

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

強化國際素養與教導小學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。能吟唱歌謠的內容。能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	劉康妮
實施年級		一年級		總節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
主題名稱		咕咕咚咚故事屋			
設計依據					
核心素養	總綱	• A1 身心素質與自我精進:具備全身承載發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時貫穿選擇、分析與運用新知，有效規劃人生發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 • B1 符號運用與溝通表達:具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與他人同理，應用在日常生活及工作上。 • 這兩個核心素養在年級階段主要作用於基礎能力的建立，為後續學習奠定良好的基礎，同時注重學生的身體發展和基本溝通能力的培養。			
	領綱	• 國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 • 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 • 國-E-C2：與他人互動時，能運用國語文理解他人想法，學習包容多元觀點。			
與其他領域/科目的連結		• 生活課程：觀察天氣變化及季節特徵 • 藝術領域：透過繪畫表達春雨景象 • 健康與體育：了解雨季的健康注意事項			
議題融入	實質內涵	• 品 E1：良好生活習慣與德行。 • 品 E3：關懷生活環境與自然保育。 • 品 E7：珍惜生命、愛護生活環境。			
	所融入之單元	環境教育			
教材來源		• 翰林延伸閱讀繪本 • 自製課文圖卡與生字卡 • 閱讀繪本相關圖片與影片			
教學設備/資源		• 多媒體投影設備 • 音響設備 • 白板及白板筆 • 學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
		學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	1. 能專心聽出故事的重點，	

「牆上湯、羊下魚」		問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。
	學習內容	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

教學單元設計(一)

一、教學設計理念

透過故事中角色合作完成任務的過程，培養學生團隊合作及關懷他人的品德。藉由繪本中的自然環境描述，引導學生關注自然環境與生物多樣性的重要。透過繪本中的面鼓介紹，認識傳統文化藝術與樂器。引導學生了解文化傳承的重要性及欣賞傳統藝術之美。鼓勵學生表達對傳統樂器的興趣與感受。透過繪本中小白羊與其他動物的互動，培養學生對生命的尊重與關懷。藉由故事中的自然環境描述，引導學生關注自然與動物的生活方式。從小白羊的成長歷程，讓學生體會生命的珍貴與成長的意義。透過繪本中的大魚形象，認識海洋生物的多樣性與重要性。藉由故事情節，引導學生關注海洋環境保護的議題。從大魚與其他角色的互動，培養學生對生命的尊重與關懷。

二、教學單元設計

主題		咕咕咚咚故事屋		設計者	劉康妮
實施年級		一年級		總節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
單元名稱		「牆上湯、羊下魚」			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1：養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2-I-1：以正確發音說出語意完整的話。 5-I-4：了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2：透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4：使用仿寫、接寫等技巧寫作。		核心素養	● 國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● 國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神。 ● 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ● 國-E-B3：運用多重感官感受文本的內涵，理解與欣賞本土文化內涵，並能融入日常生活中。 ● 國-E-C2：與他人互動時，能運用國語文理解他人想法，學習包容多元觀點。 ● 國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ab-I-1：1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2：簡單的基本句型。 Ba-I-1：順敘法。 Ca-I-1：各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-I-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
議題融入	學習主題	<u>1.透過故事中角色合作完成任務的過程，培養學生團隊合作及關懷他人的品德。</u> <u>2.藉由繪本中的自然環境描述，引導學生關注自然環境與生物多樣性的重要。</u> <u>3. 透過繪本中的面鼓介紹，認識傳統文化藝術與樂器。</u> <u>4.引導學生了解文化傳承的重要性及欣賞傳統藝術之美。</u> <u>5.鼓勵學生表達對傳統樂器的興趣與感受。</u>			
	實質內涵	<u>品 E1：良好生活習慣與德行。</u>			

		品 E3：關懷生活環境與自然保育。 品 E7：珍惜生命、愛護生活環境。 本 E1：認識家鄉的生活方式與傳統文化。 本 E2：認識與描述家鄉的傳統藝術。 本 E3：體驗家鄉的在地活動、節慶與風俗民情。 生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4：觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 海 E4：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10：認識水與海洋的特性及其與生活的關係。 海 E11：認識海洋生物與生態環境。 環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		《端湯上塔》繪本、高塔圖片 《壁上掛面鼓》繪本 《小白羊》繪本 《大魚》繪本
教學設備/資源		高塔圖片、小組活動材料：紙杯、小球、簡易學習單：「我會和別人合作」（可用圖畫表達） 面鼓聲音或影片（若有實物更佳） 簡易學習單：「我和小白羊」（包含簡單繪畫區和造句區）、海洋生物圖片、藍色背景紙、彩色筆、蠟筆
學生經驗分析		
學習目標		
(第 1 節課) 認知目標： - 能聆聽並理解《端湯上塔》的故事內容。 - 能說出故事中的主要角色和情節。 - 能辨識故事中表現互助合作的行為。 情意目標： - 能體會故事中互助合作的重要性。 - 能樂於參與課堂活動並表達自己的想法。 - 能欣賞團隊合作帶來的成就感。 技能目標： - 能專注聆聽故事，並回答相關問題。 - 能運用適當語詞表達自己的感受。 - 能與同學合作完成小組活動。 (第 2 節課) 認知目標： - 能聆聽並理解《壁上掛面鼓》的故事內容。 - 能認識面鼓的基本特徵及其在傳統文化中的角色。 - 能辨識並說出繪本中的主要角色和情節。 情意目標： - 能對傳統文化藝術表現出興趣與好奇心。 - 能體會故事中傳統樂器與人之間的連結。 - 能樂於表達自己對於傳統文化的感受。 技能目標：		

- 能專注聆聽故事，並回答相關問題。
- 能運用簡單語詞描述面鼓的樣貌與聲音。
- 能參與模擬敲打面鼓的體驗活動。

(第3節課)

認知目標：

- 能聆聽並理解《小白羊》的故事內容。
- 能說出故事中的主要角色和情節。
- 能辨識故事中表現友誼與關懷的行為。

情意目標：

- 能體會故事中動物間互助友愛的情感。
- 能表達對小動物的關懷之情。
- 能樂於參與課堂活動並分享自己的想法。

技能目標：

- 能專注聆聽故事，並回答相關問題。
- 能用自己的話語描述故事情節。
- 能透過簡單的繪畫表達對故事的理解。

(第4節課)

認知目標：

- 能聆聽並理解《大魚》的故事內容。
- 能說出故事中的主要角色和情節。
- 能認識簡單的海洋生物特徵。

情意目標：

- 能表達對海洋生物的興趣與喜愛。
- 能體會故事中蘊含的情感與價值。
- 能樂於參與課堂活動並分享自己的想法。

技能目標：

- 能專注聆聽故事，並回答相關問題。
- 能用簡單的語彙描述大魚的特徵。
- 能透過繪畫表達對故事的理解與感受。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第1節課 一、引起動機（5分鐘） 1. 教師展示一張高塔圖片。 2. 提問：「你們看過這麼高的塔嗎？如果要把一碗熱湯送到塔頂，你會怎麼做呢？」 3. 請學生自由發表想法，引導學生思考可能面臨的困難。 二、發展活動（30分鐘） 第一階段：閱讀前準備（5分鐘） 1. 教師介紹繪本《端湯上塔》，展示封面。 2. 引導學生觀察封面圖案，預測故事內容。		形成性評量： 1. 學生聆聽故事的專注度 2. 回答問題的正確性 3. 小組活動的參與度和合作表現 總結性評量： 1. 能用自己的話說出故事的主要內容 2. 能說出故事中合作的重要性 3. 能在小組活動中展現合作精神

3. 提問：「看到這個書名和封面，你覺得這個故事會說什麼呢？」 第二階段：閱讀與理解（15 分鐘） 1. 教師朗讀繪本，展示書中圖畫，讓學生能清楚看到。 2. 分段閱讀，每讀完一頁，請學生觀察圖畫中的細節。 3. 適時提問： 「故事中有哪些角色？」 「他們要做什麼事情？」 「他們遇到了什麼困難？」 「他們是怎麼解決問題的？」 第三階段：討論與活動（10 分鐘） 1. 小組活動：「合作端湯」 ○ 將學生分成 4-5 人一組 ○ 每組拿到一套紙杯和小球（代表湯） ○ 學生需要合作，將小球從教室的一端傳到另一端，不能用手直接接觸小球 2. 活動結束後討論： ○ 「你們是怎麼合作完成任務的？」 ○ 「合作的時候遇到什麼困難？」 ○ 「怎麼解決這些困難的？」 三、總結活動（5 分鐘） 1. 教師歸納故事中的合作精神與解決問題的方法。 2. 引導學生思考日常生活中需要合作的情境。 3. 學生分享：「在班級或家庭中，你曾經和別人合作完成什麼事情？」 ----- 第 2 節課 ----- 一、引起動機（5 分鐘） 1. 教師播放傳統面鼓的聲音或影片片段。 2. 提問：「你們聽到什麼聲音？看到什麼樂器？」 3. 簡單介紹面鼓是我們傳統的樂器。 二、發展活動（30 分鐘） 第一階段：閱讀前準備（5 分鐘）	形成性評量： • 學生聆聽故事的專注度 • 回答問題的參與度 • 律動活動的投入程度 • 總結性評量： • 能用簡單的語詞描述面鼓的特徵 • 能表達對傳統樂器的感受 • 能完成面鼓創作並分享
--	--

1. 教師展示《壁上掛面鼓》繪本封面。 2. 引導學生觀察封面上的面鼓，描述它的形狀、顏色、特徵。 3. 提問：「為什麼面鼓要掛在牆上呢？你們猜猜看這個故事會說什麼？」 第二階段：閱讀與理解（15 分鐘） 1. 教師朗讀繪本，展示每一頁的圖畫。 2. 分段閱讀，每讀完一個重要段落，提問： ○ 「故事中有哪些人物？」 ○ 「面鼓在故事中發生了什麼事？」 ○ 「人物們是怎麼對待面鼓的？」 ○ 「面鼓發出什麼聲音？」 3. 引導學生觀察繪本中面鼓的樣子和使用方式。 第三階段：體驗與創作（10 分鐘） 1. 身體律動活動：「我是小小鼓手」 ○ 教師帶領學生模仿敲打面鼓的動作 ○ 一起創造簡單的節奏，如「咚、咚、咚咚咚」 ○ 邊做動作邊念出聲音 2. 創意表達： ○ 發給每位學生一張圓形紙片（代表面鼓） ○ 請學生在紙上畫出自己心目中面鼓的樣子 三、總結活動（5 分鐘） 1. 請幾位學生展示並分享自己畫的面鼓。 2. 教師歸納面鼓的特色及其在傳統文化中的重要性。 3. 提問：「如果你家裡有一面鼓掛在牆上，你想要怎麼和它互動？」 4. ----- 第 3 節課 ----- 一、引起動機（5 分鐘） 1. 教師播放小羊的叫聲或短片。 2. 提問：「你們聽到什麼動物的聲音？」「你們看過小羊嗎？」 3. 請學生分享對小羊的認識或經驗。		形成性評量： • 學生聆聽故事的專注度 • 回答問題的正確性與積極性 • 小組討論的參與程度 總結性評量： • 能用自己的話說出故事的主要內容 • 能表達對故事中角色的感受 • 能完成創意表達活動並分享想法
---	--	---

二、發展活動（30 分鐘）

第一階段：閱讀前準備（5 分鐘）

1. 教師展示《小白羊》繪本封面。
2. 引導學生觀察封面上的小白羊，描述它的外貌特徵。
3. 提問：「看到這個封面，你覺得這個故事會說什麼呢？」

第二階段：閱讀與理解（15 分鐘）

1. 教師朗讀繪本，展示每一頁的圖畫，讓學生能清楚看到。
2. 分段閱讀，每讀完一個重要段落，教師提問：
 - 「小白羊是什麼樣子的？」
 - 「小白羊遇到了什麼困難？」
 - 「誰幫助了小白羊？是怎麼幫助的？」
 - 「小白羊有什麼感受？」
3. 引導學生注意故事中小白羊的成長變化。

第三階段：感受與表達（10 分鐘）

1. 小組討論：「如果你是小白羊的朋友，你會怎麼幫助它？」
2. 創意表達活動：「我是小白羊」
 - 發給每位學生一張紙
 - 請學生畫出故事中最喜歡的場景或角色
 - 在圖畫下方寫一句簡單的話（如：「小白羊真可愛」）

三、總結活動（5 分鐘）

1. 邀請幾位學生分享自己的作品和想法。
2. 教師歸納故事中友誼與關懷的重要性：「就像故事中的小白羊得到朋友的幫助一樣，我們在生活中也要學會關心和幫助他人。」
3. 提問：「在我們的班級中，我們可以怎樣像故事中的角色一樣關心彼此？」

----- 第 4 節課 -----

一、引起動機（5 分鐘）

1. 教師展示各種海洋生物的圖片。
2. 提問：「你們看過哪些大魚？」「海裡還有什麼生物？」
3. 師生一起做出「游泳」的動作，模仿魚兒在海中游動的樣子。

二、發展活動（30 分鐘）

第一階段：閱讀前準備（5 分鐘）

1. 教師展示《大魚》繪本封面。
2. 引導學生觀察封面上的大魚，描述它的顏色、形狀和特徵。
3. 提問：「看到這條大魚，你想到了什麼？你覺得這個故事會講什麼呢？」

第二階段：閱讀與理解（15 分鐘）

1. 教師朗讀繪本，展示每一頁的圖畫，讓學生能清楚看到。
2. 分段閱讀，每讀完一個重要段落，提問：
 - 「大魚長什麼樣子？」
 - 「大魚在故事中做了什麼事？」
 - 「其他角色對大魚有什麼反應？」
 - 「大魚遇到了什麼問題？怎麼解決的？」
3. 引導學生注意繪本中的色彩和圖畫細節，感受海洋的美麗與神秘。

第三階段：創意表達（10 分鐘）

1. 小魚遊戲：「大魚帶小魚」
 - 學生站起來，教師擔任「大魚」
 - 學生跟著教師做各種動作，如左右擺動、上下跳躍等
 - 體驗魚群在海中游動的感覺
2. 創意繪畫：「我心中的大魚」
 - 發給每位學生一張藍色背景紙
 - 請學生畫出故事中印象最深刻的大魚或海洋場景

形成性評量：

- 學生聆聽故事的專注度
- 回答問題的參與度與正確性
- 小組活動的投入程度

總結性評量：

- 能用簡單的語句描述大魚的特徵
- 能表達對故事的感受
- 能完成創意繪畫作品

三、總結活動（5 分鐘） 1. 請幾位學生展示並分享自己的作品。 2. 教師歸納故事主題與海洋生物的重要性。 3. 提問：「如果你能和大魚說一句話，你想說什麼？」讓學生自由發表。		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
▲引發學生對海洋生物的興趣及愛護 ▲學生認真聆聽並於理解繪本內容之後反應熱烈,產生許多有趣的想法,呈現在畫畫及學習單中。 ▲透過學生的分享及作品呈現，感受到他們在繪本故事中得到的收穫及成長的快樂。 ▲學生對故事繪本呈現極高的興趣進而喜愛閱讀，學習自己閱讀並沉浸在故事及人物的情境中,跟著故事飛舞。	▲評量方式多元且屬於動態，包括觀察、討論、口頭表達、表演、寫學習單…等，能全面評估學生在不同面向的學習成效。 ▲關於表達能力較弱的學生，經由學生共讀可提供更多學習模仿的對象和方式,並加以提供資源和示範，給予適當的引導及表現自我的機會。 ▲透過學生的分享與小組展示，可以了解他們是否能夠在實際情境中體現團體合作與信心及耐心。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的閱讀學習單

