

南投縣南港國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	一年級，共__1__班
教師	洪俐玲老師	上課週/節數	每週__6__節，__21__週，共__126__節

課程目標：

1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	首冊第壹單元 聆聽故事一 一課手拉手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學	口頭評量：能培養主動打招呼的好習慣；能說出故事段落重點。 實作評量：能正確認讀並書寫本課注音符號ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄩ。 觀察評量：能用圖像聯想本課符號ㄌ、ㄆ、ㄑ、ㄒ。 作業評量：能正確完成習作。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3. 配合習作第五大題。	學習態度：能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。	
--	--	----------------------------------	---	---------------------------------	--

二	首冊第壹單元 第二課排一排	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。	口頭評量：能正確認念課文，並熟練一聲和四聲的聲調。 實作評量：能正確認讀並書寫本課注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄋ、ㄌ、ㄍ。 觀察評量：能觀察符號，發現符號的少一筆，會變成符號ㄅ。 作業評量：能正確完成習作。 學習態度：能專心聽講，聽出故事的聽聽的態度。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
----------	--------------------------	---	--	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合習作第四大題。 4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。 5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6. 配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。		
三	首冊第壹單元 聆聽故事二 三課來數數	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。	口頭評量：能說出聆聽故事的重點；能正確認念課文，並熟練一聲和二聲的聲調。 實作評量：能正確認讀並書寫本課注音符號ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ。 觀察評量：能觀察符號，發現符號ㄣ多一畫會變成符號ㄣ。 作業評量：能正確完成習作。 學習態度：能養成舉手回答問題的好習慣。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3. 配合習作第五大題。		
--	--	--	---	--	--

[illegible]

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。		
五	首冊第貳單元 聆聽故事三 五課雨來了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。	口頭評量：能說出聆聽故事的重點，並正確使用四個聲調。 實作評量：能正確認讀並書寫本課注音符號ㄉ、ㄋ、ㄍ、ㄗ、一ㄗ、一ㄎ、一ㄎ。 觀察評量：能觀察大雨和小雨的不同；能分辨出符號ㄋ、ㄍ發音時，舌頭不同的位置。 作業評量：能正確完成習作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。	
--	--	--	---	--

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。	
--	--	---	---	--

			4. 配合習作第四大題、第五大題。		
八	首冊第貳單元 第八課運動會	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。	口頭評量：能正確認念課文並讀出短文；能說出運動會時所發生的活動。 實作評量：能正確認讀並書寫本課注音符號ㄋ、儿、一又、一ㄣ、乂、乂、乂、乂、乂。 觀察評量：能觀察符號ㄋ、儿發音時，舌頭位置的不同。 作業評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。

[illegible]

		動，體會團隊合作的重要性。 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5. 教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。		
--	--	--	--	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			8. 教師請學生複習注音符號表。 9. 配合習作統整活動二第四大題。		
十	首冊來閱讀 紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀。	口頭評量：能正確拼讀文章，並說出文章重點。 實作評量：能了解文章內容。 作業評量：能正確完成習作。 學習態度：能透過遊戲，對生活事物充滿好奇。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

十一	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成認字，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。	口頭評量：能說出成長帶來的改變並與同學分享；能正確朗讀課文。 實作評量：能習寫本句型；認識基本句型。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-----------	-------------------------------	--	--	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 引導學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。 3. 學生完成習作第五大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。 2. 教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。 3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。		
十二	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。	口頭評量：能依據提問重點，用完整清晰的語句表達自己的想法；能正確朗讀語句。 實作評量：能正確習寫本課生字；能從句子中找出語詞並了解詞義。 觀察評量：能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「右、和、向、吹」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。	小組互動表現：能參與小組練習。	
--	--	---	---	------------------------	--

