

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

※程設計理念（健康、感恩、學習）

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。本課程結合學校「健康、感恩、學習」三大願景：

健康：培養學生正確交通安全觀念，確保身心健康與人身安全

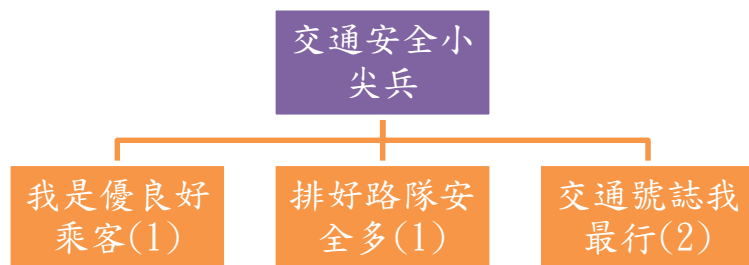
感恩：引導學生感謝家長、師長及社區資源對其安全的守護

學習：透過多元學習活動，使學生掌握基本交通安全知識與技能

※課程目標：

- 1、認識基本交通安全標誌及其意義
- 2、學習行人基本安全通行規則
- 3、了解南投縣國姓鄉常見交通情境與特色
- 4、培養警覺心與自我保護意識
- 5、體現尊重生命、愛家愛鄉的情懷

※課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	1 年級課程計劃設計團隊
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	交通安全小尖兵			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉由各類媒體獲得有益的資訊，並學會如何以正確的觀念和態度使用科技。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
與其他領域/科目的連結		生活課程、語文領域
議題融入	實質內涵	安 E1：了解日常生活環境中的潛在危機 安 E2：了解各類交通規則及安全規範 安 E3：知道交通事故傷害的防範方法 安 E8：了解校園安全的意義
	所融入之單元	第 1 單元
教材來源		交通安全教育教材及繪本 交通標誌圖片或模型 道路安全影片教材 自製學習單與教學簡報 情境模擬教具（如紅綠燈模型、斑馬線地貼等） 南投縣在地交通環境照片
教學設備/資源		電腦 路隊排列示範區域標記 行動路隊標示牌 指揮旗 教育部交通安全教育網站素材 校園路隊行進路線圖 路隊秩序指導手冊

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 我是優良好乘客	學習表現	生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	能安全的搭乘交通工具
	學習內容	乘坐汽機車的注意事項	
單元二 排好路隊安全多	學習表現	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	知道放學路隊的位置， 並遵守排隊規則
	學習內容	排路隊	
單元三 交通號誌我最行	學習表現	生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物的方法。安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E1-1 認識交通安全的重要性。 安 E1-2 瞭解日常生活中交通安全規則。 安 E2-1 了解危機與交通安全。 安 E4-1 探討日常生活交通應該注意的安全。	認識各種交通號誌
	學習內容	過馬路的安全	

教學單元設計

一、教學設計理念

本教案旨在培養學生正確乘坐各種交通工具的安全習慣與態度，特別針對國小一年級學生日常生活中常見的汽機車乘坐情境進行教學設計，透過生動有趣的教學活動，讓學生習得基本乘車安全知識與技能，進而保障自身安全。

二、教學單元設計

主題		交通安全小尖兵	設計者	一年級課程編寫團隊
實施年級		一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		我是優良好乘客		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程學習表現： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	國語文領域： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活課程領域： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	國語文學習內容： Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程學習內容： E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 安全教育議題學習內容： Ca-I-1 生活安全規則的認識。 Da-I-1 日常生活中的基本安全常識。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、語文領域		
教材來源		交通部「兒童交通安全教育手冊」 教育部「國民小學交通安全教育教材」		

