

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	六年級英語文課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程以國際教育為出發點，結合英語文、社會、自然科學與綜合活動等領域學習內容，引導學生透過多元文本閱讀、議題探究、口語表達與創作活動，拓展國際視野，培養尊重差異、關懷他人與主動學習的素養。	
設計理念	教育部鼓勵學生運用多元管道學習英語，本課程結合臺北國際社區廣播電臺（ICRT）News Lunchbox 的國內外新聞與時事素材，透過閱讀、聽力、口說、寫作、討論與創作等活動，加深學生英語學習效果，並提升其國際理解與跨領域學習能力。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進：透過閱讀培養健全人格，發展個人潛能。 B2 科技資訊與媒體素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	C3 多元文化與國際理解。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心與想像力，持續探索自然。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
課程目標	1. 培養學生良好的學習習慣與專注力。 2. 引導學生運用基本學習策略，提升英語文學習效能。 3. 使學生能理解簡易英語文訊息，並運用邏輯思考整理重點。 4. 發展學生聽、說、讀、寫的綜合能力，應用於簡易日常溝通。 5. 引導學生運用資訊科技媒材進行自主學習，增進英語文綜合應用能力。 6. 增進學生對國內外文化、風土民情與全球議題的理解與尊重。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
1-2	Scarves Warm Hearts—用英語傳遞溫暖	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 衣物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。	1. 能辨識課堂中所學的衣物相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過圍巾與冬季服飾圖片觀察、主題詞彙教學與文章前段閱讀，引導學生認識 scarf、warm、winter、cold、tree、street 等詞彙，建立主題背景知識與語文基礎。	口語評量：能說出冬季服飾相關單字與句型。 紙筆評量：能完成學習單並正確辨	Wordwall 網站、ICRT News Lunchbox、圖卡、彩色紙、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	4. 關懷弱勢族群與實踐助人行動。	4. 能主動接觸 ICRT News Lunchbox 的英語學習素材。 5. 能觀察生活中需要幫助的對象，並以簡易英語表達關懷行動。	第二節：閱讀理解與句型練習。運用文本內容進行提問與討論，引導學生理解 scarf bombing 的意義，並透過句型練習，如 “I see a person wearing a scarf.”、“The scarf is warm and colorful.”，強化學生對文本內容與句型的理解。 第三節：延伸活動與關懷表達。透過影片欣賞與情境討論，引導學生思考冬天需要幫助的對象，並練習以簡易英語表達關懷，如 “I want to give this scarf to __.”、“This is my warm gift.”。 第四節：成果製作與分享活動。安排學生製作英語關懷小卡並介紹作品內容，透過發表活動表達助人想法，培養學生關懷他人與實踐助人的態度。	識文本重點。 實作評量：能完成英語關懷小卡製作。 發表評量：能以簡易英語說出關懷行動與作品內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
3-4	泰國 vs. 台灣料理	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 食物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 台灣與泰國料理文化。	1. 能辨識課堂中所學的食物相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能比較台灣與泰國料理特色。 5. 能統整資料並以簡易英語介紹台灣料理。	第一節：主題導入與閱讀理解。透過料理圖片、關鍵詞彙教學與文章閱讀，引導學生認識 tomyum kung、spicy、shrimp、soup、dish 等詞彙，建立泰國與台灣料理的主題背景。 第二節：文化比較與句型練習。引導學生比較台灣與泰國代表性料理，並透過句型練習，如 “Thai food is spicy.”、“Taiwanese food is delicious.”，提升學生對料理特色與文化差異的理解。 第三節：資料整理與海報設計。安排學生蒐集台灣料理資料，整理食材、特色與文化意義，並製作料理介紹海報，培養學生統整資訊與圖文表達能力。 第四節：成果發表與情境對話。透過口頭發表與角色扮演活動，讓學生模擬向外國	口語評量：能說出食物相關單字與料理特色句型。 紙筆評量：能完成料理比較與閱讀理解學習單。 實作評量：能完成台灣料理介紹海報。 發表評量：能以簡易英語介紹台灣料理的特色與文化意涵。	Baamboozle、ICRT News Lunchbox、食物圖片、海報紙、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語文 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			朋友介紹台灣料理，增進英語表達與跨文化溝通能力。		