			2.教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3.學生回顧本節學習歷程。		
十三	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	活動一 趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4.學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	口頭評量：能用完整清晰的語句表達自己的想法；能重述故事內容。 實作評量：能正確習寫本課生字；能仔細觀察圖片。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能參與小組練習。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3.學生完成習作第四、五、六大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2.教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			3. 學生回顧本節學習歷程。		
十四	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。	口頭評量：能說出聆聽故事的內容。 實作評量：能專注聆聽，並聽出話語的重點；能正確標出句號。 作業評量：能正確完成習作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量：能完整回答問題；能讀出語句中的停頓。 實作評量：能正確認讀及習寫本課生字；能理解關鍵語句。 觀察評量：能仔細聆聽。 作業評量：能正確完成習作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】

		常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 3. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句型。 3. 學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。	小組互動表現：能積極參與小組討論。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	--------------------------	--------------------------------

			2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。		
十六	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。	口頭評量：能回答本課主題；能正確朗讀語句。 實作評量：能仔細觀察圖片或照片；能比較字裡相同的部件。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。 2. 教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。		
十七	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。	口頭評量：能完整回答問題；能說出自己學到的新知識。 實作評量：能討論出問題的答案；能上臺發表。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

		常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	--	--	--	--

			2. 教師以延伸活動，引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3. 學生回顧本節學習歷程。		
十八	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。	口頭評量：說出本課主題；能用清晰完整的語句表達自己的想法。 實作評量：能分辨學過的象形字並造詞；能比較出字中相同的部件。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。		
十九	第一冊第貳單元：問問題統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號	口頭評量：聆聽後能說出故事的重點；能朗讀童詩。 實作評量：能專注聆聽；能圈出文章中的問號。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。	作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	
二十	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧	口頭評量：能說出故事的人物、事件及時間；能說出年節相關習俗活動。 實作評量：能專注聆聽。 觀察評量：能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 回顧本節學習歷程。		
二十一	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。 活動五：語文自學樂園	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正確運用短語、句型及標點符號。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			1. 教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。 2. 學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。		
--	--	--	---	--	--

南投縣南港國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	一年級，共__1__班
教師	洪俐玲老師	上課週/節數	每週__6__節，__21__週，共__126__節

課程目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量：分享寒假期間天氣變化的感受並觀察課本情境圖中的景物。 操作：識別生字，書寫筆畫並學習字詞結構，完成相關習作。 問答：回答課文中的提問，理解關鍵語句與課文內容。 發表：分組討論並分享環境變化的經	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活之美，感受事物，並發展美藝文創作與欣賞基本素養。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「女」部件的字，為左右結構寫法。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：日在哪裡」，找出「日」在國字的位置。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二	驗，寫下討論結果。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	---	--	------------------	--

			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。 3. 教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。 3. 教師引導學生寫下討論結果。		
二	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	活動一 趣味引導 1. 教師準備和雨天有關的圖片，教師提問引導學生說出對雨天的心情和理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。	口頭評量：分享對雨天的心情與理由，並觀察課本情境圖中的角色互動。 朗讀：進行分組或個別朗讀課文，掌握課文中的語氣與情感。 操作：識別生字，並掌握「艸」和「心」部的字形演變。 問答：透過提問和深入角色小組討論，理解故事內容及角色心情。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置的不同字形。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。 2. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析，掌握課文。 活動五 課文理解二 1. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 2. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」，引導學生認識「什麼		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