	自編教材與簡報		
教學設備/資源	電腦、音響設備 安全帶、安全帽等實物教具 交通工具模型（汽車、機車、校車） 交通安全圖卡與海報 交通安全教學影片 乘車安全學習單 情境模擬道具（車內座椅配置圖）		
學生經驗分析	日常生活中已有搭乘各種交通工具的基本經驗 對於「安全」有初步概念，但可能缺乏系統性認知 能夠辨識基本的安全與危險行為 具備基本的模仿學習能力與團體活動參與經驗 可能已從家長處習得部分乘車安全知識，但不完整		
學習目標			
1、 認識乘坐汽車、機車的基本安全守則 2、 能正確操作並使用安全帶、安全帽等防護裝備 3、 分辨乘車時的安全與危險行為 4、 養成乘坐汽機車時的良好安全習慣			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 1. 觀看動畫短片 • 播放「小明的乘車冒險」動畫短片，片中顯示小明在乘坐汽車和機車時的正確與錯誤行為 • 教學資源：動畫短片、投影設備 • 評量方式：觀察學生專注度 2. 提問討論 • 提問：「影片中小明做了哪些正確的事情？哪些是危險的行為？為什麼？」 • 鼓勵學生自由發表意見 • 評量方式：口頭回答 3. 教師總結 • 「今天我們要學習如何成為一個優良的好乘客，保護自己的安全」 • 簡介本節課的學習重點和活動		8	1. 形成性評量 • 課堂觀察：學生參與討論的投入度、回答問題的正確性 • 操作檢核：安全帶、安全帽使用的正確性 • 遊戲表現：「汽車安全大考驗」遊戲中對安全與危險行為的判斷準確度 2. 總結性評量 • 學習單評量：「我是優良好乘客」學習單的完成質量 • 口頭分享：學生能清楚表達乘車安全注意事項 • 實作評量：學生能演示正確的乘車姿勢與安全裝備使用方法
二、發展活動 活動一：乘坐汽車安全知多少 1. 汽車安全知識 • 教師展示汽車模型或圖片，講解乘坐汽車的安全注意事項： ○ 上下車應從靠人行道的一側 ○ 全程繫好安全帶的重要性 ○ 不將頭手伸出窗外 ○ 不在車內隨意走動 ○ 不干擾駕駛人 • 教學資源：汽車模型、簡報 • 評量方式：觀察學生反應 2. 安全帶使用演練		12	評量工具 乘車安全行為檢核表 「我是優良好乘客」學習單 優良乘客口訣卡

透過實際演練，學生對於上下車的安全順序有明顯進步 學生能運用繪本故事中的情境判斷乘車行為的對錯 低年級學生對於相關安全標誌的辨識能力增強	教學策略省思 - 運用具體的視覺輔助教材(如安全帶示範模型)效果顯著，幫助學生建立正確概念 - 角色扮演活動能有效引起學生興趣，但需注意掌控活動節奏，避免秩序混亂 - 結合生活經驗分享的方式能增強學習連結，未來可增加更多實際案例討論 - 部分抽象安全概念需要更具體的方式呈現，如用圖像或動畫說明 教學調整方向 - 增加親子共學單元，鼓勵學生與家長一起檢視家庭乘車安全習慣 - 設計情境判斷卡片，幫助學生強化決策能力 - 考慮邀請校車司機或相關專業人員到校分享，增加課程真實感 - 建立獎勵制度，如「優良乘客小達人」認證，鼓勵學生實踐所學 學習困難分析 - 一年級學生對於「緊急情況」的概念理解有限，需要更簡化的說明 - 部分學生難以理解某些安全規則的原因，需要更多因果關聯的解釋 - 注意力較分散的學生在靜態講解時容易失去興趣，可增加互動元素
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

一年級「我是優良好乘客」學習單

我的安全乘車守則

一、乘坐汽車時，我會：

1. 畫出正確的行為，並在□中打✓

- ☐ 坐在安全座椅/增高座墊上
- ☐ 繫好安全帶
- ☐ 安靜坐好不亂動

2. 連連看：將正確的乘車行為與笑臉連起來，危險行為與哭臉連起來

車子行駛時把頭或手伸出窗外 ○

全程繫好安全帶 ○

在車內大聲喧嘩干擾駕駛 ○

下車前先觀察車外狀況 ○

隨意開門或按車窗按鈕 ○



二、乘坐機車時，我會：

1. 圈出安全的乘坐機車裝備：[安全帽] [拖鞋] [長袖衣服] [反光背心] [短褲] [運動鞋圖]

