

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「水鹿原鄉客家南港」等主題，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「水鹿原鄉客家南港」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	1. 為因應十二年國教新課綱指標融入原鄉文化，南港國小與時俱進的滾動式修正為「水鹿原鄉客家南港」的學校願景。學校朝著多元創新、主動學習、感恩惜福、感恩關懷、快樂自信、勤奮負責、健康活力、健康活潑的價值信念經營，以部訂課程為基礎能力，教師更精心專業的依循學校願景發			

	<p>展出屬於南港本位特色的校訂(統整性主題)課程，延伸多面向教材，讓每位南港學童成為愛學習、充滿自信有禮貌的好兒童。</p> <p>2. 以學生基本生活及知識認知為基礎。認識並學會運用所學技能於日常生活中，培養良好學習習慣，能自主學習解決問題，能分辨對錯有品德的好學生。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 身心素質與自我精進：透過動手製作客家美食與閱讀活動，培養學生自主學習與身心健康發展</p> <p>E-A2 系統思考與解決問題：運用多元資訊與知識，分析家鄉文化特色並解決學習問題</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達：運用語言文字與圖像符號，表達家鄉文化學習成果</p> <p>E-C1 道德實踐與公民意識：培養對家鄉環境與文化的關懷態度</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識</p>
課程目標	<p>1、認識南港地區客家文化特色，了解傳統美食製作方法與文化意涵</p> <p>2、觀察並認識水鹿的生活習性與生態環境，建立人與自然和諧共生的概念</p> <p>3、透過多元文本閱讀，累積與家鄉相關的基礎詞彙與文化知識</p> <p>4、能用完整語句描述觀察所得，分享自己的學習心得與文化體驗</p> <p>5、認識並善用圖書館資源，學習從不同媒材獲取學習資訊</p> <p>6、透過客家美食製作培養健康飲食概念，在動手實作中促進身心協調發展</p> <p>7、學習使用圖書、影音等不同媒材，豐富學習資源與表達方式</p> <p>8、透過小組討論、共同製作等活動，學習與他人和諧互動</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	知識百寶箱/1	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能認識書本的功用和種類，並分類圖書室的藏書。</p> <p>2. 能感受閱讀的樂趣，樂於與他人分享。</p>	<p>一、準備活動： 課前準備一佈置南港國小圖書室。引起動機— 同學知不知道書寶寶也有家族？每個家族都有門牌號碼？。</p> <p>二、發展活動： 【活動一】 介紹中國圖書分類法 朗誦中國圖書分類法口訣。</p> <p>【活動二】</p>	<p>1. 能記錄圖書室藏書的類別，並討論發表觀察的結果。</p> <p>2. 能口頭分享並書寫出閱讀心得的內容。</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材</p> <p>2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦</p> <p>3. 圖書分類查詢網站 http://www.sanmin.com.tw/page-scheme1.asp?dept_id=1</p> <p>4. 國立台灣師大附中圖書館 http://www.hs.ntnu.edu.tw/library/index.htm</p> <p>5. 中國圖書分類編號卡和分類名稱字卡。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		中，學習探索與探究	視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事		連連看： 將數字與文字分類卡分別蓋住，請學生一次翻開兩張，如果配對成功就過關，例： 000 → 總類。 可分組比賽，最先完成十組配對者為優勝。		6. 學習單 1 張。
二	知識百寶箱/1	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能認識書本的功用和種類，並分類圖書室的藏書。 2. 能感受閱讀的樂趣，樂於與他人分享。	綜合活動： 介紹南港圖書室的分類書籍的擺放位置，讓學生理解目前學校的藏書以哪幾類較多，哪幾類較缺乏。 找找看—我要的書在哪裡？借閱閱讀。 樂閱讀 老師請小朋友輪流上台分享閱讀的心得。 老師引導小朋友寫或畫出閱讀心得。 請小朋友互相欣賞分享閱讀心得內容。	1. 能記錄圖書室藏書的類別，並討論發表觀察的結果。 2. 能口頭分享並書寫出閱讀心得的內容。 3. 完成學習單內容。	1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 圖書分類查詢網站 http://www.sanmin.com.tw/page-scheme1.asp?dept_id=1 4. 國立台灣師大附中圖書館 http://www.hs.ntnu.edu.tw/library/index.htm 5. 