班級：_____ 姓名：_____

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

書名：_____

作者：_____

出版社：_____



書中我認識的生
字或詞

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

我喜歡這本書中的 (在□中打✓)。

☐圖很漂亮

☐人物有趣

☐很感動

☐詞句優美

☐許多新知識

☐故事很有趣



你會給這本書幾個😊？



我能寫出書中：主角_____地點_____

我能寫出書中優美的句子

(1) _____

(2) _____

對這本書印象最深的畫面寫出來或畫出來：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		- 能聆聽並理解故事內容 - 能說出故事中的主要角色和情節。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀理解	表現描述	能準確概括文章的核心訊息，例如：故事的主角、發生的事情、結果等。 能清晰地描述故事的主要情節，並能說出事件發生的先後順序。 能正確回答針對文章細節的提問，例如：誰做了什麼？在哪裡？什麼時候？ 能根據文章的內容，做出簡單的推論，例如：根據角色的行為推測其感受。	能說出文章的主要內容，但可能不夠完整或精確。 能說出大部分的主要情節，但可能遺漏部分細節。 能回答大部分與文章細節相關的提問。 在引導下，能嘗試進行簡單的推論。	對文章的整體內容理解有限，可能只理解部分訊息。 對情節的理解較為片段，無法完整敘述。 需要老師引導或提示才能回答與文章相關的簡單問題。 難以進行推論。	幾乎無法理解文章的內容。 無法說出任何情節。 即使在大量引導下，也難以回答與文章相關的問題。 無法進行任何推論。	未達D級
評分指引		能完整理解文本內容，精確掌握關鍵訊息與文化元素 能深入分析文化內涵，主動比較不同文化差異與共通點	能大致理解文本內容，正確掌握主要訊息與文化元素 能適當分析文化內涵，比較基本的文化差異	能理解文本主要內容，辨識部分關鍵訊息 能認識文化表象特徵，進行簡單的文化描述	僅理解文本表層意義，辨識少量訊息 對文化特色理解有限，描述較為模糊	未能理解文本基本內容，無法辨識關鍵訊息 未能識別文化特色，存在明顯誤解
評量工具		學習單/簡答題/口述				

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學 單 元 設 計(二)

一、教學設計理念

藉由故事中的人物互動，培養學生尊重、關懷生命的態度。從繪本情節中，理解家庭生活規範與文化傳統的意義。培養學生對自然環境的好奇心與保護意識。引導學生思考人與自然環境的關係，體會生命的珍貴。藉由觀察星空的活動，培養學生的好奇心與探索精神。從故事中星星的特質，引導學生思考每個生命的獨特性與價值。

二、教學單元設計

主題		咕咕咚咚故事屋		設計者	劉康妮
實施年級		一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		星光下的圓圓冒險記			
設計依據					
學習重點	學習表現	1- I -1：養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2- I -1：以正確發音說出語意完整的話。 2- I -3：與他人交談時，能認真傾聽，並適當回應。		核心素養	國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3：運用多重感官理解文本內涵，體會生活中的社會現象與人際關係，並在文化中涵養美感素養。 國-E-C1：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 國-E-C2：與他人互動時，能運用國語文理解他人想法，學習包容多元觀點，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ab- I -1：1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2：簡單的基本句型。 Ba- I -1：順敘法。 Ca- I -1：各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca- I -2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
議題融入	學習主題	- 透過蔣家羊的故事，引導學生認識家庭關係的重要性。 - 透過螢火蟲的故事，認識自然界中微小生命的美與價值。 - 透過星星的故事，引導學生思考宇宙的奧秘與生命的意義。 - 學生能專注聆聽故事內容，並說出故事中發生的主要事件。 - 學生能辨識故事中出現的角色，並簡單描述其特質。 - 學生能理解故事中「努力」、「堅持」的意涵，並分享自己的相關經驗。 - 學生能專注聆聽故事內容，並說出故事中圓圓的心情變化。			
	實質內涵	家 E3：察覺家庭中的生活規範與傳統文化的意義。 家 E4：覺察個人情緒與家庭關係的互動。 家 E7：表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1：良好生活習慣與德行。 品 E3：關懷生活環境與自然保育。 品 E7：珍惜生命、愛護生活環境。 環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3：了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3：理解人是萬物之靈，有能力關愛自己和其他的生命，進而愛惜自然與			

		非生命環境。 生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 科 E1：了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4：體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9：具備與他人團隊合作的能力。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		繪本《蔣家羊》、《螢火蟲》、《嚴圓眼》、《天上一顆星》	
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			
認知目標： - 能聆聽並理解故事內容。 - 能說出故事中的主要角色和情節。 - 能辨識故事中的家庭關係與特色。 情意目標： - 能表達對家庭的情感與關懷。 - 能體會故事中人物之間的情感連結。 - 能樂於分享自己家庭的經驗與故事。 技能目標： - 能專注聆聽故事，並回答相關問題。 - 能用簡單的語詞描述故事中的角色與情節。 - 能透過繪畫表達對故事的理解與感受。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
(第 1 節) 《蔣家羊》 一、引起動機（5 分鐘） - 教師展示羊的圖片或玩偶。 - 提問：「你們看過羊嗎？羊有什麼特徵？」 - 請學生模仿羊的叫聲和動作，活絡課堂氣氛。 二、發展活動（30 分鐘） 第一階段：閱讀前準備（5 分鐘） - 教師展示《蔣家羊》繪本封面。 - 引導學生觀察封面上的羊和人物，描述他們的表情和動作。 - 提問：「看到這個書名和封面，你覺得這個故事會說什麼呢？蔣家羊可能是什麼樣的羊？」 第二階段：閱讀與理解（15 分鐘） - 教師朗讀繪本，展示每一頁的圖畫，讓學生能清楚看到。 - 分段閱讀，每讀完一個重要段落，提問： 「蔣家養了什麼樣的羊？」 「羊在蔣家的生活是怎樣的？」 「故事中的人物對羊有什麼感情？」 「羊在故事中遇到了什麼事情？」			形成性評量： - 學生聆聽故事的專注度 - 回答問題的正确性與參與度 - 角色扮演的投入程度 總結性評量： - 能用簡單的語詞描述故事內容

3. 引導學生注意故事中人物的表情變化和情感流露。

第三階段：體驗與分享（10 分鐘）

1. 角色扮演：「我是蔣家羊」
 - 請學生兩兩一組，一人扮演羊，一人扮演照顧羊的人
 - 簡單演出照顧動物的情境
2. 創意表達：
 - 發給每位學生一張紙
 - 請學生畫出故事中最喜歡的場景
 - 並在下方寫出或說出一句簡單的話（如：「我喜歡蔣家的羊」）
 -

三、總結活動（5 分鐘）

1. 請幾位學生分享自己的作品和想法。
2. 教師歸納家庭關係與生命關懷的重要性。
3. 提問：「如果你家裡有一隻小動物，你會怎麼照顧它？」讓學生自由發表。

（第 2 節）《螢火蟲》

一、引起動機（5 分鐘）

1. 教師關燈，播放螢火蟲飞舞的短片或使用小手電筒模擬螢火蟲的亮光。
2. 提問：「這些小光點讓你想到什麼？」「有誰看過真正的螢火蟲嗎？」
3. 請學生分享對螢火蟲的認識或經驗。

二、發展活動（30 分鐘）

第一階段：閱讀前準備（5 分鐘）

1. 教師展示《螢火蟲》繪本封面。
2. 引導學生觀察封面上的螢火蟲，描述它們的樣子。
3. 提問：「看到這個封面，你覺得這個故事會講什麼呢？」

第二階段：閱讀與理解（15 分鐘）

1. 教師朗讀繪本，展示每一頁的圖畫，讓學生能清楚看到。
2. 分段閱讀，每讀完一個重要段落，提問：
 - 「螢火蟲在什麼時候出現？」
 - 「螢火蟲的身體有什麼特別的地方？」
 - 「故事中的人物看到螢火蟲時有什麼感覺？」
 - 「螢火蟲在故事中遇到了什麼事情？」
3. 引導學生注意繪本中螢火蟲發光的美麗場景。

第三階段：體驗與創作（10 分鐘）

1. 肢體活動：「我是小螢火蟲」
 - 學生在教室內輕輕走動
 - 教師發給每人一個小閃光貼紙貼在手上

- 能表達對故事人物的感受
- 能完成創意表達活動並分享

形成性評量：

- 學生聆聽故事的專注度
- 回答問題的正確性與積極性
- 肢體活動的參與程度

總結性評量：

- 能用簡單的語詞描述螢火蟲的特徵
- 能表達對螢火蟲的感受
- 能完成創意繪畫作品

- 關燈後，學生伸出貼有貼紙的手，模仿螢火蟲飛舞

2. 創意表達：

- 發給每位學生一張黑色紙
- 請學生用螢光筆或亮色畫出夜空中的螢火蟲

三、總結活動（5 分鐘）

1. 請幾位學生展示並分享自己的作品。
2. 教師歸納螢火蟲的特性及保護自然環境的重要性。
3. 提問：「如果我們想看到更多螢火蟲，我們應該怎麼做？」引導學生思考環境保護的行動。

(第 3 節) 《嚴圓眼》

一、引起動機（5 分鐘）

1. 教師展示各種不同形狀圓形物品（如鈕扣、硬幣等）
2. 提問：「這些圓形物品有什麼相同或不同之處？」
3. 引導學生觀察並描述不同的圓形特徵

二、發展活動一：故事導讀（15 分鐘）

1. 教師介紹《嚴圓眼》繪本
2. 展示封面，提問：「你覺得這本書會講什麼故事？」
3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本圖像
4. 閱讀過程中適時提問，引導學生理解情節

三、發展活動二：故事討論（10 分鐘）

1. 分組討論以下問題：
 - 故事中的主角有什麼特別之處？
 - 主角在故事中遇到了什麼困難？
 - 他是如何解決問題的？
2. 各組分享討論結果
3. 教師總結：每個人都有獨特之處，應該珍視自己的特質

四、綜合活動：創意製作（8 分鐘）

1. 發給每位學生圓形卡片
2. 引導學生在圓形卡片上創作一個「特別的眼睛」
3. 請學生為自己的作品取名並介紹其特點
4. 將作品貼在教室牆上，形成「特別眼睛牆」

五、課程總結（2 分鐘）

1. 教師歸納本課重點：每個人都有獨特之處，我們應該尊重差異
2. 學生分享學習心得
3. 布置延伸作業：觀察並記錄生活中不同的圓形物品
- 4.

(第 4 節)

一、引起動機（5 分鐘）

形成性評量：

- 課堂參與度及討論表現
- 回答問題的適切性

總結性評量：

- 創意作品的完成度與表現
- 能否表達對故事主旨的理解

1. 教師關燈，播放星空投影或展示星空圖片。
2. 提問：「你們看過夜晚的星星嗎？」「星星看起來是什麼樣子的？」
3. 請學生分享自己看過星星的經驗。

二、發展活動（30 分鐘）

第一階段：閱讀前準備（5 分鐘）

1. 教師展示《天上一顆星》繪本封面。
2. 引導學生觀察封面上的星星，描述它的樣子。
3. 提問：「看到這個書名和封面，你覺得這個故事會講什麼呢？」

第二階段：閱讀與理解（15 分鐘）

1. 教師朗讀繪本，展示每一頁的圖畫，讓學生能清楚看到。
2. 分段閱讀，每讀完一個重要段落，提問：
 - 「故事中的星星是什麼樣子的？」
 - 「星星在哪裡？它在做什麼？」
 - 「故事中的人物看到星星時有什麼感覺？」
 - 「星星在故事中遇到了什麼事情？」
3. 引導學生注意繪本中星空的美麗與神秘。

第三階段：創意表達（10 分鐘）

1. 肢體活動：「我是閃閃星星」
 - 學生站起來，伸展雙手
 - 跟著教師的指令，模仿星星的閃爍（張開手指、閉合手指）
 - 輕輕轉圈，模仿星星在夜空旋轉
2. 創意繪畫：「我的夜空」
 - 發給每位學生一張深藍色紙
 - 請學生用亮色筆、貼紙或金蔥筆畫出自己心目中的星空

三、總結活動（5 分鐘）

1. 請幾位學生展示並分享自己的作品。
2. 教師歸納故事的主題與星星的意義。
3. 提問：「如果你可以對天上的星星說一句話，你想說什麼？」讓學生自由發表。

(第 5 節)

【準備活動】（5 分鐘）

1. 引起動機：教師展示繪本《來賽跑》，詢問學生是否看過或聽過類似賽跑的故事。
2. 暖身活動：帶領學生進行簡單的肢體伸展活動，模擬賽跑的動作，營造輕鬆活潑的氛圍。

【發展活動】（25 分鐘）

1. 初次聆聽與提問（10 分鐘）：

* 教師生動地朗讀繪本《來賽跑》。

形成性評量：

- 學生聆聽故事的專注度
- 回答問題的參與度
- 肢體活動的投入程度

總結性評量：

- 能用簡單的語詞描述星星的特徵
- 能表達對故事的感受
- 能完成創意繪畫作品

形成性評量：

- 課堂參與度及討論表現
- 回答問題的適切性
-

- * 朗讀後，提問學生：
- * 故事裡有哪些角色？
- * 他們為什麼要賽跑？
- * 賽跑的過程中發生了什麼有趣的事情？

2. 角色探索與討論 (10 分鐘)：

- * 將學生分組，每組選擇一個喜歡的角色。
- * 小組討論：這個角色做了什麼？他的心情怎麼樣？你覺得他是一個怎麼樣的角色？
- * 各組派代表分享討論結果。

3. 關鍵概念引導 (5 分鐘)：

- * 教師引導學生思考：在賽跑的過程中，哪些角色很努力？他們遇到了什麼困難？他們是怎麼做的？
- * 提問：你覺得「努力」和「堅持」是什麼意思？

【綜合活動】 (10 分鐘)

1. 肢體展演 (5 分鐘)：

- * 邀請學生自願扮演故事中的角色，用肢體動作表現賽跑的過程和角色的心情。
- * 教師適時給予鼓勵和引導。

2. 分享與回饋 (5 分鐘)：

- * 邀請學生分享今天學習到的事情或印象最深刻的部分。
- * 教師給予總結與鼓勵，並引導學生將故事中學到的「努力」和「堅持」運用到日常生活中。

(第 6 節) 《圓圓和圓月》

【準備活動】 (5 分鐘)

1. 引起動機：教師展示繪本《圓圓和圓月》，詢問學生是否看過月亮，什麼時候看月亮？月亮是什麼形狀的？
2. 暖身活動：帶領學生唱與月亮相關的兒歌，如〈月亮代表我的心〉（取部分旋律）或簡單的童謠。

【發展活動】 (25 分鐘)

1. 初次聆聽與感受 (10 分鐘)：

- * 教師以溫柔的語氣朗讀繪本《圓圓和圓月》。
- * 朗讀後，提問學生：
- * 故事裡的主角是誰？
- * 圓圓在做什麼？
- * 圓圓看到圓月的時候，心情怎麼樣？後來呢？

2. 形狀觀察與討論 (10 分鐘)：

- * 教師引導學生觀察繪本中圓圓和圓月的形狀。
- * 提問：圓圓是什麼形狀的？圓月是什麼形狀的？除了圓形，你們還看過什麼形狀的月亮？
- * 帶領學生用肢體動作比出圓形和其他看過的月亮形狀。

3. 情感連結與分享 (5 分鐘)：

- * 教師引導學生思考：圓圓好像很喜歡圓月，你也有很喜歡的東西嗎？是什麼？你看到它的時候心情是怎麼樣的？
- * 鼓勵學生分享自己喜歡的事物和感受。

總結性評量：

- 創意作品的完成度與表現
- 能否表達對故事主旨的理解

1. 口語表達：觀察學生是否能說出故事中圓圓的心情變化和對圓月的感受。
2. 觀察力：觀察學生是否能辨識並描述圓圓和圓月的形狀。
3. 情感表達：透過分享，了解學生是否能連結自身經驗，表達對喜歡事物的感受。
4. 參與度：觀察學生在討論和活動中的參與程度。