2. 填一填：乘坐機車時，我的手應該放在哪裡？



三、我的安全承諾：

我知道安全乘車很重要，我願意：

- ☐ 乘車時一定繫好安全帶/戴好安全帽
- ☐ 乘車時保持安靜，不干擾駕駛
- ☐ 乘車前後都遵守安全規則

評量標準與評分指引

學習目標		分辨乘車時的安全行為				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
乘機車安全行為檢核表	表現描述	安全帽使用： 帽體完好，佩戴正確，下巴帶扣緊，大小合適，位置正確，主動檢查 乘坐姿勢： 標準坐姿，重心協調，過彎變速時調整得當，雙手正確握把/環抱駕駛 服裝選擇： 長袖衣褲，防滑鞋，衣物合身，使用反光材料，根據天氣調整防護裝備 安全意識： 主動查看環境，預判風險，遵守交通規則，應對突發狀況能力強，提醒他人注意安全	安全帽使用： 佩戴正確，下巴帶扣緊，位置基本正確，偶需提醒檢查帽體 乘坐姿勢： 姿勢基本正確，重心控制良好，偶有小幅晃動但能迅速調整 服裝選擇： 長袖衣褲，鞋子適合騎乘，衣物較合身，有基本反光設計 安全意識： 注意交通規則，能識別基本風險，在指導下能正確應對突發狀況	安全帽使用： 佩戴位置不夠理想，下巴帶鬆緊度需調整，檢查意識不足 乘坐姿勢： 基礎正確但不穩定，過彎變速時略顯緊張，重心偶有偏移 服裝選擇： 服裝基本合適但不理想，如短袖或略顯寬鬆，鞋子防滑性一般 安全意識： 基本意識存在但不全面，偶忽視安全細節，風險預判能力有限	安全帽使用： 佩戴明顯不當（大小不合適、位置偏斜、未扣緊），需多次提醒 乘坐姿勢： 姿勢不當，重心經常偏離，過彎變速時明顯不穩，需多次指導 服裝選擇： 明顯不當，如過於寬鬆衣物、露趾鞋或高跟鞋，缺乏反光設計 安全意識： 意識薄弱，經常忽視規則和安全細節，風險識別能力差，需頻繁提醒	未達D級

評分指引	學生能獨立、熟練且正確地執行所有安全行為，不需教師提醒，並能主動向他人說明安全行為的重要性。	學生能正確執行大部分安全行為，偶爾需要輕微提醒，能理解安全行為的重要性。	學生能在教師提醒下執行安全行為，理解基本安全概念，但執行時有時不夠熟練。	學生對安全行為理解有限，需要教師多次提醒與示範，執行時常有錯誤。	未達 D 級
評量工具	機車安全行為評量				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

機車安全行為評量

評量項目	A	B	C	D	E	具體觀察紀錄
1. 安全帽使用						
2. 乘坐姿勢與穩定性						
3. 乘坐時的服裝選擇						
4. 安全意識表現						

主題	交通安全小尖兵	設計者	一年級課程編寫團隊
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	排好路隊安全多		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語文學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活課程學習表現： 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	核心素養 國語文領域： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

		人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		生活課程領域： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	國語文學習內容： Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感悟。 生活課程學習內容： E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 安全教育議題學習內容： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語		
教材來源		自編教材：情境圖卡、教學簡報 交通安全教育輔助教材 動態影片：路隊行進相關影片		
教學設備/資源		電腦 路隊排列示範區域標記 行動路隊標示牌 指揮旗 教育部交通安全教育網站素材 校園路隊行進路線圖 路隊秩序指導手冊		
學生經驗分析		學生已初步認識學校環境，但對放學路隊規則尚未完全熟悉 學生在集體行動時易分心，需要引導與練習 學生對於安全行進的重要性尚未建立完整認知 學生已有基本的排隊概念，但需加強秩序觀念		
學習目標				
1、知道放學路隊的位置，並遵守排隊規則。 2、能夠說出路隊行進時應注意的安全事項。 3、能夠在引導下實際操作正確的路隊行進方式。 4、能認識並正確遵守路隊隊形和隊伍行進的相關標識				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