5-6	印尼火山	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 火山相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 火山形成與噴發現象。 4. 火山災害與應變概念。	1. 能辨識課堂中所學的火山相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能理解火山形成、災害與基本應變。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過火山圖片、影片觀察與詞彙教學，引導學生認識 volcano、lava、ash、crater、eruption 等字詞，建立自然災害相關語文基礎。 第二節：閱讀理解與概念建構。運用印尼火山新聞文本進行閱讀理解，引導學生了	口語評量：能說出火山相關單字並回答提問。 紙筆評量：能完成火山知識與閱讀理解學習單。	火山相關影片、ICRT News Lunchbox、火山圖片、圖畫紙或海報紙、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英語文 4-III-2 能 抄寫課堂中所學 的句子。 英語文 6-III-5 樂 於接觸課外英語 學習素材。 英語文 6-III-6 在 生活中接觸英語 時，樂於探究其 意涵並嘗試使 用。 社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了 解現象發生的原 因或機制，滿足 好奇心。		5. 能在生活中接觸主 題相關英語時，主動 探究其意涵並嘗試使 用。	解火山形成、噴發現象與可 能造成的影響，並透過提問 活動加深理解。 第三節：情境探究與應變討 論。安排學生進行火山災害 情境討論，思考面對火山噴 發時可能的應變方式，培養 判斷能力與問題解決能力。 第四節：成果創作與分享活 動。引導學生完成火山噴發 主題圖畫或簡易海報，並以 簡單英語介紹作品內容，統 整自然知識與語言應用能 力。	實作評量： 能完成火山 主題圖畫或 海報。 發表評量： 能以簡易英 語說明火山 現象與作品 內容。	
7-8	蟲蟲料理	英語文 3-III-1 能 辨識課堂中所學 的字詞。	1. 昆蟲與食物相 關單字。 2. 文中單字與句 型。	1. 能辨識課堂中所學 的昆蟲與食物相關單 字。 2. 能看懂課堂中所學 的句子與文中例句。	第一節：主題導入與詞彙教 學。透過昆蟲圖片、影片與 字詞教學，引導學生認識 insect、cricket、worm、 fried、crispy、protein 等詞	口語評量： 能說出昆蟲 與料理相關 單字及句 型。	昆蟲相關影 片、ICRT News Lunchbox、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英語文 3-III-4 能 看懂課堂中所學 的句子。 英語文 4-III-1 能 抄寫課堂中所學 的字詞。 英語文 4-III-2 能 抄寫課堂中所學 的句子。 英語文 6-III-5 樂 於接觸課外英語 學習素材。 英語文 6-III-6 在 生活中接觸英語 時，樂於探究其 意涵並嘗試使 用。 社會 2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。	3. 昆蟲知識與文 章內容。 4. 各國食用昆蟲 文化。	3. 能抄寫文章中所學 的單字與句型。 4. 能理解不同國家的 食蟲文化。 5. 能在生活中接觸主 題相關英語時，主動 探究其意涵並嘗試使 用。	彙，建立主題背景知識。 第二節：閱讀理解與文化探 究。運用文章內容介紹各國 食用昆蟲的文化現象，透過 提問與討論活動，引導學生 理解不同地區的飲食特色與 文化差異。 第三節：詞彙練習與延伸活 動。透過單字配對、接力賽 與句型練習，讓學生熟悉主 題詞彙與表達方式，提升學 習興趣與參與度。 第四節：菜單設計與成果發 表。安排學生蒐集昆蟲料理 資料，使用 Canva 設計創意 菜單，並以簡易英語介紹所 設計的料理內容與特色。	紙筆評量： 能完成昆蟲 文化與閱讀 理解學習 單。 實作評量： 能完成昆蟲 料理創意菜 單設計。 發表評量： 能以簡易英 語介紹所設 計的料理內 容與特色。	Canva、自編 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