【綜合活動】 (10 分鐘) 1. 月亮形狀變變變 (5 分鐘)： * 教師在黑板上畫出不同形狀的月亮（例如：弦月、滿月、凸月、殘月），帶領學生說出名稱。 * 讓學生嘗試用簡單的詞語描述這些月亮的形狀。 2. 溫馨小語 (5 分鐘)： * 教師引導學生回想故事中圓圓和圓月互相陪伴的感覺，並鼓勵學生珍惜身邊陪伴自己的人事物。 * 邀請學生畫出今天在故事中印象最深刻的畫面或感受。		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋 ▲學生認真聆聽並於理解繪本內容之後反應熱烈,產生許多有趣的想法,呈現在畫畫及學習單中。 ▲透過學生的分享及作品呈現，感受到他們在繪本故事中得到的收穫及成長的快樂。 ▲學生對故事繪本呈現極高的興趣進而喜愛閱讀，學習自己閱讀並沉浸在故事及人物的情境中,跟著故事飛舞。		教師省思 ▲評量方式多元且屬於動態，包括觀察、討論、口頭表達、表演、寫學習單…等，能全面評估學生在不同面向的學習成效。 ▲關於表達能力較弱的學生，經由學生共讀可提供更多學習模仿的對象和方式,並加以提供資源和示範，給予適當的引導及表現自我的機會。 ▲透過學生的分享與小組展示，可以了解他們是否能夠在實際情境中體現團體合作與信心及耐心。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的閱讀學習單

班級：_____ 姓名：_____

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

書名：_____

作者：_____

出版社：_____



書中我認識的生
字或詞

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

我喜歡這本書中的 (在□中打✓)。

☐圖很漂亮

☐人物有趣

☐很感動

☐詞句優美

☐許多新知識

☐故事很有趣



你會給這本書幾個😊？



我能寫出書中：主角_____地點_____

我能寫出書中優美的句子

(1) _____

(2) _____

對這本書印象最深的畫面寫出來或畫出來：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		- 能聆聽並理解故事內容 - 能說出故事中的主要角色和情節。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀理解	表現描述	能準確概括文章的核心訊息，例如：故事的主角、發生的事情、結果等。 能清晰地描述故事的主要情節，並能說出事件發生的先後順序。 能正確回答針對文章細節的提問，例如：誰做了什麼？在哪裡？什麼時候？ 能根據文章的內容，做出簡單的推論，例如：根據角色的行為推測其感受。	能說出文章的主要內容，但可能不夠完整或精確。 能說出大部分的主要情節，但可能遺漏部分細節。 能回答大部分與文章細節相關的提問。 在引導下，能嘗試進行簡單的推論。	對文章的整體內容理解有限，可能只理解部分訊息。 對情節的理解較為片段，無法完整敘述。 需要老師引導或提示才能回答與文章相關的簡單問題。 難以進行推論。	幾乎無法理解文章的內容。 無法說出任何情節。 即使在大量引導下，也難以回答與文章相關的問題。 無法進行任何推論。	未達D級
	評分指引	能完整理解文本內容，精確掌握關鍵訊息與文化元素 能深入分析文化內涵，主動比較不同文化差異與共通點	能大致理解文本內容，正確掌握主要訊息與文化元素 能適當分析文化內涵，比較基本的文化差異	能理解文本主要內容，辨識部分關鍵訊息 能認識文化表象特徵，進行簡單的文化描述	僅理解文本表層意義，辨識少量訊息 對文化特色理解有限，描述較為模糊	未能理解文本基本內容，無法辨識關鍵訊息 未能識別文化特色，存在明顯誤解

評量工具	學習單/簡答題/口述				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計(三)上學期

一、教學設計理念

《躲貓貓》是一本探討遊戲、想像力與情感連結的繪本。透過這個親子互動的經典遊戲故事，學生能學習表達情感、建立安全感，並培養創意思考能力。本課程設計以學生的生活經驗為基礎，引導學生透過閱讀、討論與創作活動，發展語文素養與人際互動能力。《小皮球兒》是一本探討遊戲、友誼與解決問題能力的繪本。透過一顆活潑可愛的小皮球故事，學生能學習如何與他人建立友誼、面對困難與解決問題。本課程設計融合生活經驗，引導學生透過閱讀、討論與創作活動，培養語文素養與社交情緒能力。《顛倒顛》是一本探討視角、思維轉換與創意思考的繪本。透過顛倒、反轉的視覺體驗，學生能學習從不同角度看待問題，培養創意思考與解決問題的能力。本課程設計引導學生透過閱讀、討論與創作活動，發展多元思考能力與藝術創造力。《伴家家》是一本探討家庭生活、親子互動與日常情感的繪本。透過溫馨的家庭生活場景，學生能認識家人之間的關愛與陪伴，培養感恩與家庭歸屬感。本課程設計以學生的生活經驗為基礎，引導學生透過閱讀、討論與創作活動，發展語文素養與社會情感能力。《問什麼》是一本啟發孩子好奇心與探索精神的繪本。透過提問與尋找答案的過程，學生能夠學習表達疑問、主動探索知識，並培養批判性思考能力。本課程設計以學生的自然好奇心為基礎，引導學生透過閱讀、討論與創作活動，發展語文素養與探究能力。

《堆積木》是一本探討創意思考、空間概念與問題解決能力的繪本。透過堆疊積木的趣味活動，學生能學習嘗試不同可能性，培養想像力、專注力與解決問題的能力。本課程設計以學生的操作體驗為基礎，引導學生透過閱讀、討論與創作活動，發展語文素養與數學空間概念。《打電話》是一本探討溝通方式、禮儀與人際互動的繪本。透過電話溝通的情境，學生能學習適當的表達方式、禮貌用語，以及重要的生活技能。本課程設計以生活經驗為基礎，引導學生透過閱讀、討論與角色扮演活動，培養語文表達能力與良好的溝通習慣。《大房子》學生能發揮想像力，說出自己心目中的「大房子」是什麼樣子的。能透過繪畫或積木等方式，簡單表現自己想像中的大房子。能樂於分享自己的想法，並欣賞他人的創意。

《團圓》透過扮演故事角色或繪畫等方式，表現對「團圓」情境的理解。學生能體會與重要的人相聚的珍貴，並表達珍惜的情感。

《年獸的故事》讓一年級的孩子們在有趣的故事中認識年獸，並了解春節的傳統習俗！

二、教學單元設計

主題		咕咕咚咚故事屋		設計者		劉康妮	
實施年級		一年級		總節數		共 11 節，440 分鐘	
單元名稱		閱讀大冒險					
設計依據							
學習重點	學習表現	國-E-B1-2-1：能專心聆聽他人發言，並能適切表達自己的想法。 國-E-A2-2-1：能從不同角度思考問題，嘗試解決問題。 國-E-B1-3-1：能理解繪本中的圖文訊息，並能與自身經驗連結。 國-E-C2-2-1：樂於參與討論，分		核心素養	A1 身心素質與自我精進：透過故事情境，體驗情感表達與連結的重要性。 A2 系統思考與解決問題：透過提問與探索，培養主動思考與解決問題的能力。 B1 符號運用與溝通表達：理解繪本中的圖文訊息，表達個人想法與感受。		

		享閱讀感受。 國-E-C3-1-1：能認識不同觀點，接納多元文化。		B3 <u>藝術涵養與美感素養：透過積木創作，發展美感與創意表達能力。</u> C2 <u>人際關係與團隊合作：從遊戲互動中理解人際連結的意義，培養合作精神。</u>
	學習內容	Ab-I-1：1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3：基本的疑問句與直述句。 Ad-I-2：篇章的大意。 Ba-I-1：順敘法。 Be-I-1：在生活應用方面，如家庭生活、自我管理。		
議題融入	學習主題	認識情感表達的方式，學習與他人建立連結。 透過小皮球的故事，學習面對挫折保持樂觀的態度。 透過顛倒思維活動，鼓勵學生嘗試不同的想法和表達方式。 透過故事認識家庭成員之間的情感交流與相互支持。 學習在家庭生活中的分享、幫助與關懷行為。 學習通過提問來深入理解文本，培養主動思考的能力。 透過提問發現自己感興趣的事物，認識自己的好奇心方向。 透過積木堆疊活動，體驗動手操作的樂趣與學習價值。 從積木堆疊活動中學習計畫、嘗試與堅持的態度。 透過電話禮儀學習，培養尊重與禮貌的溝通態度。 學習使用電話的安全知識，如何應對陌生人來電。		
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 生 E4 探索生命意義並培養積極樂觀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 創 E4 勇於嘗試各種探索，不畏懼犯錯。 多 E1 了解自己的文化特質。 閱 E1 認識文本中的主要訊息與情感，提出自己的疑問與反思。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
(第 1 節) 認知目標：能理解《躲貓貓》故事情節與主旨。 情意目標：能體會親子互動與情感表達的重要性。 技能目標：能運用適當詞彙描述遊戲過程與情感體驗。 行為目標：能在日常生活中主動參與互動遊戲，並表達正向情感。 (第 2 節) 認知目標：能理解《小皮球兒》故事情節與主旨。 情意目標：能體會樂觀面對挑戰與建立友誼的重要性。 技能目標：能運用適當詞彙描述角色特質與情感變化。 行為目標：能在日常生活中展現積極態度與友善行為。 (第 3 節) 認知目標：能理解《顛倒顛》故事情節與主旨。				

情意目標：能樂於接受多元觀點，培養創新思考的態度。

技能目標：能運用適當詞彙描述「顛倒」視角下的世界。

行為目標：能嘗試從不同角度思考日常問題。

(第4節)

認知目標：能理解《伴家家》故事情節與主旨。

情意目標：能體會家人陪伴與關愛的重要性。

技能目標：能運用適當詞彙描述家庭生活中的情感互動。

行為目標：能在日常生活中表達對家人的感謝與關愛。

(第5節)

認知目標：能理解《問什麼》故事情節與主旨。

情意目標：能培養主動提問與探索的態度。

技能目標：能運用適當詞彙提出有意義的問題。

行為目標：能在日常生活中運用提問來解決問題與獲取知識。

(第6節)

認知目標：能理解《堆積木》故事情節與主旨。

情意目標：能培養嘗試不同可能性和堅持的態度。

技能目標：能運用適當詞彙描述積木堆疊的方法與感受。

行為目標：能在生活中運用創意思考解決問題。

(第7節)

認知目標：能理解《打電話》故事情節與主旨。

情意目標：能體認禮貌溝通的重要性。

技能目標：能運用適當用語進行電話對話。

行為目標：能在日常生活中實踐正確的電話禮儀。

(第8節)

1. 學生能正確認讀「家」這個國字，並說出其注音。

2. 學生能說出「家」的語詞，例如：回家、家人、家庭。

3. 學生能理解「家」所代表的意義，並分享自己對「家」的感受。

(第9節)

1. 學生能專注聆聽故事內容，並說出《大房子》裡有哪些特別的地方。

2. 學生能辨識故事中描述的不同空間，並簡單描述其功能或特色。

3. 學生能發揮想像力，說出自己心目中的「大房子」是什麼樣子的。

(第10節)

1. 學生能專注聆聽故事內容，並說出故事中哪些情節讓人感到「團圓」。

2. 學生能理解「團圓」的意義，並分享自己與家人或朋友團聚的經驗。

3. 學生能表達在「團圓」的時刻，自己感受到的溫暖、快樂等情感。

(第11節)

1. 學生能專注聆聽故事內容，並說出年獸害怕的三樣東西。

2. 學生能理解故事中人們如何運用智慧保護自己，對抗年獸。

3. 學生能認識春節的習俗（例如：放鞭炮、貼春聯、穿紅衣），並說出其由來。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

(第 1 節)躲貓貓

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 教師邀請學生坐成圓圈
2. 進行簡單的「躲貓貓」遊戲示範：教師用手遮住臉，然後突然露出笑臉說「躲貓貓」
3. 請學生兩兩嘗試，體驗遊戲的樂趣
4. 提問：「你們喜歡玩躲貓貓嗎？玩的時候有什麼感覺？」

二、發展活動一：故事導讀 (15 分鐘)

1. 教師介紹《躲貓貓》繪本
2. 展示封面，提問：「看到這個封面，你覺得這本書會講什麼故事？」
3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本圖像和表情
4. 閱讀過程中適時提問：
 - 「故事中的角色在玩躲貓貓時，臉上的表情是什麼？」
 - 「當找到對方時，他們有什麼反應？」
 - 「你覺得他們為什麼喜歡玩這個遊戲？」

三、發展活動二：故事討論 (10 分鐘)

1. 分組討論以下問題：
 - 你曾經和誰玩過躲貓貓？
 - 玩躲貓貓時，你最喜歡躲起來還是找人？為什麼？
 - 當你被找到時，心裡是什麼感覺？
2. 各組分享討論結果
3. 教師總結：躲貓貓不只是一個遊戲，也是表達關愛和建立情感連結的方式

四、綜合活動：創意製作 (8 分鐘)

1. 發給每位學生一張紙板和美術材料
2. 引導學生製作簡單的「躲貓貓面具」：
 - 剪出眼睛和嘴巴的位置
 - 裝飾面具
3. 學生兩兩一組，用自己的面具玩「躲貓貓」遊戲
4. 請學生分享使用自己製作的面具玩遊戲的感受

五、課程總結 (2 分鐘)

1. 教師歸納本課重點：遊戲是人與人之間建立連結的重要方式
2. 學生分享學習心得
3. 布置延伸作業：回家和家人玩躲貓貓，並記錄下彼此的反應和感受

(第 2 節)小皮球兒

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 教師帶一顆小皮球進教室
2. 示範小皮球彈跳的各種方式（高彈、低彈、轉圈彈等）

形成性評量：

- 課堂參與度及討論表現
- 回答問題的適切性

總結性評量：

- 創意作品的完成度與表現
- 能否表達對故事主旨的理解

3. 提問：「小皮球有什麼特別的地方？它能做什麼有趣的事情？」 4. 邀請幾位學生簡單描述自己玩皮球的經驗 二、發展活動一：故事導讀（15 分鐘） 1. 教師介紹《小皮球兒》繪本 2. 展示封面，提問：「看到這個封面，你覺得小皮球兒會有什麼樣的故事？」 3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本中小皮球的表情和動作 4. 閱讀過程中適時提問： ○ 「小皮球兒是什麼樣的性格？」 ○ 「它在故事中遇到了什麼困難？」 ○ 「它是如何解決問題的？」 ○ 「它交到了什麼朋友？他們如何互相幫助？」 三、發展活動二：故事討論（10 分鐘） 1. 分組討論以下問題： ○ 你喜歡小皮球兒嗎？為什麼？ ○ 如果你是小皮球兒，遇到困難時你會怎麼做？ ○ 你曾經幫助過朋友或被朋友幫助過嗎？說說你的經驗。 1. 各組分享討論結果 2. 教師總結：面對困難保持樂觀，願意和朋友互相幫助，就能克服挑戰 四、綜合活動：創意製作（8 分鐘） 1. 發給每位學生圓形色紙 2. 引導學生製作「我的小皮球」： ○ 在圓形色紙上畫出表情和特徵 ○ 幫自己的小皮球取一個名字 ○ 想一想這顆小皮球最喜歡做的事情 3. 請學生向鄰座同學介紹自己的小皮球 4. 將作品貼在教室牆上，形成「歡樂皮球牆」 五、課程總結（2 分鐘） 1. 教師歸納本課重點：像小皮球一樣保持彈性與活力，遇到困難不放棄，願意與人友好相處 2. 學生分享今日學習心得 3. 布置延伸作業：回家觀察生活中有哪些圓形物品，它們和皮球有什麼相同或不同的特性 (第 3 節) 教學活動設計	形成性評量： 課堂參與度及討論表現 回答問題的適切性 總結性評量： 創意作品的完成度與表現 能否表達對故事主旨的理解
---	--

