

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校園服務小尖兵		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「校園服務一起來」等主題，培養健康生活態度。 感恩：藉由實作課程，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重校園服務的人們。 學習：通過了解校園簡單的服務工作內容等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	本課程以「服務學習」為主軸，融合南港國小「健康、感恩、學習」的學校願景，透過一年級學生能力所及的校園服務活動，培養孩子關心學校環境、樂於服務他人的態度，從小建立責任感與感恩的心。透過親身體驗，讓學生認識學校環境，培養對學校的認同感與歸屬感，同時學習簡單的服務技能，為將來成為獨立自主、樂於助人的公民奠定基礎。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>品德教育：E-I-1 尊重生命價值。 環境教育：E-D-2-3 了解校園中與環境相關的物品與資源。 生活-E-C2：關懷及愛護生活環境，主動參與學校與社區服務活動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>認識校園環境與設施。 了解簡單的服務工作內容。 培養責任感與服務他人的態度。 體驗服務的樂趣，分享服務心得。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
6-8	校園服務小尖兵	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園環境與設施。</li> <li>2. 了解簡單的服務工作內容。</li> <li>3. 培養責任感與服務他人的態度。</li> </ol>	<p>第一節：認識校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機(10分鐘)：</li> </ul>	<p>能說出校園整潔環境的重要性。</p>	<p>校園環境維護影片 自編校園服務學習手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>4. 體驗服務的樂趣，分享服務心得。</p>	<p>教師帶領學生觀看校園環境維護影片，並討論整潔環境的重要性。</p> <p>提問：「如果沒有人整理我們的教室會怎麼樣？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動(20分鐘)：</li> </ul> <p>校園巡禮：帶領學生參觀校園各處，認識校園設施。</p> <p>認識校園工作人員，了解他們的工作內容。</p> <p>討論：我們可以為校園做什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>綜合活動(10分鐘)：</li> </ul>	<p>能分享校園工作人員的工作內容</p>	<p>校園環境照片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生分享觀察到的校園需要幫忙的地方。</p> <p>師生共同歸納可以協助的簡單服務工作。</p> <p><b>第二節：服務體驗</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機(5 分鐘)：</li> </ul> <p>複習上堂課所學，提醒學生服務的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動(30 分鐘)：</li> </ul> <p>分組體驗不同的服務工作：整理教室、擦黑板、澆花、撿拾垃圾等。</p> <p>教師示範正確的服務方式，並引導學生實際操作。</p>	實際操作不同的校園服務工作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合活動(5 分鐘)： 檢視服務成果，給予肯定和鼓勵。 討論服務過程中遇到的困難和解決方法。</li> </ul> <p><b>第三節：服務分享與反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機(5 分鐘)： 展示服務前後的照片對比，讓學生感受服務的成效。</li> <li>發展活動(25 分鐘)： 繪製「我的服務心情」，畫出自己服務的場景和感受。 小組分享服務體驗和心得。</li> </ul>	<p>畫出自己服務的場景和感受</p> <p>能說出服務體驗和心得</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合活動(10 分鐘)：</li> </ul> <p>共同討論「服務他人的好處」。</p> <p>鼓勵學生在日常生活中繼續實踐服務精神。</p>		

【第二學期】

課程名稱	校園服務小尖兵		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「校園服務一起來」等主題，培養健康生活態度。 感恩：藉由實作課程，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重校園服務的人們。 學習：通過了解校園簡單的服務工作內容等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。	
設計理念	本課程以「服務學習」為主軸，融合南港國小「健康、感恩、學習」的學校願景，透過一年級學生能力所及的校園服務活動，培養孩子關心學校環境、樂於服務他人的態度，從小建立責任感與感恩的心。透過親身體驗，讓學生認識學校環境，培養對學校的認同感與歸屬感，同時學習簡單的服務技能，為將來成為獨立自主、樂於助人的公民奠定基礎。			
總綱核心素養具體內涵	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	品德教育：E-I-1 尊重生命價值。 環境教育：E-D-2-3 了解校園中與環境相關的物品與資源。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			生活-E-C2：關懷及愛護生活環境，主動參與學校與社區服務活動。
課程目標	認識校園環境與設施。 了解簡單的服務工作內容。 培養責任感與服務他人的態度。 體驗服務的樂趣，分享服務心得。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六七八十	別幫蚊子養小孩・預防登革保健康(4)	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	<b>【生活】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 <b>【健體】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 認識校園環境與設施。 2. 了解簡單的服務工作內容。 3. 培養責任感與服務他人的態度。	<b>第一節「我的校園探險記」</b> 1. 畫出你最喜歡的校園角落，並寫出為什麼喜歡它。 2. 校園中哪些地方需要保持乾淨？為什麼？ 3. 如果你發現有垃圾在地上，你會怎麼做？ 4. 連連看：將校園區域（如圖書館、操場、廁所）與正確的使用規則連起來。	能配對校園區域與正確的使用規則	校園地圖  常見回收物品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		<p>進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>【健體】</b> 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。 4a-I-1 能 於引導下， 使用適切的 健康資訊、 產品與服 務。</p>	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	4. 認識至少 3 種常見回收物	<p>第二節 Let's Recycle!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題引起興趣： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「你知道什麼是回收嗎？」</li> <li>○ 「你有看過哪些可以回收的東西？」</li> </ul> </li> <li>• 簡單說明：回收就是把舊的東西變成新的東西，可以保護地球！</li> </ul> <p>2. 分類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用圖片或實物介紹三大類回收物： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 紙類 (例如：報紙、作業紙、紙盒)</li> <li>○ 塑膠類 (例如：寶特瓶、塑膠袋)</li> <li>○ 金屬類 (例如：鋁罐、鐵罐)</li> </ul> </li> <li>• 簡單說明每一類的特徵，讓孩子們輕鬆理解。</li> </ul>	<p>能說出常見回收物品的名稱</p> <p>分辨物品屬於哪一種回收類別</p>	<p>圖片與分類影片</p> <p>「感恩與服務」的繪本</p>

				<p><b>3. 活動：回收物大挑戰</b></p> <p><b>回收分類遊戲</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教室中擺三個標有「紙類」、「塑膠類」、「金屬類」的箱子。</li><li>• 準備一些物品卡片（或小道具，如寶特瓶、報紙、鋁罐模型）。</li><li>• 學生分組，輪流抽卡片，大聲說出物品名稱，然後放入正確的回收箱。</li><li>• 正確分類可為小組累積積分，看哪一組表現最好！</li></ul> <p><b>4. 課堂總結</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 問學生：「回家可以回收什麼呢？」（引導回答：紙箱、塑膠瓶、鋁罐……）</li></ul> <p><b>第三節：感恩有你真好</b></p> <p>教師分享一個關於「感恩與服務」的繪本故事</p> <p>提問：「故事中的主角為什麼要幫助別人？」 「幫助別人後，他有什麼感受？」</p> <p>全班共同規劃一項「班級感恩服務活動」，如： 製作感謝卡給校工阿姨/叔叔</p>		
--	--	--	--	---	--	--

能歸納感恩與服務的意義

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					整理教室環境，留下驚喜給導師  感恩服務小日記  1. 在學校裡，你還可以為誰做什麼服務？ 2. 完成一句話：「服務別人讓我感到 _____，因為_____。」		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。