

### 南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育—動物 123		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過戶外體驗活動，培養學生身心健康發展，接觸自然生態與動物，提升學生對環境的關注與身體活動機會。 感恩：引導學生體會動物與環境的相互依存關係，培養尊重生命、感恩自然的情懷。 學習：結合實地考察與觀察記錄，強化學生主動探究、解決問題的能力，促進多元學習體驗。	
設計理念	本課程以「動物123」為主題，帶領學生走出教室，親身體驗動物生態與多樣性。透過校外教學活動，結合生活科技與自然科學領域知識，引導學生觀察動物特性、棲息環境與生態保育議題，培養學生的環境素養與科學探究能力。課程設計特別注重學生的主動參與和實際操作，從「做中			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	學」提升學習成效，同時培養團隊合作、溝通表達及問題解決等關鍵能力。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 身心素質與自我精進：透過戶外觀察活動，培養學生身心健康與環境互動能力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：運用多元記錄方式表達觀察心得，培養溝通及資訊統整能力。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作：藉由小組合作完成專題研究能力。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>自-E-A1：能運用五官，敏銳觀察周遭環境，保持好奇心，進行自然科學的探究活動。</p> <p>自-E-B1：能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有資訊或數據。</p> <p>自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
課程目標	<p>1、認識不同類型動物的生態習性與特徵</p> <p>2、培養學生觀察、記錄與分析的科學探究能力</p> <p>3、理解人類活動對動物生態的影響，建立保育觀念</p> <p>4、透過合作學習，提升團隊溝通與問題解決能力</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	動物 123(7)	<p>tc-III-1：能掌握問題，提出可行的解決方法。</p> <p>ai-III-1：透過科學探索了解</p>	<p>INa-III-1：生物種類繁多，可依照特徵進行分類。</p> <p>INc-III-7：動物的觀察與認識。</p>	<p>能辨識並描述至少 3 種常見動物的外型特徵與生活習性</p> <p>能運用觀察工具與記錄方法，完成動物觀察記錄表</p>	<p>引導活動 (10 分鐘)</p> <p>播放動物生態影片，引起學習動機</p> <p>進行動物知識小測驗，了解學生先備知識</p> <p>介紹校外教學場域 (15 分)</p>	<p>形成性評量</p> <p>觀察記錄表完整性與正確性 (25%)</p> <p>課堂參與度與小組合作表現</p>	<p>教師資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動物分類與特徵相關圖</li> </ul>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現象發生的原因。 pe-III-2：能正確安全操作探究活動相關的器材儀器。 pc-III-2：能利用簡單形式的言語、文字、影像，表達探究之過程、發現和成果。	INe-III-11：人類活動對生態環境的影響。 INf-III-5：臺灣的生態保育政策與行動。	能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生態的影響 能設計並製作簡易的生態保育宣導作品	鐘) 說明參訪場所特色與注意事項 介紹常見動物種類與特徵 分組與任務分配 (15 分鐘) 依學生興趣分組 說明任務卡內容與觀察工具使用方法	(15%) 實地觀察活動投入程度與態度 (20%) 總結性評量 小組成果發表內容與表達能力 (20%) 生態保育宣導作品創意與完整度 (20%) 評量工具 動物觀察紀錄檢核表 小組合作互評表 學習歷程自評表 成果發表評分量表 評量規準 優良：能準確記錄動物特徵	鑑 • 教育部環境教育資源網站材料 • 生態保育主題教學影片與案例 <b>學生學習資源</b> • 動物觀察記錄表與工作手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
						<p>與行為，提出獨特的觀察發現，積極參與討論，創意展現保育概念</p> <p>中等：完成基本觀察記錄，參與小組活動，能表達個人想法，製作簡單的保育作品</p> <p>待加強：觀察記錄不完整，參與度低，無法清楚表達意見，作品內容簡略</p>	<p>簡易的觀察工具（放大鏡、筆記本、相機等）</p> <p>動物行為觀察指引卡</p> <p>平板電腦（於查詢資料與記錄）</p> <p><b>網路資源</b> 臺灣生物多樣性網絡 特生中心資源網站</p> <p>農委會保育資訊系統</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		tc-III-1：能掌握問題，提出可行的解決方法。 ai-III-1：透過科學探索了解現象發生的原因。 pe-III-2：能正確安全操作探究活動相關的器材儀器。 pc-III-2：能利用簡單形式的言語、文字、影像，表達探究之過程、發現和成果。	INa-III-1：生物種類繁多，可依照特徵進行分類。 INc-III-7：動物的觀察與認識。 INe-III-11：人類活動對生態環境的影響。 INf-III-5：臺灣的生態保育政策與行動。	能辨識並描述至少 5 種常見動物的外型特徵與生活習性 能運用觀察工具與記錄方法，完成動物觀察記錄表 能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生態的影響 能設計並製作簡易的生態保育宣導作品	校外教學實地觀察（80 分鐘） 抵達目的地與環境認識（20 分鐘） 場域導覽，認識整體環境 說明活動流程與安全注意事項 動物觀察實作（40 分鐘） 分組進行動物觀察與記錄 完成觀察記錄表與拍照紀錄 專家導覽學習（20 分鐘） 聆聽專業解說員介紹特殊動物 提問與互動環節		