一、引起動機（5 分鐘）

1. 教師邀請學生站起來，做一些簡單的顛倒動作
 - 雙手撐地，頭朝下看世界
 - 從桌子下方往上看教室
 - 用鏡子看物體的倒影
2. 提問：「當我們顛倒看世界時，有什麼不一樣的發現嗎？」
3. 引導學生分享不同視角帶來的新奇感受

二、發展活動一：故事導讀（15 分鐘）

1. 教師介紹《顛倒顛》繪本
2. 展示封面，提問：「看到這個封面，你覺得這本書會講什麼故事？」
3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本中顛倒的畫面與情境
4. 閱讀過程中適時提問：
 - 「故事中的角色是如何看世界的？」
 - 「當世界顛倒時，會發生什麼有趣的事情？」
 - 「為什麼有時候換個角度看問題很重要？」

三、發展活動二：故事討論（10 分鐘）

1. 分組討論以下問題：
 - 如果你的世界突然顛倒了，會是什麼樣子？
 - 平常看起來很普通的東西，從顛倒角度看會有什麼新發現？
 - 你曾經因為換個角度思考，而解決了某個問題嗎？
1. 各組分享討論結果
2. 教師總結：不同的視角可以帶來新的發現和創意，有時候「顛倒思考」能幫助我們找到問題的解決方法

四、綜合活動：創意製作（8 分鐘）

1. 發給每位學生一張紙
2. 引導學生進行「顛倒畫」創作：
 - 在紙的一半畫一個簡單的形象（如房子、樹或動物）
 - 將紙翻轉 180 度
 - 在另一半繼續畫，使圖案從顛倒角度看也有意義
3. 請學生為自己的作品取名並介紹其特點
4. 將作品貼在教室牆上，形成「顛倒藝廊」

五、課程總結（2 分鐘）

1. 教師歸納本課重點：世界可以有多種看法，我們要學會從不同角度思考問題

形成性評量：
課堂參與度及討論表現
回答問題的適切性

總結性評量：
創意作品的完成度與表現
能否表達對故事主旨的理解

2. 學生分享今日學習心得
3. 布置延伸作業：回家觀察並記錄一個從不同角度看有趣發現的物品

(第4節)

一、引起動機 (5分鐘)

1. 教師展示幾件家庭生活中常見的物品（如餐具、家務工具等）
2. 提問：「這些物品在你家是誰最常使用？他/她用它做什麼？」
3. 引導學生分享家中的日常生活片段
4. 教師引導：「今天我們要一起認識一本關於家庭生活的繪本——《伴家家》」

二、發展活動一：故事導讀 (15分鐘)

1. 教師介紹《伴家家》繪本
2. 展示封面，提問：「看到這個書名和封面，你覺得這本書會講什麼故事？」
3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本中的家庭互動場景
4. 閱讀過程中適時提問：
 - 「故事中的家人是如何一起生活的？」
 - 「他們在做家事時的表情如何？」
 - 「你覺得他們為什麼喜歡一起做這些事情？」
 - 「這個家庭有什麼特別溫馨的地方？」

三、發展活動二：故事討論 (10分鐘)

1. 分組討論以下問題：
 - 你最喜歡故事中的哪個場景？為什麼？
 - 在你的家中，你最喜歡和家人一起做什麼事情？
 - 你如何幫助家人做家事？
 - 當家人幫助你時，你是什麼感覺？

1. 各組分享討論結果
2. 教師總結：家庭是相互陪伴與關愛的地方，每個人都可以貢獻一份力量

四、綜合活動：創意製作 (8分鐘)

1. 發給每位學生一張色紙
2. 引導學生進行「我的家庭時光」創作：
 - 畫出自己最喜歡和家人一起做的事情
 - 在畫面中加入所有參與的家庭成員
 - 為畫面加上一句簡短的感謝或心願語
3. 請學生向鄰座同學介紹自己的作品

形成性評量：

- 課堂參與度及討論表現
- 回答問題的適切性

總結性評量：

- 創意作品的完成度與表現
- 能否表達對故事主旨的理解

4. 將作品貼在教室牆上，形成「溫馨家庭牆」

五、課程總結（2 分鐘）

1. 教師歸納本課重點：家庭是充滿愛的地方，我們可以透過日常生活中的小事表達對家人的關愛
2. 學生分享今日學習心得
3. 布置延伸作業：回家後主動幫家人做一件家務，並記錄下家人的反應和自己的感受

(第 5 節)

一、引起動機（5 分鐘）

1. 教師拿出一個神秘小盒子，搖一搖讓學生聽聲音
2. 提問：「你們猜盒子裡面有什麼？為什麼你會這樣猜？」
3. 引導學生提出不同的猜測並說明理由
4. 教師揭曉答案，並引導：「今天我們要認識一本關於『問問題』的繪本」

二、發展活動一：故事導讀（15 分鐘）

1. 教師介紹《問什麼》繪本
2. 展示封面，提問：「看到這個書名和封面，你會想問什麼問題？」
3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本中的提問情境
4. 閱讀過程中適時提問：
 - 「故事中的孩子問了哪些問題？」
 - 「大人們是怎麼回答的？」
 - 「為什麼問問題很重要？」
 - 「你覺得最有趣的問題是哪一個？為什麼？」

三、發展活動二：故事討論（10 分鐘）

1. 分組討論以下問題：
 - 你最常問的問題是什麼？
 - 當你問問題時，大人們通常怎麼回答？
 - 如果沒有人能回答你的問題，你會怎麼做？
1.
 - 你認為提問有什麼好處？
2. 各組分享討論結果
3. 教師總結：提問是探索世界的重要方式，好問題能幫助我們學習新知識

四、綜合活動：創意製作（8 分鐘）

1. 發給每位學生一張問號形狀的卡片
2. 引導學生進行「我的奇妙問題」創作：
 - 在問號卡片上寫下或畫出自己最想知道的一個問題

形成性評量：

- 課堂參與度及討論表現
- 提問的適切性與深度

總結性評量：

- 創意作品的完成度與表現
- 能否表達對故事主旨的理解

- 在問號的另一面，想像可能的答案

3. 請學生向鄰座同學分享自己的問題與想像的答案

4. 將問號卡片貼在教室牆上，形成「好奇問題牆」

五、課程總結（2 分鐘）

1. 教師歸納本課重點：好奇心和提問是探索世界的重要方式，不要害怕問「為什麼」

2. 學生分享今日學習心得

3. 布置延伸作業：回家後向家人提出一個你很好奇的問題，記錄下他們的回答和你的感想

（第 6 節）

一、引起動機（5 分鐘）

1. 教師展示幾塊不同形狀、顏色的積木

2. 示範簡單的積木堆疊，並故意讓積木倒塌

3. 提問：「積木倒塌了，我該怎麼辦？有什麼方法可以讓積木堆得更穩固？」

4. 邀請幾位學生嘗試堆疊積木，體驗挑戰

二、發展活動一：故事導讀（15 分鐘）

1. 教師介紹《堆積木》繪本

2. 展示封面，提問：「看到這個封面，你覺得這本書會講什麼故事？」

3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本中積木的堆疊方式與角色表情

4. 閱讀過程中適時提問：

- 「故事中的孩子是如何堆積木的？」
- 「當積木倒塌時，他有什麼反應？」
- 「他用了什麼方法來解決難題？」
- 「你覺得堆積木需要什麼樣的態度？」

三、發展活動二：故事討論（10 分鐘）

1. 分組討論以下問題：

- 你喜歡玩積木嗎？為什麼？
- 堆積木時，你曾經遇到什麼困難？你是如何解決的？
- 看到自己的積木作品完成時，你有什麼感覺？
- 堆積木和解決生活中的問題有什麼相似之處？

2. 各組分享討論結果

3. 教師總結：堆積木教我們嘗試不同方法、不怕失敗、持續努力的精神

四、綜合活動：創意製作（8 分鐘）

1. 分給每組學生一盒積木

2. 引導學生進行「積木創意挑戰」：

形成性評量：

- 課堂參與度及討論表現
- 回答問題的適切性

總結性評量：

- 積木創作的創意與完成度
- 能否表達對故事主旨的理解

○ 每組合作設計一個積木作品 ○ 可以是建築物、動物或任何創意形象 ○ 完成後為作品取名並說明特色 3. 各組輪流展示作品並分享創作理念 4. 教師鼓勵學生欣賞彼此的作品並給予正面回饋 五、課程總結（2 分鐘） 1. 教師歸納本課重點：積木不只是玩具，更教我們創意思考、解決問題和堅持不懈 2. 學生分享今日學習心得 3. 布置延伸作業：回家觀察生活中有哪些東西是由不同部分「堆疊」而成的，並記錄下來 （第 7 節） 一、引起動機（5 分鐘） 1. 教師展示一支真實電話或玩具電話 2. 提問：「你們看過家人打電話嗎？他們是怎麼說話的？」 3. 引導學生分享觀察到的電話用語（如：「喂」、「您好」等） 4. 教師總結：「電話是我們生活中重要的溝通工具，今天我們要透過繪本認識正確的打電話方式」 二、發展活動一：故事導讀（15 分鐘） 1. 教師介紹《打電話》繪本 2. 展示封面，提問：「看到這個書名和封面，你覺得這本書會講什麼內容？」 3. 教師生動講述故事，適時引導學生觀察繪本中的對話方式和人物表情 4. 閱讀過程中適時提問： ○ 「故事中的角色是如何開始電話對話的？」 ○ 「他們使用了哪些禮貌用語？」 ○ 「當電話另一端聽不清楚時，他們怎麼處理？」 ○ 「結束通話時，他們說了什麼？」 三、發展活動二：故事討論（10 分鐘） 1. 分組討論以下問題： ○ 你曾經打過電話嗎？是打給誰？ ○ 打電話時應該注意哪些禮貌？ ○ 如果電話是陌生人打來，應該怎麼處理？ ○ 為什麼我們要在電話中好好表達自己？ 2. 各組分享討論結果 3. 教師總結：電話是重要的溝通工具，學習正確的電話禮儀可以幫助我們更好地與他人交流 四、綜合活動：角色扮演（8 分鐘）	形成性評量： ● 課堂參與度及討論表現 ● 角色扮演中的電話禮儀表現 總結性評量： ● 電話對話練習的適切性 ● 能否表達對故事主旨的理解
--	---

1. 將全班分成兩兩一組
2. 發給每組一組紙杯電話道具（兩個紙杯用繩子連接）
3. 發給每組一張情境卡片（如：「打電話給朋友邀請他來家裡玩」、「打電話告訴奶奶謝謝她的禮物」等）
4. 學生根據情境卡片，輪流使用紙杯電話進行對話練習
5. 邀請幾組學生在全班面前示範他們的對話

五、課程總結（2 分鐘）

1. 教師歸納本課重點：打電話時要有禮貌、清楚表達、專心聆聽
2. 學生分享今日學習心得
3. 布置延伸作業：請學生在家中大人的陪同下，實際練習打一通電話給親友或同學，記錄對話內容

（第 8 節）

【準備活動】（5 分鐘）

1. 引起動機：教師展示一個畫有房子的簡單圖案或「家」的象形文字演變圖片，問學生：「這是什麼？」引導學生說出「家」。
2. 聲音連結：教師帶領學生念讀「ㄣ一ㄩ，家」，並請學生說出含有「ㄣ一ㄩ」這個音的語詞（例如：加法、夾子）。

【發展活動】（25 分鐘）

1. 識字教學（10 分鐘）：

- * 教師在黑板上書寫「家」這個字，並講解筆順（可搭配筆順動畫）。
- * 帶領學生一起書空練習寫「家」字。
- * 出示印有「家」字的字卡，帶領學生反覆認讀。
- * 進行「找找看」遊戲：在教室中找出與「家」相關的物品或圖案（例如：學生畫的家、家人照片等）。

2. 語詞擴展（8 分鐘）：

- * 教師出示與「家」相關的圖片或字卡，例如：房子、爸爸、媽媽、孩子、爺爺、奶奶等。
- * 帶領學生念讀相關語詞：回家、家人、我的家、溫暖的家。
- * 進行語詞配對遊戲：將圖片和語詞字卡分開，讓學生配對。

3. 「我的家」分享（7 分鐘）：* 教師引導學生思考：

「家」對他們來說是什麼？在「家」裡會做什麼？有哪些喜歡的家人？

- * 鼓勵學生簡單分享自己和「家」相關的事情或感受（可

1. **識字認讀：** 觀察學生是否能正確認讀「家」這個字和其注音。
2. **語詞理解：** 觀察學生是否能說出與「家」相關的語詞並理解其意義。
3. **概念理解：** 透過分享和圖文配對，評估學生對「家」的概念理解程度。
4. **參與度：** 觀察學生在各項活動中的參與度和互動情況。

以口頭表達或簡單畫圖)。

【綜合活動】 (10 分鐘)

1. 「家」的圖文配對 (5 分鐘)：

- * 教師發給每位學生一張印有簡單句子 (例如：「這是我的家」、「我的家有爸爸媽媽」) 和相關圖案的學習單。
- * 讓學生將句子和對應的圖案連起來。

2. 「家」的兒歌或童詩共讀 (5 分鐘)：

- * 教師帶領學生共讀一首簡單的與「家」相關的兒歌或童詩 (可自編或選用現有素材)。
- * 可搭配簡單的肢體動作，增加學習樂趣。

(第 9 節)

【準備活動】 (5 分鐘)

1. 引起動機：教師提問：「你住在哪裡？你喜歡你的家嗎？如果可以擁有一間很大的房子，你希望它長什麼樣子？」引導學生初步思考「大房子」的概念。
2. 繪本預覽：教師展示繪本《大房子》的封面，引導學生觀察封面圖案，猜測故事內容可能與什麼有關。

【發展活動】 (25 分鐘)

1. 沉浸式閱讀 (10 分鐘)：

- * 教師以生動的語氣和豐富的表情朗讀繪本《大房子》。
- * 朗讀過程中，適時停頓，引導學生觀察畫面細節，例如：房子裡有哪些房間？發生了什麼事情？

2. 探索房子裡的空間 (10 分鐘)：

- * 教師再次翻閱繪本，引導學生說出故事出現的不同空間 (例如：客廳、臥室、花園等)。
- * 提問：這些空間是做什麼用的？你最喜歡哪個空間？為什麼？
- * 鼓勵學生分享自己家裡類似的空間，以及在那裡會做的事情。

3. 我的夢想大房子 (5 分鐘)：

- * 教師引導學生閉上眼睛，想像自己擁有一間非常非常大的房子，裡面可以有任何他們想要的東西。
- * 提問：你的大房子裡有什麼？有幾個房間？每個房間是做什麼用的？

【綜合活動】 (10 分鐘)

1. 創意表現 (5 分鐘)：

- * 提供畫紙和彩色筆，讓學生畫出自己想像中的大房子，可以畫出房子的外觀和裡面的空間。
- * (可替換活動) 提供積木或樂高，讓學生合作搭建他們想像中的大房子。

2. 分享與欣賞 (5 分鐘)：

- * 邀請幾位學生分享他們畫的或搭建的大房子，並說明設

1. **口語表達：** 觀察學生是否能說出故事中房子的特別之處和不同空間的功能。
2. **理解力與想像力：** 透過提問和分享，評估學生對故事內容的理解程度和想像力。
3. **視覺表達：** 觀察學生是否能透過繪畫或積木等方式，表現自己想像中的大房子。
4. **參與度：** 觀察學生在各項活動中的參與度和分享意願。