			地方」的「人或物」的短語寫法。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」，引導學生認識狀聲詞。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。 2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。 3. 能藉由延伸活動增強學習效果，回顧本節學習歷程。		
三	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色們的互動和心情。 3. 教師引導學生說出對春天的感覺，可以藉此適時融入戶外教育的議題。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫，並系統整識寫規律。	口頭評量：分享自己的與家人戶外活動的感受，並觀察課本情境圖中角色的互動與心情。 朗讀：進行不同形式的朗讀活動，認讀課文中的語句、語詞和生字。 紙筆：學習生字的筆畫與結構，並透過「系」與「土」部件理解字形。 問答：引導學生理解課文的內容，說出文章內「起因、經過、結果」並總結課文大意。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生並數出筆畫數。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」的演變及有「系」的部件為左右組合字。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」在國字的位裡找出「土」在國字的位置的不同字形。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生並數出筆畫數。 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解	
--	--	--	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 3. 教師引導學生回想本節教學重點，藉由延伸活動增強學習效果。 4. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。		
四	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	活動一 我會朗讀 1. 教師引導學生注意標點符號和語句的意思，調整速度和音量。 2. 教師配合配合課本統整活動一，說明在聆聽中，遇上逗號跟句號能適當停頓，並使用適合的音量。 3. 理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。 活動二 我會觀察 1. 教師引導學生說出自己的五官觀察模式有哪些。 2. 引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別能觀察到什麼。	口頭評量：運用五感觀察，並用完整句子敘述觀察到的事物和感受。 問答：根據圖片提示回想課文，並說出課文的重要內容。 發表：專心聆聽故事並回答問題，根據圖片重述聽過的故事。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 請學生應用五感進行觀察，並以通順的句子正確敘述觀察後的感受。 4. 配合習作統整活動一第二大題，完成習作 活動三 想一想，說一說 1. 教師引導學生根據圖片的提示，回想課文，並說出課文的重要內容。 2. 教師以提問方式，將本單元內容運用在生活中。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。		
五	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確朗讀課文。 實作評量：能仔細觀察圖片；能理解國字結構原則。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		應，以達成溝通及互動的目標。與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫。3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的第一大題並回顧本節學習歷程。4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得的生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫完剩餘生字。3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生認識量詞及用法。4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。	
--	--	---	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」，引導學生理解依說話內容，加上「什麼」及物品、時候等，正確發問問題。 3. 學生朗讀例句後，教師請學生比較同組例句的差異，請學生思考要如何以「什麼」來提出想問的事情。如：「他想玩遊戲。→他想玩什麼遊戲呢？」來舉例，引導學生感受「什麼」在事件中的作用。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以「國字拆一拆」、 「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。 3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。		
六	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感	活動一 趣味引導 1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確使用短語及句型。 實作評量：能仔細觀察圖片；能正確書寫本課生字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』部朋友」複習所習得國字。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。 5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個筆字的筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。	作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習字詞彙。
--	--	--	--	---	-------------------------------------

			2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱三「認識短語」，引導學生認識短語結構並應用語句。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「先……再……」的用法。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。 2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。		
七	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一	口頭評量：能用完整句子回答問題；能重述故事。 實作評量：能找出相同部件；能正確書寫本課生字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		係，培養同理心與責任感，關懷自然生態，增進公民意識。與他人互動時，能適切運用語文，表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」觀察「才」部的國字。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	小組互動表現：能積極參與小組討論。	
--	--	--	--	--------------------------	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」，理解位置概念。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。		
八	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習	活動一 認識標點符號—冒號、引號 1. 教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解冒號和引號在句中的功用。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號—冒號、引號」介紹冒號、引號及其用法。 3. 教師引導學生在課文中圈出冒號、引號，並練習朗讀。 4. 配合習作統整活動二第一大題並回顧學習歷程。 活動二 我會寫卡片	口頭評量：能發表意見舉例說明；能正確回答問題。 實作評量：能找出國字書寫原則；能認識逗號寫法及用法。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師引導學生配合統整活動二「我會寫卡片」，能認識卡片的格式和內容。 2. 教師指導學生運用卡片正確的格式，表達對家人或朋友的關懷及感謝。 3. 配合習作統整活動二第二大題並回顧學習歷程。 活動三 想一想，說一說 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。		
九	第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。	口頭評量：能正確朗讀文章；能說出文章語句或段落中相關的推論。 實作評量：能說出本文大意；能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。	小組互動表現：能積極參與小組討論。	
十	課程統整 總複習	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課文播放CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生的分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己觀察到的景物變化。	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5. 學生發表並分享。	確運用短語、句型及標點符號。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	口頭評量：能依觀察結果回答問題；能正確朗讀課文。 實作評量：能觀察國字結構；能傾聽小組同學發表意見。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下及左右組合字。 6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。	小組互動表現：能積極參與小組討論。	
--	--	--	---	--------------------------	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。		
十二	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文字能力表達個人想法，	活動一 趣味引導 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。	口頭評量：能正確朗讀課文；能說出同一部件事在不同生字中的差異。 實作評量：能傾聽小組同學發表意見；能了解文句的涵義。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的的方法。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧	
--	--	--	--	--