中國圖書分類編號卡和分類名稱字卡。 6. 學習單 1 張。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	家鄉美食 動手做/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能學到擂茶的好處。 2. 能看到學到製作擂茶的工具、材料及吃法。 3. 學習並體驗擂茶的製作過程。 4. 學生能了解製作美食的相關書籍及其分類(應用科學類)。</p>	<p>一、準備活動： 1. 指導請學生從【應用科學類】的書架上，找到與客家美食相關的書籍。 2. 問學生書籍裡哪些是家中常吃的菜。 3. 從學生的回答中整理分類。 4. 引導至主題：屬於客家人的特色食物—擂茶。</p> <p>二、發展活動： 【活動一】擂茶製作過程 1. 簡介吃擂茶的好處及擂茶的吃法。 2. 介紹製作擂茶的工具及材料。 3. 邀請社區家長親臨解說示範，仔細邊聽解說邊觀摩製作。</p>	<p>1. 能口頭回答老師所詢問的問題。 2. 能實作找到相關製作美食的書籍，再進階找到客家特色的美食—擂茶。</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 客家世界網 http://www.hakkaworld.com.tw/ 4. 客家美食文化 http://www.mlc.gov.tw/food/ 客家美食烹飪網 http://tungtsungwu.myweb.hinet.net/ 5. 家庭客家菜套餐—彭廷雲 6. 好食客家菜—梁瓊白 7. 學習單 1 張</p>
四	家鄉美食 動手做/1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活能。</p>	<p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 能學到擂茶的好處。 2. 能看到學到製作擂茶的工具、材料及吃法。 3. 學習並體驗擂茶的製作過程。 4. 學生能了解製作美食的相關書籍及其分類(應用科學類)。</p>	<p>【活動二】實際體驗 1. 小朋友依序在老師指導下製作擂茶。 2. 綜合活動 3. 在享用擂茶的同時，複習一下應用科學類包含哪些類型的圖書。</p>	<p>1. 實作擂茶 2. 完成學習單實作的紀錄。</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 客家世界網 http://www.hakkaworld.com.tw/ 4. 客家美食文化 http://www.mlc.gov.tw/food/ 客家美食烹飪網 http://tungtsungwu.myweb.hinet.net/ 5. 家庭客家菜套餐—彭廷雲 6. 好食客家菜—梁瓊白</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				7. 學習單 1 張
五	養鹿人家 /1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 知道水鹿的棲息地及生活習慣，了解水鹿生命的意義延續著南港村養鹿人家的命脈及傳統文化。 2. 知道南港村如何形成養鹿人家。 3. 了解相關書籍的分類。	一、準備活動： 請養鹿人家的學生詢問家長，家裡養鹿的歷史，以及水鹿的習性。 二、發展活動： 【活動一】 1. 請養鹿人家的學生發表家裡養鹿的歷史，以及水鹿的習性。 2. 發表平時協助家人養鹿的經驗。 3. 同學提出有關養鹿的問題，請養鹿人家的學生回答。	1. 學生能適當的提問、合宜的回答，並分享經驗與想法。	1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 行政院農委會林務局網站 http://www.forest.gov.tw/WEB/case/main_91-15.htm 4. 動物世界網站 http://ss24.mcu.edu.tw/~s2522266/a13.htm 5. 台灣野生動物網站 http://www.ymps.kh.edu.tw/cc/lbf/animal.htm 6. 動物 楊平世著 東方出版社。 7. 動物圖鑑 8. 學習單 1 張
六	養鹿人家 /1	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 知道水鹿的棲息地及生活習慣，了解水鹿生命的意義延續著南港村養鹿人家的命脈及傳統文化。 2. 知道南港村如何形成養鹿人家。 3. 了解相關書籍的分類。	【活動二】 1. 指導學生到從圖書室【自然與科學類】的書架上，找出有關於水鹿的介紹。 2. 指導請學生到從圖書室【中國史地類】的書架上，找到南港村的簡介，了解南港村如何形成養鹿人家。 三、綜合活動：	1. 能從圖書室藏書找到老師指定的書籍。 2. 完成學習單內容。	1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 行政院農委會林務局網站 http://www.forest.gov.tw/WEB/case/main_91-15.htm 4. 動物世界網站 http://ss24.mcu.edu.tw/~s2522266/a13.htm

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			依照蒐集的資料回答學習單上的問題。		5. 台灣野生動物網站 http://www.ymps.kh.edu.tw/cc/lbf/animal.htm 6. 動物 楊平世著 東方出版社。 7. 動物圖鑑 8. 學習單 1 張

