

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛閱趣	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	13 節
		設計教師	鍾政成
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	健康：透過「由各國美食認識世界」及「動物地球村」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「貝雷的新衣」、「孩子，你就是世界的一片拼圖」等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「環遊世界小小建築師」、「好旗寶寶」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	低年級學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，藉由大量且多元的閱讀。孩子被教導有策略、有方法的閱讀後，可以透過不同的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊，並藉由繪本、影片，更能理解不同國家的文化脈絡，培養國際視野。		
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	國-E-C3：透過認識各國美食文化，培養欣賞與珍視多元文化的態度。 英-E-C3：認識國外飲食文化及風土民情。 社-E-C3：了解自我文化，尊重與欣賞多元飲食文化。 國-E-B1：學習透過語文表達感謝之情，達成與他人互動的目標。 綜-E-C2：學習分享與珍惜，增進人際關係。 國-E-A1：透過閱讀認識自我價值，奠定終身學習基礎。 綜-E-A1：認識個人特質，了解自己的興趣與專長。 社-E-C3：關心全球議題，了解每個人在世界中的角色。
課程目標	一、強化國際素養與教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。 二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。 三、能吟唱歌謠的內容。 四、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
九	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《總鋪師大辦桌》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單，並分組畫海報介紹該國地理	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		位置、民族人種、文化特色、名勝古蹟 上台發表時間，各組互評	4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	
十	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《法國王后的晚餐》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單，並分組畫海報介紹該國地理位置、民族人種、文化特色、名勝古蹟 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《拿坡里披薩萬歲！》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 教師用自製桌遊帶領學生熟悉繪本故事，學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1
十二	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-1	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《甜甜辣辣的回憶》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
十三	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《馬斯德國香腸店》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 教師用自製桌遊帶領學生熟悉繪本故事，學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2
十四	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《尋找媽媽的炒鍋》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	
十五	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《提蒂安的禮物》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《橘子棒球隊的慶功宴》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2
十七	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《烏夏阿姨的印度咖哩》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
十八	由各國美食認識世界：愛 Cook 系列繪本-2	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	《土耳其烤肉大王》 1. 教師講解繪本故事 2. 學生分組閱讀國家簡介、飲食文化 3. 學生完成學習單 4. 上台發表時間	1、能夠辨識並說出至少 3 種不同國家的代表性美食 2、能夠描述不同國家的飲食禮儀與文化特色 3、能夠運用繪畫表達對異國美食的理解與想像 4、能夠在小組活動中分享並尊重不同的飲食文化觀點	貝雷的新衣
十九	貝雷的新衣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國服裝的樂趣。	1. 引起動機 2. 故事閱讀 3. 故事理解與討論 提問引導： 「貝雷為什麼這麼喜歡他的新衣服？」	1、能夠闡述故事中貝雷學到的分享價值 2、能夠用適當的語言或行為表達感謝	孩子，你就是世界的一片拼圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		「故事中發生了什麼讓貝雷改變想法的事情？」 「貝雷最後學會了什麼？」 小組討論：2-3 人一組，互相分享對故事的感受 4. 角色扮演活動 5. 反思與分享 6. 學習單完成與總結	3、能夠識別日常生活中可以分享的物品或經驗 4、能夠在角色扮演活動中呈現分享的行為與感受	
二十	孩子，你就是世界的一片拼圖	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國服裝的樂趣。	1. 引起動機：拼圖體驗 2. 故事閱讀 3. 故事理解與討論 提問引導： 「為什麼說每個人都像一片拼圖？」 「故事中提到，每個人有什麼特別之處？」 「如果世界少了你這一片拼圖，會怎麼樣？」 學生分享自己的想法和感受 4. 班級拼圖活動 5. 反思與分享 6. 學習單說明與總結	1、能夠表達自己的獨特特質與長處 2、能夠認識並尊重同學間的差異性 3、能夠說明每個人對群體的重要性（如班級、家庭） 4、能夠參與合作活動，體現團隊精神與包容性	工具書：世界服裝小百科

