

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛閱心樂章		年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	29 節/一週 2 節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：培養正向價值觀與自我認同，促進心理健康與健全發展 感恩：理解多元文化與人權議題，學習尊重他人並關懷社會 學習：透過閱讀與思辨提升理解、批判思考與表達能力	
設計理念	課程以培養學生理解力與思辨力為核心，透過多元文本引導孩子關注重要議題。課程內容涵蓋人權、性別平等、媒體識讀、多元文化與自我特質探索，讓學生在閱讀中學習尊重差異、關懷社會，並建立正確價值觀。同時，結合討論、表達與實作活動，提升學生批判思考與溝通能力，使閱讀不僅是知識的累積，更成為理解世界、培養公民素養的重要途徑。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷.	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	1. 培養學生閱讀理解與重點擷取能力，能掌握文本訊息並進行基本分析與統整。 2. 引導學生認識人權、性別、媒體識讀、多元文化與環保議題，建立尊重差異與關懷社會的態度。 3. 提升學生思辨與表達能力，能透過討論與分享，發展批判思考與清晰表達的能力。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
1	愛花的牛 2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節	1. 能閱讀文本，掌握句子和段落的意義 2. 不同群體對生活事物與環境有不同的感受，應受到理解、尊重與保護，並	第一節 引起動機：展示公牛圖片，討論對公牛「強壯、好鬥」的印象，接著介紹主角費迪南喜歡安靜聞花香的特別之處。	口語評量： 能閱讀文本，並理解文本內容。	愛花的牛繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	避免偏見。 3. 能口頭分享故事重點 4. 能完成學習單。 5. 能仔細聆聽他人發表	故事共讀：朗讀《愛花的牛》，在費迪南與其他公牛衝突、被選去鬥牛場等關鍵情節暫停，提問學生：「如果你是費迪南，你會怎麼做？」。 情節探討：完成學習單的問題 費迪南為什麼不喜歡打鬥？（重點：每個人都有不同的喜好）。 鬥牛士為何氣得發狂？費迪南的表現帶給我們什麼啟示？。 第二節 【如果我是費迪南】	完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					討論：男生也可以很溫柔嗎？女生也可以很強壯嗎？ 活動：請學生分享自己喜歡、但可能不符合傳統性別刻板印象的興趣（例如：女生喜歡賽車、男生喜歡烹飪）。 【花香心語】（創意表達）： 讓學生製作一朵「心願花」，在花瓣上寫下（或畫下）自己喜歡做的事，並分享「我最喜歡的自己」。 【生命小尖兵】： 探討鬥牛這種強迫動物鬥爭的活動，引導學生思考是否	完成心願花 能發表鬥牛議題的想法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					適切，傳統文化與動物保育之間要如何取得平衡		
2-3	巴冷公主 4 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能閱讀文本，掌握句子和段落的意義 2. 不同群體對生活事物與環境有不同的感受，應受到理解與、尊重 3. 能口頭分享故事重點 4. 能完成學習單。 5. 能仔細聆聽他人發表見。	第一節 - 引起動機：觀看魯凱族相關圖片或簡短影片，提問學生對原住民文化的認識 - 教師簡介魯凱族文化（服飾、百步蛇、階級制度） - 預測活動：根據書名《巴冷公主》猜測故事內容 - 共讀繪本（前半段） - 提問理解：人物是誰？發生什麼事情？	口語評量： 能根據影片內容回答提問 能閱讀文本，並理解文本內容。	巴冷公主 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		第二節 回顧故事內容 共讀繪本（後半段） 分組討論： - 巴冷公主的處境與選擇 - 故事中呈現的文化特色 - 閱讀理解提問（原因、結果、角色動機） - 完成簡單閱讀學習單 第三節 引導討論： - 人權議題（婚姻選擇、自主權）	能閱讀文本，並理解文本內容 實作評量： 完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 性別議題（女性角色與限制） 小組發表：如果你是巴冷，你會怎麼做？為什麼？ 延伸思考：現代社會與故事中的差異 教師統整：尊重文化與個人選擇的重要性 第四節 創作活動： - 畫出心中的巴冷公主 - 寫一封給巴冷的信 總結：學生分享作品與想法	能小組合作討論問題，並上台發表	