【第二學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「水鹿原鄉客家南港」等主題，培養健康生活態度。 感恩：藉由「課程等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「水鹿原鄉客家南港」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	1. 為因應十二年國教新課綱指標融入原鄉文化，南港國小與時俱進的滾動式修正為「水鹿原鄉客家南港」的學校願景。學校朝著多元創新、主動學習、感恩惜福、感恩關懷、快樂自信、勤奮負責、健康活力、健康活潑的價值信念經營，以部訂課程為基礎能力，教師更精心專業的依循學校願景發展出屬於南港本位特色的校訂(統整性主題)課程，延伸多面向教材，讓每位南港學童成為愛學習、充滿自信有禮貌的好兒童。			

	<p>2. 以學生基本生活及知識認知為基礎。認識並學會運用所學技能於日常生活中，培養良好學習習慣，能自主學習解決問題，能分辨對錯有品德的好學生。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>例自主行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <p>B 溝通互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 <p>社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ C2 人際關係與團隊合作 	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
課程目標	<p>啟發生命潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力 ■ 體驗學習的喜悅，增益自我價值感 <p>陶養生活知能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題 ■ 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活 <p>促進生涯發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 導引適性發展、盡展所長 ■ 深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 ■ 積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想 		

週次	教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
	單元名稱/節數						
一	書的家族	國語 閱讀 5-I-8 認識圖書館 (室)的功 能。	國語 Ca-I-1 各類 文本中與日 常生活相關	1. 認識非書資料的種類與特色。 2. 明白非書資料的保存方法。	一、準備活動： 1. 課前準備－ 準備相關教學材料 2. 引起動機－ (1)同學們在圖書室裡面除了看到書籍外還有	1. 能分辨出四種非書資料的用途與差異性。 2. 能正確回答老師口頭詢問的問題。	1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 曾雪娥/圖書館的利用_國民小學篇。國家圖書館出版。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數						
	一 認識非書資料/1	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的文化內涵。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事	3. 了解南港圖書室各類非書資料的擺放位置。	看到什麼？ (2)這些物品不是書，為什麼放在這裡？ (3)導入觀念：圖書室中的資料分為圖書資料和非書資料兩大類。 二、發展活動： 【活動一】 1. 介紹四種非書資料的用途與差異。 * 連續性的出版品：期刊、報紙和雜誌等 * 小冊子：例學校簡介、宣導用摺頁 * 靜畫資料：照片、地圖、月曆、海報、立體模型、標本、地球儀等。 * 視聽資料：錄音帶、CD、錄影帶、VCD、光碟、磁片。 2. 運用實物來解說非書資料使用時應注意的要點，以及保存方式。	3. 能有秩序有禮貌聽從老師指示參與活動。	4. 台灣省政府教育廳/如何利用圖書館教學手冊 5. 蔡玲/從閱讀指導談圖書資訊利用教育 http://lib.ntctc.edu.tw/Workshop/course4.html 6. 林珍伶/閱讀教學教案設計 http://contest.hhps.tp.edu.tw/TeachingPlan_List.aspx 7. 實體教材： * 連續性的出版品：期刊、報紙和雜誌等 * 小冊子：例學校簡介、宣導用摺頁等 * 靜畫資料：照片、地圖、月曆、海報、立體模型、標本、地球儀等。 * 視聽資料：錄音帶、CD、錄影帶、VCD、光碟、磁片。