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一	孩子，你就是世界的一片拼圖	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國服裝的樂趣。	1. 引起動機：積木體驗 2. 故事閱讀 3. 故事理解與討論 提問引導： 「為什麼說每個人都像一塊積木？」 「故事中提到，每個人有什麼特別之處？」 「如果世界少了你這一塊積木，會怎麼樣？」 學生分享自己的想法和感受 4. 班級堆積木活動 5. 反思與分享 6. 學習單說明與總結	1、能夠表達自己的獨特特質與長處 2、能夠認識並尊重同學間的差異性 3、能夠說明每個人對群體的重要性（如班級、家庭） 4、能夠參與合作活動，體現團隊精神與包容性	工具書：世界服裝小百科

【第二學期】

課程名稱	愛閱趣	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	13 節
		設計教師	鍾政成

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐國語文 ☒英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☐健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)	☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☒國際教育 ☐性別平等教育 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明 健康：透過「由各國美食認識世界」及「動物地球村」等主題，認識不同文化的飲食習慣與生活方式，培養健康生活態度。 感恩：藉由「貝雷的新衣」、「孩子，你就是世界的一片拼圖」等繪本，引導學生體會感恩與珍惜，學習尊重多元文化。 學習：通過「環遊世界小小建築師」、「好旗寶寶」等活動，引發學習興趣，培養主動探索的精神。
設計理念	低年級學生除了要認識家鄉、認同鄉土文化之外，也要同步關心國際事務，藉由大量且多元的閱讀。孩子被教導有策略、有方法的閱讀後，可以透過不同的閱讀活動引導孩子嘗試不同主題和議題的閱讀與討論，擴展知識面向，厚實思維的底蘊，並藉由繪本、影片，更能理解不同國家的文化脈絡，培養國際視野。	
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵 國-E-C3：透過建築認識世界文化多樣性。 藝-E-B3：察覺感知建築藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。 社-E-A2：關注不同環境下的建築特色，思考環境與建築的關係。 英-E-B1：學習建築相關英語詞彙，進行簡易日常溝通。 國-E-C3：透過國旗了解世界事物的多元樣貌。 社-E-C3：尊重與欣賞不同國家的文化象徵。 藝-E-B3：欣賞國旗設計的美感元素。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			國-E-C3：認識世界各地動物的多元生態。 社-E-A2：關注生態環境問題及其影響。 自-E-A1：能運用五官，敏銳觀察周遊環境，保持好奇心、想像力，積極與自然環境互動，進而產生喜愛自然、珍愛生命的情操。
課程目標	一、強化國際素養與教導小學生理解、尊重與欣賞不同文化，豐富學生生活內涵。 二、提升學生，欣賞本國文化之外，體悟不同國度之文化，進而發揚本土之傳統文化。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	- 能認識著名的世界建築。 - 能了解不同建築的特色。 - 能欣賞各種不同的建築風格。 - 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 - 能與他人共同討論分享。 - 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 - 能發表自己的建築作品設計圖。	(一)教師引導，說明世界上各個著名的偉大建築。 (二)教師帶領學生觀賞影片《全球令人驚歎的十個建築奇觀！北京故宮有上榜！》。 (三)教師引導提問： - 看完影片後，你印象最深刻的是哪一個地區或國家的建築物？ - 你認為這個建築有什麼特色或不一樣的地方呢？ - 教師說明：從世界各國跨年的特色建築，可以了解該國的歷史文化、人文地景，藉此進行文化之間的交流與互動。	- 能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 - 能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） - 能夠運用簡單材料創作建築模型 - 能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	- 能認識著名的世界建築。 - 能了解不同建築的特色。 - 能欣賞各種不同的建築風格。 - 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 - 能與他人共同討論分享。 - 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 - 能發表自己的建築作品設計圖。	一)教師引導：從影片《世界新七大奇蹟 偉大的工程奇蹟 四處觀察》及《盤點 5 個世界各國必去的世界遺產古代地標建築》更深入認識不同的世界偉大建築。 二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 - 問題一：請各組票選，你們認為最美麗的世界建築是哪一個？為什麼呢？ - 問題二：想想看，這個美麗的建築，他有哪些建築特色與特殊的建築工法？ - 問題三：想想看，這個建築當初興建的目的與功用為何？到了今日，他還是具有相同的功能嗎？請發表你們的看法。	- 能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 - 能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） - 能夠運用簡單材料創作建築模型 - 能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》
十一	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	- 能認識著名的世界建築。 - 能了解不同建築的特色。 - 能欣賞各種不同的建築風格。 - 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 - 能與他人共同討論分享。 - 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 - 能發表自己的建築作品設計圖。	教師引導： 引發舊經驗，熱身討論。 複習上一節課世界各國偉大建築的學習內容。 二、發展活動 (一)欣賞四部影片《【高第聖家堂】上帝的建築師 橫跨 150 年傳奇工程》、《101 歷史教室：馬丘比丘》《國家地理》雜誌》、《利用行動雷射掃描儀，能否解開古代的工程師如何在一世紀內	- 能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 - 能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） - 能夠運用簡單材料創作建築模型 - 能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			發展出建造大金字塔的技術!?)、《古老的萬里長城究竟隱藏了甚麼祕密呢?【俯瞰遠古中國】》，藉由四大洲偉大的特色建築，小組討論發表對於這四個偉大建築物的想法。		
