

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	第 13 - 21 週，每週 1 節，共 9 節
			設計教師	二年級多元文化課程團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程結合節慶文化與異國飲食文化主題，透過繪本閱讀、音樂欣賞、故事討論、角色扮演、料理體驗、口語分享與作品表達等活動，引導學生認識不同國家的節慶習俗、感恩意涵與飲食文化特色，理解文化差異與生活方式的關聯，培養尊重多元文化、樂於合作與主動學習的態度，落實本校「健康、感恩、學習」之學校願景。	
設計理念	二年級學生除了要認識家鄉、認同本土文化之外，也應逐步理解不同國家的文化特色。本課程以節慶文化與異國飲食文化為主軸，透過多元閱讀、影片欣賞、地圖觀察、文化介紹、料理體驗與討論分享等活動，引導學生從節慶習俗與飲食文化理解不同國家的生活方式，擴展知識面向，培養閱讀理解、表達分享與尊重多元文化的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人產生的影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能認識不同國家的節慶文化與飲食文化特色。 2. 能說出聖誕節、日本與法國相關文化內容及代表性事物。 3. 能透過閱讀、討論、分享與料理體驗，表達自己的想法與感受。 4. 能培養尊重多元文化、關懷他人與樂於合作的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13-16	文化對碰/4	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 聖誕節的由來與節慶故事。 2. 西方節慶文化中的人物、禮物與感恩意涵。 3. 不同文化中的節慶習俗與表達方式。	1. 能說出聖誕節的由來與故事內容。 2. 能認識聖誕節相關人物、禮物與文化習俗。 3. 能透過討論與分享，表達對感恩與	第 14 週：【聽，天使在唱歌】透過聖誕歌曲欣賞、節奏活動與提問討論，認識聖誕節的節慶氛圍與基本概念。 第 15 週：【繪本閱讀：過節啦】透過《過節啦～這就是西洋節日繪本故事》閱讀與內容討	口語評量：能說出聖誕節的由來、角色與故事內容。 參與評量：能參與歌曲欣賞、故事討論與角色扮演活動。	繪本《過節啦～這就是西洋節日繪本故事》、聖誕歌曲音樂、圖畫紙、蠟筆。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	4. 感恩、分享與尊重他人的具體做法。	祝福的理解。 4. 能尊重不同文化的節慶特色，並表達對他人的感謝。	論，認識聖誕節的由來、角色與故事情節。 第 16 週：【故事體驗：奇異恩典】 透過角色分配、情境扮演與討論分享，體驗故事情節，表達對他人幫助與關懷的感受。 第 17 週：【感恩小卡與祝福表達】 透過圖畫創作、口語分享與作品發表，表達想感謝的人、事、物，學習以合宜方式傳達感恩之意。	作業評量：能完成感恩主題創作或學習單。 發表評量：能分享自己想感謝的人、事、物及其原因。	
17-21	異國飲食之旅/4	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 日本與法國的地理位置、國旗與飲食文化特色。 2. 壽司、起司與法式吐司的食材、種類與製作方式。	1. 能說出日本與法國的代表性美食及文化特色。 2. 能觀察並比較壽司、起司與法式吐司的食材與做法。	第 18 週：【桃太郎的飯糰】 透過世界地圖觀察、繪本《世界上最長的壽司》閱讀與壽司故事介紹，認識日本的地理位置、國旗與壽司文化。 第 19 週：【DIY 我的壽司】 透過壽司米調配、捲壽司、握壽司與散壽司製作活動，體驗	口語評量：能說出日本與法國的代表性美食及其文化特色。 參與評量：能參與閱讀、討論、觀察與料理體驗活動。	世界地圖海報、亞洲地圖、繪本《世界上最長的壽司》、故事《巫婆最愛吃什麼》、壽司圖片與字卡、壽司

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		生活課程 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活課程 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3. 繪本與故事中的異國飲食文化意涵。 4. 料理體驗中的合作、分享與尊重。	3. 能參與料理體驗活動，並表達自己的觀察與感受。 4. 能尊重不同國家的飲食文化，並與同學合作完成活動。	日本料理的特色，並分享製作感受。 第 20 週：【浪漫之都的甜蜜】 透過故事《巫婆最愛吃什麼》閱讀、起司介紹與討論分享，認識法國的飲食特色與起司文化。 第 21 週：【法式吐司小廚師】 透過法式吐司製作、品嚐與心得分享，體驗法國相關飲食文化，並比較不同國家食材與烹調方式。	實作評量：能依步驟參與壽司或法式吐司製作。 發表評量：能分享異國飲食體驗的感受與想法。	材料、法式吐司材料、電腦、單槍設備、學習單