9- 10	龍與 Tacos	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 墨西哥料理與繪本相關單字。 2. 故事情節與文中句型。 3. 繪本閱讀理解。 4. 創意寫作與角色扮演。	1. 能聽辨與認讀本課關鍵詞彙。 2. 能理解故事內容與主要情節。 3. 能運用簡易句型進行問答與角色扮演。 4. 能以簡單英語完成 taco party 創意寫作。	第一節：繪本導入與詞彙預測。透過封面觀察、圖片猜測與關鍵詞教學，引導學生進入故事情境，認識 dragon、taco、spicy、party、catch 等相關詞彙。 第二節：故事閱讀與理解活動。教師帶領學生朗讀繪本內容，透過提問、排序與配對活動，協助學生掌握故事主線、角色行動與情節轉折。 第三節：創意寫作與角色扮演。引導學生運用故事句型進行對話接龍、角色扮演與 taco party 創意寫作，培養語言應用與想像表達能力。 第四節：作品製作與口頭分享。安排學生製作紙龍或相關創意作品，並以簡單英語介紹作品內容與設計想法，提升表達與發表自信。	口語評量：能回答繪本提問並運用故事句型進行對話。 紙筆評量：能完成故事排序與創意寫作學習單。 實作評量：能完成紙龍或相關創意作品。 發表評量：能以簡易英語介紹作品內容與設計想法。	繪本、相關影片、圖卡、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
11- 12	Dogs are Human Whisperers	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 狗與寵物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 動物習性與照顧觀念。	1. 能辨識課堂中所學的狗與寵物相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學的單字與句型。 4. 能理解狗與人互動的方式。 5. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。	第一節：主題導入與經驗連結。透過分享與狗相處的生活經驗、觀看影片與字詞教學，引導學生認識 dog、whisper、gesture、listen、help 等主題相關詞彙。 第二節：閱讀理解與文本討論。運用文章閱讀活動，引導學生理解狗與人互動的方式，以及狗如何回應人的情緒與需求，培養觀察與理解能力。 第三節：情境演練與短劇設計。透過分組活動，讓學生設計「我和狗狗的一天」短劇，練習以英語描述動作、情緒與互動情境。 第四節：成果展示與回饋分享。安排學生進行短劇演出或肢體語言溝通活動，並分享對動物照顧與陪伴的想法，培養關懷生命的態度。	口語評量：能說出狗與寵物相關單字並回答文本提問。 紙筆評量：能完成閱讀理解與句型練習。 實作評量：能完成短劇設計或情境任務。 觀察評量：能主動參與討論、合作與發表活動。	ICRT News Lunchbox、 相關影片、自 編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		環 E2 覺知生物生 命的美與價值， 關懷動、植物的 生命。					
13- 14	How to Catch a Monster	英語文 3-III-1 能 辨識課堂中所學 的字詞。 英語文 3-III-4 能 看懂課堂中所學 的句子。 英語文 4-III-1 能 抄寫課堂中所學 的字詞。 英語文 4-III-2 能 抄寫課堂中所學 的句子。 英語文 6-III-2 樂 於參與課堂中各 類練習活動，不 畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂 於接觸課外英語 學習素材。 社會 2b-III-2 理解	1. 繪本內容與角 色行為。 2. 怪獸相關形容 詞與動詞。 3. 對話句型與故 事架構。 4. 自創怪獸故 事。	1. 能理解故事內容並 口述大意。 2. 能學習並運用怪獸 相關單字與句型。 3. 能以英語描述怪獸 的外貌與技能。 4. 能依故事架構創作 自己的怪獸故事並上 台分享。	第一節：繪本導入與詞彙教 學。透過怪獸圖片、繪本封 面觀察與關鍵詞教學，引導 學生認識 monster、trap、 catch、scary、funny 等詞 彙，建立閱讀背景。 第二節：故事理解與句型練 習。教師帶領學生閱讀繪本 內容，透過故事排序、人物 分析與句型問答，協助學生 理解故事架構與主要情節。 第三節：延伸創作與對話活 動。安排學生設計抓怪獸的 方法，進行對話接龍或短劇 演出，鼓勵學生運用學習句 型表達創意。 第四節：成果書寫與分享發 表。引導學生完成 My Monster Story，描述自己設	口語評量： 能回答繪本 內容提問並 運用怪獸相 關句型。 紙筆評量： 能完成故事 排序與創作 學習單。 實作評量： 能完成 My Monster Story。 發表評量： 能以簡易英 語分享怪獸 故事與創作 內容。	How to Catch a Monster 繪 本、故事排序 卡、角色劇本 模板、自編學 習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。			計的怪獸特徵與故事內容， 並上台分享創作成果。		
