

南投縣南港國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	六年級
教師	徐若晴	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語進行簡單的口語表達。
5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。
6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。
7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。
9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。
10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。
12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

一	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師揭示客家傳統菜餚「客家小炒」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】
二	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「這係麼个口感」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。	聽力評量 說話評量 態度評量	【多元文化教育】
三	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(三)活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：佢會聽	寫作評量 說話評量 聽力評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄟ會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (五)活動五：ㄟ會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄟ會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「仰般炒客家炒肉」。		
四	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(六)活動六：ㄟ會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄟ會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師請學生以本課習得的「口感」語詞，分別用一句話分享自己最喜歡或不喜歡的食物或料理。請學生書寫在紙上，全班輪流上臺發表。	聽力評量 說話評量	【多元文化教育】
五	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社	一、引起動機 老師揭示客家傳統菜餚「豆乾湯」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、口味、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P27、35 之說明。		
六	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「來點菜哦」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 (三)活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量	【環境教育】
七	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社	(四)活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (五)活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。	聽力評量 寫作評量 說話評量	【環境教育】

		會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 (六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「喊四聲拍卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 客家料理以「鹹、香、肥」為特色，常以乾燥、醃製或醬類等加工製品入菜，整體看來較不精緻，但量多、味美又實在。說說看，造就客家料理如此特色的原因為何？		
八	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：依題意，選出正確的答案。 3. 第二大題：聽聲音檔，回答指定問題。 4. 第三大題：看語詞寫音標。 5. 第四大題：聽聲音檔，照順序寫下音標。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「豬肚仰般來」、「師傅話」。 (二)活動二：看圖講故事	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
九	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有參觀過臺灣風景名勝？隨機或請自願同學發表參觀過的經驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
十	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「臺灣風景名勝」相關網站。 (三)活動三：厝會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。		
十一	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	(四)活動四：厝會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 (五)活動五：厝會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六)活動六：厝會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「厝會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「吾个旅行規劃」。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	(七)活動七：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 除了本課所介紹的景點，臺灣各縣市還有很多令人讚嘆驚豔的風景名勝，請學生分享自己的參訪經驗，說說看旅途中有哪些很棒或很差的閱歷經驗？	聽力評量 說話評量	【戶外教育】
十三	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師詢問學生放假的時候，是否有和家人到外縣市風景區旅遊的經驗？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】 【戶外教育】
十四	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	聽力評量 說話評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 (三)活動三：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 (四)活動四：偌會揣令仔 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會揣令仔」內容。 2. 老師引導學生猜出謎底，並說明原因。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。		
十五	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(五)活動五：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六)活動六：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可參考「偌个火車旅行」進行教學活動。 (七)活動七：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學遊戲。	聽力評量 寫作評量 說話評量	【環境教育】 【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 請學生分組討論，假設要接待從未到訪過臺灣的外國朋友，會設計什麼樣的行程呢？希望透過這個行程讓外國朋友感受到臺灣的什麼特色呢？		
十六	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、 引起動機 老師問學生第三、四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、 發展活動 (一)活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一、二大題：聽聲音檔，回答指定問題。 3. 第三大題：選出和指定發音相同的字詞。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他有名的風景區」。 (二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十七	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否曾去過海邊，到海邊遊玩時，該地的環境如何？有沒有看到哪些垃圾？說說看這些垃圾可能造成的問題。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P79、86 之說明。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【海洋教育】
十八	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(二)活動二：俚會唸 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生發表其他海洋保育的做法。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「海洋汙染个影響」、「節能減碳个做法」。	說話評量 態度評量	【海洋教育】

十九	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(三)活動三：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (四)活動四：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 同時選 4 個詞造句的情境可能有所限制，老師可視教學情況，請學生先從 1 個或 2 個詞漸進練習。 (五)活動五：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音拼音」進行教學活動。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 請學生分組討論，寫下一天從早到晚會製造出哪些一次性物品產生的垃圾。如：早餐喝一杯奶茶，會產生塑膠杯、吸管、吸管套這些垃圾。寫完後，再進一步思考如何減少這些垃圾的產生？如：自帶保溫杯讓店家裝盛飲料。	聽力評量 寫作評量 說話評量	【海洋教育】
----	----------------------	---	---	----------------------	--------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

廿	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、 引起動機 老師問學生第五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、 發展活動 (一)活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔，回答指定問題。 3. 第二大題：寫出指定字詞的韻母。 (二)活動二：看圖聽故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偲會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、 統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 態度評量	【海洋教育】
廿一	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉	一、引起動機 老師問學生第十一冊最喜歡哪一課？原因為何？藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 第一大題：寫出指定字的拼音、造詞及造句。	聽力評量 寫作評量 說話評量	【海洋教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3. 第二大題：根據題意，回答指定問題，也可分組討論，把答案寫下來。 4. 第三大題：根據分圖情境，編出合理的故事情節。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
廿二					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣南港國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	六年級
教師	徐若晴	上課週/節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

課程目標：

1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。
5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。
6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。
7. 能用客語進行簡單的口語表達。
8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。
9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。
10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。
11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。
12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

一	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 老師播放一段網路影片介紹網路資訊，如哈客網路學院/語言課程/看影片學客語-四縣-跟我去旅行-苗栗陶鎮/第一段，請學生分享看完後的心得感想與相關經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【生命教育】
二	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「吾(佢个)心情故事」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 (三)活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【生命教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：佢會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。		
三	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(五)活動五：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗諺摺(同)師傅話」。 (六)活動六：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、24 之說明。 (七)活動七：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 請學生完成「音標練習」，並參考「尋著發音有 b 个字音」進行教學活動。	聽力評量 寫作評量 說話評量	【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 老師請學生分組進行創作，以課本 P12-15 的情境圖為本，挑選某一場景，運用本課所學的心情詞彙，創作一篇對話。最後，各組輪流上臺發表，老師可鼓勵學生適當加入聲情肢體表演，並視各組表現酌予獎勵與指導。		
四	一、摺(同) 心情講出來 1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 老師依照圖意，引導學生運用句型寫下完整的答案。 (二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	【生命教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