一、引起動機 - 校園路隊情境影片欣賞 - 播放學校放學時路隊行進的短片，請學生觀察影片中的狀況 - 提問：「影片中的小朋友是怎麼排隊的？」、「為什麼要排路隊？」 - 問題討論 - 師生共同討論不遵守路隊規則可能發生的危險情境 - 教師引導學生理解路隊的重要性 二、發展活動 (一) 認識路隊基本概念 - 路隊位置介紹 - 使用校園平面圖，介紹各年級放學路隊的集合位置 - 特別說明一年級的路隊位置及標記方式 - 路隊規則說明 - 介紹路隊的基本排列方式：兩人一組、手拉手、前後間隔 - 說明不同路線的路隊標示及引導老師的角色 - 討論行進時的基本守則：保持安靜、跟隨前面同學、注意聽從指揮 (二) 路隊情境演練 - 示範與練習 - 教師示範正確的路隊排列方式 - 學生分組練習兩人一組的站立方式和手拉手姿勢 - 練習聽從指令排列整齊的隊伍 - 模擬實境演練 - 在教室或操場模擬放學路隊情境 - 讓學生實際演練排隊、前進、停止等動作 - 教師在過程中適時給予回饋和糾正 - 行進中注意事項演練 - 練習過馬路時的觀察方法 - 練習聽從引導人員的指示 - 演練碰到障礙物時的應對方式 (三) 情境問題解決 - 案例討論 - 提出幾個路隊可能遇到的問題情境： - 同學走散了怎麼辦？ - 發現路隊前面有危險該怎么做？ - 隊伍中有人不舒服了怎麼辦？ - 引導學生思考並討論解決方法 三、總結活動 - 學習重點回顧 - 師生共同回顧今天學習的路隊重要規則 - 強調路隊安全的重要性 - 路隊安全口訣複誦 - 教師帶領學生複誦「排好路隊安全多」口	5 30 5	- 實作評量 (50%) - 路隊演練檢核表： - 能正確找到自己的路隊位置 - 能與同伴正確手拉手排隊 - 能遵守路隊行進規則 - 能安靜聽從指揮並依指示行動 - 口語評量 (30%) - 路隊安全口頭問答： - 能說出至少兩項路隊安全注意事項 - 能說明遇到特殊情況的處理方法 - 能複誦路隊安全口訣 - 態度評量 (20%) - 參與度與合作性觀察記錄： - 積極參與課堂活動 - 能配合同儕一起完成路隊演練 - 能遵守活動規則，維持良好秩序 評量工具：路隊演練檢核表
---	-----------------------------	---

訣： 「手拉手，排整齊，專心聽，跟著走」 「看標示，聽指揮，安全到，家團圓」 3. 學習成果分享 - 請 1-2 位學生分享今天學到的最重要事項 - 教師給予正面回饋與鼓勵		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
課後觀察發現學生在校園內移動時更加有秩序 透過規律練習，學生對於路隊信號(如舉手、停止)的反應速度提升 模擬情境測試中，學生能正確辨識安全與危險的行走環境	教學策略省思 「一步一步教」的漸進式教學法效果良好，學生能循序建立正確觀念 - 校園內實地演練比教室內講解更能強化學生理解和記憶 - 使用視覺提示(如地面標記、手勢信號)有助於幫助學生記住規則 - 建立路隊長輪值制度增強了學生的參與感和責任感 教學調整方向 - 設計更多情境模擬活動，如不同天氣狀況下的行走安全 - 與體育課結合，增加平衡感、隊形移動等相關能力訓練 - 開發簡單易懂的視覺教材，強化「危險區域辨識」能力 - 考慮邀請交通義警到校協助指導，增加實務經驗 學習困難分析 - 學生在實際情境中常因興奮或緊張而忘記安全規則，需要持續提醒和練習 - 部分學生對於集體行動的紀律性概念理解較弱，需要更多正向引導 - 學生間的身高差異造成路隊隊形不整齊，影響行進效率和安全	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

