

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我愛地球村		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	11 節，每週一節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語融入彈性參考指引 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過繪本主題，認識自己的情緒與面對恐懼的生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由體驗活動，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過一系列的生命與品格教育課程，引發學習興趣，培養主動探索世界的精神。	
設計理念	設計「愛與尊重」的活動中，希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。			
總綱核心素養具體內涵	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
10-11	我是我自己的寶貝	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關	第一節：身體不便的體驗 一、玩遊戲：鬼抓人 在一定範圍內，一人用手帕矇眼當鬼，其餘人在範圍內躲，只要被鬼碰或摸到的人，或者超出範圍的人，就是下一個當鬼的人。	能回答問題	灰姑娘

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	懷及保護每個人的人權。 二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	二、說一說： 1 當鬼是什麼感覺？ 2 眼睛被矇上有什麼不便的地方？ 三、體驗活動： 1 單腳跳五至十下。 2 單腳走二至五公尺。 3 嘴裡含筆寫字或畫圖。 四、綜合活動：重點歸納 1 說一說你今天活動的感想。 2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ 3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？ 第二節：我該怎麼辦 一、連連看、說一說： 1 發下學習單，師生共同探討填寫。 2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。 二、聽故事： 1 講述故事：灰姑娘。	知道關心弱勢及每個人都有人權 知道小朋友基本人權的名稱及意義	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		6-I-3 覺察 生活中的規 範與禮儀， 探究其意 義，並願意 遵守。 【品 德 教 育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【生 命 教 育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。			2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ 三、我會解決問題： 1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？ 四、師生共同歸納重點。	能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出的管道	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
12- 15	尊重多元	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識人權的意義。 2. 了解人因種族、性別、家庭、生理等不同而有差異。 3. 學習尊重差異、欣賞多元的社會。	第一節 (一) 教師利用戲偶台、布偶，講述有關嘲笑別人樣貌的故事，並引導學童欣賞與觀察。 (二) 接著，教師詢問學童：故事內容？為什麼要去嘲笑別人？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 每個人並非十全十美，也並非都長得一模一樣。因此，在團體當中或許會因為家庭、經濟、種族、性別等外在因素，讓彼此產生了差異。由這一系列的活動，學習去尊重和我們不一樣的人。 二、發展活動 (一)他和我不一樣 1. 教師利用繪本故事，向學童講述「短耳兔」(天下)，並請學童說說書中的短耳兔，和其他	能說出故事內容 能回答問題 能根據繪本回答問題	短耳兔繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		化，覺知變化的可能因素。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【生命教育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。			的兔子哪裡不一樣？其他兔子的想法呢？(附件 1-1) 2. 隨即，讓學童發表：生活中，你看過哪些和我們不一樣的人？為什麼？ 3. 接著，教師放影片向學童介紹身心障礙朋友的狀況，和相關的生活情形。※教師說明：因特殊狀況的形式不同，所以生活中遇到的身心障礙也會跟著不同。如：肢障、聽障視障、語障…等。 4. 鼓勵學童上台發表，面對和我們不一樣的人的想法或感受。 第二節 體驗活動一你、我、他 ※團體中，不乏看到有些人因為身心障礙朋友的種種受限，造成團體困擾，進而投以異樣的眼光，產生歧視的觀點。藉由體驗活動讓學童以同	能說出身 心障礙的 不同 能發表遇到 不一樣的人 的感受	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					理心感受別人的立場，並學習主動幫助別人。 1. 教師事前將先前介紹的身心障礙字卡，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 2. 