4-5	太陽卵. 陶甕. 百步蛇/ 4 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國理解文本中的重要訊息、主旨與細節	1. 能閱讀文本，掌握句子和段落的意義 2. 不同群體對生活事物與環境有不同的感受，應受到理解與、	第一節 引起動機：展示繪本封面與圖片，提問學生對原住民文化的印象 背景介紹：簡介魯凱族、排灣族、達悟族的文化	口語評量：能閱讀文本，並理解文本內容。	太陽卵. 陶甕. 百步蛇繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	尊重 3. 能口頭分享故事重點 4. 能完成學習單。 5. 能仔細聆聽他人發表	特色（如陶甕工藝、百步蛇傳說、太陽崇拜） 預測活動：學生根據書名猜故事內容與可能議題 共讀：閱讀《太陽卵》前半段 理解提問：故事的主角是誰？發生了什麼事？ 第二節 共讀：《太陽卵》後半段 + 《陶甕》前半段 角色與事件分析： 《太陽卵》：太陽卵的象徵意義與角色行動 《陶甕》：陶甕在族群生活中的功能與象徵 小組討論：角色的選擇、行動原因及文化價值	能閱讀文本，並理解文本內容。 實作評量： 完成角色分析表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					學習單：完成角色分析表 第三節 共讀：《陶甕》後半段 + 《百步蛇》全書 討論議題： • 尊重自然與環境（太陽卵、百步蛇） • 傳統文化與生活智慧（陶甕製作與百步蛇故事） • 勇氣與責任感（百步蛇故事角色決策） 小組發表：如果你是故事中的角色，你會怎麼做？理由是什麼？ 教師統整：文化、環境與價值觀的關聯 第四節	能小組合作討論問題，並上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 畫出故事中最印象深刻的場景 - 改寫故事結局 分享與討論：學生展示作品並說明想法 課程總結：學生分享原住民文化理解、價值觀思辨等心得	1. 畫出故事中最印象深刻的場景 2. 能以 200 字改寫故事結局	
6	伊布奶奶的神奇豆子 /2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 能閱讀文本，掌握句子和段落的意義 2. 不同群體對生活事物與環境有不同的感受，應受到理解與、尊重 3. 能口頭分享故事重點 4. 能完成學習單。	第一節 - 問題引導：「如果你得到一顆神奇的豆子，你會怎麼做？」 - 引發學生好奇心，連結生活經驗。 故事朗讀 教師朗讀課文，學生聽故事並做簡單筆記。	能清楚說出故事人物與情節。	伊布奶奶的神奇豆子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 教師鼓勵並回饋，連結故事的寓意		
7-8 12.13	馬拉拉的上學路 /6 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】	1. 能理解故事內容與主旨（教育的重要性） 2. 能說出主角的困境與勇氣 3. 能培養珍惜學習機會的態度 4. 能表達個人想法並進行簡單討論與創作	第一節 教師提問： - 你喜歡上學嗎？為什麼？ - 如果不能上學會怎樣？ 認識作者與主角，以及主角所在國家的地理位置，風土民情 觀察封面與書名，進行故事預測 第二節 教學重點：理解情節 活動：	口語評量： 根據文本回答問題 能畫出「故事情境圖」（馬拉拉的生活）	馬拉拉的上學路

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		- 教師朗讀前半段 - 學生畫出「故事情境圖」(馬拉拉的生活) - 討論： 馬拉拉的生活和我們有何不同，請上台分享 第三節 朗讀後半段 討論： - 馬拉拉遇到什麼困難？ - 她做了什麼選擇？ 完成「故事結構表」 (開始—經過—結果) 第四節	能說出馬拉拉的生活與台灣小孩的差異。 能完成「故事結構表」 口語評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第六節 製作「我的學習願望鉛筆」 (圖文創作) 寫下： - 我珍惜的學習機會 - 我的夢想 展示與欣賞作品	完成圖文創作並分享	