15- 16	Flying Motorcycles are Coming	英語文 3-III-1 能 辨識課堂中所學 的字詞。 英語文 3-III-4 能 看懂課堂中所學 的句子。 英語文 4-III-1 能 抄寫課堂中所學 的字詞。 英語文 4-III-2 能 抄寫課堂中所學 的句子。 英語文 6-III-5 樂 於接觸課外英語 學習素材。 英語文 6-III-6 在 生活中接觸英語 時，樂於探究其 意涵並嘗試使 用。	1. 交通工具與科 技相關單字。 2. 文中單字與句 型。 3. 飛行摩托車概 念與文章內容。 4. 未來交通設 計。	1. 能辨識課堂中所學 的交通工具相關單 字。 2. 能看懂課堂中所學 的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學 的單字與句型。 4. 能用簡易英語描述 飛天摩托車的特色。 5. 能在生活中接觸主 題相關英語時，主動 探究其意涵並嘗試使 用。	第一節：主題導入與詞彙學 習。透過新聞圖片、影片與 關鍵詞教學，引導學生認識 motorcycle、fly、future、 engine、helmet、safe 等主題 相關詞彙。 第二節：閱讀理解與議題討 論。運用文章內容進行閱讀 理解，帶領學生討論飛天摩 托車的特色、用途與可能帶 來的優缺點，培養思考能 力。 第三節：設計任務與圖像表 達。安排學生分組設計未來 交通工具，運用簡單英語標 示功能、用途與特色，結合 科技想像與語言表達。 第四節：成果製作與口頭發 表。透過作品展示與發表活 動，讓學生以簡易英語介紹	口語評量： 能說出未來 交通工具相 關單字與特 色句型。 紙筆評量： 能完成閱讀 理解與句型 練習。 實作評量： 能完成未來 載具設計作 品。 發表評量： 能以簡易英 語介紹作品 功能與設計 理念。	飛天摩托車相 關影片、 ICRT News Lunchbox、 Canva、自編 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		社會 1c-III-1 評論 社會議題處理方 案的優缺點，並 提出個人的看 法。 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。			夢想載具的設計理念與應用 情境。		
17- 18	Taiwan to Be Green Fuel Station for Planes	英語文 3-III-1 能 辨識課堂中所學 的字詞。 英語文 3-III-4 能 看懂課堂中所學 的句子。 英語文 4-III-1 能 抄寫課堂中所學 的字詞。 英語文 4-III-2 能 抄寫課堂中所學 的句子。 英語文 6-III-5 樂 於接觸課外英語 學習素材。 英語文 6-III-6 在	1. 環保與燃料相 關單字。 2. 文中單字與句 型。 3. 文章內容理 解。 4. 綠色燃料與環 保議題。	1. 能辨識課堂中所學 的環保與燃料相關單 字。 2. 能看懂課堂中所學 的句子與文中例句。 3. 能抄寫文章中所學 的單字與句型。 4. 能理解台灣推動綠 色燃料的意義。 5. 能以簡易英語表達 環保觀點。	第一節：主題導入與詞彙教 學。透過環保新聞、圖片與 詞彙教學，引導學生認識 green fuel、plane、energy、 clean、pollution 等相關字 詞，建立環保議題背景知 識。 第二節：閱讀理解與資訊整 理。帶領學生閱讀文章內 容，理解台灣推動綠色燃料 的原因與做法，並透過提問 與配對活動掌握重點。 第三節：延伸探究與時間線 製作。安排學生整理綠色燃 料發展重點，製作簡易時間 線或圖表，培養資訊整理與	口語評量： 能說出環保 與燃料相關 單字並回答 提問。 紙筆評量： 能完成綠色 燃料閱讀理 解與重點整 理。 實作評量： 能完成時間 線、圖表或 環保短文。 發表評量： 能以簡易英	Wordwall、 ICRT News Lunchbox、 自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。			摘要能力。 第四節：成果書寫與分享活動。引導學生完成 My Clean Sky Story 或環保短文，並以簡易英語分享對綠色能源與環境保護的想法。	語表達對綠色能源與環境保護的想法。	
19-21	Let's Celebrate the New Year!	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學	1. 新年節慶相關單字、祝福語與邀請句型。 2. 文中句型、閱讀理解與文化比	1. 能辨識課堂中所學的新年節慶相關單字。 2. 能看懂課堂中所學的句子與文中例句。	第一節：主題導入與祝福語學習。透過新年圖片、影片與詞彙教學，引導學生認識 new year、celebration、countdown、wish、festival 等	口語評量：能說出新年節慶相關單字、祝福語與文化比較	單字句型圖卡、ICRT News Lunchbox、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英語文 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語文 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節	較。 3. 台灣、波斯與泰國新年文化。 4. 新年作品設計、展區規劃與成果發表。	3. 能理解台灣、波斯與泰國的新年文化。 4. 能用完整句子介紹自己或家人的新年活動。 5. 能運用簡易英語表達邀請、祝福與回應。 6. 能完成新年短文、作品設計與成果發表。	相關字詞，並學習常用新年祝福語。 第二節：閱讀理解與文化比較。運用文章內容介紹台灣、波斯與泰國的新年文化，透過提問與比較活動，引導學生理解不同國家的慶祝方式與文化意涵。 第三節：口語表達與情境對話。安排學生練習以簡易英語介紹自己或家人的新年活動，並透過角色扮演練習邀請、祝福與回應的句型。 第四節：創作書寫與作品設計。引導學生撰寫新年小短文或祝福卡，整理自己的新年想法與願望。 第五節：展區規劃與任務製作。安排學生分組設計 New Year Celebration Booth，規劃展區主題、海報內容與展示方式，整合圖像與文字表達。 第六節：成果發表與回饋分	句型。 紙筆評量：能完成文化差異學習單、新年短文或祝福卡書寫。 實作評量：能完成 New Year Celebration Booth 展區作品。 發表評量：能以簡易英語介紹新年文化、個人作品與展區內容。	自編學習單、Canva