十二	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。 4. 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 5. 能與他人共同討論分享。 6. 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7. 能發表自己的建築作品設計圖。	1. 教師複習上一堂課的內容 2. 問題討論。 問題一：你認為分布於歐、美、非、亞四大洲這四個偉大歷史建築，有何相同或相異的地方？為什麼？ 問題二：請分別說明當初人們建造這四個偉大建築的目的為何？ 3. 問題三：各國不同的歷史文化對於這四個著名建築有何影響？ 4. 問題四：這四個偉大建築中，你最喜歡的是哪一個？為什麼？ (三)教師說明：教師總結各組發表，提出問題與省思。	1、能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 2、能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） 3、能夠運用簡單材料創作建築模型 4、能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》
十三	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。 4. 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 5. 能與他人共同討論分享。	1. 欣賞影片《100 Most Famous Buildings/Structures of All Time》。 2. 教師說明影片中介紹的世界各國著名建築。)教師說明：世界上的個種建築物，以及我們在影片上看到的建	1、能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 2、能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途）	環遊世界小小建築師》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	6. 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7. 能發表自己的建築作品設計圖。	築物，有許多令人印象深刻的特點，除此之外，他們對城市通常也有巨大的影響，包括：改善城市的風貌及實用機能，或者為當地帶來觀光旅遊的商機。	3、能夠運用簡單材料創作建築模型 4、能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	
十四	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1、能認識著名的世界建築。 2、能了解不同建築的特色。 3、能欣賞各種不同的建築風格。 4、能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 5、能與他人共同討論分享。 6、能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7、能發表自己的建築作品設計圖。	(一)欣賞影片 LANDMARKS OF THE WORLD-100 (二)各組小朋友看完影片後，討論看看，如何從影片中獲得靈感，設計自己的獨一無二的美麗建築。	1、能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 2、能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） 3、能夠運用簡單材料創作建築模型 4、能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	環遊世界小小建築師》	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認識著名的世界建築。 2. 能了解不同建築的特色。 3. 能欣賞各種不同的建築風格。 4. 能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 5. 能與他人共同討論分享。 6. 能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7. 能發表自己的建築作品設計圖。	一、教師複習上一堂課的內容 二、想想看 教師將學生分組想想看，你對建築設計的想法是什麼。 1. 問題一：你的建築物希望有哪些功能呢？ 2. 問題二：你的建築物外形特色是什麼？ 3. 問題三：你希望你設計的建築物坐落於哪個城市？對於城市具備有什麼樣的功能或定位？ 4. 問題四：設計圖要如何能清楚的呈現建築設計的各項特色呢？	1、能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 2、能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） 3、能夠運用簡單材料創作建築模型 4、能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》
十六	環遊世界小小建築師	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1、能認識著名的世界建築。 2、能了解不同建築的特色。 3、能欣賞各種不同的建築風格。 4、能知道如何使用各種資源取得世界建築資料。 5、能與他人共同討論分享。 6、能了解世界建築背後的歷史文化脈絡。 7、能發表自己的建築作品設計圖。	一、教師複習上一堂課的內容 (一)請小朋友完成國際教育學習單《環遊世界小小建築師》 (二)請各組小朋友分別上台分享與發表自己的建築設計作品。並說明設計的想法。 (三)教師說明：藉由本課程可以了解世界上不同角落的特色建築，並藉由對於建築物的了解，認識不同的國家與文化，彼此進行交流互動	1、能夠辨識至少 3 座世界著名建築及其所屬國家 2、能夠描述不同建築的基本特色（如形狀、用途） 3、能夠運用簡單材料創作建築模型 4、能夠口頭介紹自己的建築作品，表達創作理念	環遊世界小小建築師》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
十七	好旗寶寶	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家的地理環境。 3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 4. 能關心國際教育相關的議題。 5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。	一、引起動機 (一) 1. 讓學生聆聽國旗歌的音樂 2. 讓學生練習唱出國旗歌 3. 問一問小朋友，有沒有看過我們的國旗？ 二、發展活動 (一) 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？說說看。 3. 分小組，畫畫看我們的國旗，大約長什麼樣子呢？	1、能夠辨識並描繪台灣國旗及至少 2 個其他國家的國旗 2、能夠說明國旗顏色和圖案的基本象徵意義 3、能夠設計並說明自己創作的旗幟含義 4、能夠表現對國家符號的尊重態度	好旗寶寶
十八	好旗寶寶	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家的地理環境。 3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。	(一) 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以撥放其他國家的國歌，讓學生猜一猜是哪個國家的國歌？ 3. 說一說，這些國歌有沒有什麼特色和感覺？ 二、發展活動	1、能夠辨識並描繪台灣國旗及至少 2 個其他國家的國旗 2、能夠說明國旗顏色和圖案的基本象徵意義	好旗寶寶