		tc-III-1：能掌握問題，提出可行的解決方法。	INa-III-1：生物種類繁多，可依照特徵進行分類。	辨識並描述至少 5 種常見動物的外型特徵與生活習性 能運用觀察工具與記	動物行為觀察與記錄（40 分鐘） 深入觀察特定動物（25 分鐘）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		ai-III-1：透過科學探索了解現象發生的原因。 pe-III-2：能正確安全操作探究活動相關的器材儀器。 pc-III-2：能利用簡單形式的言語、文字、影像，表達探究之過程、發現和成果。	INc-III-7：動物的觀察與認識。 INe-III-11：人類活動對生態環境的影響。 INf-III-5：臺灣的生態保育政策與行動。	錄方法，完成動物觀察記錄表 能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生態的影響 能設計並製作簡易的生態保育宣導作品	各組選擇一種動物進行深入觀察 記錄其行為模式、覓食方式、互動關係 資料整理與初步分析 (15 分鐘) 整理觀察數據與照片資料 小組討論觀察發現		
		tc-III-1：能掌握問題，提出可行的解決方法。 ai-III-1：透過科學探索了解現象發生的原因。	INa-III-1：生物種類繁多，可依照特徵進行分類。 INc-III-7：動物的觀察與認識。 INe-III-11：人類活動對生態環	能辨識並描述至少 5 種常見動物的外型特徵與生活習性 能運用觀察工具與記錄方法，完成動物觀察記錄表 能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生	生態保育探究 (40 分鐘) 保育議題探討 (20 分鐘) 了解當地動物面臨的生存威脅 討論人類活動對生態環境的影響 保育行動體驗 (20 分鐘) 參與簡易的保育工作 (如環		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		pe-III-2：能正確安全操作探究活動相關的器材儀器。 pc-III-2：能利用簡單形式的言語、文字、影像，表達探究之過程、發現和成果。	境的影響。 Inf-III-5：臺灣的生態保育政策與行動。	態的影響 能設計並製作簡易的生態保育宣導作品	境清潔、動物餵食等) 體驗保育人員的工作內容		
		tc-III-1：能掌握問題，提出可行的解決方法。 ai-III-1：透過科學探索了解現象發生的原因。 pe-III-2：能正確安全操作探究活動相關的器材儀器。 pc-III-2：能	Ina-III-1：生物種類繁多，可依照特徵進行分類。 Inc-III-7：動物的觀察與認識。 Ine-III-11：人類活動對生態環境的影響。 Inf-III-5：臺灣的生態保育政策與行動。	能辨識並描述至少 5 種常見動物的外型特徵與生活習性 能運用觀察工具與記錄方法，完成動物觀察記錄表 能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生態的影響 能設計並製作簡易的生態保育宣導作品	回校整理與分析（40 分鐘） 小組資料整合（20 分鐘） 整理觀察記錄與影像資料分析收集到的數據與資訊 準備發表內容（20 分鐘） 設計小組報告的呈現方式 製作簡報或海報等發表材料		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		利用簡單形式的言語、文字、影像，表達探究之過程、發現和成果。					
		<p>tc-III-1：能掌握問題，提出可行的解決方法。</p> <p>ai-III-1：透過科學探索了解現象發生的原因。</p> <p>pe-III-2：能正確安全操作探究活動相關的器材儀器。</p> <p>pc-III-2：能利用簡單形式的言語、文字、影像，表達探究之過</p>	<p>INa-III-1：生物種類繁多，可依照特徵進行分類。</p> <p>INc-III-7：動物的觀察與認識。</p> <p>INe-III-11：人類活動對生態環境的影響。</p> <p>INf-III-5：臺灣的生態保育政策與行動。</p>	<p>能辨識並描述至少 5 種常見動物的外型特徵與生活習性</p> <p>能運用觀察工具與記錄方法，完成動物觀察記錄表</p> <p>能討論並提出至少 2 項人類活動對當地動物生態的影響</p> <p>能設計並製作簡易的生態保育宣導作品</p>	<p>成果分享與反思 (40 分鐘)</p> <p>小組成果發表 (25 分鐘)</p> <p>各組輪流分享觀察成果與心得</p> <p>展示製作的保育宣導作品</p> <p>學習總結與反思 (15 分鐘)</p> <p>教師引導學生反思學習歷程</p> <p>討論如何將所學應用於日常生活中</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		程、發現和成果。					

【第二學期】

