

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

※課程設計理念：

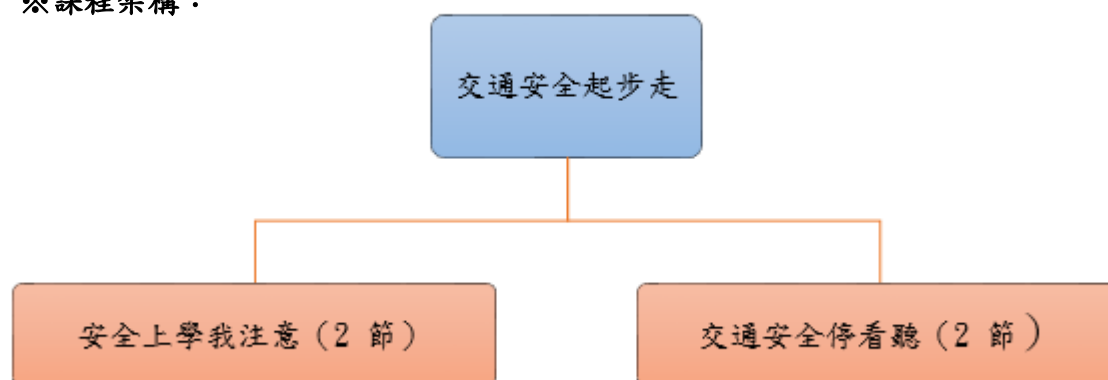
本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

※課程目標：

1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

※課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	張元勳
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱	交通安全起步走			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育			
議題融入	實質內涵	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
	所融入之單元	單元一、二			
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版) 兒童安全通過路口教學指引手冊 168 交通安全入口網 兒童安全通過路口數位課程 POLI 安全小將系列 YouTube 影片 小康軒幼教 YouTube 頻道。			
教學設備/資源					
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 安全上學我注意		學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
		學習內容	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
單元二 交通安全停看聽		學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
		學習內容	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		

		生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全 須知	
--	--	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促

進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

主題	交通安全起步走		設計者	張元勳
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	安全上學我注意			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				

- 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
- 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
- 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
- 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 安全上學我注意-I】 引起動機 活動一 走路上學去 (一)教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三)教師進行提問討論。 1.教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2.學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3.教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 （低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 (一)教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二)進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (一)教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問： 接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 (二)師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全！ （一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 （三）問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 （四）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心 （一）教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二）教師播放影片。 （三）問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 （四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 （五）教師視情況可播放影片補充。 （六）師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（ 死角 ）。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我 （一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 （二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。		8 分鐘	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	
		22 分鐘		
		10 分鐘		
參考資料：（若有請列出）				
學生回饋		教師省思		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
安全 上學 我注意	表現描述	能運用多種感官（視覺、聽覺等）清楚辨識社區、學校周邊道路及車輛周遭的危險區域（如大型車死角、巷口遮蔽物、倒車區域等），並能深入說明自身生理限制（如視野高度、反應速度、注意力）如何影響交通行為，同時指出多種步行時的危險行為（如邊走邊滑手機、突然衝出）及其可能後果，分析完整且具體。	能辨識部分道路或車輛周遭的危險區域，並能簡單說明自身生理限制對交通行為的影響，也能指出一些步行時的危險行為，但說明較簡略。	僅能零星說出部分危險區域或危險行為，對感官辨識與生理限制的理解較為片段，說明不完整或缺乏關聯。	無法辨識道路或車輛周遭的危險區域，亦無法說明自身生理限制或步行危險行為，發表內容偏離主題或未完成。	未達 D 級
		能指出多種危險區域（至少2~3種） 能運用感官（看、聽等）進行辨識說明 能說明生理限制+對行為的影響（因果關係） 能舉出2種以上危險行為與後果 表達清楚、有	能指出1~2種危險區域 能提及基本感官觀察（如用眼看、用耳聽） 能簡單說明生理限制或其影響 能舉出至少1~2種危險行為 表達大致清楚但不夠深入	僅能說出單一或模糊的危險區域 少有或未能說明感官運用方式 對生理限制的理解不清楚或未連結行為 僅能提及零星危險行為 表達零散、不連貫	無法指出相關危險區域 無感官辨識概念 無法說明生理限制或其影響 無法提出危險行為或內容錯誤 表達不清或未參與	未達 D 級
評分指引						

	邏輯，能連結 生活經驗				
評 量 工 具	評量項目與表現等級量表				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促

進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、教學單元設計

主題	交通安全起步走		設計者	張元勳
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		■生活課程 ■健康與體育		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				

- 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
- 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
- 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
- 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【第一節 交通安全停看聽-1】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三)教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？ (一)教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二)教師播放影片。 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 活動三 守護交通安全小幫手(17 分鐘) (一)教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二)介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌 統整活動 活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」， (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。	8 分鐘 10 分鐘 17 分鐘 5 分鐘	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。
【第二節 交通安全停看聽 -2】 引起動機 活動一 過馬路危險多 (一)教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放下列影片。 (三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 發展活動 活動二 安全過馬路 (一)教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 (二)教師介紹行人安全過馬路的方法。 (三)教師進行「停看聽想」的提問和討論。 (四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。 統整活動 活動三 平安回家去 (一)教師播放影片。 (二)教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	8 分鐘 22 分鐘 8 分鐘	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。

參考資料：(若有請列出)

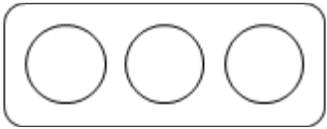
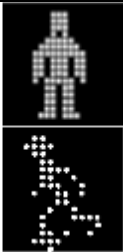
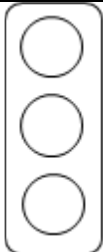
學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

交通安全停看聽

班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】 當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ①剩下時間不多，要快走通過。
- ②秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】 你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ①多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ②繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

				
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全 停看聽	表現描述	能在情境中正確辨識並遵循各類交通號誌、標誌與標線，並能靈活運用行人設施（如斑馬線、行人號誌、人行道等）安全通行；同時能深入覺察周遭環境與自身危險行為對他人與公共安全的影響，並能在日常生活中主動實踐正确交通行為，甚至能提醒或協助他人。	能辨識常見交通號誌、標誌與標線，並能運用基本行人設施安全通行；能覺察部分危險行為對他人的影響，並在多數情況下能實踐正确交通行為，但說明與實例較簡略。	僅能辨識少數交通設施或規則，對安全通行方法理解有限；對環境與自身行為影響的覺察較為片段，實踐情形不穩定，說明不完整。	無法辨識交通號誌、標誌或標線，亦無法說明安全通行方式；對自身行為與環境影響缺乏覺察，未能實踐正确交通行為。	未達 D 級
		能正確辨識並說明多種交通設施（號誌、標誌、標線） 能提出並示範正確使用行人設施的方法 能說明行為對他人與環境的影響（因果關係） 能舉出實際生活中實踐的例子（如遵守號誌、不亂穿越） 展現主動性（提醒他人、	能辨識常見交通設施（如紅綠燈、斑馬線） 能提出基本安全通行方式 能說明部分行為影響 能舉出 1～2 個實踐例子 表達大致清楚	僅能說出單一或少數交通設施 安全通行方式不完整或不具體 對行為影響的理解較模糊 缺乏具體實踐經驗或例子 表達零散	無法辨識基本交通設施 無法提出安全通行方法或內容錯誤 無法說明行為影響 未展現實踐行為 表達不清或未參與	未達 D 級
評分指引						

	做出正確選擇) 表達完整、有條理				
評量工具	評量項目與表現等級量表				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。