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		慶習俗。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同 的族群，理解並 欣賞多元文化。 社會 2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。			享。透過展區發表、作品介 紹與同儕回饋活動，讓學生 綜合運用所學句型，展現跨 文化理解與英語表達能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，19 週，共 38 節
			設計教師	六年級英語文課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程以國際教育為出發點，結合英語文、社會、自然科學與綜合活動等領域學習內容，引導學生透過多元文本閱讀、議題探究、口語表達與創作活動，拓展國際視野，培養尊重差異、關懷他人與主動學習的素養。	
設計理念	教育部鼓勵學生運用多元管道學習英語，本課程結合臺北國際社區廣播電臺（ICRT）News Lunchbox 的國內外新聞與時事素材，透過閱讀、聽力、口說、寫作、討論與創作等活動，加深學生英語學習效果，並提升其國際理解與跨領域學習能力。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			英-E-B2 具備使用資訊科技媒材進行自我學習的能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 自-E-A1 能運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心與想像力，持續探索自然。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 培養學生良好的學習習慣與專注力。 2. 引導學生運用基本學習策略，提升英語文學習效能。 3. 使學生能理解簡易英語文訊息，並運用邏輯思考整理重點。 4. 發展學生聽、說、讀、寫的綜合能力，應用於簡易日常溝通。 5. 引導學生運用資訊科技媒材進行自主學習，增進英語文綜合應用能力。 6. 增進學生對國內外文化、生命議題、環境議題與全球議題的理解與尊重。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
1-2	Dolls Made for All Kids	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 娃娃與身體部位相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 多元包容與尊重差異。	1. 能辨識課堂中所學的相關單字。 2. 能理解故事中女孩的梦想與行動。 3. 能以句型描述娃娃特色。 4. 能以簡易英語或作品表達對不同需求兒童的關懷與尊重。	第一節：主題導入與閱讀理解。透過主題相關詞彙教學與故事閱讀，引導學生認識 doll、hospital、disability、wheelchair、leg、arm、different 等詞彙，並藉由提問與討論活動，協助學生理解故事中的人物與情境，建立主題背景知識與語文基	口語評量：能說出娃娃、身體部位與多元差異相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與句型練習學習單。	單字句型圖卡、ICRT News Lunchbox 相關影片、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			礎。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用故事內容進行閱讀理解教學，引導學生理解故事主角的想法、夢想與行動原因，並透過句型練習，如“I want dolls that can ____.”、“They can move their ____.”、“Every kid is different.”，加強學生對文本內容、相關詞彙及句型之理解與應用。 第三節：影片欣賞與設計活動。透過影片觀看與延伸閱讀，引導學生認識 3D 列印娃娃的製作概念及其意義，並結合配對活動與設計任務，鼓勵學生設計一個屬於不同孩子需求的專屬娃娃，培養創意思考、圖像表達與語言應用能力。 第四節：成果製作與分享活動。安排學生展示並介紹自己設計的專屬娃娃作品，運	實作評量：能完成專屬娃娃設計作品或小卡。 發表評量：能以簡易英語介紹作品特色、適用對象與設計理念。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					用簡單英語說明作品特色與適用對象，並透過角色扮演或小卡書寫活動，引導學生表達關懷、尊重差異與包容多元的觀念，提升口語表達與情意素養。		