【第二學期】

課程名稱	多元文化		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	第 13 - 20 週，每週 1 節，共 8 節
			設計教師	二年級多元文化課程團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景 呼應之說明	本課程結合感恩文化與異國飲食文化主題，透過影片觀賞、繪本閱讀、訪談分享、料理體驗、香料觀察、口語表達與作品發表等活動，引導學生認識感恩表達方式、家庭互動意涵及不同國家的飲食文化特色，理解文化差異與生活方式的關聯，培養珍惜親情、尊重多元文化、樂於合作與主動學習的態度，落實本校「健康、感恩、學習」之學校願景。	
設計理念	本課程透過多元閱讀、影片觀賞、訪談分享、創作表達、圖片觀察、料理實作與感官體驗等活動，引導學生從生活經驗、感恩文化與異國飲食文化中，理解不同家庭與不同國家的文化特色，培養閱讀理解、口語表達、尊重他人、珍惜親情與欣賞多元文化的態度。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 具備認真專注的特質及良好的閱讀習慣，嘗試運用基本的閱讀策略，強化個人語文理解能力。 國-E-A2 具備觀察與理解文本的基礎能力，透過故事情節理解簡單的因果關係，並能將閱讀所得應用於生活中的問題解決。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用於生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-B1 具備理解文字符號的基礎能力，能認讀常用字詞，從閱讀中獲取訊息，並能以口語表達對文本的理解與感受。 國-E-B3 透過繪本與圖文故事，培養基本的藝術鑑賞能力與美感體驗，感受語文藝術之美。 國-E-C1 從閱讀故事中體會道德價值，認識基本禮儀與公共規範，培養關懷他人與環境的態度。 國-E-C2 具備理解故事中人物互動的基本能力，學習尊重他人的閱讀回應，並能在共讀活動中與同儕合作與分享。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人產生的影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能認識感恩文化與異國飲食文化的基本特色。 2. 能說出母親節、義大利與泰國相關文化內容及代表性事物。 3. 能透過訪談、分享、觀察與料理體驗，表達自己的想法與感受。 4. 能培養合宜的人際互動禮儀、尊重多元文化與樂於合作的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13-16	文化對碰/4	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 母親節的由來與文化意涵。 2. 繪本中母親形象與家庭關係的表達。	1. 能說出母親節的相關故事與節慶意涵。 2. 能描述自己對媽媽或家人的印象與感受。	第 14 週：【影片欣賞：母親節的故事】 透過影片觀賞、提問與討論，認識母親節的節慶內容與自己的生活經驗。	口語評量：能說出母親節的節慶意涵與影片內容。 參與評量：能參與繪本閱讀、討論、訪	影片《櫻桃小丸子—母親篇》、繪本《我媽媽》、學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	3. 訪談家人與分享感謝心意的方法。 4. 新詩創作與口語表達的基本形式。	3. 能透過訪談與分享，表達對家人的感謝。 4. 能完成新詩創作並與同學分享作品。	第 15 週：【繪本閱讀：我媽媽】 透過繪本《我媽媽》閱讀與內容討論，認識母親形象與家庭關係，表達自己的想法與感受。 第 16 週：【訪問家中大明星】 透過事前訪談、課堂發表與同儕分享，整理對家人的觀察、感謝與互動經驗。 第 17 週：【新詩創作：媽媽】 透過學習單創作、作品分享與發表，練習以文字與口語表達對媽媽或家人的感謝。	談分享與創作活動。 作業評量：能完成訪談紀錄或新詩創作學習單。 發表評量：能分享自己對媽媽或家人的印象、感受與感謝。	
17-20	異國飲食之旅/4	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 義大利與泰國的地理位置、國旗與飲食文化特色。 2. 義大利麵、泰式酸辣雞肉沙拉與東南亞香	1. 能說出義大利與泰國的代表性美食及文化特色。 2. 能觀察並比較義大利麵、泰	第 18 週：【義國風情的窺探】 透過影片《料理鼠王》欣賞、義大利麵由來介紹與麵條種類觀察，認識義大利的地理位置、國旗與飲食文化。	口語評量：能說出義大利與泰國的代表性美食及其文化特色。 參與評量：能參與影片欣	影片《料理鼠王》、東南亞國家特色飲食圖片、義大利麵條樣本、泰式酸辣雞

附件 3-3 (國中、小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活課程 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活課程 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3. 料的食材與製作方式。 3. 影片、圖片與感官體驗中的異國飲食文化意涵。 4. 料理體驗中的合作、分享與尊重。	3. 能參與料理與感官體驗活動，並表達自己的觀察與感受。 4. 能尊重不同國家的飲食文化，並與同學合作完成活動。	第 19 週：【料理小廚師】透過奶油白醬義大利麵製作、分組合作與品嚐分享，體驗義大利料理特色，並表達烹飪感受。 第 20 週：【暹羅王朝的料理】透過東南亞國家特色飲食圖片觀察、涼拌木瓜絲品嚐與泰式酸辣雞肉沙拉介紹，認識泰國及東南亞飲食文化。 第 21 週：【香料對對碰】透過香料觀察、聞香配對、料理分享與口語發表，體驗泰式料理的香料特色，並比較不同國家的飲食風味。	賞、觀察、討論與料理體驗活動。 實作評量：能依步驟參與義大利麵或泰式料理相關體驗活動。 發表評量：能分享異國飲食體驗的感受與想法。	肉沙拉材料、香料圖片與實物、電腦、單槍設備、學習單、料理器材。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。