

南投縣南港國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	二年級
教師	劉康妮	上課週/節數	每週（6）節，本學期共（126）節

課程目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字	口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；認識多音字「會」。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心，與責任感，態度關懷自然生態與增進公民意識。	分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。 2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。	觀察評量：能聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。	
--	--	---	--	---	--

		與增進公民意識。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。		
--	--	---	--	--

第三週	第三冊 第一單元 開心玩遊戲 第三課 謝謝好朋友	國語文的重點，能認識國語文的興趣，運用國語文表現自我，奠定基礎。 -E-A1 認識國語文的重點，能認識國語文的興趣，運用國語文表現自我，奠定基礎。 -E-B1 理解文中人給人的溝通目標。 -E-C2 與他人互動時，能運用適當的溝通能力，表達自己的想法，理解他人，樂於參與社會活動，合作性。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機，並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們，動物、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並依語文百寶箱「我會造句」練習造句。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的學生，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」，引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情，並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。	口頭評量：能從不表 同的來源，清楚不 達自己的想法；能 仔細觀察圖片，說 角色的動作、行 為，以及本課大 意。 實作評量：能從語 詞中找出生字正 認讀，並觀察字 形，將生字依組 別同音字分類； 別游」之字義。 觀察評量：能聽 語氣所表達的感 和情緒；能注意 和寫時的姿勢。 作業評量：能正 的完成習作題目。 的小組互動表現 積極參與小組討 論、練習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------------	-------------------------------------	---	--	--	--

			2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。		
第四週	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能正確念出驚嘆號所代表的句型語調。 實作評量：能在句子中正確使用驚嘆號；能使用學過的字詞，造出通順的句子。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

		在日常生活中心人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 讀一讀，說一說 1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動四 讀課文，說故事 1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。	作業評量：能正確的完成習作題目。	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	口頭評量：能仔細觀察圖片，說出圖片的意思以及動物的名稱與模仿叫聲；能說出本課的疑問詞。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第六週	第貳冊 第三單元：觀察 樂多沙灘 第五課上的	國-E-A2 透過國語文學習，掌握學本要旨及解決問題策略、初探邏輯思維，並與日常生活經驗相連，運用國語文感受美感、發展藝術欣賞。 國-E-B3 透過國語文學習，掌握學本要旨及解決問題策略、初探邏輯思維，並與日常生活經驗相連，運用國語文感受美感、發展藝術欣賞。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生左右組合「左」和「非」，並某字左右組合「某」和「頭」，某字左右組合「某」和「口」，某字左右組合「某」和「口」。 3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。	口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合正確分類；清楚使用本課句型，描寫美麗的事物，把事情完整表達完「美、每」字義。 觀察評量：能專注聆聽同學的發言；	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。	能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	
--	--	--	--	---	--

			2.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。		
第七週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關係，培養同理心，與關懷自然生態。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出圖片中的角色，以及正在做什麼事；能正確朗讀課文，並讀出句子的停頓。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能分享自己在生活中的經驗；認識字「得」。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。正確完成習作題目。 小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。 遊戲評量：完成「藏寶探險王」活動，並能描述路線和說明。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		與增進公民意識。 3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。		
--	--	---	--	--

			3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態	活動一 我會查字典 1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 我會寫日記 1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 想一想，說一說 1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能以完整正確的句子回答問題。 實作評量：能正確使用注音符號查字典，並認識其他同音字；能運用想像的能力，形容出觀察到的景象。 觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確說出詩的意思；能以正確的日記格式完成習作。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		與增進公民意識。			
第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多：來閱讀一：小蜻蜓低低飛	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	口頭評量：能仔細觀察圖片或照片，並回答問題；能正確朗讀文章，並讀出句子的停頓；能說出自己學到的閱讀理解方法。 實作評量：能在插圖或文句中，找到語句的意思；能分享自己觀察大自然的經驗。 觀察評量：能專注聆聽；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。		
第十週	第三冊第 壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	【第壹單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依起因、經過、結果的敘事結構，重述各課的故事內容。 實作評量：能覺察自己的情緒；與同學間產生問題時，知道如何解決。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【第貳單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出的「察覺」自然現象。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；藉由「察覺」自然現象，加上豐富的想像力，表達	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		國-E-B3 運用多重感官，感受體美，並發與基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從判以所關理，生態意識。國-E-C2 與他人互動時，能文適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容，不同意見，樂於參與學校及社會活動，體會合作的重要性。		出對環境周遭的感受。觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【統整活動】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能複述本節課學習內容。 實作評量：能正確的使用標點符號、注音查字法和日記寫法。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	
--	--	---	--	---	--