路隊安全小達人

南投縣國姓鄉一年級放學路隊安全學習單

一年級_____號 姓名：_____

親愛的小朋友：

讓我們一起學習如何排路隊，安全回家吧！

一、我的路隊在哪裡？

請圈出你的路隊集合位置：

- 正門口
- 側門
- 操場旁
- 其他：_____

二、安全排隊我最棒！

請在正確的做法前打「○」，不正確的做法前打「X」：

- () 輕聲說話，不大聲喧嘩
- () 排隊時可以追逐打鬧
- () 保持隊伍整齊，不推擠
- () 聽從老師和隊輔指揮
- () 可以隨時離開隊伍

三、安全過馬路

請依照正確順序排列過馬路的步驟（1-4）：

- () 走到馬路中間時，再看右邊有沒有來車
- () 到路口先停下來
- () 確認安全後，快步通過馬路
- () 看左邊有沒有來車

四、畫出你理想的路隊隊形

請在下面的空白處畫出你認為最整齊、最安全的路隊隊形：

小組討論：

和同學一起討論：為什麼要排路隊？不遵守規則可能會發生什麼事情？

學習目標		1、能知道放學路隊的位置，並遵守排隊規則。 2、能夠說出路隊行進時應注意的安全事項。 3、能夠在引導下實際操作正確的路隊行進方式。 4、能認識並正確遵守路隊隊形和隊伍行進的相關標識				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
排好路隊安全行為檢核表	表現描述	能迅速找到自己的路隊位置並協助同學；主動安靜排好隊形不推擠；行進時專心跟隨隊伍且與同學保持適當距離；過馬路完全遵守紅綠燈指示且保持警覺；立即聽從老師指示並能協助同學；能說出多項安全規則並理解原因；學習單全部完成且正確，著色整齊美觀。	能自己找到正確的路隊位置；能安靜排好隊形；能跟著隊伍走路不掉隊；能遵守紅綠燈指示過馬路；能聽從老師的指示行動；能說出基本安全規則；學習單大部分完成且正確。	經提醒後能找到路隊位置；大部分時間能排好隊；基本能跟隨隊伍但偶有分心；提醒後會注意紅綠燈；大多能聽從老師指示；能記住簡單安全規則；學習單部分完成，有些錯誤。	常找錯路隊，需反覆提醒；排隊時常不守規矩；行進時常走歪或掉隊；過馬路不專心，常需提醒；經常需要重複提醒才聽從指示；對安全規則記憶模糊；學習單完成很少，多有錯誤。	未達D級
評分指引		學生完全掌握路隊安全知識，行為模範，可鼓勵擔任小幫手	學生表現良好，具備安全意識，需持續強化培養領導能力	學生已有基本概念，鼓勵更積極參與，增強自主性	需加強指導，可安排與表現佳的同學一起練習	未達D級
評量工具	排好路隊安全多行為評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

主題	交通安全小尖兵		設計者	一年級課程編寫團隊
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	交通號誌我最行			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文學習表現： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活課程學習表現： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	國語文領域： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉由各類媒體獲得有益的資訊，並學會如何以正確的觀念和態度使用科技。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活課程領域： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，
	學習內容	國語文學習內容： Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活課程學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 安全教育議題學習內容： Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的		

[illegible]

○ 教師展示常見交通號誌圖片（紅綠燈、斑馬線、停止標誌等） ○ 介紹各交通號誌的名稱、外觀特徵和基本功能 ○ 運用實物投影或多媒體影片加深印象 2. 交通號誌配對遊戲 ○ 將學生分成小組 ○ 發給每組交通號誌圖卡和意義說明卡 ○ 請學生進行配對，將號誌與正確意義相連 ○ 教師巡視引導，適時提供協助 3. 交通號誌動作表演 ○ 教師展示交通號誌圖片 ○ 學生需做出看到此號誌應有的動作（如紅燈停、綠燈行） ○ 增加趣味性和記憶效果 三、綜合活動 1. 交通號誌小測驗 ○ 教師展示 5 種交通號誌 ○ 請學生舉手回答號誌名稱和意義 ○ 即時給予回饋和鼓勵 2. 總結與預告 ○ 教師總結今日學習重點 ○ 預告下節課將進行的交通號誌實際應用活動	7	性與創意性 總結性評量 1. 學習單評量： ○ 能正確辨識並標記交通號誌 ○ 能寫出或畫出交通號誌的基本意義 2. 小組互評： ○ 同儕間互相評價模擬活動中的表現 ○ 交通號誌創作作品的展示與分享 評量表件 交通號誌辨識學習單 交通安全行為檢核表
第二節：交通號誌應用 一、引起動機 1. 回顧與提問 ○ 簡要回顧上節課所學交通號誌 ○ 提問：「如果沒有交通號誌，路上會發生什麼事？」 2. 情境設定 ○ 介紹「小小交通員」的角色扮演活動 ○ 說明活動規則和目標	5	
二、發展活動 1. 交通情境模擬 ○ 在教室內設置簡易道路場景 ○ 使用紙板製作的交通號誌作為道具 ○ 學生分組進行角色扮演（行人、駕駛、交通警察） ○ 模擬過馬路、等紅綠燈等日常交通情境 ○ 教師從旁觀察，指導正確行為 2. 交通號誌創作 ○ 提供彩色紙卡、剪刀、膠水等材料 ○ 學生依照所學，製作一個交通號誌 ○ 完成後與同學分享自己的作品和該號誌的功能	28	
三、綜合活動 1. 學習心得分享 ○ 請幾位學生分享今天的學習心得 ○ 重點討論：「遵守交通規則的重要性」	7	