14-16	《貓想要的，再多也不夠》/5 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到	能理解繪本故事內容，說出主角行為與情節發展。 能分析主角「貪心」的表現，並討論其帶來的結果。 能從故事中體會知足與節制的重要性，培養正向價值觀。 能透過討論表達個人想法，並尊重他人不同意見。	第一節 故事預測與文本導入 目標：初步接觸繪本內容，預測故事主題與議題。 - 介紹繪本封面、作者與主題（媒體識讀、資訊與需求）。 - 問題引導：什麼是假消息？如果有人誇大事實會怎樣？	說出至少一個與故事主題相關的問題或想法	《貓想要的，再多也不夠

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	能連結生活經驗，反思自身是否有類似行為並提出改進方式	- 小組討論：根據書名與封面猜測故事可能發生的事。 - 共讀前半段，停在老鼠發現事情奇怪前。 第二節 理解故事角色與情節 讀繪本中段與後段，聚焦貓咪行動與老鼠反應。 問答討論： - 貓咪為什麼想要更多？ - 老鼠為何開始懷疑？ 繪本情節摘要練習。 第三節 媒體識讀與假消息分析 引導學生理解假消息如何形成與影響。	能寫出繪本情節摘要	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 講解「假消息」與「謠言」的概念（用生活例子）。 - 小組情境模擬：設計一則可能的假消息（故事中或生活中）並討論影響。 - 比較：誰是消息的來源？如何查證真假？ - 學生整理假消息的特徵。 第四節 價值思辨與選擇判斷 1. 問題導引討論： 貓咪想要更多，是不是合理？ 當得到比需要的多會有什麼影響？ 2. 分組分享觀點與理由（正反立場）。 3. 學習單：練習寫出自己的立場句子與理由。	能小組討論並設計一則假消息 能說出假消息的特徵 了解假消息如何散播、影響社群與思考如何判斷資訊	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第五節 透過創作整合閱讀與媒體識讀學習。 1. 畫出假消息如何散播流程圖 2. 小短劇呈現真假消息分辨 3. 展示成果並口頭分享理解與反思。 4. 教師總結課程主題與核心概念。	能寫出假消息流程圖 能小組演出短劇	
17-18	akay 爺爺-認識達悟族/4 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節	1. 能閱讀文本，掌握句子和段落的意義 2. 不同群體對生活事物與環境有不同的感受，應受到理解與、	第一節 引起動機：展示達悟族的生活圖片或影片（蘭嶼景觀、飛魚祭等）	口語評量： 能根據文本回答問題	akay 爺爺繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	尊重 3. 能口頭分享故事重點 4. 能完成學習單。 5. 能仔細聆聽他人發表	背景介紹：簡介達悟族族群分布、傳統生活、飛魚文化 預測活動：根據書名《Akay 爺爺》猜故事內容與主題 共讀：閱讀書本前半段 理解提問：Akay 爺爺是誰？故事發生在什麼地方？主要事件有哪些？ 第二節 共讀：閱讀書本後半段 角色分析： - Akay 爺爺的性格、價值觀與行動 - 其他角色如何反映達悟族生活 文化探究：飛魚祭、生活智慧、族群傳統與現代生活的對比	口語評量： 能說出角色的性格與行動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					小組討論：Akay 爺爺的故事對我們有什麼啟發？ 第三節 討論： - 族群文化與生活智慧：如何保護與傳承？ - 環境議題：海洋與飛魚的重要性 - 人與自然、族群與社會的互動 小組發表：如果你是 Akay 爺爺或故事中的孩子，你會怎麼做？ 教師統整：尊重文化、理解傳統與現代生活的價值 第四節 認識達悟族地下屋	能根據文本分享達悟族的文化與環境議題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 展示達悟族地下屋圖片或影片，請學生觀察並說出第一印象 2. 教師介紹地下屋的特色： • 半地下結構、通風良好、抗颱風 • 防潮、防雨、防熱 • 適應蘭嶼氣候（熱帶海洋性氣候、颱風季節） 3. 小組活動：學生根據圖片或簡單模型，分析地下屋設計的優點與功能 4. 提問思考：如果你住在颱風多、雨量大的地方，你會怎麼設計房子？ 畫出自己心目中適合當地氣候的房子，並說明設計原因	能說出地下屋的優點與功能 畫出適合颱風多、雨量大的房子並說明設計原因	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