第十一週	第三冊 單元：美食 點點名事 第一課：不 一樣的故	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文中人給與日常生活的適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心事務的基礎，以認同文化，尊重多元文化。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據重點，完整的說出不同族群早餐的特色。 觀察圖重點：能說出早餐的特色。 族群早餐特色：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字組合形式，將生字依組合分類；能分享自己在生活中認識多音字的經驗；認識「好」字。 評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
-------------	--	---	---	--	--

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際素養，以認同文化、尊重多元文化。	活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。	作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。	
--	--	--	---	---	--

第十三週	參 食 美 名 好 味 ： 點 點 點 ： 三 元 單 第 九 冊 第 三 冊 第 九 冊 第 九 冊	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文中人給與在學的日常生活中的予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心事務的基礎素養，以認同文化，尊重多元文化。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能說出不同族群食物的特色；能說出課文的有趣寫作特色，並清楚表達理由；能說出本單元的三課主題意識的關係。語文評量：能從語文實作評量中找出生字正確認讀，並觀察生字組合、正確分類；能活用本課句型，認出通順的語句；認識多音字「哪」。聽出故事的主要人物書寫時的姿勢。能注意作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：跨領域美食活動能積極配合團體活動；能積極參與小組討論、練習。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-------------	--	--	--	--	--

			活動五 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。 2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。		
第十四週	第三冊參點點美食單元統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的運用，能給他人適當的回應，並達成溝通目標。	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號 1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能連結課文與圖片內容，以完整的句子回答；能說出使用圖書館的規則及態度。 實作評量：能讀懂題目；能在句子中正確的使用「冒號」和「引號」；能使用學過的字詞，造出通順的句子。 觀察評量：能專心聆聽。 作業評量：能正確的完成習作題目。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土的基礎素養，以認同文化，並能包容、尊重多元文化。	2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識圖書館 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。	小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	
第十五週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加減減	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的運用，並能給予適當的回應，達成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，培養判斷力，了解	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字左邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察課本左右組合生字，先書空並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。	口頭評量：能說出圖片中的角色，以及正在做什麼事；能依據印象重述故事內容；能說出本課的疑問詞。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合、正確分類；能寫出正確的字謎；能正確分辨字音的不同；認識多音字「數」。 觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。 小組互動表現：能討論出課文的句	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		處社會的關 係，培養同理 心與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。	意；能積極參與小組討論、練習。	
--	--	---	--	------------------------	--

			3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十七週	第卅三冊 單元：有趣課文 第十：二課 真：詠 十：鵝	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特點。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出生字與舊經驗的連結；能用「才」說讚美的語句；能仔細觀察影片，說出動物的特點。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能簡單記錄同學發表的內容；能分辨多	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	元知能，培養 創新精神，以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 的學習體察他 人的感受，並 給予適當的回 應，以達成的 溝通及互動的 目標。 國-E-B3 運用 多重感官感受 文藝之美，體 驗生活中的美 感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見 ，樂於參與活 動，學校及社 區團隊合作 的重要性。	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。	音字的不同讀音； 認識多音字 「長」。 遊戲評量：能找出 適當部件組成正確 國字；能找出國字 的部首；能依部件 搭配或去除部件創 作字謎 觀察評量：能專心 聽出故事的重點； 能注意書寫時的姿 勢。 作業評量：能正確 的完成習作題目。 小組互動表現：能 討論出課文的句 意；能積極參與小 組討論、練習。	
--	--	---	--	--

			3.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在學習體察他給人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	活動一 聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能複述出聆聽內容的重點，並且推論出答案； 實作評量：能讀懂題目；能按步驟正確操作，查找出指定的字。 觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能與同儕分享有趣的語文遊戲；能積極參與小組討論、練習。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受體藝之美，並在生活事物中，發展藝術欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十九週	第三冊第四單元：有趣、真、不簡單的閱讀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文旨、發展問題及解決問題策	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原由。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；說出故事的主要內容；能說出圖片中的角色，以及正在做的事情。 實作評量：學會查字典的方式，並會使用字典幫助學習；能使用四字典詞清楚表達語意。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂

		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程	觀察評量：能專注聆聽；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，文運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握國語文發展旨、解決問題略、初探邏輯	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	【第參單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出文化上的差異性；能說出尊重文化差異的做法。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能以正確的態度與不同族群的人相處；對傳統的與美食，有基本的認識。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷是非的能力，以了解自己與所	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【第肆單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出藉由「閱讀」所發現的趣味性。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能與同學分享自己閱讀後的心得，並推薦書籍。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【統整活動】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依據提示與圖片指引，說出完整故事。 實作評量：能正確的使用標點符號；能依注意事項正確的使用圖書館；能使用字典查出自己想認識的字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	
--	---	---	--	--

		處社會的關 係，培養同理 心與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。 國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意 見，樂於參與 學校及社區活 動，體會團隊 合作的重要 性。 國-E-C3 閱讀 各類文本，培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。			
第二十一 週	第三冊第壹 到肆單元 總複習	國-E-A1 認識 國語文的重 要性，培養國 語文的興趣， 能運用國語 文表現自我 ，認識自我， 奠定終	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：能完整的回答教師的提問；能重述各課的故事內容。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能正確的	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	使用標點符號、注音查字法、日記寫法、圖書館。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	---	---	--	---

		展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷是非，以所了解自己的能力，與所處社會的關聯，培養同理心，與責任感，生態關懷自然，意與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同並尊重我文化、多元文化。		
--	--	--	--	--

南投縣南港國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	二年級
教師	劉康妮	上課週/節數	每週（6）節，本學期共（126）節

課程目標：

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第四冊第壹單元：出去走走 第一課種子旅行真奇妙	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	活動一 趣味引導 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。	口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、回想學習歷程，完整的表達。 實作評量：能專心聆聽、仔細觀察圖片、正確指讀、了解詞義並寫出筆畫並念出其名稱。 遊戲評量：能完成題目任務。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		感事物，並發 展藝文的創作 欣賞的基素 養。-E-C1 閱 國類文本，從 各培養是非判 中斷的能力，以 了解自己的與 處社會的關理 係，培養同感， 心與責任感，態 關懷自然生態 與增進公民意 識。	2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞義及生字形、音義，配合語文百寶箱「我會寫字」和「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。	觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論、練習。	
--	--	---	---	---	--

		與增進公民意識。	1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。	小組互動表現：能積極參與討論、練習。	
第三週	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。	口頭評量：能完整圖、學習出、專觀 據提問重點說明朗讀學說出、 表達、正確朗讀學說出、 意、想並說出處、說方 回歷程、表達、說方 困難之處、說方 生字識讀方法、 完整重述故事。 實作評量：能 注聆聽、仔細	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		掌握文本要旨、發展問題、解決初探邏輯、思維與日常生活問題。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、組合並「猜字謎」引導學生寫字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、組合並「猜字謎」引導學生寫字。 3. 回顧本節學習歷程。 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習	察圖片並聽出語指、解正詞、寫其的件確書情緒、生字並從學同部正字。 字析出新字、正筆畫。 字學新字、正筆畫。 觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--------------------------------------	--	---	--------------------------

		合作的重要性。	活動四 修改句子：補上缺少的語詞 1. 教師配合統整活動一「認識基本句型」。 2. 指導學生觀察雪人圖和句子，從基本句型結構去發現句意不清楚的原因，是因為句子中缺少相關語詞。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第五週	第四冊第貳單元：怎麼做好第四課一場雨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的運用，能觀察他人給予適當的回應，並達成溝通目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配導學生觀察並認念「聲巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生書寫「猜字謎」引導學生書寫「合」的國字，學生書寫空並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	口頭評量：能完整說出、出、寫、出詞接感（點想程說處讀說問、疑頓描例證（重回歷、之字知、疑頓描例證（頭提達學朗讀難生新意和停、出評量：能專繪、解認並理討造詞伸評問、習讀、之字知、疑頓描例證（頭提達學朗讀難生新意和停、出評量：能專繪、解認並理討造詞伸據表出確習出到明反讀故並由實注本正詞讀念解論句造	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		動，體會團隊合作的重要性。	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	活動增強學習效果。 觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論。	
--	--	----------------------	---	---	--

	活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。	書信格式口述感 謝信。評量：能專 實作聆聽、記錄 注意意見、觀察 學意、正確指出 片從語句、詞、圖 從文字結構、正 文字結習寫並觀 空寫出名、筆、書 其名稱、畫、詞 意「試、說、出 「笑」的句、演 詞。評量：能注 觀察評量：能注 意書寫姿勢、讀 出疑問句句意。 習作評量：能正 確完成習作。 小組互動表現： 能聆聽小組意 見、積極參與討 論和練習。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	---	--------------------------