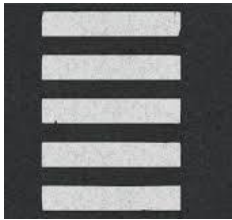
2. 課程總結 ○ 教師歸納課程重點 ○ 提醒學生在日常生活中注意交通安全 ○ 鼓勵學生將所學分享給家人		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
交通標誌辨識測驗平均正確率達 85% 角色扮演活動中，學生能依據號誌做出正確反應 學生能利用簡單材料製作交通標誌模型，顯示對標誌形狀和顏色的認識	教學策略省思 • 多感官教學策略(看、聽、做)對號誌辨識學習效果明顯 • 結合音樂和肢體活動教學交通號誌，提高學生參與度和記憶效果 • 使用實際照片而非卡通圖示教學，有助於學生在真實環境中的辨識能力 • 「交通標誌尋寶」活動激發學生主動觀察環境的興趣 教學調整方向 • 開發互動式教學媒體，如交通標誌配對遊戲或 APP 應用 • 設計班級專屬的「交通標誌記憶歌謠」，增強記憶效果 • 規劃校外教學活動，參觀交通公園或進行社區交通標誌探索 • 結合美勞課程，讓學生創作立體交通標誌模型 學習困難分析 • 部分學生對於較複雜的標誌(如警告標誌)辨識困難，需要更多重複練習 • 學生理解標誌意義但難以理解背後的安全原理，需要更多生活情境連結 • 對於標誌意義相近但外觀不同的情況(如不同形式的行人穿越道標誌)容易混淆	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

交通號誌辨識學習單

1、交通號誌我最行

交通號誌圖片	號誌名稱	號誌意義	看到時應該怎麼做
			

交通號誌圖片	號誌名稱	號誌意義	看到時應該怎麼做
			
			
			

二、交通燈色彩大考驗

請在對應的交通燈顏色旁邊，畫出我們應該做的動作：

紅燈 ☐

黃燈 ☐

綠燈 ☐

三、交通號誌真有用

請圈出正確的答案：

- 看到紅燈時，我應該： A. 停下來等待 B. 快速通過 C. 慢慢走過去
- 過馬路時，我應該走在： A. 馬路中間 B. 行人穿越道上 C. 任何地方都可以
- 看到「禁止通行」的標誌時，我應該： A. 可以通過 B. 不能通過 C. 偷偷通過
- 綠燈亮時，我要： A. 先左右看，確認安全再通過 B. 直接通過 C. 等待

四、我的上學路線

請畫出你從家裡到學校的路線，並標出路上看到的交通號誌：

交通安全行為檢核表

行為項目	做得到	需要加油
我能認出紅綠燈的顏色及意義		
我會在斑馬線上過馬路		
我會注意交通號誌的指示		
我會提醒家人遵守交通規則		
我知道交通規則對安全的重要性		

學習目標		1、能夠認識並辨別常見的交通號誌（紅綠燈、行人穿越道、禁止通行等） 2、能夠理解各種交通號誌的意義和功能 3、能夠在模擬情境中應用交通號誌知識 4、培養遵守交通規則的良好習慣和安全意識				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通號誌我最行為檢核表		1、能正確辨識全部常見交通號誌，並能說明細節特徵 2、能詳細解釋各種交通號誌的意義和功能，並能舉例說明使用情境 3、能在各種模擬情境中正確應用交通規則，並能預測可能的危險情況 4、主動展現對交通安全的高度警覺，能糾正他人不安全行為，成為榜樣	1、能正確辨識大部分交通號誌，偶有混淆 2、能正確解釋大部分交通號誌的意義和基本功能 3、能在常見模擬情境中正確應用交通規則 4、展現良好的交通安全意識，能自主遵守規則	1、能辨識基本交通號誌（紅綠燈、斑馬線等） 2、能理解基本交通號誌的主要意義 3、能在簡單情境中應用基本交通規則 4、基本了解交通安全重要性，在提醒下能遵守規則	1、僅能辨識少數最常見的交通號誌 2、對交通號誌意義理解有限，需引導才能說出基本功能 3、需提示才能在情境中應用交通規則 4、交通安全意識薄弱，需反覆提醒才能遵守規則	未達D級
評分指引		學生對交通號誌有全面理解，能舉一反三，可鼓勵擔任小組討論領導者或協助他人；建議提供進階交通安全知識。	學生有良好基礎，可給予更多情境練習，加強應用能力；可安排擔任小幫手協助其他同學。	學生已具備基本概念，需增加實際操作機會，強化記憶；可透過遊戲方式增強學習動機。	需要更多圖像輔助和實際示範，簡化概念說明；建議使用影片或實地觀察等具體方式加強印象。	未達D級
評量工具	交通號誌我最行行為評量					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下