3-4	When It Starts to Snow	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其	1. 雪與天氣相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 雪地生活與冰品製作。	1. 能辨識課堂中所學的雪與天氣相關單字。 2. 能理解文章內容與情境。 3. 能以簡單句型描述雪與冰沙的特性。 4. 能在生活中接觸主題相關英語時，主動探究其意涵並嘗試使用。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過雪景圖片、天氣影片與主題詞彙教學，引導學生認識 snow、cold、winter、ice、mountain、shaved ice 等字詞，建立主題背景知識。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用文章內容進行閱讀理解活動，引導學生理解下雪的情境與冰品製作概念，並透過句型練習，如 “It starts to snow.”、“The snow is cold and white.”，提升文本理解與語言應用能力。 第三節：延伸活動與創作任務。安排學生觀察雪與冰的特性，進行故事漫畫或圖像	口語評量：能說出雪與天氣相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與句型練習學習單。 實作評量：能完成雪景漫畫、冰品描述或相關創作作品。 發表評量：能以簡易英語描述雪景、冬季活動或作品內容。	相關影片、ICRT News Lunchbox、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			創作活動，連結自然現象與生活經驗，培養創意表達能力。 第四節：成果製作與分享活動。透過作品展示與口頭分享，引導學生以簡易英語描述雪景、冰品或冬季活動，提升學生表達能力與學習自信。		
5-6	Fish with 555 Teeth	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 魚類與牙齒相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 魚類與動物牙齒特色。 4. 牙齒保健與生活連結。	1. 能辨識課堂中所學的相關單字。 2. 能理解魚類與動物牙齒特色。 3. 能以簡易句型問答與介紹海報內容。 4. 能連結自身牙齒保健經驗。	第一節：主題導入與閱讀理解。透過魚類圖片、牙齒主題影片與相關詞彙教學，引導學生認識 fish、teeth、sharp、many、bite、sea 等字詞，建立文本理解所需的語文基礎。 第二節：閱讀理解與句型練習。帶領學生閱讀文章內容，理解魚類牙齒的特色與	口語評量：能說出魚類、牙齒與保健相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與牙齒比較學習單。 實作評量：能完成動物牙齒	ICRT News Lunchbox、學習單、動物牙齒圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			功能，並透過句型練習，如“‘This fish has many teeth.’”、“‘Its teeth are small but sharp.’”，加強文本理解與句型應用能力。 第三節：知識統整與海報設計。透過分享換牙經驗、比較不同動物牙齒與製作時間線活動，引導學生統整資訊，並完成牙齒主題海報設計。 第四節：成果發表與生活連結。安排學生展示海報並介紹動物牙齒特色，同時結合自身牙齒保健經驗，說明保護牙齒的重要性，提升口語表達與健康意識。	海報或時間線整理。 發表評量：能以簡易英語介紹海報內容與牙齒保健重點。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7-8	Too Many Green Iguanas in Taiwan	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看	1. 綠鬣蜥相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 外來種與動物棄養議題。	1. 能辨識課堂中所學的綠鬣蜥相關單字。 2. 能理解綠鬣蜥造成的問題。 3. 能以簡單句型說明解決方式。 4. 能反思飼養寵物的責任。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過綠鬣蜥圖片、新聞影片與詞彙教學，引導學生認識 iguana、pet、wild、danger、abandon、problem 等字詞，建立外來種議題的基本概念。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用文章內容進行閱讀理解，引導學生理解綠鬣蜥在臺灣造成的影響，並透過句型練習，如 “There are too many iguanas in Taiwan.”、“People should not abandon pets.”，提升學生文本理解與價值判斷能力。 第三節：議題探究與責任反思。透過原生種與外來種比較、動物棄養討論與小組任務，引導學生思考飼養寵物的責任與生態保育的重要性。 第四節：成果整理與分享活動。安排學生完成學習單、	口語評量：能說出綠鬣蜥、生態與責任飼養相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與議題分析學習單。 實作評量：能完成責任飼養或外來種議題整理作品。 發表評量：能以簡易英語說明問題原因、解決方式與個人想法。	Kahoot、ICRT News Lunchbox、PPT、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			口頭整理解決方法，並以簡易英語發表自己的看法，培養關懷生命與表達意見的能力。		