19	山豬・飛鼠・撒可努 /2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 能理解繪本故事大意 2. 能認識原住民基本生活文化 3. 能說出故事中的重要角色與事件	第一節 導入（5 分鐘） - 問：你知道台灣有哪些原住民族嗎？ ◆閱讀活動 - 教師導讀《山豬・飛鼠・撒可努》 ◆理解討論 - 故事發生在哪裡？ - 主角做了哪些事情？ - 山林生活有什麼特色？ ◆統整（5 分鐘） - 說出今天學到的一件文化特色	能歸納文本中山林生活特色？	山豬・飛鼠・撒可努 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第二節 複習（5 分鐘） - 回顧上節課故事內容 ◆延伸討論 - 為什麼原住民要尊重自然？ - 如果你住在山裡會怎麼生活？ ◆創作活動 - 畫一張「我心中的部落生活」 ◆分享（5 分鐘） - 學生簡單介紹自己的作品	能說出原住民族在文本中呈現的人與自然關係 能根據文本畫出部落生活特色並上台發表	

【第二學期】

課程名稱	愛閱心樂章		年級/班級	4 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	29 節/一週 2 節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：培養正向價值觀與自我認同，促進心理健康與健全發展 感恩：理解多元文化與人權議題，學習尊重他人並關懷社會 學習：透過閱讀與思辨提升理解、批判思考與表達能力	
設計理念	課程以培養學生理解力與思辨力為核心，透過多元文本引導孩子關注重要議題。課程內容涵蓋人權、性別平等、媒體識讀、多元文化與自我特質探索，讓學生在閱讀中學習尊重差異、關懷社會，並建立正確價值觀。同時，結合討論、表達與實作活動，提升學生批判思考與溝通能力，使閱讀不僅是知識的累積，更成為理解世界、培養公民素養的重要途徑。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2. 建立良好的人際、互動關係，養成、尊重差異、關懷、他人及團隊合作的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	1. 培養學生閱讀理解與重點擷取能力，能掌握文本訊息並進行基本分析與統整。 2. 引導學生認識人權、性別、媒體識讀、多元文化與環保議題，建立尊重差異與關懷社會的態度。 3. 提升學生思辨與表達能力，能透過討論與分享，發展批判思考與清晰表達的能力。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
1	從前從前，火車來到小島/2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	1 能理解繪本故事內容與象徵意義 2. 能理解「不公平對待」與「人權」概念 3 能了解 228 事件中的「壓迫與發聲」	第一節 你看過火車嗎？火車帶來什麼改變？ 如果有外來的人或事物進入你的生活，會發生什麼事？ 教師朗讀《從前從前，火車來到小島》 過程中停頓提問：	能說出火車與小島的改變代表什麼	從前從前，火車來到小島繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		- 小島原本是什麼樣子？ - 火車來之後發生什麼變化？ 第二節 1. 教師複習繪本內容 2. 小組討論： - 火車象徵什麼？（現代化／外來力量） - 小島居民的生活有變好還是變不好？ 引導學生思考： 「改變」一定是好的嗎？ 統整：學習單-	能回答火車的象徵意義 能根據文本回答完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					故事中的改變 VS 影響		