然後，告訴學童：我們要讓大家透過扮演，來感受身心障礙朋友的不便。 3. 學童依想要體驗的類型，分成三組【聽障、視障、肢障】，並藉由以下問題，設計若干狀況，讓學童去感受。其問題如下： （1）我被人欺負時的感受如何？ （2）我被人嘲笑時的感受如何？ （3）大家都不理我時，感受如何？ 4. 開始進行各組的體驗活動。 5. 最後，師、生一起針對扮演的感受或情緒發表想法。	能參與體驗活動 能發表體驗活動後的感想 能完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					6. 發下學習單，讓學童練習並完成。 教師歸納： (1)因對他人身體缺陷產生偏見，稱之為身體歧視。 (2)每個人的優、缺點不同，應多欣賞他人的優點。 第三節 《國際地球村—種族》 一、引起動機 (一)教師在黑板上展示各國族群人類的圖片，吸引全班的注意力。(班上若有不同種族的學童，亦可取代圖片的展示) (二)詢問學童：台上的同學和自己有哪些不一樣的地方？ (三)為什麼他們和我不一樣？	能說出圖片人物與自己不同與原因	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					二、發展活動 (一)「原」來不一樣 ※以台灣原住民為主，讓學童藉由認識不同族群、文化的人，進而了解其相關文化。 1. 教師朗讀「彩虹紋面」繪本 2. 發表和討論： (1)時間發生在什麼時候？ (2)這些孩子是哪一個族群的人？ (3)莎韻為什麼沒到教育所上課？ (4)當比穗依再次在山上看到莎韻時，她發現……？ (5)為什麼他們的臉上都要紋面？ 3. 教師再引導與思考： (1)紋面對於原住民來說，有哪些特別的意義。	能根據繪本 回答問題 能說出一種 台灣原住民 的文化特色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					(2)除了泰雅族外，其他族群的原住民，還有哪些不同的特色文化呢？ 4. 學童自由發表看過其他不同族群的經驗。 第四節 (二) 體驗遊戲—不讓你進來 ※教師透過體驗讓學童感受，因種族而遭人排擠或歧視的情緒，進而以同理心學習包容與體諒。 1. 教師告訴學童：要利用呼拉圈，讓大家進行歧視的體驗遊戲。 2. 其內容方式： (1)請學童自行分組 (2)該組的成員，陸續站到呼拉圈的內圈裡，並將呼拉圈拉到腰部的位置。 (3)然後，教師再指派一位戴著面具的學童（不同種族或性別），站在該呼拉圈的外圍。	能參與體驗	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					(4)站在外圈的學童，要想盡辦法進入到呼拉圈裡；反之，呼拉圈裡的學童，則是團結一致，排擠想要加入的學童。 (5)過程中，約進行 3 分鐘，看看雙方是否可以完成各自的任務 (6)以此類推，讓每組的學童，盡可能都體驗到站在外圈的感受。 (7) 待體驗進行後，全班一起參與分享體驗的感受。(如：站在外圈進不去的感覺？為什麼要排擠他？) 3. 學童自由發表喜不喜歡被排擠？為什麼？ ※教師統整：台灣是個多元文化的社會，不僅來自各國國家的種族外，同時本國的原住民亦具特色，尊重多元，去除偏見與歧視	能發表體驗的感受	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
16- 17	請守時!	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】	一、能了解守時的重要性與意義。 二、能培養設身處地為別人著想的情懷。 三、能在日常生活中實踐守時的行為。	第一節 一、教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題： (1) 小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2) 為什麼上學會遲到？ (3) 上學快遲到是什麼感覺？ (4) 有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5) 有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？ (6) 你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ 二、教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種	能回答問題	鱷魚先生繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。 故事導讀 一、 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。 二、 教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、 全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 第二節 一、教師複習繪本內容 教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： (1) 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？	能說出繪本大意	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
18- 20	這就是我			1. 知道肯定自我與 助人的關聯。 2. 培養尊重、助 人、愛人的品德態 度。	第一節 (一) 老師講述故事「小鱷魚最怕水」 (二) 根據故事內容，教師問問題： 1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。 (三) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 (四) 教師說明： (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論：	能說出繪本大意 能回答問題 能發表教師	小鱷魚最怕水 壞脾氣的蕾蕾