9-10	Growing Toilet Paper	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使	1. 衛生紙與植物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章主題與背景。 4. 環保創新與資源節約。	1. 能辨識課堂中所學的相關單字。 2. 能理解文章內容與環保創新概念。 3. 能比較傳統衛生紙與植物葉片的差異。 4. 能以簡單英語說出幫助地球的方法。	第一節：主題導入與閱讀理解。透過植物葉片、衛生紙產品與環保議題圖片，引導學生認識 toilet paper、leaf、plant、save、reuse、clean 等字詞，建立主題背景知識。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用文章內容進行閱讀理解教學，引導學生理解以植物葉片取代部分衛生紙的概念，並透過句型練習，如 “This leaf can be used like toilet paper.”、“It can help save trees.”，提升學生對文本內容與句型的掌握。 第三節：比較分析與環保探究。安排學生比較傳統衛生紙與植物葉片的異同，討論	口語評量：能說出衛生紙、植物與環保相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與比較分析學習單。 實作評量：能完成比較表、海報或環保建議單。 發表評量：能以簡易英語表達保護地球的方法與環保觀點。	Kahoot、ICRT News Lunchbox、PPT、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。			其優缺點與可行性，培養環保思考與批判分析能力。 第四節：成果整理與分享活動。透過比較表製作、口頭發表與保護地球方法分享，引導學生整合所學，並以簡易英語表達環保觀點。		
11-12	Great Barrier Reef in Australia	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語	1. 珊瑚礁與海洋生物相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章主題與背景。 4. 珊瑚礁保育議題。	1. 能辨識課堂中所學的珊瑚礁相關單字。 2. 能理解珊瑚礁的重要性與面臨的問題。 3. 能用簡單句型說明保護珊瑚的方法。 4. 能以簡易英語說明保護珊瑚礁或海洋環境的方法。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過大堡礁圖片、海洋影片與主題詞彙教學，引導學生認識 reef、coral、ocean、fish、colorful、protect 等字詞，建立海洋生態相關背景知識。 第二節：閱讀理解與句型練習。帶領學生閱讀文章內容，理解大堡礁的重要性與面臨的威脅，並透過句型練習，如 “The reef is home to many animals.”、“We should protect the coral	口語評量：能說出珊瑚礁、海洋生物與保育相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與保育重點整理。 實作評量：能完成海洋保育海報或學習單。 發表評量：能	相關影片、ICRT News Lunchbox、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。			reef.”，強化文本理解與句型運用。 第三節：議題討論與保育探究。透過圖片觀察、影片討論與小組任務，引導學生思考珊瑚礁白化、海洋污染等問題，培養環境保育意識。 第四節：成果整理與分享活動。安排學生完成保育建議學習單或海報，並以簡易英語說明保護海洋的方法，提升統整與表達能力。	以簡易英語介紹珊瑚礁的重要性與保護方法。	
13-14	Robot Pizza Chefs	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 機器人與披薩製作相關單字。 2. 文中單字與句型。	1. 能辨識課堂中所學的機器人與披薩製作相關單字。	第一節：主題導入與閱讀理解。透過披薩製作圖片、機器人影片與詞彙教學，引導學生認識 robot、pizza、	口語評量：能說出機器人、披薩製作與功能描述相關單	相關影片、ICRT News Lunchbox、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	3. 文章內容理解。 4. 未來機器人應用。	2. 能理解機器人廚師的工作流程。 3. 能用簡易句型描述機器人功能。 4. 能想像並介紹未來機器人的應用。	chef、make、machine、fast 等字詞，建立文本閱讀基礎。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用文章內容介紹機器人廚師的工作流程，並透過句型練習，如“The robot can make pizza.”、“It works fast and well.”