計的想法。

* 教師給予積極的回饋和鼓勵，引導學生欣賞彼此的創意。

(第 10 節)

【準備活動】 (5 分鐘)

1. 引起動機：教師提問：「你最喜歡和誰在一起？什麼時候你會覺得特別開心？」引導學生思考與重要的人相聚的感覺。

2. 詞語暖身：教師寫下「團圓」兩個字，帶領學生念讀，並簡單解釋「團圓」就是大家聚在一起的意思。

【發展活動】 (25 分鐘)

1. 繪本共讀與感受 (12 分鐘)：

* 教師生動地朗讀與「團圓」主題相關的繪本。

* 朗讀過程中，教師可以適時停頓，提問學生：「你覺得這個時候，他們的心情是怎麼樣的？」「你覺得什麼時候也像這樣大家聚在一起？」

* 引導學生觀察繪本中人物的表情和動作，感受「團圓」的氛圍。

2. 「團圓」經驗分享 (8 分鐘)：

* 教師引導學生回想自己是否有和家人、朋友或重要的人「團圓」的經驗。

* 鼓勵學生分享當時的情景和感受（例如：過年和家人吃年夜飯、生日時朋友一起慶祝等）。

* 教師適時給予鼓勵和引導，營造溫馨的分享氛圍。

3. 「團圓」的情感表達 (5 分鐘)：

* 教師提問：「當你和重要的人團聚在一起的時候，你覺得怎麼樣？是開心？溫暖？還是其他的感覺？」

* 鼓勵學生用簡單的詞語或畫圖表達「團圓」時的心情。

【綜合活動】 (10 分鐘)

1. 「我們來團圓」小劇場 (5 分鐘)：

* 邀請學生自願扮演繪本中的角色，或想像一個自己和家人朋友「團圓」的情境，進行簡單的表演。

* 教師可以提供簡單的道具（例如：帽子、圍巾等）。

2. 「團圓」祝福 (5 分鐘)：

* 教師引導學生思考，可以對自己珍惜的人說些什麼祝福的話。

* 讓學生畫一張簡單的卡片，寫上或畫上想對重要的人說的話或祝福。

1. **口語表達：** 觀察學生是否能說出故事中與「團圓」相關的情節，並分享自己的經驗和感受。

2. **情感理解：** 透過分享和表達，了解學生是否理解「團圓」所代表的情感意義。

3. **參與度：** 觀察學生在討論和扮演活動中的參與程度。

4. **表達能力：** 觀察學生是否能用簡單的方式（口語、繪畫、表演）表達對「團圓」的理解。

(第 11 節)

【準備活動】 (5 分鐘)

1. 引起動機：教師提問：「你們過年的時候會做什麼特別的事情？」「有沒有聽過關於過年的故事？」引導學生分享對過年的初步印象。
2. 繪本預覽：教師展示繪本《年獸的故事》封面，引導學生觀察圖案，猜測故事可能與什麼有關（例如：可怕的怪獸、熱鬧的節日）。

【發展活動】 (25 分鐘)

1. 生動講述與提問 (12 分鐘)：

- * 教師以生動有趣的語氣朗讀繪本《年獸的故事》。
- * 朗讀過程中，教師可以在年獸出現或人們想辦法對付年獸等關鍵情節時停頓，提問學生：「年獸來了，大家會怎麼樣？」「他們會想到什麼辦法呢？」
- * 特別強調年獸害怕的三樣東西：紅色、亮光、巨大的聲響。

2. 習俗連結與討論 (8 分鐘)：

- * 教師引導學生思考：故事裡人們用什麼東西嚇跑了年獸？（鞭炮的聲音、紅色的東西、燈光）
- * 提問：「過年的時候，我們是不是也會放鞭炮？貼紅色的春聯？掛燈籠？」引導學生連結生活經驗。
- * 簡單解釋這些習俗的由來和意義。

3. 「年獸來了」情境扮演 (5 分鐘)：

- * 將學生分組，一組扮演害怕的村民，一組扮演年獸。
- * 教師引導扮演村民的小組，運用「紅色」、「亮光」、「巨大的聲響」（可用拍手、跺腳等方式表現）來嚇跑年獸。
- * 簡單的角色扮演，讓學生更深刻體驗故事的情節。

【綜合活動】 (10 分鐘)

1. 我的過年經驗分享 (5 分鐘)：

- * 邀請學生分享自己過年時最喜歡做的事情，以及看到的特別景象（例如：放鞭炮、穿新衣、拿紅包）。
- * 鼓勵學生說說過年時和家人團聚的溫馨感受。

2. 製作新年小裝飾 (5 分鐘)：

- * 教師帶領學生製作簡單的新年裝飾，例如：畫紅色的春聯、剪貼紅色的圖案等。
- * 讓學生將製作好的小裝飾帶回家，感受過年的氣氛。

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

▲學生認真聆聽並於理解繪本內容之後反應熱烈，產生許多有趣的想法，呈現在畫畫及學習單中。

教師省思

▲評量方式多元且屬於動態，包括觀察、討論、口頭表達、表演、寫學習單…等，能全面評估學生在不同面向的學習成效。

▲透過學生的分享及作品呈現，感受到他們在繪本故事中得到的收穫及成長的快樂。

▲學生對故事繪本呈現極高的興趣進而喜愛閱讀，學習自己閱讀並沉浸在故事及人物的情境中,跟著故事飛舞。

▲關於表達能力較弱的學生，經由學生共讀可提供更多學習模仿的對象和方式,並加以提供資源和示範，給予適當的引導及表現自我的機會。

▲透過學生的分享與小組展示，可以了解他們是否能夠在實際情境中體現團體合作與信心及耐心。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的閱讀學習單

班級：_____ 姓名：_____

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

書名：_____

作者：_____

出版社：_____



書中我認識的生
字或詞

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

我喜歡這本書中的 (在□中打✓)。

☐圖很漂亮

☐人物有趣

☐很感動

☐詞句優美

☐許多新知識

☐故事很有趣



你會給這本書幾個😊？



我能寫出書中：主角_____地點_____

我能寫出書中優美的句子

(1) _____

(2) _____

對這本書印象最深的畫面寫出來或畫出來：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		- 能聆聽並理解故事內容 - 能說出故事中的主要角色和情節。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀理解	表現描述	能準確概括文章的核心訊息，例如：故事的主角、發生的事情、結果等。 能清晰地描述故事的主要情節，並能說出事件發生的先後順序。 能正確回答針對文章細節的提問，例如：誰做了什麼？在哪裡？什麼時候？ 能根據文章的內容，做出簡單的推論，例如：根據角色的行為推測其感受。	能說出文章的主要內容，但可能不夠完整或精確。 能說出大部分的主要情節，但可能遺漏部分細節。 能回答大部分與文章細節相關的提問。 在引導下，能嘗試進行簡單的推論。	對文章的整體內容理解有限，可能只理解部分訊息。 對情節的理解較為片段，無法完整敘述。 需要老師引導或提示才能回答與文章相關的簡單問題。 難以進行推論。	幾乎無法理解文章的內容。 無法說出任何情節。 即使在大量引導下，也難以回答與文章相關的問題。 無法進行任何推論。	未達D級
		能完整理解文本內容，精確掌握關鍵訊息與文化元素 能深入分析文化內涵，主動比較不同文化差異與共通點	能大致理解文本內容，正確掌握主要訊息與文化元素 能適當分析文化內涵，比較基本的文化差異	能理解文本主要內容，辨識部分關鍵訊息 能認識文化表象特徵，進行簡單的文化描述	僅理解文本表層意義，辨識少量訊息 對文化特色理解有限，描述較為模糊	
評分指引						未能理解文本基本內容，無法辨識關鍵訊息 未能識別文化特色，存在明顯誤解

評量工具	學習單/簡答題/口述				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計(四) 下學期

一、教學設計理念

《春雨》描述了春天萬物甦醒、細雨滋潤大地的自然變化，很適合引導小朋友感受自然、觀察環境喔！《春天在哪兒呀》。這本書的主題通常是以孩子們的視角，透過觀察自然、動物與環境的變化，去尋找春天的蹤跡，很適合國小一年級來進行感官探索與語文表達！《種樹歌》。這本繪本的主題通常是透過簡單而富節奏感的語句，讓孩子認識「種樹」的重要性，傳遞「愛護自然、守護地球」的理念，非常適合一年級小朋友進行生命教育與環境教育的初步扎根喔！《蝴蝶》帶領孩子認識蝴蝶的生長變化（毛毛蟲→蛹→蝴蝶），同時體會生命成長的美麗過程，很適合做自然觀察與生命教育的融合喔！《春天發了芽》！這本書的主題通常圍繞**春天的變化、萬物甦醒**，帶著孩子從小小的芽苗開始，感受春天的生命力，非常適合一年級的小朋友用感官去觀察自然，也能培養孩子的生命尊重感與欣賞自然美的心。《猜拳歌》這個主題帶有節奏感、遊戲性，非常適合國小一年級小朋友進行口語表達、肢體律動和小組互動練習。也能結合「合作與競爭」的小議題，培養孩子健康面對勝敗的態度喔！《神氣的小鬥魚》這本故事描寫一隻小鬥魚勇敢、自信的成長歷程，很適合一年級小朋友學習**自我肯定、情緒管理與尊重他人**，也能帶進生命教育與品格教育喔！《好朋友原諒我》這本書非常適合用來討論**友情、誠懇道歉與和解**的議題，非常適合用來教導小朋友如何在朋友之間處理衝突、學習道歉以及原諒他人。對於國小一年級的小朋友來說，這是建立健康人際關係的好機會。《謝謝你，我的朋友》是一本溫馨感人的繪本，通常它以**感謝與友誼**為主題，透過簡單卻深刻的故事表達如何珍惜和感激朋友的陪伴和幫助。這本書特別適合用來教導孩子們**感恩與互相支持**的價值觀，並引導他們理解友誼中的真誠與互相扶持。《家》這本繪本強調家的意義、溫暖和愛，是非常適合用來探討**家庭與歸屬感**的主題。對於國小一年級的孩子來說，可以讓他們學會理解家庭的重要性，並表達對家人的感謝與愛。《心中的話》這本繪本通常圍繞著表達自己內心真實想法、情感和感受的主題。它可以幫助孩子學會如何有效地表達自己，理解情感溝通的重要性，以及學會尊重他人的情感。對於國小一年級的學生來說，這本書能夠引導他們理解如何將內心的想法與感受清楚地表達出來，並且鼓勵他們勇敢地分享自己的情感。《謝謝你》這本繪本通常圍繞著**感恩和互相幫助**的主題。它向孩子們傳達了**感謝的力量**，並且幫助他們理解感謝不僅是對他人行為的回應，還是一種促進積極互動和建立友誼的方式。這樣的故事可以讓學生學會如何表達感謝，並學會欣賞他人的幫助。《那天來的鯨魚回來了》是一部以愛、思念和希望為主題的繪本。故事圍繞著一隻鯨魚的來到與離開，並透過孩子的視角表達了成長過程中的情感變化，以及對愛與關懷的渴望。這本繪本在情感表達上十分細膩，適合引導孩子們理解情感的流動以及如何面對離別與重逢。

《兩個燕子窩》是一本感人且充滿溫暖的繪本，通常以燕子為主題，講述燕子如何在兩個不同的地方築巢，並探討家與歸屬感、關懷與守護等主題。這本繪本適合引導學生理解家是什麼、家的意義，以及如何珍惜和守護自己與他人之間的關係。《像海豹學游泳》是一本富有啟發性的繪本，故事主要描述了主角學習游泳的過程，通過模仿海豹的游泳方式來克服對水的恐懼，進而增強自信心和勇氣。這本書不僅教導孩子如何面對恐懼，還強調了學習新技能、堅持不懈和相信自己是達成目標的關鍵。《傑克種黃豆》是一本常見的繪本故事，通常講述的是傑克如何通過種黃豆來實現夢想或達成某個目標的過程。故事內容可能包含有關努力、耐

心、堅持等主題，並展示了從小小的種子開始，如何發展成為大成就的過程。

《北極熊王子出發了》是一本充滿冒險與成長的繪本，故事通常圍繞著北極熊王子面對挑戰和探索未知世界的過程。這本書的內容不僅讓孩子了解勇氣、冒險和成長的價值，還可以激發他們探索世界、勇於嘗試新事物的精神。

二、教學單元設計

主題		咕咕咚咚故事屋		設計者		劉康妮	
實施年級		一年級		總節數		共 21 節，840 分鐘	
單元名稱		閱讀大自然					
設計依據							
學習重點	學習表現	國語文 A1- I -2 能聽懂日常生活中的簡單語句，並能作適當的回應。 國語文 A2- I -1 能專心聽讀故事、童詩及說明性文本，並能初步表達感受。 綜合活動 C2- I -2 願意與同學合作、分享與互動。 綜合活動 C1- I -3 能表達對家人或家園的愛與感謝。 自然生活科技 Na- I -1 能觀察動植物的生長變化。			核心素養	A1 身心素質與自我精進：能專注聆聽、感受自然現象與情緒的變化。 B2 溝通互動與表達：能夠用簡單的話語描述自己對春雨的感受。 C1 道德實踐與公民意識：尊重自然、愛護環境。	
	學習內容	國語文 Ac- I -2 理解文本中簡單的情節及人物情感。 國語文 Ac- I -3 理解故事的情感，並能表達自己對家的認識與感受。 國語文 Aa- I -1 能聽讀短文或故事，理解基本語詞及語意。 國語文 Ac- I -4 理解口語遊戲、童謠、韻文的語感。 綜合活動 Ca- I -1 經驗群體互動的樂趣與學習公平競賽的態度。 自然生活科技 Nb- I -1 認識植物的生長需求及初步了解季節變化對植物的影響。 自然生活科技 Nb- I -2 認識動物的生活史與變化（例如：蝴蝶的成長過程）。					
議題融入	學習主題	1. 自然觀察與生活經驗分享 2. 自然觀察與季節變化 3. 環境保護與愛地球行動 4. 生命成長與自然探索 5. 季節變化與生命的成長 6. 遊戲中的規則與合作 7. 自我認同與尊重他人 8. 道歉與原諒的力量 9. 感謝與珍惜友誼					

		10. 家的溫暖與愛 11. 表達內心的情感 12. 感謝與互助 13. 愛與思念，重逢的喜悅 14. 家與歸屬感 15. 克服恐懼與勇氣 16. 努力與堅持 17. 團隊合作與耐心等待
	實質內涵	環境教育：認識自然變化與對生活的影響。 生命教育：感受大自然帶來的生命力與希望 環境教育：認識並珍惜自然界四季變化的美好。 生命教育：體會自然界生命成長的過程。 環境教育：從認識植物開始，進一步理解生態平衡的重要。 生命教育：透過種樹行動，體會生命成長的喜悅與責任。 生命教育：認識生命歷程，尊重動植物生命。 環境教育：理解生態保育的重要。 環境教育：認識春天帶來的自然變化，進而愛護自然。 生命教育：理解生命從小小萌芽開始成長的過程，培養珍愛生命的心。 品德教育：學習公平競爭、接受勝負結果。 情緒教育：培養正向的情緒表達與自我調適。 生命教育：認識自己的獨特性，欣賞自己與別人。 品德教育：學習自尊自愛並理解他人的價值。 品德教育：如何解決朋友間的誤會與衝突，讓友誼更牢固。 情緒教育：學會如何理解與表達自己的情感，並幫助孩子們管理情緒。 品德教育：感謝是維護友誼的重要橋梁。 情緒教育：學會表達感謝，理解他人對自己的幫助。 生命教育：了解家是我們的避風港，並珍惜家人之間的關愛。 品德教育：學會感恩家人，理解家的價值。 品德教育：感謝不僅是對他人的回應，也是自己內心的積極表現。 情緒教育：學會表達感謝，從中感受到快樂與滿足。 情緒教育：了解情感表達的重要性，學會如何表達自己的感受。 人際關係：學會如何透過表達內心的話語來維護和加深與他人的關係。 品德教育：理解感謝不僅是對他人的回應，也是一種積極的情感表達。 人際關係：學會感謝他人的幫助和善意，並透過感謝增強互動和友誼。 情感教育：理解思念與愛的情感流動，學會處理離別和重逢。 人際關係：透過故事中的情感，學會關心和照顧他人。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源		
學生經驗分析		
學習目標		
(第 1 節) 能專心聆聽繪本故事，理解春雨帶來的變化與情感。 能夠用口語表達自己對春天、春雨的觀察與感受。 初步建立對自然環境的尊重與欣賞之情。 (第 2 節) 能專心聆聽《春天在哪兒呀》故事，理解春天的特徵與變化。 能夠用簡單的語句描述自己眼中的春天。 初步建立觀察自然、尊重生命的態度。		