2	愛唱歌的小熊 /2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解繪本故事內容與角色心情 2. 認識「被壓制聲音」的不公平處境 3. 理解 228 受難者「無法發聲、被誤解」的情境	第一節 - 提問： 你喜歡唱歌嗎？什麼時候會唱？ 如果有人不讓你唱歌，你會怎麼想？ 教師朗讀《愛唱歌的小熊》 過程中提問： - 小熊為什麼喜歡唱歌？ - 其他動物怎麼看待小熊？	能根據文本說出小熊的情緒變化，並回答教師提問。	愛唱歌的小熊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					角色心情分析分組討論： 小熊的心情（開心 → 難過 → 孤單） 其他動物的行為（排斥／不 理解） - 引導思考： 為什麼小熊會被阻止唱歌？ 這樣公平嗎？ 第二節 - 提問： 小熊遇到了什麼困難？ 如果你是小熊，你希望別人 怎麼對你？ - 每個人都有「表達想 法」的權利 - 不可以因為不同就被 禁止或懲罰 舉例：	能舉例什麼是 不公平對待 能簡單描述 「不能表達」 的感受	
--	--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 說話被打斷、被嘲笑、不被允許發言 228 受難者處境簡介 在過去台灣，有些人因為說出自己的想法 - 或被誤會、被指控，就遭到不公平對待 - 有些人：被抓走、無法為自己解釋、家人也很擔心與難過 - 強調重點： 他們的聲音沒有被好好聽見 這是不公平的事情		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					繪本與歷史連結 討論問題： 小熊不能唱歌，像不像有人不能說話？ 如果沒有人願意聽，小熊會怎樣？ - 統整： 有些 228 受難者就像小熊一樣，想表達，但沒有機會或被阻止。 - 學生完成 150 字小短文： 「如果我是 228 那時候的人，我希望……」	能完成短文寫作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
3	事實丸 /2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能理解故事內容與角色行為 2. 能分辨「事實」與「意見／感覺」的差異 3. 能培養基本的判斷與思考能力	第一節 提問： • 你有沒有聽過「聽說」的事情？ • 所有聽到的事情都是真的嗎？ 教師朗讀《事實丸》過程中停頓提問： • 故事中的「事實丸」是什麼？ • 為什麼大家會相信它？ 討論： • 角色為什麼會改變說法？ • 傳來傳去後，事情有沒有變？	能正確說出事實與意見差別 能參與討論並表達想法	事實丸 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					統整： 完成”事實與意見的差異”學習單 - 事實：真的發生、可以查證 - 意見：個人想法、感受	能完成事實與意見分類活動	
4	印尼伊斯蘭開齋節/2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到	1. 認識開齋節的由來與意義 2. 知道伊斯蘭教齋戒月的基本概念 3. 了解在台灣的印尼移工如何過開齋節	第一節 教師播放影片，介紹開齋節與伊斯蘭教 開齋節是伊斯蘭教的重要節日 齋戒月期間：	說出開齋節的由來與意義	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		異， 避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		白天不吃東西，晚上才進食 - 開齋節意義： - 慶祝齋戒結束 - 感謝與分享 常見慶祝方式： - 穿新衣 - 拜訪親友 - 分享食物 與台灣節日比較： - 過年 vs 開齋節 討論： - 有哪些相同（團聚、吃東西）	能回答開齋節慶祝方式 能統整過年 vs 開齋節的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					• 有哪些不同（宗教） 第二節 複習 提問： • 開齋節在慶祝什麼？ • 齋戒月有哪些規定？ 播放新聞：北車的印尼移工慶祝開齋節 在台灣有很多來自印尼的移工，他們也會慶祝開齋節 討論： • 為什麼他們會聚在這裡？	能描述印尼移工在台灣慶祝開齋節的方式 能參與討論並上台分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					• 如果不能回家過節，心情會如何？ • 如果你在國外工作，不能回家過節會怎樣？ • 我們可以怎麼尊重不同文化？ 學習單 學生寫出： • 「我學到的開齋節是……」 • 「我可以怎麼尊重不同文化……」	完成學習單：寫出開齋節的意義與尊重多元文化的方式	