二	書的家族 一 認識非書資料/1	國語 閱讀 5-I-8 認識圖書館(室)的功 能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 Aa-I-1 不同人生階段	1. 認識非書資料的種類與特色。 2. 明白非書資料的保存方法。 3. 了解南港圖書室各類非書資料的擺放位置。	【活動二】 1. 非書資料博士通 (1) 操作非書資料的正確使用方式。 (2) 分組對抗，回答關於非書資料的問題。 * 請問圖書館的資料可以分為那兩大類？(圖書資料和非書資料) * 請說出一種報紙的名稱。 * 請問什麼叫做小冊子。(不滿 50 頁，不定期出版的刊物)	1. 能正確回答老師口頭詢問的問題。 2. 能有秩序有禮貌聽從老師指示參與分組活動。 3. 完成學習單 2-1	1. 配合教學活動設計蒐集教材 2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦 3. 曾雪娥/圖書館的利用_國民小學篇。國家圖書館出版。 4. 台灣省政府教育廳/如何利用圖書館教學手冊 5. 蔡玲/從閱讀指導談圖書資訊利用教育 http://lib.ntctc.edu.tw/Workshop

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數						
		探究其意義，並願意遵守。	的成長情形。 D-I-4 共同工作並相互協助。		<p>* 請問立體模型、標本和圖片是否為非書資料？</p> <p>* 請說出三種非書資料。</p> <p>(3) 完成學習單</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 綜合整理上課重點：</p> <p>1) 非書資料的種類與特性。</p> <p>2) 非書資料的使用與保存方式。</p>		<p>/course4.html</p> <p>6. 林珍妮/閱讀教學教案設計 http://contest.hhps.tp.edu.tw/TeachingPlan_List.aspx</p> <p>7. 實體教材： * 連續性的出版品：期刊、報紙和雜誌等 * 小冊子：例學校簡介、宣導用摺頁等 * 靜畫資料：照片、地圖、月曆、海報、立體模型、標本、地球儀等。 * 視聽資料：錄音帶、CD、錄影帶、VCD、光碟、磁片。</p> <p>8. 學習單 1 張。</p>
三	家鄉美食動手做-福菜肉片湯 /1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活</p>	<p>1. 了解相關書籍的分類與應用（應用科學類）。</p> <p>2. 認識福菜的特色與意涵。</p> <p>3. 知道福菜料理的步驟。</p> <p>4. 學到福菜肉片湯的料理過程。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 介紹芥菜，以及由芥菜醃漬成的酸菜、福菜、梅干菜。？</p> <p>2. 用圖片串成一個小故事菜菜千面人。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 指導請學生從【應用科學類】的書架上，找到與客家美食相關的書籍。</p> <p>2. 找到福菜的圖片與食譜。</p> <p>3. 引導至主題：屬於客家人的特色食材—福菜以及客家美食福菜肉片湯。</p> <p>4. 簡介福菜的客家語和製作。</p> <p>5. 介紹福菜的意涵與營養價值。</p> <p>6. 邀請社區家長親臨示範福菜肉片湯。</p>	<p>1. 能聽從老師的提示正確找到指定條件的書籍。</p> <p>2. 能與同學討論分享自己的想法並尊重接受不同的意見。</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材</p> <p>2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦</p> <p>3. 公共電視台下課花路米之客家庄踩福菜 http://www.pts.org.tw/php/html/followme/main.php?PAGE=DETAIL&FMENO=451</p> <p>4. 客家文化季刊冬季號 http://www.hakka-lib.taipei.gov.tw/magazine/2004winter/focus4.htm</p> <p>5. 市民休閒網 http://letsgo.taipei-elif.net/cgi-bin/SM_theme?page=40e273ca</p> <p>6. 客家菜/生活品味文化傳播有</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				限公司出版 http://202.39.22.28/big5/tworg-02/hm/shopping/hakkafood.htm#簡介 7. 福菜肉片湯食譜一張
