察數據與照片資料 小組討論觀察發現		網路資源 • 臺灣生物多樣性網絡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數						
九	動物大 集合(1)	並運用同理心增進人際關係 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3d-III-1：實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	Cd-III-3：生態資源與環境保護行動的執行 Cd-III-4：珍惜生態資源與環境保護情懷的展現		生態保育探究(40分鐘) 保育議題探討(20分鐘) 了解當地動物面臨的生存威脅 討論人類活動對生態環境的影響 保育行動體驗(20分鐘) 參與簡易的保育工作(如環境清潔、動物餵食等) 體驗保育人員的工作內容	中等：完成基本觀察記錄，參與小組活動，能表達個人想法，製作簡單的保育作品 待加強：觀察記錄不完整，參與度低，無法清楚表達意見，作品內容簡略	<ul style="list-style-type: none"> • 特生中心資源網站 • 農委會保育資訊系統
九	動物大 集合(1)				回校整理與分析(40分鐘) 小組資料整合(20分鐘) 整理觀察記錄與影像資料 分析收集到的數據與資訊 準備發表內容(20分鐘) 設計小組報告的呈現方式 製作簡報或海報等發表材料		
九	動物大 集合(1)				成果分享與反思(40分鐘) 小組成果發表(25分鐘) 各組輪流分享觀察成果與心得 展示製作的保育宣導作品 學習總結與反思(15分鐘) 教師引導學生反思學習歷程 討論如何將所學應用於日常生活中		

【第二學期】

課程名稱	農家樂逍遙		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	陳煥斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過農事體驗，讓學生接觸自然環境，學習健康的飲食知識，培養健康生活態度。 感恩：透過農家生活體驗，認識農民辛勤工作的過程，培養學生感恩惜福的態度。 學習：以體驗式學習模式，培養學生主動探索與解決問題的能力，促進多元面向的學習。	
設計理念	本課程以「做中學、學中做」為設計核心，帶領學生走出教室，透過親身體驗農家生活，理解農業與日常生活的密切關係。課程設計重視學生的主動參與和體驗，結合南投在地農業特色，培養學生對家鄉產業的認同感，並學習尊重自然、珍惜資源的環境永續觀念。同時，透過團隊合作活動，促進同儕互動與溝通能力的發展，達成全人教育的目標。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進：透過農事體驗，建立健康生活習慣，培養學生具備自我管理能力。 E-B1 符號運用與溝通表達：學習運用文字、圖像等方式記錄觀察過程，並能清楚表達自己的想法。 E-C2 人際關係與團隊合作：培養與他人合作完成任務的能力，學習尊重與包容不同的意見。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1：能運用五官，敏銳感知環境，察覺事物的變化，並做有目的的探究與行動。 綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、透過農事體驗，認識南投地區農產品的種植過程與特色。 2、理解農業生產與日常生活的關聯，培養對食物來源的感恩與珍惜態度。 3、學習農家生活技能，體驗農村文化，增進生活實踐能力。 4、培養團隊合作精神與人際溝通能力，促進同儕之間的互動與交流。 5、覺察農業與環境的相互關係，建立環境永續的概念。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。 社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。 能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p>	<p>認識農家生活(40分鐘) 課程導入：教師介紹南投農業特色與「農家樂逍遙」課程目標(5分鐘)</p>	<p>形成性評量 1. 觀察記錄表：教師觀察學生參與活動的表現，</p>	<p>書面資料： • 南投地區農業特色介紹手冊</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>活議題，並歸納美好生活的</p> <p>方法。</p> <p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。</p>	<p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p> <p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p> <p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>分組討論：學生分享對農村生活的印象與經驗（10分鐘）</p> <p>影片欣賞：觀看南投農業紀錄片，了解當地農業特色（15分鐘）</p> <p>任務說明：介紹校外教學行程與分組任務（10分鐘）</p>	<p>包括主動性、合作態度和問題解決能力。</p> <p>2. 學習單評量：透過各項活動後的學習單，評估學生的觀察能力與反思深度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 常見農作物種植圖鑑 農家生活任務卡 農場探索地圖學習單 <p>數位資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 南投農業紀錄片 農事活動教學影片 農產品從產地到餐桌的數位教材
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生活議題，並歸納美好生活的</p> <p>方法。</p> <p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。</p> <p>社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p> <p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p> <p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。</p> <p>能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p> <p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p> <p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>前往農場體驗（40分鐘）</p> <p>出發前準備：說明安全注意事項與觀察重點（5分鐘）</p> <p>前往目的地：途中進行南投鄉土人文導覽（15分鐘）</p> <p>抵達農場：認識農場環境與日程安排（10分鐘）</p> <p>分組活動：各組進行觀察記錄，完成「農場探索地圖」（10分鐘）</p>	<p>3. 口頭發表：評量學生分享心得時的表達能力與內容深度。</p> <p>總結性評量</p> <p>1. 小組成果展示：評量各組製作的「農</p>	<p>實體資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 農場實地場域 農具與農產品 農產品加工/烹飪材料與工具 傳統農具展示與操作體驗