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	4. 能關心國際教育相關的議題。 5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。	(一) 1. 將學生分成小組，並分享各自帶來的國旗資料。 2. 讓學生上台發表，說一說： • 有哪些國家的國旗呢？ • 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢？ • 這些國家的國旗有哪些特色呢？ • 是不是有些國家國旗很相似呢？ • 你最喜歡哪一個國家的國旗？為什麼？ • 你認識了幾個國家的國旗呢？	3、能夠設計並說明自己創作的旗幟含義 4、能夠表現對國家符號的尊重態度	
十九	好旗寶寶	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家的地理環境。 3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 4. 能關心國際教育相關的議題。 5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。	(一) 1. 老師展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。 2. 請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？ (二)填寫學習單 1. 分組討論各國國旗常見的顏色與圖案形狀 2. 上台發表 3. 完成國旗學習單	1、能夠辨識並描繪台灣國旗及至少 2 個其他國家的國旗 2、能夠說明國旗顏色和圖案的基本象徵意義 3、能夠設計並說明自己創作的旗幟含義 4、能夠表現對國家符號的尊重態度	好旗寶寶

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
二十	動物地球村	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家的地理環境。 3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 4. 能關心國際教育相關的議題。 5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 6. 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。	(一)教師引導，提示從國際教育的角度出發，認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解牠們生存的環境背景有何異同。 (二)教師帶領學生觀賞影片《《中華穿山甲》微視界》及《公視《台灣特有種》台灣獼猴》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道穿山甲和台灣獼猴生存在怎樣的環境中嗎？ 2. 從影片中你瞭解這兩種動物的習性為何？ 3. 教師說明：台灣因為特殊的地理環境，孕育出許多特有種動植物，牠們都是我們這塊土地無價的瑰寶。	1、能夠辨識各大洲的代表性動物及其棲息地 2、能夠描述至少 2 種動物的特徵與生活習性 3、能夠表達保護動物的具體方法 4、能夠在模仿活動中展現對動物特性的理解	動物地球村
二十一	動物地球村	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由世界各國的特色動物認識不同國家的地理環境。 3. 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 4. 能關心國際教育相關的議題。	(一)教師引導，提示從國際教育的角度出發，認識我們在地與世界上各種不同的動物，並了解牠們生存的環境背景有何異同。 (二)教師帶領學生觀賞影片《流浪狗》及《山豬》。 (三)教師引導提問：	1、能夠辨識各大洲的代表性動物及其棲息地 2、能夠描述至少 2 種動物的特徵與生活習性	動物地球村

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	5. 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 6. 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 7. 能培養多元文化的國際觀與世界觀。	1. 看完影片後，你知道流浪狗和山豬生存在怎樣的環境中嗎？ 2. 從影片中你瞭解這兩種動物的習性為何？ 3. 教師說明：台灣因為特殊的地理環境，孕育出許多種動植物，牠們都是我們這塊土地無價的瑰寶。	3、能夠表達保護動物的具體方法 4、能夠在模仿活動中展現對動物特性的理解	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。