課程名稱	戶外教學—農家樂樂		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過農事體驗，讓學生接觸自然環境，學習健康的飲食知識，培養健康生活態度。 感恩：透過農家生活體驗，認識農民辛勤工作的過程，培養學生感恩惜福的態度。 學習：以體驗式學習模式，培養學生主動探索與解決問題的能力，促進多元面向的學習。	
設計理念	本課程以帶領學生走出教室，透過親身體驗農家生活，理解農業與日常生活的密切關係。課程設計重視學生的主動參與和體驗，結合南投在地農業特色，培養學生對家鄉產業的認同感，並學習尊重自然、珍惜資源的環境永續觀念。同時，透過團隊合作活動，促進同儕互動與溝通能力的發展，達成全人教育的目標。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A1：能運用五官，敏銳感知環境，察覺事物的變化，並做有目的的探究與行動。 綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能認識農場裡的動植物名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、對於農場內動植物生態的瞭解</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	農家樂樂 (7)	<p>【【健體】】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。</p> <p>【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>【健體】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>2. 培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</li> <li>3. 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</li> </ol>	<p>【你農我農】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。</p> <p>一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都到場。 2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。</p> <p>二、發展活動 (一)動物區 1. 哺乳類動物 2. 家禽動物</p>	上課專心度 參與度 作品實作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 爬蟲類動物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。</li> </ul> <p>(二)植物區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花卉類</li> <li>2. 蔬菜類</li> <li>3. 水果類</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以食用午餐</li> <li>2. 稍作休息</li> <li>3. 互相簡單分享心得</li> </ol> <p>【手作農藝】</p> <p>準備活動： 結束戶外動植物區的參觀或餵養、採摘體驗後，接下來準備進入製作DIY 作品區</p>		
					<p>一、引起動機</p> <p>利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。</p> <p>二、發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)由導覽人員先行說明要製作的材料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先將學生分組入座。</li> <li>2. 每人領取自己的材料。</li> <li>3. 確認每份材料的個數。</li> </ol> <p>(二)導覽人員說明要製作的過程步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聽步驟講解一邊著做。</li> <li>2. 有任何問題隨時提問。</li> <li>3. 每個人發揮創意製作作品。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>結束今天農場的戶外教學參觀行程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確定是否所有學生都回到集合地點。</li> <li>2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。</li> <li>3. 依照順序回程。</li> </ol> <p>【心語同樂】</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀過程。</p> <p>一、引起動機 拿出地圖，小組討論，農場的參觀及體驗心得。</p> <p>二、發展活動 (一)分組討論 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 最喜歡哪一種植物？ 3. 今天最有趣的體驗是什麼？ (二)各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀及體驗心得。 (三)欣賞作品 大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。</p> <p>三、綜合活動 老師總結，參觀農場除了認識動植物和動植物習性之外，我們和動植物的生態也是息息相關，所以要愛護動</p>		