5-6	埃及/4 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節	1. 認識埃及的地理位置與氣候特色 2. 了解著名古蹟與歷史文化	第一節 提問：		影片：古埃及《國家地理》雜誌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 知道當地飲食與生活方式	- 你聽過埃及嗎？想到什麼？ - 沙漠的天氣會是怎樣？ 地圖觀察：用 google map 埃及位於非洲北部 有重要河流：尼羅河 平板查詢：埃及氣候 沙漠氣候（炎熱乾燥） 日夜溫差大 討論： 如果住在這樣的地方，需要注意什麼？ 第二節	能以平板查詢埃及的地理位置、氣候並發表 能說出沙漠地區的生活方式	象形文字對照表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					提問： - 你知道金字塔嗎？是誰建的？ 古蹟介紹 吉薩金字塔群 古代法老的陵墓 獅身人面像 - 說明： 古埃及文明的重要性 法老（國王） 木乃伊（保存身體） 象形文字（圖畫文字） 學習單	能說出埃及古文明與古蹟特色 能完成象形文字名字學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師發下象形文字對照表，寫出自己的「象形文字名字」 第三節 食物：平板查詢並上台分享 - 庫沙里（米飯＋麵＋豆類） - 皮塔餅 - 鷹嘴豆泥 生活文化：教師播放影片 - 傳統服裝（長袍） - 宗教影響（伊斯蘭文化）	能說出埃及食物至少 2 樣 能說出台灣 vs 埃及飲食差異	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 市場文化（熱鬧的市集） 統整： 小組分享台灣 VS 埃及飲食差異 第四節 - 複習 埃及氣候如何？ 有哪些著名古蹟？ 常見食物是什麼 - 小組：圖文創作「埃及介紹海報」 - 各組拿海報上台分享	完成埃及介紹海報並上台發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
7	摩洛哥/2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】	1 認識摩洛哥的地理位置與文化特色 2 了解北非特色料理塔吉鍋的由來與烹調方式 3 認識摩洛哥的著名古蹟與城市文化	第一節 提問： - 你知道非洲有哪些國家？ - 沙漠附近的人怎麼生活？ 地圖觀察：用 google map - 摩洛哥位於非洲西北部 - 鄰近沙漠：撒哈拉沙漠 - 與台灣的位置比較 摩洛哥古蹟與城市文化介紹： 馬拉喀什老城	能使用平板回答摩洛哥的位置	摩洛哥影片 世界遺產之旅 29】摩洛哥：絢麗的北非花園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					塔吉鍋介紹：影片 • 塔吉鍋特色： ◦ 錐形蓋子 ◦ 可保留水分 • 常見食材： ◦ 雞肉、羊肉、 蔬菜、香料 飲食文化 用手或麵包取食 • 重視分享與家庭聚餐 • 香料使用（如肉桂、孜然） 設計「塔吉鍋餐廳菜單」	能說出塔吉鍋 特色與摩洛哥 飲食文化 能以圖文創作 完成「塔吉鍋 餐廳菜單」	
8	沙烏地阿拉伯/2 節	國 5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略，增	國 理解文本中的重 要訊息、主旨與 細節	1. 了解沙烏地阿拉伯位 置與氣候特徵 2. 能說出當地氣候特徵	第一節 導入（5 分鐘）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	3. 能認識主要產業（石油） 4. 能認識重要古蹟與城市 5. 能了解伊斯蘭文化基本概念	- 問：你知道中東在哪裡嗎？ ◆地理介紹（10 分鐘） - 位於阿拉伯半島 - 多為沙漠地形 ◆氣候說明（10 分鐘） - 炎熱乾燥、降雨少 - 日夜溫差大 ◆產業介紹（10 分鐘） - 石油為主要經濟來源 - 介紹沙烏地阿美公司 ◆統整（5 分鐘）	能指出沙烏地阿拉伯在世界地圖的位置 能說出當地氣候特徵 能歸納沙烏地阿拉伯發展石油產業的原因	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 為什麼這個國家會發展石油產業？ 