(第 3 節)

- 能專心聆聽《種樹歌》的故事，理解種樹的重要性。
- 能以口語描述種樹需要的條件與步驟。
- 培養愛護自然、樂於行動的態度。

(第 4 節)

- 能專心聆聽繪本故事，了解蝴蝶的成長過程。
- 能以簡單語句或繪畫描述蝴蝶的變化。
- 培養尊重與愛護自然生命的態度。

(第 5 節)

- 能聆聽《春天發了芽》的故事，並理解春天植物的變化。
- 能用簡單語句或圖畫表達春天的觀察與感受。
- 培養愛護自然與尊重生命的態度。

(第 6 節)

- 能跟著節奏朗讀《猜拳歌》，理解歌詞內容。
- 能遵守遊戲規則，與同學進行有禮貌的猜拳互動。
- 能以口語表達自己在遊戲中的感受。

(第 7 節)

- 能聆聽並理解《神氣的小鬥魚》的故事情節與主題。
- 能用語句或圖畫表達自己欣賞自己的地方。
- 能尊重自己與他人的不同，建立正向態度。

(第 8 節)

- 能理解《好朋友原諒我》的故事情節與主題。
- 能學會道歉，並能理解道歉與原諒對友誼的重要性。
- 能在小組內進行情境演練，練習誠懇道歉與原諒。

(第 9 節)

- 能理解《魯班造傘》繪本的內容，並能描述魯班如何根據需要發明傘。
- 能夠理解發明的過程及其解決生活中問題的方式。
- 能夠激發學生的創造力，並嘗試設計自己的一個發明。

(第 10 節)

- 能理解《謝謝你，我的朋友》繪本的情節，並感受到感謝與友誼的重要性。
- 能用簡單的語言表達自己對朋友的感謝。
- 能通過活動理解如何在日常生活中表達感謝，並珍惜友情。

(第 11 節)

- 能理解《家》繪本的內容，並表達自己對家的感受。
- 能描述自己家中的成員和他們對自己的愛。
- 能透過活動學會表達對家人或家園的感謝。

(第 12 節)

- 能理解《感謝》繪本的內容，並能感受到感謝的情感。
- 能表達自己對身邊人的感謝，理解感謝對人際關係的影響。
- 能夠實際運用感謝語句，並通過創意活動表達對他人的感恩。

(第 13 節)

- 能理解《心中的話》繪本的內容，並表達自己內心的情感。
- 能透過故事理解如何將內心的想法轉化為言語。
- 能夠通過討論和創作活動，學會如何尊重並表達自己和他人的情感。

(第 14 節)

- 能理解《我的幸運日》繪本的內容，並感受故事中表達的幸福與感恩。
- 能夠用簡單的語句表達自己對生活中幸運的理解，並感謝生活中的美好。
- 能夠透過討論和創作活動，學會從日常生活中尋找幸福和感恩。

(第 15 節)

- 能理解《謝謝你》繪本的內容，並理解故事中感謝的表達方式。

能夠用簡單的語句表達對他人的感謝，理解感謝在人際關係中的作用。

能夠透過討論和創作活動學會如何在日常生活中表達感謝。

(第 16 節)

能理解《那天來的鯨魚回來了》繪本的內容，並感受故事中的情感變化。

能夠表達自己對愛、思念和重逢的理解，並用簡單的語言描述故事中的情感。

能夠通過討論與活動，學會如何表達自己的情感和關心他人。

(第 17 節)

家的概念：了解“家”不僅是一個地方，還是一種感覺。

關係的守護：理解如何珍惜與家人、朋友之間的關係，並守護這些關係。

(第 18 節)

能理解《像海豹學游泳》繪本的內容，並能描述主角如何從恐懼中學會游泳。

能表達自己在面對恐懼和挑戰時的情感，並學會如何克服內心的恐懼。

能通過討論與創作，學會在面對困難時保持堅持與勇氣。

(第 19 節)

能理解《傑克種黃豆》繪本的內容，並能描述傑克如何通過種黃豆來實現目標。

能表達自己對努力與堅持的理解，並學會面對困難時不輕易放棄。

能通過討論與創作，學會在生活中持之以恆地努力達成目標。

(第 20 節)

能理解《北極熊王子出發了》繪本的內容，並能描述北極熊王子如何勇敢面對挑戰。

能表達自己對冒險與勇氣的理解，並討論在面對挑戰時的心情和想法。

能通過創作活動，學會勇於嘗試新事物，並在生活中保持勇氣。

(第 21 節)

能理解《大排長龍的螞蟻蛋糕店》繪本的內容，並能描述螞蟻們如何通過合作完成蛋糕的過程。

能表達自己對團隊合作和耐心等待的理解，並討論在生活中如何應用這些能力。

能通過小組合作活動，學會如何分工合作，共同解決問題，並耐心等待結果。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第 1 節 (一) 暖身活動 (5 分鐘) - 活動內容： - 問學生：「下雨天你喜歡做什麼？春天有什麼特別的地方？」 - 引導學生分享與「雨」相關的經驗。 - 教學重點：喚起生活經驗，建立情感連結。 (二) 繪本導讀 (15 分鐘) - 活動內容： - 帶領學生欣賞繪本《春雨》，邊讀邊提問，引導孩子注意畫面與文字的關聯。 - 提問例子： 「你看到春雨帶來了什麼改變？」 「小動物們在春雨中做了什麼呢？」 - 教學重點：聆聽理解，觀察細節。 (三) 小組討論與分享 (10 分鐘) - 活動內容： - 分組討論：「如果我是春雨，我想幫助誰呢？」		觀察學生是否能聆聽理解繪本內容。

- **活動內容：**
 - 帶領學生回顧今天故事中的春天線索。
 - 小結：「春天就在我們身邊，只要用心看、用心聽，就能找到喔！」

第 3 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問學生：「你有看過種樹嗎？你知道一棵樹長大需要什麼嗎？」
 - 簡單引導：陽光、水、土壤、空氣。
- **教學重點：**引發經驗連結與好奇心。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 以節奏感朗讀《種樹歌》，可搭配手勢、拍手增加韻律感。
 - 停下來問問孩子們：
 - 「如果你是小樹，你最想要什麼呢？」
 - 「種下小樹後，會發生什麼美麗的事？」
- **教學重點：**聆聽理解，情感投入。

(三) 小組活動 (10 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分組合作畫出「種樹流程圖」：例如「挖土→種下樹苗→澆水→照顧→長大」。
 - 小組簡單口頭報告：「我們畫的樹是怎麼長大的！」
- **教學重點：**圖像表達與語言表述結合。

(四) 延伸活動 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 每人領一張「小樹苗卡片」，畫上自己的夢想樹，並在樹上寫一句話：
 - 例如：「我要種下一棵愛心樹，讓世界更美麗！」
- **教學重點：**想像力、語文與情感表達練習。

(五) 課程總結 (2 分鐘)

- **活動內容：**
 - 帶孩子一起念一句口號作結：「一人一棵樹，地球更幸福！」
 - 鼓勵孩子日後觀察家裡、公園的樹木變化。

第 4 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問學生：「你有看過蝴蝶嗎？牠們從哪裡來的？」
 - 出示蝴蝶的圖片或短影片吸引興趣。
- **教學重點：**喚起生活經驗與好奇心。

- 觀察學生能否理解種樹流程與植物需要的基本條件。
- 觀察學生是否能用簡單句子表達種樹的意義。
- 透過小組作品與個人小樹苗卡片了解學生的創意思考與表達能力。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 有表情地朗讀《蝴蝶》的故事，重點描述蝴蝶從毛毛蟲、結蛹到成蝶的過程。
 - 提問引導：
 - 「毛毛蟲變成蝴蝶，中間發生了什麼事？」
 - 「如果你是毛毛蟲，你會期待變成蝴蝶嗎？」
- 教學重點：聆聽理解，認識生命歷程。

(三) 小組活動 (10 分鐘)

- 活動內容：
 - 小組合作排列「蝴蝶成長圖卡」(毛毛蟲→結繭→蛹→蝴蝶)。
 - 小組口頭練習說明流程。
- 教學重點：順序理解與口語表達。

(四) 延伸活動 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 每人領一張「蝴蝶成長繪圖單」，完成蝴蝶的四個成長階段圖畫並配上簡單文字。
 - 例如：「我是毛毛蟲，我愛吃葉子。」、「我是蝴蝶，我可以飛了！」
- 教學重點：圖文結合，深化理解。

(五) 課程總結 (2 分鐘)

- 活動內容：
 - 小結今天學到的內容：「蝴蝶的成長是自然界很奇妙的故事，每個小生命都有自己的旅程喔！」
 - 鼓勵孩子們日常生活中細心觀察小生命。

第 5 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- 活動內容：
 - 問學生：「你有注意到春天的時候，外面有什麼不同嗎？」
 - 播放一小段春天自然影片（如：花開、草長、鳥叫），讓孩子們用眼睛、耳朵去感受春天。
- 教學重點：啟發感官經驗與生活連結。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 有表情地朗讀《春天發了芽》，搭配書中圖片，帶領孩子們一同觀察「芽」的變化。
 - 提問引導：
 - 「小芽從哪裡冒出來的呢？」
 - 「你有看過地上、牆角、花園的小芽嗎？」
- 教學重點：聆聽理解，體會故事中的自然變化。

(三) 小組活動 (10 分鐘)

- 觀察學生是否能理解蝴蝶的成長順序。
- 檢視學生能否用簡單語句描述生命變化。
- 透過分組合作與繪圖單評估學生的理解與表達能力。

- 觀察學生能否理解並描述春天植物的變化。
- 評估學生能否以圖文表達春天的觀察結果。
- 透過小組分享與個人創作，了解學生的合作態度與語文表達能力。

- **活動內容：**
 - 小組合作完成「春天小偵探」任務卡：
 - 找出 3 種春天會看到的生物（例如：小花、小草、蝴蝶）。
 - 簡單描述：「小草長得怎麼樣？小花有什麼顏色？」
 - 小組分享觀察結果。
- **教學重點：**合作探究，語文表達。

(四) 延伸活動 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 每位學生製作「我的小小芽」卡片：
 - 在卡片上畫出自己心中的「小芽」，並寫下一句話：
 - 例如：「我的小小芽要開出五顏六色的花！」
- **教學重點：**圖文結合，創意表達。

(五) 課程總結 (2 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結重點：「春天是生命的開始，每一個小芽都是一個希望！」
 - 鼓勵孩子們在生活中繼續觀察並記錄自然界的小變化。

第 6 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你會不會猜拳？來，大家一起做做看！」
 - 教孩子們簡單的「剪刀、石頭、布」手勢。
- **教學重點：**活動身體、提升學習興趣。

(二) 繪本導讀與節奏練習 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《猜拳歌》，帶著孩子一起邊拍手邊唸，感受節奏感。
 - 引導孩子分角色（例如：小樹、小石頭、小布）來表演歌詞內容。
 - 提問引導：
 - 「歌詞裡有哪些東西在猜拳呢？」
 - 「你最喜歡哪一種手勢？為什麼？」
- **教學重點：**口語節奏感與聆聽理解。

(三) 小組猜拳遊戲 (10 分鐘)

- **活動內容：**
 - 兩人一組進行「唱猜拳歌+猜拳比賽」。
 - 小組內進行友善比賽，勝負不重要，重點在參與與合作。
- **教學重點：**遵守遊戲規則，練習公平競賽精神。

- 觀察學生能否跟著節奏朗讀或拍手。
- 觀察學生能否遵守遊戲規則、有禮貌地與同學互動。
- 透過猜拳小卡與口語分享了解學生的理解與感受表達能力。

(四) 延伸活動 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 製作「我的猜拳寶寶」小卡：
 - 在卡片上畫出自己喜歡的剪刀、石頭或布，並寫一句話：
 - 例如：「我是小剪刀，快來跟我比一比！」
- 教學重點：創意思考與圖文表達。

(五) 課程總結 (2 分鐘)

- 活動內容：
 - 小結今天的學習重點：「我們在遊戲中開心互動，也學會遵守規則和尊重同學！」
 - 鼓勵孩子在生活中以健康態度面對勝負。

第 7 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- 活動內容：
 - 問孩子：「你覺得自己最棒的是哪裡？是跑步快？畫畫厲害？還是很會幫助同學呢？」
 - 簡單分享一兩位孩子的回答。
- 教學重點：自我探索、活絡氣氛。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 有表情地朗讀《神氣的小鬥魚》，帶孩子感受小鬥魚面對挑戰、勇敢展現自己的過程。
 - 引導提問：
 - 「小鬥魚遇到什麼困難呢？」
 - 「小鬥魚為什麼能勇敢地面對自己？」
 - 「如果是你，會怎麼做？」
- 教學重點：故事理解與情感共鳴。

(三) 小組分享 (10 分鐘)

- 活動內容：
 - 四人小組圍圈分享：「我最神氣的地方是……」
 - 每人發表一句話，老師協助引導正向回饋（如：「哇，真棒！」、「你的想法很特別！」）
- 教學重點：自信表達、互相欣賞。

(四) 延伸活動 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 製作「神氣的小卡片」：
 - 每個孩子畫出一條屬於自己的「神氣小鬥魚」，旁邊寫一句話讚美自己：
 - 例如：「我是一條勇敢的小鬥魚，我會幫助朋友。」

- 觀察學生能否理解故事情節及主題。
- 評估學生能否正向表達自己的特點。
- 透過小卡片作品與口語分享，了解孩子的自我認識與情感表達能力。

- **教學重點：**創意表達與自我肯定。

(五) 課程總結 (2 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「每個人都是特別又神氣的小鬥魚！勇敢做自己，也要欣賞別人喔！」
 - 鼓勵孩子每天記得「對自己微笑」。

第 8 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你有過和朋友吵架的經驗嗎？你怎麼解決的？」
 - 分享幾個簡單的例子，並討論如何讓關係變得更好。
- **教學重點：**啟發孩子的情感共鳴，為後續的故事討論鋪陳。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 有表情地朗讀《好朋友原諒我》，帶著孩子們一起體會故事中兩位朋友的誤會與和解。
 - 提問引導：
 - 「故事中的小朋友為什麼不開心？」
 - 「他們怎麼解決誤會的呢？」
 - 「如果你是他們，你會怎麼做？」
- **教學重點：**理解故事情節與情感，學會如何處理衝突。

(三) 情境演練 (10 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小組內，分角色扮演故事中的兩個小朋友，一方扮演道歉的人，另一方扮演被道歉的人。
 - 模擬道歉的過程，並表達原諒與接納的情感。
- **教學重點：**實際演練道歉與原諒，學習處理誤會的技巧。

