

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數 2
			設計教師 黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	經由本課程的設計，先讓二年級學生認識自己的身體，進而使學生在課程活動的過程中，學習尊重他人的身體自主權，保護自我。
設計理念	每個家庭每個人都是獨一無二的個體，要了解自己的身體部位，並且尊重自己與他人的身體自主權與隱私權。若身體遭受不合宜的觸碰與對待，能勇敢說出自身的感受並拒絕觸碰。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>能。</p>		<p>索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
11	性別天平(1)	【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	<p>1. 適宜尊重他人的態度</p> <p>2. 性別翹翹板學習單</p> <p>【國語】Ac-I-3 基本文句</p>	<p>1. 能分辨適合的行為</p> <p>2. 養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p>	<p>一、圈叉比一比</p> <p>活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，學生認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>教師出題：</p> <p>1. 上廁所前，不用敲門可直</p>	<p>活動參與</p> <p>口語發表</p> <p>學習單書寫</p>	<p>性別翹翹板學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
			<p>的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>接進去。</p> <p>2. 上廁所要關好門。</p> <p>3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。</p> <p>4. 要換衣服時，要先關門。</p> <p>5. 洗澡時，不用關門。</p> <p>6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>二、動腦想一想</p> <p>教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <p>1. 為什麼上廁所前要先敲門？</p> <p>2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</p> <p>3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？</p> <p>4. 針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護。</p> <p>5. 書寫學習單</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					三、重點歸納： 沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸你的身體。		
12	碰觸的感覺 (1)	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能夠正確分辨不合理的碰觸。</p> <p>2. 對於不合理的觸碰能夠勇於拒絕，並告訴師長。</p>	<p>一、小短劇演出 將學生分組演出以下情境，並且辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」</p> <p>4. 情境四： 大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。</p> <p>二、我覺得 教師引導全班討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，</p>	<p>體驗活動 口頭發表</p>	<p>情境劇本</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					你會如何反應？ 三、重點歸納 教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃祖年
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	經由本課程的設計，先讓二年級學生認識自己的身體，進而使學生在課程活動的過程中，學習尊重他人的身體自主權。	
設計理念	每個人的家庭是個人最初社會化的場所，透過家庭分工的概念了解每個人在家庭中所扮演的角色，並且積極主動分擔家務。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標	<p>培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	握握手	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>【國語】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 能夠欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美。</p> <p>2. 同學相處不分男女，能夠相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>	<p>一、一起動動腦 教師提問哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？(例如：亂拉女生的辮子、掀女生的裙子、遊戲時不跟異性同學一起玩……等)</p> <p>二、小組討論與發表 全班分組，討論與班上男同</p>	<p>經驗分享 小組討論 學習單書寫</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現好奇與求知探究之心。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		學、女同學相處時，要注意的事項。請各小組依序上台分享討論內容，並且針對各組的分享內容，發表感想與建議。 三、重點歸納 請全班完成學習單後，再由教師帶領全班總結討論。		
12	夢想「家」 (1)	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 甜蜜的家學習單 2. 口頭報告實作 【國語】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能夠了解家庭的組織結構 2. 明白自己與家庭間的關係	一、甜蜜的家 學習單書寫：請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？ 二、發表與分享： 請學生上臺發表對於家庭的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。	學習單書寫 口頭發表	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。