第二節 複習（5 分鐘） - 回顧地理與氣候 ◆古蹟介紹（15 分鐘） - 麥加（朝聖地） - 麥地那 - 納巴泰古城（馬達因沙利赫） ◆文化介紹（15 分鐘） - 伊斯蘭教信仰 - 每日禱告	能說出至少 2 個古蹟與其特色 能歸納伊斯蘭文化特色、禁忌 能發表尊重伊斯蘭文化可以做的一件事	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 齋戒月（齋戒月） ◆統整（5 分鐘） - 討論：我們應如何尊重不同文化？		
12-13	日本兒童節/2 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 認識日本兒童節的由來與日期 2. 了解節日象徵 3. 能說出節慶活動與食物 4. 比較台灣與日本兒童節的差異	第一節 提問： - 台灣有沒有屬於小朋友的節日？ - 日本的小朋友會怎麼慶祝兒童節？ 女兒節介紹 - 日期：3 月 3 日 - 又稱：人偶節 - 習俗：	能說出女兒節和男孩節的特色並完成學習單	影片：日本 3 個兒童節介紹

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		擺放人形娃娃（雛人形） 吃菱餅、喝白酒 意義：祈求女孩平安、健康、幸福 男孩節介紹 - 日期：5 月 5 日 - 又稱：兒童節（日本） - 習俗： 懸掛鯉魚旗 擺武士人偶 吃粽子（柏餅） - 意義：希望男孩勇敢、強壯 統整：學習單		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					女兒節和男孩節的特色整理 第二節 快問快答： • 女兒節是幾月幾日？ • 男孩節有什麼象徵物？ 七五三介紹 • 日期：11 月 15 日 • 對象：3 歲、5 歲、7 歲兒童 • 習俗： 穿和服到神社參拜、吃千歲糖	能說出三個節日的特色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					意義：祝福孩子平安長大 創意活動 畫一個你最想參加的日本兒童節場景。	能以圖畫呈現日本兒童節的特色	
14-15	韓國端午節/3 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 認識韓國端午節的日期與主要活動 2 了解韓國端午節的文化意義	第一節 提問： - 端午節你會做什麼？ - 其他國家也過端午節嗎？ 引出韓國也有端午節 介紹韓國端午節（Dano）： - 日期：農曆五月初五		韓國、台灣、中國、越南端午節影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		人產生偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	護，並避免偏見。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		- 活動：盪鞦韆、摔角（씨름）、用菖蒲水洗頭 - 食物：艾草糕 提問： - 韓國端午節最特別的活動是什麼？ - 為什麼要用菖蒲水洗頭？ - 這些活動和健康或祝福有什麼關係？ 統整：韓國端午節重視健康、祈福與傳統遊戲 第二節 回顧上一節韓國端午節內容 複習台灣端午節： - 活動：划龍舟、立蛋 - 食物：粽子	能說出韓國端午節的日期與主要活動 能說出韓國端午節的文化意義	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					- 意義：紀念屈原、避邪祈福 小組完成比較表（韓國 vs 台灣） 提問： - 兩個國家的端午節有哪些相同的地方？ - 有哪些不同的活動或食物？ - 為什麼不同國家會有不同的過節方式？ 教師統整： - 相同：日期相同、都有祈福意義 - 不同：活動與食物不同	歸納韓國與台灣端午節的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第三節 亞洲區端午節文化 介紹其他國家： • CN 中國：賽龍舟、紀念屈原、吃粽子 • VN 越南：殺蟲節（吃特定食物驅蟲） • JP 日本：兒童節（原為端午節，掛鯉魚旗） ☞ 討論： • 哪些活動很像？ • 哪些很不一樣？	能歸納亞洲區端午節文化的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					為什麼會有差異？（文化、氣候、歷史）		