，協助學生理解文本內容與句型應用。 第三節：流程理解與創意設計。透過流程圖配對、模仿遊戲與漫畫創作活動，引導學生思考機器人在生活中的應用，培養科技想像與圖文表達能力。 第四節：成果製作與分享活動。安排學生展示未來機器人作品，並以簡易英語介紹其功能、用途與特色，提升口語表達與創造力。	字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與流程配對學習單。 實作評量：能完成未來機器人漫畫或設計作品。 發表評量：能以簡易英語介紹機器人的功能、用途與創作理念。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15-16	Kids Game with a Gamer at the Hospital	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 醫院與職業相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 職業探索與助人服務。	1. 能辨識課堂中所學的醫院與職業相關單字。 2. 能理解 gamer 在醫院中的角色與功能。 3. 能用簡單句型描述人物、情緒與工作內容。 4. 能連結職業探索與助人服務的價值。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過醫院照片、電玩相關圖片與主題詞彙教學，引導學生認識 hospital、gamer、kid、help、play、job 等字詞，建立文本背景知識。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用文章內容進行閱讀理解，引導學生理解 gamer 在醫院中陪伴孩子的角色與功能，並透過句型練習，如“The gamer plays games with kids.”、“The kids feel happy.”，加強語言理解與應用。 第三節：職業探索與情境活動。透過角色卡配對、情境對話與小組討論，引導學生思考助人職業的價值與工作內容，培養職業探索能力。 第四節：成果製作與分享活動。安排學生設計職業介紹作品，並以簡易英語介紹角	口語評量：能說出醫院、職業與助人服務相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解與句子排序學習單。 實作評量：能完成職業介紹作品或情境任務單。 發表評量：能以簡易英語說明角色工作內容、服務對象與個人想法。	ICRT News Lunchbox、圖卡、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					色任務、服務對象與個人想法，提升表達能力與同理心。		
17-19	Old Oil Wells Can Get Heat from the Earth	英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英語文 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	1. 能源與地熱相關單字。 2. 文中單字與句型。 3. 文章內容理解。 4. 再生能源與地熱應用。 5. 再生能源比較與永續行動。	1. 能辨識課堂中所學的能源相關單字。 2. 能理解地熱能的來源與用途。 3. 能用簡易句型說出地熱能的優點。 4. 能以簡易英語說明再生能源的重要性與生活中的應用。 5. 能比較地熱能與其他再生能源的異同。 6. 能以簡易英語提出節能或永續行動建議。	第一節：主題導入與詞彙教學。透過能源圖片、地熱影片與關鍵詞彙教學，引導學生認識 oil well、heat、earth、energy、geothermal、reuse 等字詞，建立再生能源主題的背景知識。 第二節：閱讀理解與句型練習。運用文章內容進行閱讀理解，引導學生理解地熱能的來源與用途，並透過句型練習，如“Heat comes from the earth.”、“Old oil wells can be used again.”，加強文本理解與句型應用。 第三節：探究活動與資料整理。透過影片欣賞、小組查詢與重點整理，引導學生統整地熱能的特色、用途與優	口語評量：能說出能源、地熱與再生能源比較相關單字及句型。 紙筆評量：能完成閱讀理解、重點整理與比較分析學習單。 實作評量：能完成再生能源主題作品、海報或倡議卡。 發表評量：能以簡易英語介紹地熱能特色、用途、比較結果與永續行動建議。	相關影片、ICRT News Lunchbox、自編學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			點，培養閱讀摘要與探究能力。 第四節：再生能源比較與作品設計。引導學生比較地熱能、太陽能與風力等再生能源，並完成比較表、海報或圖像作品，培養統整與表達能力。 第五節：行動倡議與延伸創作。安排學生依主題完成永續行動海報、倡議卡或短文創作，以簡易英語提出節能與環境保護建議。 第六節：成果發表與單元統整。安排學生展示再生能源主題作品，並以簡易英語介紹地熱能特色、比較結果與永續觀點，提升發表能力與環境素養。		
20	畢業典禮（不排定本課程）						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（國中小各年級適用）

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。