四	家鄉美食動手做-福菜肉片湯 /1	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 了解相關書籍的分類與應用（應用科學類）。</p> <p>2. 認識福菜的特色與意涵。</p> <p>3. 知道福菜料理的步驟。</p> <p>4. 學到福菜肉片湯的料理過程。</p>	<p>【活動二】 小朋友品嚐福菜肉片湯，並感謝家長的付出。</p> <p>三、綜合活動 複習一下應用科學類包含哪些類型的圖書。</p>	<p>1. 能口頭回答老師所詢問的問題。</p> <p>2. 能展現有秩序有禮貌感恩的態度珍惜食材不浪費食物。</p> <p>3. 完成學習單 2-4</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材</p> <p>2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦</p> <p>3. 公共電視台下課花路米之客家庄踩福菜 http://www.pts.org.tw/php/html/followme/main.php?PAGE=DETAIL&FMENO=451</p> <p>4. 客家文化季刊冬季號 http://www.hakka-lib.taipei.gov.tw/magzine/2004winter/focus4.htm</p> <p>5. 市民休閒網 http://letsgo.taipei-elifa.net/cgi-bin/SM_theme?page=40e273ca</p> <p>6. 客家菜/生活品味文化傳播有限公司出版 http://202.39.22.28/big5/tworg-02/hm/shopping/hakkafood.htm#簡介</p> <p>7. 福菜肉片湯食譜一張</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數						
五	養鹿 人家 — 九 色 鹿 / 1	<p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能閱讀以動物神話為主題的繪本書，激發閱讀興趣，喜愛閱讀。</p> <p>2. 透過延伸閱讀，了解並養成講信用、守信用的品格。</p> <p>3. 了解相關書籍的分類（語文類）。</p>	<p>一、準備活動： 時近鹿茸採收期，先問小朋友最近家中的水鹿的變化與家中忙碌的情形。</p> <p>二、發展活動： 【活動一】 1. 向學生說昨天老師做了一個夢，夢見了一頭鹿，非常漂亮，小朋友猜猜牠有幾個顏色？ 2. 那是一頭有九種鮮豔毛色的鹿，而路腳就像雪一樣的白，閃閃發光，我們來認識牠喔！ 3. 從【語文類】的書架上取下九色鹿這本故事書。 4. 老師展示故事書，開始說故事。 5. 聽完之後，和小朋友一起討論與反思： （1）你覺得這裡面的好人是誰？做了什麼事情讓你認為很好？（鹿的善良不求回報和勇氣、冷靜，國王的明智等） （2）不好的人有哪些？做了什麼事情讓你認為不好？（調達的不守信用、貪心，皇后的貪心等） （3）如果你是九色鹿，你會救調達嗎？會求回報嗎？ （4）為什麼國王不獵殺鹿而放走牠？（認同守信） （5）說一說生活當中如何做到守信用？ 統整觀念：要樂於助人，不求回報；守信用才是一個正確的態度。</p>	<p>1. 能口頭回答老師所詢問的問題。</p> <p>2. 能與同學討論分享自己的想法並尊重接受不同的意見。</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材</p> <p>2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦</p> <p>3. 明慧網： http://www.minghui-school.org/school/article/2005/3/13/42010.html</p> <p>4. S版二年級上冊《九色鹿》案例設計： http://www.ywcbs.com/web/more.asp?i=0</p> <p>5. 九色鹿/敦煌壁畫： http://club.china.alibaba.com/club/post/view/18_7332312.htm</p> <p>6. 中國童話故事精選-九色鹿/漢光文化事業股份有限公司</p> <p>7. 九色鹿的故事動畫</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數						
六	養鹿人家—九色鹿	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能閱讀以動物神話為主題的繪本書，激發閱讀興趣，喜愛閱讀。</p> <p>2. 透過延伸閱讀，了解並養成講信用、守信用的品格。</p> <p>3. 了解相關書籍的分類（語文類）。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請小朋友用一句話來表達對於這本書的感想。</p> <p>2. 運用想像力，作創意繪圖，完成學習單。</p> <p>3. 請每位小朋友輪流展示自己的繪圖作品與欣賞其他同學的作品。</p>	<p>1. 能口頭回答老師所詢問的問題。</p> <p>2. 完成學習單 2-2</p>	<p>1. 配合教學活動設計蒐集教材</p> <p>2. 圖書室藏書、液晶電視螢幕、電腦</p> <p>3. 明慧網： http://www.minghui-school.org/school/article/2005/3/13/42010.html</p> <p>4. S 版二年級上冊《九色鹿》案例設計： http://www.ywcb.com/web/more.asp?i=0</p> <p>5. 九色鹿/敦煌壁畫： http://club.china.alibaba.com/club/post/view/18_7332312.htm</p> <p>6. 中國童話故事精選-九色鹿/漢光文化事業股份有限公司</p> <p>7. 九色鹿的故事動畫</p> <p>8. 學習單 1 張</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。