16-17	英國面面觀/4 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】	國理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】	1. 認識英國在世界地圖上的位置 2. 了解英國的基本文化特色 3. 認識英國代表性古蹟 4. 了解英國飲食文化與生活的關係	第一節 提問： - 你知道哪些國家？ - 有聽過英國嗎？ 介紹英國位置（歐洲） 認識國旗（米字旗） 認識基本文化： - 語言：英語 - 天氣：常下雨、氣候涼爽 - 特色：紅色電話亭、雙層巴士 提問：	能指出英國在世界地圖上的位置 說出至少一個英國的基本文化特色	介紹英國影片 哈囉！歐洲：28 個小導遊帶你認識歐洲》繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		- 為什麼英國人常帶雨傘？ - 這些文化特色和生活有什麼關係？ 學生說出一個英國特色 第二節 教師播放影片 介紹英國古蹟： - 大笨鐘 (Big Ben) - 倫敦塔橋 (Tower Bridge) - 白金漢宮 (Buckingham Palace) 說明用途與歷史背景 小組配對活動 (圖片 + 名稱) 第三節	能說出至少兩個英國著名古蹟 能簡單描述古蹟的用途或特色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					播放影片介紹英國食物： - 炸魚薯條 (Fish and Chips) - 英式早餐 - 下午茶文化 討論用餐習慣 填寫學習單 第四節 提問： - 英國和台灣有哪些不同？ 小組完成比較表： - 文化特色 - 古蹟	能說出至少兩種英國食物 能以學習單歸納英國飲食文化與生活的關係 能比較英國與台灣文化的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					食物 小組上台分享		
18-19	威尼斯面具節、南法的花車遊行 /4 節	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【多元文化教育】	國 理解文本中的重要訊息、主旨與細節 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【多元文化教育】	1. 認識威尼斯面具節的起源 2. 了解面具節的活動與特色與其文化意義 3. 認識 南法花車遊行的由來與節慶的目的	第一節 展示華麗面具圖片 提問： - 為什麼人們要戴面具？ - 什麼時候會戴面具？ 影片介紹威尼斯面具節由來： - 地點：義大利威尼斯 - 起源：過去人們戴面具參加活動，隱藏身分、自由交流 說明歷史背景與社會意義	能說出威尼斯面具節的起源	影片： 威尼斯面具節！嘉年華背後的神祕由來 影片： 尼斯嘉年華 哈囉！歐洲：28 個小導遊帶你

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		統整活動 學生說出面具節的由來 第二節 回顧上節內容 問：你最喜歡哪種面具？ 投影片介紹面具文化特色： - 華麗面具（羽毛、金色裝飾） - 傳統服裝（貴族風格） - 遊行與表演 小組觀察圖片並描述特色	能描述面具節的活動與特色	認識歐洲》繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第三節 提問： • 你看過遊行嗎？ • 花車是用來做什麼的？ 介紹南法花車遊行（尼斯嘉年華）： • 地點：法國南部 • 由來：慶祝節日、迎接春天 • 活動：花車展示、丟花活動 • 小組討論花車的特色 學習單：花車遊行的季節與生活的關係	能說出南法花車遊行的由來與特色 完成學習單：寫出花車遊行節慶與生活的關係	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					第四節 1. 回顧兩種節慶 2. 小組完成比較表： • 地點 • 活動方式 • 文化意義 3. 小組分享 兩個節慶有哪些相同的地方？ 有哪些不同？ 為什麼不同國家會有不同的慶祝方式？	能比較威尼斯面具節與南法花車遊行的異同	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。