		合作的重要性。	3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。		
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 想一想，說一說 1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三 認識書信 1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能完整朗讀、說出學習內容和格式、讀題目要求、說出學習歷程。 實作評量：能專心聆聽、了解內容、回顧課文並思考回信、觀察書信格式、使用字典注音查字。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		處社會的關 係，培養同理 心，與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。	活動四 利用注音找字 1. 教師引導學生複習注音查字法。 2. 教師配合課本統整活動二「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。		
第九週	第四冊第貳單元： 怎麼做好 來閱讀一：大 家來抱抱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	活動一 趣味引導 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：能完 整表達、正大朗 讀、出題並說 理由、讀出明 頓、表的對停 發出學的肯學 和內到的定學 實作評量的新 注聆聽、觀專 片、分組或圖 討論。或兩 習作評量：能 確完成習作。正 小組互動表現 能積極參與。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊活動，體會合作的重要性。	4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。	及事件、注意發音部、並寫正讀的首辨字、了部、了解部讀音部、其讀確、與主字了解形、其讀音關係、的變形及朗讀在字、近字確了解義、正字確了解文本。	
--	--	---	---	--

單參第冊第四
手動：好奇元
做
的蛋孵課第七
男孩

[illegible]

依整圖、學習出生新故、的專圖、確的、出句注意正：、能完明讀學學讀從的述意感能察讀正過字念論注：能現論：點說朗出出、到大情量：觀指、學新並討量：勢。量作表討量重確說說處說學出文量、確義用憶畫、評聽正詞、記筆稱評姿評成互參量問、正並、之、寫、說課。評聽正詞、記筆稱評姿評成互參頭提達、想程難頓讀識、現讀作聆、解讀件出名。察寫作完組極習口據表意回歷困停字知事表明實注片了認部寫其意觀書習確小積練

【科技教育】
科E2 了解動手實作的重要性。

【閱讀素養教育】
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		斷的能力，以所了解自己的與關係，培養同理心，與責任感，生態關懷與增進公民意識。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。	找出同部件的在字、字格的筆畫位置、結構、討論重述故事、討論句意。 觀察評量：注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論、練習。	
--	--	--	---	---	--

			活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生的練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚 4.學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。。 活動六 綜合練習 1.學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題 2.教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 3.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。 4.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。	小組互動表現： 能積極參與討論、練習。	
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	活動一 聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進	口頭評量：能完整說出重點並連貫表達、學習歷程與圖文、圖片、完整朗讀、說名、書名、外號和功用、意思和位置。 實作評量：能專心聆聽、觀察圖 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	

	旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能與包容多元文化。	而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 修改句子：刪除意思重複的語詞 1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。	片、正確朗讀、專名號和書名號、觀察句子、知道如何修改病句，讓句子通順。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論、活動。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	---	--	---	--

第十七週	單意玉兔 思藥 故事 冊故 元：第 十二 第十 二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯，並透過思維與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以適應生活。 國-E-B3 運用多重感官感受體美、文藝之美，並發展藝術文藝的創作與欣賞。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會寫字」認識多音字「了」。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二	口頭評量：能完整問、答、說出字關、原部或同出故、說故事、詞、說、接、條件句、實作評量：能專圖、確字寫、寫其文和題目。 遊戲評量：找出完、合作、觀察評量：注意出、書寫姿勢、讀出、強調語氣。 習作評量：能正、確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
-------------	--	--	---	--	---

			1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 故事變一變 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。	口頭評量：能觀察圖片並說出圖文的點、說故事、聆聽、回答問題、回想並說出歷程。 實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、使用字典、部首查字、知道部首的方法。 習作評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】

	處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理	4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 利用部首來查字 1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2. 教師配合課本統整活動四「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 閱讀分享 1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。	小組互動表現：能積極參與討論。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	------------------------	---

		心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
第十九週	第四冊第肆單元：故事意思 來閱讀二：三隻小豬	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習	口頭評量：能依據提問完整表達、說明圖意、說出大意、正確朗讀。 實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、正確指出所想並說出歷程。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與和討論。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	---	--	--	---

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。	活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。 3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	---	--

		與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會活動，體會合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並尊重與欣賞多元文化。			
--	--	---	--	--	--