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生活議題，並歸納美好生活的的方法。</p> <p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。</p> <p>社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p> <p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p> <p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。</p> <p>能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p> <p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p> <p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>農事體驗活動一（40分鐘）</p> <p>認識農作物：了解當季作物的生長特性與環境需求（10分鐘）</p> <p>實作體驗：參與播種/採收等農事活動（20分鐘）</p> <p>記錄與討論：分組整理體驗心得，記錄發現的問題（10分鐘）</p>	<p>家樂逍遙」小書或展示板的完整性與創意。</p> <p>2. 個人反思報告：學生撰寫校外教學反思，評估其對農業、環境與生活關係的理解程度。</p> <p>3. 實作評量：評量學生在農事體驗活動中的技能表現與合作能力。</p> <p>評量工具</p> <p>1. 活動參與檢核表：記錄學生在各項活動中的參</p>	<p>人力資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 農場主人/農民講解與指導 在地文化耆老分享 學校教師與家長志工協助 <p>延伸閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> 南投農業發展史料 食農教育相關繪本 環境永續相關讀物
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生活議題，並歸納美好生活的的方法。</p> <p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。</p> <p>社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p> <p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p> <p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。</p> <p>能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p> <p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p> <p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>農事體驗活動二（40分鐘）</p> <p>食農教育：了解從「農場到餐桌」的過程（10分鐘）</p> <p>實作體驗：參與簡易農產品加工/烹飪活動（20分鐘）</p> <p>成果分享：品嚐自製成品，分享製作心得（10分鐘）</p>	<p>3. 實作評量：評量學生在農事體驗活動中的技能表現與合作能力。</p> <p>評量工具</p> <p>1. 活動參與檢核表：記錄學生在各項活動中的參</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。				與程度與表現。 2. 農事體驗學習單 ：包含觀察紀錄、問題思考與心得反思。 3. 小組互評表 ：用於評估小組內成員的合作與貢獻。 4. 自評表 ：學生對自己在活動中的表現進行評估與反思。	
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生活議題，並歸納美好生活的辦法。</p> <p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。</p> <p>社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p> <p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p> <p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。</p> <p>能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p> <p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p> <p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>農家文化體驗 (40 分鐘)</p> <p>認識農村文化：傳統農具介紹與使用示範 (15 分鐘)</p> <p>體驗活動：嘗試使用傳統農具或參與農村傳統活動 (15 分鐘)</p> <p>文化反思：討論農村文化保存的重要性 (10 分鐘)</p>		
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生活議題，並歸納美好生活的辦法。</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。</p> <p>社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p> <p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。</p> <p>能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p> <p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p>	<p>綜合學習活動 (40 分鐘)</p> <p>農家樂問答：進行農業知識競賽活動 (15 分鐘)</p> <p>團隊挑戰：完成「農家生活任務卡」中的合作項目 (15 分鐘)</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。</p>	<p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>回饋分享：各組討論並分享農家體驗的收穫（10分鐘）</p>		
九	農家樂逍遙(1)	<p>自然 2a-III-1：能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會 3b-III-1：透過親身體驗與實作，探究生活議題，並歸納美好生活的的方法。</p> <p>綜合 2b-III-1：參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體 1c-III-1：認識身體活動的保健知能與醫療資源，並瞭解個人體適能與健康行為的關係。</p>	<p>自然 INb-III-7：植物各部位的構造和所具有的功能。</p> <p>社會 Ae-III-1：人類為何需要透過農業來生產食物。</p> <p>綜合 C2-III-1：人際溝通和互動技巧的學習。</p> <p>健體 Ea-III-1：健康飲食行為的實踐。</p>	<p>能說出南投地區常見農產品的種植方式與特性。</p> <p>能參與農事活動，展現團隊合作與問題解決能力。</p> <p>能以多元方式記錄觀察與體驗的心得，並進行分享。</p> <p>能反思人與自然環境的關係，表達對農民的感謝與尊重。</p> <p>能設計並實踐健康飲食計畫，運用在地食材。</p>	<p>學習整理與反思（40分鐘）</p> <p>成果整理：製作「農家樂逍遙」小書或展示板（15分鐘）</p> <p>感恩活動：撰寫感謝卡片給農場主人（10分鐘）</p> <p>學習反思：撰寫體驗學習單，反思與農業、環境的關係（10分鐘）</p> <p>課程總結：教師引導學生統整學習經驗，連結到日常生活（5分鐘）</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。