			1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
十三	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗，引導學生說出情境和感受。 2. 教師以提問方式，引導學生觀察課本情境圖，說出圖中主角發生了什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課部會生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。	發表：分享自己或同學受傷的經驗，並說出感受和情境。 朗讀：進行分組或個別朗讀課文，認讀語句和語詞，注意咬字發音和停頓。 紙筆：識別生字筆畫並練習書寫，了解字詞的意義與注意事項。 問答：通過提問回顧課文內容，梳理課文大意並練習語詞的正確用法。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。 6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生練習「一步一步」和「一步」的用法。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「覺得……好……」的句型結構運用。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依課文提問，引導學生重述本課內容。	
--	--	--	--

			2. 教師引導學生能說出自己的感受，並能夠觀察別人，向他人表達自己的想法。		
十四	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心，觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關聯與責任感，關懷自然生態，增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	活動一 認識標點符號—驚嘆號 1. 教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解驚嘆號在句中的功用。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號—驚嘆號」介紹驚嘆號及其用法。 3. 教師引導學生在課文中圈出驚嘆號，並練習朗讀。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀課文，說故事 1. 教師提問引導學生說出本單元第七、八課的內容，說出單元主題「好朋友」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」統整本單元完整故事的大意。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。	紙筆：通過例句練習，了解驚嘆號的作用，並在課文中圈出驚嘆號練習朗讀。 朗讀：學習自然段的樣式和作用，並朗讀不分段的課文，體驗段落對表達的重要性。 發表：回顧第七、八課的內容，說出「好朋友」主題的關聯並統整故事大意。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。		
十五	第二冊第肆單元：我做到了一棵小樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。	發表：分享自己害怕的事物與克服方法，並觀察課本情境圖中的種子成長過程。 朗讀：進行全班、分組或個別朗讀課文，理解語句、語詞及生字的意義。 紙筆：通過書寫練習掌握生字筆畫與書寫原則，認識「田」部件的字形結構。 問答：引導學生回答問題，深入理解課文內容並帶入情感進行朗讀。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 活動五 課文理解二 1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「認識語詞」，並學習相反詞。 2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。 3. 回顧本節學習歷程。		
十六	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。	口頭評量：能正確朗讀課文；能分析出字是由哪些部件組成的。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。	實作評量：能專注聆聽；能理解關鍵語句。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	---	------------------------

			2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4. 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「得」的用法。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
十七	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	口頭評量：能說出本課大意；能讀出語句中的停頓。 實作評量：能正確書寫本課生字；能找出有相同部件的字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3. 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生加入情感朗讀課文。	
--	--	--	---	--

			2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習造句。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。		
十八	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養運用國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的經驗和感覺。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，理解與包容不同意見，樂於參與社區活動的重要性。	活動一 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動四第一大題。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大	小組口語練習：學生分組練習自我介紹，說出交朋友的方法並介紹自己。 發表：分享上臺說話或表演的經驗，並學習上臺說話的注意事項。 操作：根據圖片或會操提問，使用「我會自己……」、「我會和大家一起……」句型說出完整句子，並找出每課主角遇到的問題與解決辦法。	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。 3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。		
十九	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二	口頭評量：能用清晰完整的句子表達自己的想法；能依據題問正確回答問題。 實作評量：能仔細觀察圖片；能專注聆聽。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。		
二十	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	國-E-B1 理解與運用中回互國語文在日常生活感受，並給予適當溝通的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本文本，從中培養了非判己與所處社會的關責係，培養同理心與自然感，關懷自意識與增進公民意識。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 3. 學生分組討論自己和同學之間相處時，有哪些互相幫助的事，能彼此之間友誼更密切。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正確運用短語、句型及標點符號。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			分辨相似字		
二十一	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	口頭評量：能說出各課大意及單元主題名稱及主題意識。 實作評量：能找出同部件的字；能正確運用短語、句型及標點符號。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。