(四) 延伸活動 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 學生製作「道歉小卡片」：
 - 每個孩子寫下或畫出自己願意對朋友道歉的情景，並在卡片上寫下一句道歉的話。
 - 例如：「對不起，我不該推你，請原諒我！」
 - 「謝謝你原諒我，我們還是好

- 觀察學生能否理解故事中的道歉與原諒的情感。
- 評估學生在情境演練中的表現，是否能夠正確表達道歉和原諒。
- 透過「道歉小卡片」的創作，了解學生的情感理解和表達能力。

朋友！」

- 教學重點：圖文結合，表達歉意與感謝。

(五) 課程總結 (2 分鐘)

- 活動內容：
 - 小結今天的學習重點：「誠心的道歉和原諒能讓我們友誼更加深厚。」
 - 鼓勵孩子們在日常生活中勇於承認錯誤，並學會接受他人的道歉。

第 9 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- 活動內容：
 - 問孩子們：「你有沒有想過，為什麼天氣不好的時候我們需要用傘？如果沒有傘，我們該怎麼辦？」
 - 分享一些簡單的例子，例如：在雨中走路、在太陽下行走等，讓學生理解傘的用途。
- 教學重點：啟發學生對日常生活中物品的思考，了解發明解決問題的重要性。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 朗讀《魯班造傘》繪本，讓學生了解魯班是如何發明傘的。
 - 提問引導：
 - 「魯班為什麼要發明傘？」
 - 「你認為魯班是怎麼想到要用這樣的方式來解決問題的？」
 - 「如果你是魯班，會怎麼發明一個新的工具呢？」
- 教學重點：理解故事中的發明過程，並學會從日常需求中發現創造的靈感。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 分小組討論：「你有沒有遇到過需要發明新東西的情況？你覺得如果要發明一個東西來解決問題，應該怎麼做？」
 - 孩子們可以分享自己日常生活中遇到的小問題，並討論如何創造解決方案。
- 教學重點：啟發學生思考創造力，並學會通過團隊合作解決問題。

(四) 創意活動：我的發明 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 孩子們用紙、顏色筆、剪刀等材料，設計並畫出自己的一個發明。這個發明可以是他們想解決的日常小問題的工具或裝置。
 - 孩子們完成後，可以簡單介紹自己的發明，

- 觀察學生是否能理解魯班發明傘的過程，並能夠在小組討論中表達出自己的想法。
- 評估學生在創作「我的發明」時，是否能夠展示出自己的創造力，並思考如何解決問題。
- 透過學生介紹的發明，了解他們是否學會了發明的基本概念及其背後的創造力。

說明它是如何幫助解決問題的。

- 教學重點：激發學生的創造思維，並讓他們實踐將創意轉化為具體的設計。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- 活動內容：
 - 小結今天的學習重點：「魯班通過創造傘來解決問題，我們每個人也可以用創造力來解決生活中的難題。」
 - 鼓勵學生回家後，觀察生活中還有哪些問題可以用創新方法解決，並試著畫出自己的發明。

第 10 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- 活動內容：
 - 問孩子們：「你有沒有一個讓你覺得很開心的朋友？你會怎麼說『謝謝』來表達感謝呢？」
 - 分享一兩個簡單的例子，讓孩子們明白“謝謝”可以是表達感激的方式。
- 教學重點：引發學生對於感謝的理解和共鳴。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 朗讀《謝謝你，我的朋友》繪本，帶領孩子們跟隨故事情節進行情感共鳴。
 - 提問引導：
 - 「故事中的小朋友是如何幫助彼此的？」
 - 「他們怎麼表達對對方的感謝呢？」
 - 「你覺得朋友對你有幫助時，應該怎麼感謝他們？」
- 教學重點：理解故事中的情感並學會表達感謝。

(三) 小組討論與分享 (10 分鐘)

- 活動內容：
 - 孩子們分小組討論：回想自己有沒有幫過朋友，或者朋友曾經幫過自己，並簡單描述當時的情境。
 - 每位學生分享一個自己覺得最需要感謝的朋友或曾經收到的幫助。
- 教學重點：學會感恩並分享自己經歷的美好瞬間。

(四) 延伸活動：製作感謝卡 (7 分鐘)

- 活動內容：
 - 學生們設計一張「感謝卡」，在卡片上畫出自己想感謝的朋友，並寫上感謝的話語：
 - 例如：「謝謝你一直在我身邊，讓我覺得很溫暖！」或「謝謝你幫我找回

- 觀察學生能否理解繪本中的情感，並在小組討論中表達對他人的感謝。
- 評估學生在創作感謝卡時，是否能清楚表達感謝的情感。
- 透過學生分享的經驗，了解他們如何理解友誼和感謝的重要性。

掉的鉛筆，真的很謝謝你！」

- **教學重點：**用創意表達感謝，學會書寫感謝語句。

(五) 課程總結 (3 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「朋友之間的感謝是維持友誼的關鍵，學會感謝對方，讓友誼更加深厚。」
 - 鼓勵孩子在生活中，無論是對家人還是朋友，都能學會表達感謝。

第 11 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你認為家是什麼樣的地方呢？你喜歡家裡的哪些部分？」
 - 分享一兩個學生的回答，幫助他們理解家是溫暖與愛的象徵。
- **教學重點：**激發學生對家的理解和感情。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《家》繪本，讓孩子們隨著故事情節進入家庭的溫暖氛圍。
 - 提問引導：
 - 「故事中的主人公是怎麼描述家的？」
 - 「他/她是怎麼感受到家裡的愛的？」
 - 「你的家對你來說意味著什麼？」
- **教學重點：**幫助學生理解家的意義和家人之間的關愛。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「你家裡有誰？每個人是怎麼照顧你、愛你的？」
 - 孩子們輪流分享自己家中的成員及他們如何關愛自己。
- **教學重點：**表達家庭成員的愛與支持，理解家庭對自己成長的重要性。

(四) 創作活動：我的家 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 孩子們拿出紙和顏色，畫出自己心中理想的家，並標註家中每個成員的位置，寫上簡短的文字來描述家人對自己的愛。
 - 例如：「爸爸每天接送我，讓我很開心！」、「媽媽每天都給我做我最愛吃的菜！」。

- 觀察學生能否理解繪本中的家庭觀念與情感。
- 評估學生在小組討論中能否表達對家庭的愛與感謝。
- 透過創作活動，了解學生對家庭的認識和情感表達。

- **教學重點：**用創作表達對家人和家的感恩。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「家是我們最溫暖的地方，家人對我們的愛無處不在。我們應該感謝他們並且珍惜與他們共度的時光。」
 - 鼓勵孩子們回家後對家人說「謝謝」，並表達自己對他們的愛。

第 12 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你有過收到別人幫助的時候嗎？那時候你會說什麼？」
 - 分享一些簡單的例子，幫助孩子們理解感謝語句的意義和作用。
- **教學重點：**啟發學生對感謝的理解，讓他們意識到感謝的語言和行為。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《感謝》繪本，帶領孩子們進入感謝的世界，讓他們感受故事中的情感。
 - 提問引導：
 - 「故事中的人物為什麼感謝他人？」
 - 「他們是如何表達感謝的？」
 - 「你覺得感謝別人是怎麼樣的感覺？」
- **教學重點：**理解故事中的情感，並學會表達感謝。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「你最近有沒有對某人說過『謝謝』？那個人為你做了什麼事情？」
 - 孩子們輪流分享自己感謝過的事情和人物，並討論感謝讓自己和他人有什麼不同的感受。
- **教學重點：**練習表達感謝，並理解感謝對他人和自己的影響。

(四) 創意活動：感謝小卡片 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 孩子們製作「感謝卡」，可以寫上一句感謝的話或畫出自己感謝的人。
 - 例如：「謝謝媽媽每天做飯給我吃，讓我覺得好幸福！」或者「謝謝朋友幫我找回掉的鉛筆！」。
- **教學重點：**用創意的方式表達感謝，學會文字與行為的表達方式。

- 觀察學生能否理解繪本中的感謝情感，並在小組討論中表達對他人的感謝。
- 評估學生在創作「感謝卡」時，是否能正確表達感謝的心情和語句。
- 透過學生分享的經驗，了解他們對感謝的理解及其在生活中的應用。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- 活動內容：
 - 小結今天的學習重點：「感謝能讓我們的關係更加親密，也讓我們感受到更多的快樂與幸福。不要忘了在生活中多對他人說『謝謝』。」
 - 鼓勵孩子回家後對家人或朋友說“謝謝”，並讓他們感受到感恩。

第 13 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- 活動內容：
 - 問孩子們：「你有過想說但卻沒有說出口的心情嗎？你覺得當我們沒有表達自己的感受時，會發生什麼事情？」
 - 分享一些簡單的例子，讓學生理解表達心中話語的重要性。
- 教學重點：啟發學生對情感表達的意識，了解表達心中的話對人際關係的影響。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 朗讀《心中的話》繪本，讓孩子們了解故事中的人物是如何表達他們的情感與想法的。
 - 提問引導：
 - 「故事中的主角為什麼有些話不敢說出來？」
 - 「當他們終於說出心中的話時，他們感覺怎麼樣？」
 - 「如果你有些心裡的話想說，你會怎麼表達呢？」
- 教學重點：理解故事中的情感表達，並學會如何表達內心的想法。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 分小組討論：「你有過因為沒有說出心中的話而感到難過的經驗嗎？你會如何讓自己表達情感？」
 - 孩子們可以分享自己是否曾經有過不敢說出心裡話的情況，以及如果能夠表達時，他們會如何表達。
- 教學重點：引導學生思考情感表達的方式，並學會如何將感受具體表達出來。

(四) 創意活動：表達心中的話 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 孩子們拿出紙和顏色，畫出一張「心中的話」卡片，可以畫出自己想對某人說的話，

- 觀察學生能否理解繪本中的情感，並在討論中清楚表達自己的感受。
- 評估學生在創作「心中的話」卡片時，是否能夠表達自己真實的情感。
- 透過學生分享的經驗，了解他們對情感表達的理解與應用。

並寫上簡單的表達語句：

- 例如：「謝謝你一直陪著我，我很高興有你這樣的朋友！」或「對不起，我那天不小心說了讓你難過的話，希望你能原諒我！」。

- **教學重點：**用創意方式表達心中的情感，學會書寫並表達自己的感受。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「表達心中的話可以讓我們感覺更輕鬆，也能讓他人了解我們的真實想法。學會表達感受是建立良好關係的重要步驟。」
 - 鼓勵學生回家後，對家人或朋友表達自己的一些心裡話。

第 14 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你覺得什麼是‘幸運’？你有過覺得自己很幸運的時候嗎？」
 - 與孩子們分享一些簡單的例子，像是收到生日禮物、朋友幫助、天氣晴朗等，幫助孩子們思考生活中的幸運。
- **教學重點：**激發學生對“幸運”這個概念的理解，讓他們思考並意識到生活中的小確幸。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《我的幸運日》繪本，帶領孩子們進入故事的情境，並引導他們理解故事中主角如何體驗到幸運。
 - 提問引導：
 - 「故事中的小朋友為什麼覺得今天是他的幸運日？」
 - 「你覺得他是怎麼得到這麼多幸運的？」
 - 「你覺得我們也可以有一個幸運日嗎？是怎麼樣的？」
- **教學重點：**理解故事中的情感，並從中學會珍惜自己生活中的美好事物。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「你覺得每天都是幸運日嗎？為什麼？」
 - 孩子們輪流分享自己覺得幸福或幸運的時刻，並討論這些時刻帶給他們的快樂感受。
- **教學重點：**讓學生體會到生活中有很多值得感謝的

觀察學生是否能理解故事中的

事情，並學會從中找到幸福。

(四) 創意活動：我的幸運日（8 分鐘）

- 活動內容：
 - 孩子們用紙和彩色筆製作「我的幸運日」圖畫，畫出自己覺得是幸運的一天，並寫下那一天發生了什麼讓他們覺得幸運的事。
 - 例如：天氣晴朗可以去公園玩、媽媽做了自己最喜歡的菜、朋友送了自己一份禮物等。
- 教學重點：讓學生用創意方式表達自己對幸運的理解，並通過視覺和語言表達幸福。

(五) 課程總結（4 分鐘）

- 活動內容：
 - 小結今天的學習重點：「幸運不僅是偶然的，它也可以來自我們對生活的態度。每一天都可以是我們的‘幸運日’，只要我們願意去感恩和珍惜。」
 - 鼓勵學生回家後，寫下一個屬於自己的「幸運日」，並與家人分享。

第 15 節

(一) 暖身活動（5 分鐘）

- 活動內容：
 - 問孩子們：「你有沒有過因為別人幫助你而感到很開心的時候？那時候你會說什麼？」
 - 分享一些簡單的例子，例如：朋友幫忙拿書包，老師給予鼓勵等，幫助孩子們理解感謝的語言和行為。
- 教學重點：激發學生對感謝的思考，理解感謝是建立良好關係的橋樑。

(二) 繪本導讀（15 分鐘）

- 活動內容：
 - 朗讀《謝謝你》繪本，讓孩子們進入故事情境，感受故事中人物的情感。
 - 提問引導：
 - 「故事中的人物為什麼感謝對方？」
 - 「你認為感謝是怎樣的一種感覺？」
 - 「如果你幫助了別人，你會希望他說‘謝謝’嗎？」
- 教學重點：理解故事中的情感表達，並學會如何表達對他人的感謝。

(三) 小組討論（8 分鐘）

- 活動內容：
 - 分小組討論：「你最近有沒有幫助過別人？別人對你有沒有說過‘謝謝’呢？」
 - 孩子們輪流分享自己曾經幫助過別人的情況，以及收到別人感謝時的感受。

幸運概念，並在小組討論中表達自己對幸運的理解。

評估學生在創作「我的幸運日」圖畫時，是否能夠表達出自己對幸運的體會。

透過學生分享的故事，了解他們是否學會珍惜生活中的每一個小確幸。

- 觀察學生是否能理解繪本中的感謝情感，並在小組討論中表達自己的感謝經驗。
- 評估學生在創作「感謝卡」時，是否能夠表達感謝之情。
- 透過學生分享的故事，了解他們是否理解感謝的重要性並學會表達。

- **教學重點：**學會從日常生活中發現感謝的理由，並表達感謝。

(四) 創意活動：感謝卡製作 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 孩子們用彩色紙和顏色筆製作「感謝卡」，可以寫上對家人、朋友或老師的感謝之語。
 - 例如：「謝謝爸爸每天送我上學！」、「謝謝朋友借我橡皮擦！」。
 - 孩子們完成後，將感謝卡送給對象（家人或同學）。
- **教學重點：**通過創意活動表達感謝，讓學生親自體驗感謝的行動。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「感謝不僅是對他人的回應，還能促進我們與他人的關係。我們可以用語言、行為、甚至一張卡片來表達感謝。」
 - 鼓勵學生回家後，對家人或朋友說「謝謝」，並表達自己的感謝之情。

第 16 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你有沒有想過，當你很想念某個人或某隻動物時，你會怎麼做？」
 - 問學生：「你覺得愛和思念是一種什麼樣的感覺呢？」
- **教學重點：**幫助孩子們理解愛和思念的情感，並啟發他們對故事情感的感知。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《那天來的鯨魚回來了》繪本，讓孩子們隨著故事情節，理解主人公的情感變化。
 - 提問引導：
 - 「故事中的鯨魚是怎麼來的？它又是怎麼離開的？」
 - 「當鯨魚回來時，主人公的心情是怎麼樣的？」
 - 「如果你也經歷了這樣的事情，你會有什麼樣的感受？」
- **教學重點：**理解故事中的情感波動，並能感同身受地表達自己對愛與思念的理解。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「你有沒有過因為想念某個人