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					(1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？ 2. 鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2) 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？	提問的四個問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					第二節 優點大轟炸 1. 教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下空白表格學習單 (2)請學童依表格順序，寫上同學優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)教師在黑板上，張貼學習單：我的優點 2. 學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點黏貼到學習單。 3. 帶全班都黏貼後，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。	完成學習單 能發表自己的意見	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					4. 學童自由發表：活動後的心情想法？ 為什麼？ 第三節 1. 教師播放繪本：「壞脾氣的蕾蕾」 2. 教師提問：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3. 生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4. 引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他(她)們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 5. 最後，邀請幾位幫助過同儕的學童	能說出繪本大意 能回答問題	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					上台，發表助人的過程或當時的心 情感受。	能發表助人 的過程與心 情	

【第二學期】

課程名稱	我愛地球村		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	11 節，每週一節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語融入彈性參考指引 ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過繪本主題，認識自己的情緒與面對恐懼的生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由體驗活動，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過一系列的生命與品格教育課程，引發學習興趣，培養主動探索世界的精神。	
設計理念	設計「愛與尊重」的活動中，希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。			
總綱核心素養具體內涵	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意	領綱核心素養具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
10-14	愛要及時	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。	第一節『孝』的真諦 1. 教師向學童說明：孝順的本質。 ※孝順本質是一種親切關愛的表達。 2. 發表與討論： (1) 教師以 24 孝故事內容，向學童介紹『愚』孝和『真』孝。 ※例如：割股養親是說，如果父母重病需要吃肉，要以肉做藥引，我們作子女的沒錢買肉，你會割下自己的肉，給父母當藥嗎？這裡要說的是他的精神，不用真的在生活中這樣做，可以為父母做很大的犧牲。 (2) 鼓勵學童說說看：『愚孝』和『真孝』有什麼不一樣的地方？為什麼？ (3) 說一說，生活中還有那些類似	能回答『愚孝』和『真孝』的不同 發表自己生活中	24 孝故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			愚孝的行為？哪些又是真孝的行為？ (4) 你喜歡哪一種孝順的方式？為什麼？ (5) 學童發表個人想法或經驗。 第二節 (一) 教師播放影片「四少女飆車」 新聞影片，吸引學童注意力。 (二) 詢問學童影片的內容，以及對飆車的想法或感受。 二、發展活動 (一)孝順的態度 1. 教師播放影片「A kind and hardworking girl」 2. 討論與發表	可以做到的孝順行為 能根據影片回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			※針對孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。 (1) 女學童住在什麼樣的環境？為什麼？ (2) 她是如何照顧年邁的奶奶？ (3) 她怎麼看待生活的每一天？ (4) 她的願望是什麼？ 3. 延伸討論與發表： (1) 孝順的態度是什麼？ (2) 怎麼做才算是孝順的行為？ (3) 生活中，你做過哪些孝順的行為？ 第三節 一、引起動機 教師展示網路上懷孕的照片，學生仔細觀察，鼓勵學童自由發表想法。	能根據影片回答問題 能說出孝順的定義與做過哪些孝順的行為 能根據	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					二、發展活動 (一)媽媽生我好辛苦 1. 教師利用單槍設備，播放「媽媽生我好辛苦」簡報檔 2. 詢問繪本中的相關問題： (1) 當作者還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？ (2) 出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？ (3) 媽媽怎麼知道我健不健康？ (4) 為什麼我哭？媽媽也跟著哭？ 3. 教師發下學習單：媽媽的一天，並請學童回家訪問，並完成學習單內容。 第四節感恩的心	圖片發表意見 能說出繪本大意 能完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
15-16	我的成長、感恩的心	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己	【國語】 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、會以歌曲表達內心的謝意。 二、認真體會家人的辛勞和用心。 三、能適時表達內心的感受。	第一節 1 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 分組分享： 1 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 各組發表：每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵 第二節	能分享自己的成長故事 能仔細聆聽別人的故事	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與			1. 教師播放影片「感恩的心」 2 教唱「感恩的心」歌曲。 3. 提出問題，共同討論： 1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 2 分享喜悅： 1 學生上台發表「幸福感恩闖關卡」 2 其他同學回饋。 教師歸納 1 家人每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得	能跟唱「感恩的心」 能歸納成長過程中，家人的付出	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			每天說一句好話送給他們。 2 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。		
17-20	愛與尊重	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	第一節 1. 教師導讀「我的綽號」繪本，針對內容一起討論： (1) 故事中的小男孩怎麼了？ (2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？		繪本： 1. 我的綽號 2. 比一比誰最大

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		(3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？ (4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？ 2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 3. 延伸討論與發表： (1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？ (2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？ (3) 你和別人不同的地方是什麼？ (4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？		3. 大腳丫跳芭蕾 螞蟻雄兵短片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議			第二節 (一)教師播放 螞蟻雄兵 短片 (二)鼓勵學童分享影片劇情。 (三)請學童發表為什麼體積嬌小的螞蟻，會戰勝食蟻獸呢？ 第三節 比一比 誰最大： ※以人權的觀念為主，讓學童藉由繪本的角度，認識海洋中無論生物大小，都是獨一無二的個體。 1. 教師事前利用「比一比誰最大」繪本，製作成簡報檔，講述故事內容 2. 發表和討論： (1)小紅魚問小海龜什麼？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		題，培養思考的適當情意與態度。			(2)為什麼鯨魚說：牠不是海洋最大的呢？ (3)那陸地上誰最大？ (4)為什麼大家接龍最大？ 3. 教師再引導與思考： (1)體積比較大的動物，真的力量比團體的力量大嗎？為什麼？ (2)除了動物的世界以外，對於人類而言呢？也是一樣嗎？ (3)人和人之間需要互相比較嗎？ 第四節 (一) 教師導讀繪本：大腳丫跳芭蕾 (二) 請學童說說看：故事中		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ (三) 鼓勵學童踴躍發表想法。 (四) 教師歸納： 在成長的過程中， 難免會因外在環境和外表等其 他因素，讓原本的自信與喜好產生迷惑。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。