五	二、多元个 特色 2. 豐富 个名產	客-E-A3 具備擬定客語文學 習計畫與分享、討論及展演 等基本實作能力，能以創新 思考方式因應日常生活情 境，充實生活經驗，增進未 來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的 內容與影響，具備應用科技 資訊的基本能力，能實際運 用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有品嚐或看過 臺灣各地特產？隨機或請自願同學發表看過或品嚐過的經 驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖 內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師 再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生能理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、43 之說明。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
六	二、多元个 特色 2. 豐富 个名產	客-E-B2 認識客語文媒體的 內容與影響，具備應用科技 資訊的基本能力，能實際運 用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能 力，與他人建立良好關係， 樂於與人互動協調，提升團 隊合作的能力。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內 容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發 音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語 詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂 檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓 學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學活動，檢視學生語詞的學 習狀況及應用的能力。 (三)活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內 容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。		
七	二、多元个特色 2. 豐富个名產	客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(四)活動四：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (五)活動五：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師參考教學活動「紹介自家」引導學生依範本格式完成自我介紹並發表答案。	聽力評量 寫作評量 說話評量	【戶外教育】
八	二、多元个特色 2. 豐富个名產	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(六)活動六：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽聲認字」進行教學活動。 (七)活動七：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。	聽力評量 說話評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的相關網站。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請各組以本課所學的「臺灣特產」為題，在空白紙上進行創作，用客語製作一則吸引人的廣告來宣傳該項特產。最後，各組輪流上臺發表，老師視各組表現酌予獎勵。		
九	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 詢問學生是否曾經在網路上觀看過旅遊頻道或直播節目，請學生分享他們對於網路節目的喜好，尤其是旅遊節目。隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【國際教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承 與體驗，使學生具備以客語 文思考的能力，並能運用所 學處理日常生活的問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能 力，與他人建立良好關係， 樂於與人互動協調，提升團 隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化 認同，關心本土與國際文 化，理解文化的多樣性，進 而提升尊重他人語言文化的 涵養。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內 容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發 音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語 詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂 檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓 學生理解語詞之應用。 4. 參考「語文表達大挑戰」進行教學遊戲，檢視學生語詞 的學習狀況及應用的能力。	聽力評量 說話評量 態度評量	【國際教育】
十一	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承 與體驗，使學生具備以客語 文思考的能力，並能運用所 學處理日常生活的問題。	(三)活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內 容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師 巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容 並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表 答案。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P51、56 之說明。	寫作評量 說話評量 聽力評量	【國際教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	(五)活動五：偌會寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會寫」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 (六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「入聲追蹤者」進行教學遊戲。 3. 播放聲音檔或教學電子書（或老師念題目），讓學生聆聽「音標練習」題目並作答。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請學生以本課習得的外國國名為題，化身為該國的觀光大使，用客語製作一則簡易的廣告來推廣該國的觀光（如介紹特產或景點等）。最後，各組輪流上臺發表，老師是各組表現酌予獎勵。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【國際教育】
十三	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技	一、 引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習二	閱讀評量 聽力評量	【國際教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 題組：依照題組的題目與選項，寫下正確的答案。 (二)活動二：看圖講故事 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂客所學。		
十四	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師展示臺灣各個季節常見花卉的照片(如：1-2 月櫻花、李花、梅花；3 月黃花風鈴木、木棉花；4-5 月油桐花、相思樹花、花旗木；6-7 月鳳凰花、阿勃勒；10 月臺灣樂樹等等)，並詢問學生是否觀察到最近盛開的是什麼花？接著說明因鳳凰花開時適逢畢業季，因此許多文學作品都以它來描寫離別。老師亦可詢問學生即將畢業的心情。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

十五	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	(二)活動二：俚會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文利用以下語詞及俗諺練習對話。 3. 參考「祝福語接龍」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P67、74 之說明。 (三)活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 也可以抽籤、點名或分組推派的方式，請學生上臺把自己造的句子寫在黑板上，老師再逐句檢討、說明。 (四)活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 老師引導學生利用課本附件（第 129 頁）的小卡，寫下祝福的話並分送給同學。	說話評量 寫作評量 聽力評量 態度評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
十六	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(五)活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。	寫作評量 說話評量 態度評量 聽力評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3. 老師引導學生利用課本附件（第 131 頁），完成謝師卡。 (六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」的內容，包含 【-b】、【-d】、【-g】的入聲音詞語讀法。 2. 老師帶領學生拼讀本課所學的拼音與造句，指導其發音、並解釋其意。 3. 參考「比比企，斷是非」進行教學遊戲。 4. 視教學情況，補充教學補給站的「入聲語詞」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 老師請學生以個人或組別為單位，設計一個國小成年禮活動（如：單車環島、爬山或學會某項技能等），為自己立下一項挑戰。		
十七	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 題組：依照圖上意思，寫下心目中的答案。 3. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。		
十八	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(三)活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 第一大題：根據題意，回答指定問題，老師也可以另外提問，進行教學活動。 3. 第二大題：根據故事內容回答問題。 4. 第三大題：根據字意，寫出正確拼音、造詞和造句。 5. 第四大題：根據題目回答問題，並將原因寫下來，老師可請自願的學生發表意見。 6. 第五大題：根據音標寫出正確的漢字，以及將看到的漢字寫成音標。 7. 視教學情況，補充教學補給站的「朋友，佢永遠祝福你」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閱讀評量 寫作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。