- 觀察學生是否能理解故事中的情感變化，並在小組討論中表達自己對愛與思念的理解。
- 評估學生在創作「思念卡」時，是否能夠真實地表達出對他人的思念與愛。
- 透過學生分享的故事，了解他們是否學會了表達情感並理解重逢的意義。

或某隻動物而感到難過的時候？那時候你是怎麼做的？」

- 孩子們輪流分享自己曾經經歷過的分離與重逢的經歷，並描述自己的情感。
- **教學重點：**透過討論，幫助學生理解情感是可以表達的，並學會分享自己的內心感受。

(四) 創意活動：我的思念卡 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 孩子們用紙、顏色筆等材料製作「思念卡」，可以寫給自己想念的人或動物，表達自己對他們的思念與愛。
 - 孩子們完成後，可以分享自己做的卡片，並說明寫下的內容。
- **教學重點：**學會通過文字和創意表達自己的情感，並體會到表達思念和愛的快樂。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「愛與思念是我們內心的一部分，我們可以用言語、行為來表達這些情感。當我們想念某個人或某隻動物時，我們可以用很多方法來傳達愛。」
 - 鼓勵學生回家後，試著寫一封思念信給家人或朋友，表達自己的感謝和愛。

第 17 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你們覺得家是什麼？有沒有一個地方讓你感覺最舒適，最想待的地方？」
 - 與孩子們分享家不僅是一個物理的場所，也是一個讓人覺得安全、溫暖的地方。
- **教學重點：**幫助學生理解家與歸屬感的概念，讓他們回顧自己對家的感覺。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《兩個燕子窩》繪本，讓學生了解故事中燕子如何選擇不同的地方來築巢。
 - 提問引導：
 - 「故事中的燕子為什麼要選擇兩個地方來築巢？」
 - 「你覺得燕子的兩個窩有什麼不同？它們的意義是什麼？」
 - 「你覺得在我們生活中，我們應該如何珍惜我們的家和身邊的人？」
- **教學重點：**理解家與歸屬感的概念，並學會珍惜與家人、朋友之間的關係。

- 觀察學生是否能理解故事中的情感，並能在小組討論中表達自己對家和歸屬感的理解。
- 評估學生在創作“我的家”時，是否能夠真實地表達出自己對家的感受。
- 透過學生分享的故事和作品，了解他們是否學會珍惜和守護身邊的人際關係。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 分小組討論：「如果你是一隻燕子，你會怎麼選擇你的巢？你會選擇哪些地方來作為你的家？」
 - 孩子們可以分享自己覺得家的意義，也可以分享自己喜歡的地方，並解釋為什麼那裡對他們來說很特別。
- 教學重點：透過討論幫助學生更深入地理解家的概念，並學會表達自己對家的感受。

(四) 創意活動：我的家 (8 分鐘)

- 活動內容：
 - 孩子們用畫筆和顏色紙等材料，畫出自己心中的“家”。他們可以畫出自己家裡的環境，也可以畫出讓自己感到最溫暖的地方。
 - 完成後，讓孩子們分享自己的作品，說明這些地方為什麼對他們來說是家。
- 教學重點：幫助學生用創意表達對家的理解，並學會欣賞和珍惜自己生活中的每個小角落。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- 活動內容：
 - 小結今天的學習重點：「家是一個讓我們感到溫暖和安全的地方，不管我們在哪裡，只要有愛，我們就能夠感受到家的歸屬感。」
 - 鼓勵學生回家後，與家人分享自己對家的理解，並表達感謝與愛。

第 18 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- 活動內容：
 - 問孩子們：「你們有沒有遇到過讓你感到害怕的事情？比如游泳、講話或是做一件新事情？」
 - 問孩子們：「你覺得如果我們害怕什麼事情，可以怎麼做才能克服恐懼？」
- 教學重點：讓學生反思自己在面對恐懼時的感受，並理解恐懼是可以克服的。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- 活動內容：
 - 朗讀《像海豹學游泳》繪本，讓孩子們隨著故事了解主角如何在海豹的幫助下，克服對水的恐懼，學會游泳。
 - 提問引導：
 - 「故事中的主角最初為什麼害怕游泳？」
 - 「他是怎麼樣克服自己的恐懼學會游泳的？」

- 觀察學生是否能理解故事中的情感變化，並在小組討論中表達自己如何面對挑戰。
- 評估學生在創作「我的勇氣卡」時，是否能夠真實地表達出自己的勇氣與堅持。
- 透過學生分享的故事，了解他們是否學會在面對恐懼時保持積極態度和堅持努力。

- 「如果你是故事中的主角，你會怎麼做？」

- **教學重點：**理解故事中的克服恐懼過程，並啟發學生勇敢面對自己的恐懼。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「你有沒有遇到過像故事中的主角一樣感到害怕的情況？你是怎麼克服這些恐懼的？」
 - 孩子們可以分享自己曾經克服恐懼的經歷，並討論在面對挑戰時他們的應對方式。
- **教學重點：**幫助學生理解每個人都會有害怕的時候，但只要不放棄，就能克服恐懼，獲得成功。

(四) 創意活動：我的勇氣卡 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 孩子們用紙、顏色筆等材料，製作「我的勇氣卡」，寫下自己面對恐懼時如何勇敢克服，或者畫出自己想學習的一項技能。
 - 完成後，讓孩子們分享自己的勇氣卡，並說明自己是如何克服困難或恐懼的。
- **教學重點：**激勵學生反思和表達自己如何克服恐懼，並建立積極的學習態度。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「就像故事中的主角一樣，我們每個人都可能面對害怕和挑戰，但只要我們勇敢嘗試，堅持努力，我們就能克服恐懼，學會新技能。」
 - 鼓勵學生回家後，挑戰自己做一些平時害怕的事情，並與家人分享自己的勇氣卡和心得。

第 19 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你們有沒有曾經做過一件需要很長時間才能完成的事情？比如種植物、學會游泳等等？」
 - 問孩子們：「你們覺得如果做這件事很難，要怎麼辦？會不會想放棄？」
- **教學重點：**引發學生思考面對困難時的態度，並引出堅持的重要性。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《傑克種黃豆》繪本，讓孩子們了解傑克如何通過努力種黃豆，克服挑戰，最終獲

得成功。

○ 提問引導：

- 「故事中的傑克為什麼要種黃豆？」
- 「傑克在種黃豆的過程中遇到了哪些困難？他是如何克服這些困難的？」
- 「如果你是傑克，你會怎麼做？」

- **教學重點：**理解堅持與努力的重要性，並啟發學生面對挑戰時的正確態度。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

• **活動內容：**

- 分小組討論：「你有沒有遇到過像傑克一樣的困難？你是如何堅持下來的？」
- 孩子們可以分享自己過去遇到的挑戰，並討論如何堅持不懈地克服困難。

- **教學重點：**鼓勵學生交流自己的經歷，並學會在面對挑戰時保持積極的心態。

(四) 創意活動：我的小花園 (8 分鐘)

• **活動內容：**

- 孩子們用紙、顏色筆等材料，畫出自己的“黃豆花園”。他們可以畫出黃豆的成長過程，並加上自己種植時的心情。
- 完成後，讓孩子們分享自己的畫作，並說明他們如何看待努力與堅持。

- **教學重點：**激發學生用創意表達自己對努力與堅持的理解，並讓他們看到努力會帶來成果。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

• **活動內容：**

- 小結今天的學習重點：「像傑克一樣，只要我們持續努力、不放棄，最終會看到成果。無論遇到多大困難，都不要輕易放棄。」
- 鼓勵學生回家後，挑戰自己做一件以前覺得困難的事情，並記錄下來分享自己的努力過程。

- 觀察學生是否能理解故事中的堅持精神，並能在小組討論中表達自己如何面對困難。
- 評估學生在創作“我的小花園”時，是否能夠真實地表達出自己對努力與堅持的看法。
- 透過學生的分享與作品，了解他們是否學會了堅持和努力的重要性。

第 20 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

• **活動內容：**

- 問孩子們：「你們有沒有做過讓你覺得有點害怕但又很興奮的事情？比如第一次去游泳、學滑梯或是去陌生的地方？」
- 問孩子們：「你覺得在冒險或挑戰中最重要的是什麼？」

- **教學重點：**引發學生思考冒險中的勇氣，並了解面對挑戰時需要堅定的心態。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

• **活動內容：**

- 朗讀《北極熊王子出發了》繪本，讓學生隨著故事了解北極熊王子如何勇敢地踏上冒險之旅，並克服困難。
- 提問引導：
 - 「北極熊王子為什麼要出發去冒險？」
 - 「在冒險的過程中，北極熊王子遇到了哪些困難？他是如何面對的？」
 - 「如果你是北極熊王子，你會選擇冒險嗎？為什麼？」

- **教學重點：**幫助學生理解故事中的勇氣與冒險精神，並激發他們探索新事物的勇氣。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「你曾經有過像北極熊王子一樣的冒險經歷嗎？你是怎麼面對困難的？」
 - 孩子們可以分享自己曾經克服的挑戰，並討論在冒險過程中的感受。
- **教學重點：**鼓勵學生交流自己在挑戰中的經歷，並理解每次冒險都會讓自己更強大。

(四) 創意活動：我的冒險計畫 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 孩子們用紙和顏色筆畫出一個他們想要嘗試的冒險，這可以是一個他們一直想做但有些害怕的事，如學會游泳、騎腳踏車、或探索一個新地方。
 - 孩子們在畫作上寫下自己對這次冒險的想法，並分享自己希望如何克服困難。
- **教學重點：**激發學生勇於嘗試新事物，並學會在面對未知的挑戰時保持積極的心態。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「就像北極熊王子一樣，我們每個人都會遇到挑戰和困難，但只要我們勇敢嘗試，總會克服它，並成長為更強大的人。」
 - 鼓勵學生回家後，挑戰自己做一件自己害怕但又興奮的事情，並記錄下來和家人分享。

觀察學生是否能理解故事中的勇氣與冒險精神，並能在小組討論中表達自己如何面對挑戰。

評估學生在創作“我的冒險計畫”時，是否能夠真實地表達出自己的勇氣和冒險意圖。

透過學生的分享與作品，了解他們是否學會了勇敢面對挑戰，並從中獲得成長。

第 21 節

(一) 暖身活動 (5 分鐘)

- **活動內容：**
 - 問孩子們：「你有沒有和朋友一起做過事情？是怎麼合作的？你有沒有等過很久，最後還是很高興的經驗？」
 - 問孩子們：「如果大家都一起做事，那麼我們需要怎麼分工合作才能做得更好？」

- **教學重點：**引發學生思考團隊合作與耐心的重要性，並為繪本故事做鋪墊。

(二) 繪本導讀 (15 分鐘)

- **活動內容：**
 - 朗讀《大排長龍的螞蟻蛋糕店》繪本，讓孩子們了解螞蟻們如何合作製作蛋糕，並解決在過程中出現的各種問題。
 - 提問引導：
 - 「故事中的螞蟻們為什麼要開蛋糕店？」
 - 「他們在蛋糕店的運作中遇到了哪些挑戰？他們是如何合作解決問題的？」
 - 「如果你是其中一隻螞蟻，你會怎麼幫忙？」
- **教學重點：**幫助學生理解團隊合作的過程，並認識耐心等待的重要性。

(三) 小組討論 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 分小組討論：「如果我們是螞蟻店的店員，該如何分工合作才能順利完成蛋糕呢？」
 - 孩子們可以討論自己認為在合作過程中最重要的事情，例如分工合作、聽從指示、互相幫助等。
- **教學重點：**促使學生理解合作的要素，並在小組中實踐如何協作。

(四) 合作活動：蛋糕店模擬 (8 分鐘)

- **活動內容：**
 - 學生分組，每組模擬經營蛋糕店。每個學生扮演不同角色，例如：烤蛋糕師、裝飾師、包裝師等，並需合作完成一個“蛋糕店訂單”。
 - 每組需要合作完成任務，並在完成後展示自己的成果，分享過程中如何分工與合作。
- **教學重點：**實踐團隊合作，並體會合作與耐心的重要性。

(五) 課程總結 (4 分鐘)

- **活動內容：**
 - 小結今天的學習重點：「像螞蟻們一樣，我們每個人都有不同的能力，通過合作和分工，我們可以做得更好。而且在過程中，耐心等待也是非常重要的。」
 - 鼓勵學生在日常生活中，無論是做家務、學習或與朋友合作時，都能應用今天學到的團隊合作與耐心等待。

- 觀察學生是否能理解故事中的團隊合作與耐心等待的核心概念，並在小組討論中表達自己如何應用這些原則。
- 評估學生在合作活動中的表現，是否能夠有效分工並與他人合作完成任務。
- 透過學生的分享與小組展示，了解他們是否能夠在實際情境中體現合作與耐心。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
▲學生認真聆聽並於理解繪本內容之後反應熱烈,產生許多有趣的想法,呈現在畫畫及學習單中。 ▲透過學生的分享及作品呈現，感受到他們在繪本故事中得到的收穫及成長的快樂。 ▲學生對故事繪本呈現極高的興趣進而喜愛閱讀，學習自己閱讀並沉浸在故事及人物的情境中,跟著故事飛舞。	▲評量方式多元且屬於動態，包括觀察、討論、口頭表達、表演、寫學習單…等，能全面評估學生在不同面向的學習成效。 ▲關於表達能力較弱的學生，經由學生共讀可提供更多學習模仿的對象和方式,並加以提供資源和示範，給予適當的引導及表現自我的機會。 ▲透過學生的分享與小組展示，可以了解他們是否能夠在實際情境中體現團體合作與信心及耐心。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

我的閱讀學習單

班級：_____ 姓名：_____

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

書名：_____

作者：_____

出版社：_____



書中我認識的生
字或詞

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

我喜歡這本書中的 (在□中打✓)。

☐圖很漂亮

☐人物有趣

☐很感動

☐詞句優美

☐許多新知識

☐故事很有趣



你會給這本書幾個😊？



我能寫出書中：主角_____地點_____

我能寫出書中優美的句子

(1) _____

(2) _____

對這本書印象最深的畫面寫出來或畫出來：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		- 能聆聽並理解故事內容 - 能說出故事中的主要角色和情節。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀理解	表現描述	能準確概括文章的核心訊息，例如：故事的主角、發生的事情、結果等。 能清晰地描述故事的主要情節，並能說出事件發生的先後順序。 能正確回答針對文章細節的提問，例如：誰做了什麼？在哪裡？什麼時候？ 能根據文章的內容，做出簡單的推論，例如：根據角色的行為推測其感受。	能說出文章的主要內容，但可能不夠完整或精確。 能說出大部分的主要情節，但可能遺漏部分細節。 能回答大部分與文章細節相關的提問。 在引導下，能嘗試進行簡單的推論。	對文章的整體內容理解有限，可能只理解部分訊息。 對情節的理解較為片段，無法完整敘述。 需要老師引導或提示才能回答與文章相關的簡單問題。 難以進行推論。	幾乎無法理解文章的內容。 無法說出任何情節。 即使在大量引導下，也難以回答與文章相關的問題。 無法進行任何推論。	未達D級
	評分指引	能完整理解文本內容，精確掌握關鍵訊息與文化元素 能深入分析文化內涵，主動比較不同文化差異與共通點	能大致理解文本內容，正確掌握主要訊息與文化元素 能適當分析文化內涵，比較基本的文化差異	能理解文本主要內容，辨識部分關鍵訊息 能認識文化表象特徵，進行簡單的文化描述	僅理解文本表層意義，辨識少量訊息 對文化特色理解有限，描述較為模糊	未能理解文本基本內容，無法辨識關鍵訊息 未能識別文化特色，存在明顯誤解

評 量 工 具	學習單/簡答題/口述				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。